


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра птицеводства и мелкого животноводства им. П.П. Царенко

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой  
 О.В. Максимова  
20 июня 2020 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОСПИТАНИЕ И ВЫРАЩИВАНИЕ  
ЩЕНКОВ»  
(приложение к рабочей программе)**

Направление подготовки бакалавра  
06.03.01- Биология

Тип образовательной программы  
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы - Кинология

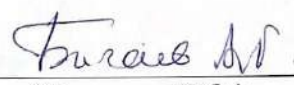
Форма обучения  
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург  
2020

Автор

Доцент

  
(подпись)

  
(Фамилия И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	12

## *1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Процесс изучения дисциплины «Воспитание и выращивание щенков» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
ОПК-9	Способность использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами	<p>знать: методики оценки собак по биологическим, зоотехническим и хозяйственно-полезным признакам; отбором и подбором животных;</p> <p>уметь: проводить активировки и бонитировки щенков и молодняка собак различных направлений; оценивать тип нервной деятельности собак.</p> <p>владеть: знаниями и опытом по оценке экстерьерных признаков и рабочих качеств собак, воспитания щенков, раннего выявления психо-конституциональных особенностей собак.</p>	8	Л, ПР, СР	экзамен

ОПК-12	Способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<p>знать: основы и принципы биоэтики в работе с животными;</p> <p>уметь: использовать принципы работы с животными в установлении профессиональных и социальных контактов;</p> <p>владеть: навыками обращения с животными, организацией, выращиванием и воспитания молодняка собак разного направления продуктивности, социализации щенков в социуме</p>	8	Л, ПР, СР	экзамен
ПК-3	Готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	<p>знать: теорию развития организма на базе знаний основ современной биологии;</p> <p>уметь: использовать методы исследования, базирующиеся на базе достижений современной биологии;</p> <p>владеть: навыками использования современных достижений биологической науки и практики при выращивании и воспитании щенков.</p>	8	Л, ПР, СР	экзамен

## **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ОПК-9</b> - способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами							
знать	8	не знает методики оценки собак по биологическим, зоотехническим и хозяйственно-полезным признакам	неполное знание методики оценки собак по биологическим, зоотехническим и хозяйственно-полезным признакам	полное знание методики оценки собак по биологическим, зоотехническим и хозяйственно-полезным признакам	всестороннее знание методики оценки собак по биологическим, хозяйственно-полезным признакам; отбором и подбором животных	реферат	экзамен
уметь	8	не умеет проводить активировки и бонитировки щенков и молодняка собак	умеет проводить активировки и бонитировки щенков и молодняка собак	решает стандартные задачи по проведению активировки и бонитировки щенков и молодняка собак	решает стандартные задачи по проведению активировки и бонитировки щенков и молодняка собак; оценивать тип нервной деятельности собак	реферат	экзамен
владеть	8	не владеет знаниями и опытом по оценке экстерьерных признаков и рабочих качеств собак воспитания щенков	владеет знаниями и опытом по оценке экстерьерных признаков и рабочих качеств собак воспитания щенков	эффективно владеет знаниями и опытом по оценке экстерьерных признаков и рабочих качеств собак воспитания щенков	владеет знаниями и опытом воспитания щенков, раннего выявления психоконституциональных особенностей собак	реферат	экзамен
<b>ОПК-12</b> – способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности							

знать	8	не имеет представления об основах и принципах биоэтики в работе с животными	неполное знание и принципов биоэтики в работе с животными	полное знание принципов биоэтики в работе с животными	всестороннее знание принципов биоэтики в работе с животными	реферат	экзамен
уметь	8	не умеет работать с животными	первичное умение работы с животными	умеет использовать принципы работы с животными	умеет использовать принципы работы с животными в установлении профессиональных и социальных контактов	реферат	экзамен
владеть	8	не владеет навыками обращения с животными	владеет навыками обращения с животными	владеет навыками по оценке экстерьерных признаков и рабочих качеств собак, воспитания щенков	владеет навыками по оценке экстерьерных признаков и рабочих качеств собак, воспитания щенков, раннего выявления психоконституциональных особенностей собак	реферат	экзамен
<i>ПК-3</i> - готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии							
знать	8	не знает теорию развития организма на базе знаний основ современной биологии	неполное знание теории развития организма на базе знаний основ современной биологии	знание теории развития организма на базе знаний основ современной биологии	всестороннее, знание теории развития организма на базе знаний основ современной биологии	реферат	экзамен
уметь	8	не умеет использовать методы исследования, базирующиеся на базе достижений современной биологии	умеет пользоваться методами исследования, базирующиеся на базе достижений современной биологии	умеет пользоваться достижениями современной биологии	пользуется методами исследования, базирующиеся на базе достижений современной биологии	реферат	экзамен
владеть	8	не владеет навыками и практики при выращивании и воспитании щенков.	слабо владеет практикой выращивания и воспитания щенков	владеет практикой выращивания и воспитания щенков	эффективно владеет достижениями биологической науки и практики при выращивании и воспитании щенков	реферат	экзамен

## 2.2 Шкала оценивания компетенций

### *Оценочное средство - реферат*

Шкала оценивания:

Критерии оценки реферата:

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Обоснованность выбора источников литературы:

оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Соблюдение требований к оформлению:

насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, единство жанровых черт); владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.



Оценка «неудовлетворительно» – реферат не представлен.

Шкала оценивания:

### **Критерии оценки знаний обучающихся при сдаче экзамена**

**Оценка «5» («отлично»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

**Оценка «4» («хорошо»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка «3» («удовлетворительно»)** выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

***3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Темы рефератов по дисциплине «Воспитание и выращивание щенков»**

1. Отбор и подбор собак: формы и методы, прогнозирование эффекта отбора.
2. отбора.
3. Проведение вязки, беременность и щенение сук.
4. Выращивание щенков до 1,5-месячного возраста.
5. Активировка.
6. Промеры и индексы собак, их значение в племенной работе.
7. Учет роста и развития собак. Факторы, влияющие на рост и
8. развитие.
9. Определение типа нервной деятельности собаки.
10. Приучение щенка к владельцу, кличке, месту, поводку, наморднику, чистоплотности.
11. Приучение взрослой собаки к новому владельцу, кличке, месту, поводку, наморднику, чистоплотности.
12. Приучение щенка к начальным командам.
13. Методы коррекции поведения собак.
14. Правила содержания собак в городских условиях.
15. Содержание собак в квартире: организация места для собаки, кормление, выгул, гигиенические процедуры.
16. Содержание собак в питомнике: организация места для собаки, кормление, выгул, гигиенические процедуры.
17. Груминг и тримминг: понятие, для каких пород проводятся.
18. Методика тримминга жесткошерстных пород (ризеншнауцер).
19. Понятие об условных и безусловных рефлексах. Преобладающее поведение.
20. Врожденные формы поведения. Родительское поведение.
21. Доминирующая иерархия. Механицизм и антропоморфизм.
22. Исследовательское и социальное поведение. Понятие - образец
23. поведения
24. Комфортное, пищевое и игровое поведение.
25. Понятие этологии. Приобретенные формы поведения.
26. Строение черепа. Зубы и прикус, возрастная смена зубов.
27. Корма растительного происхождения и их использование в кормлении собак.
28. Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Признаки недостаточности витаминов в рационах собак.
29. Значение жиров в питании собак. Корма богатые жирами.
30. Молоко и молочные продукты в кормлении собак.

31. Минеральная питательность кормов для собак. Методы контроля полноценности минерального питания собак.

32. Значение углеводов в питании собак. Корма богатые углеводами.

33. Значение белков и аминокислот в организации полноценного питания собак.

## **Оценочное средство - вопросы к экзамену**

### **Физиология родов. Ведение родов.**

1. Содержание и кормление сук
2. Беременность и роды
3. Чувствительные периоды развития собаки

### **Уход за ощенившейся сукой и приплодом**

4. Онтогенетическое развития собаки
5. Критические периоды развития щенка
6. Неонатальный период развития щенка
7. Переходный период развития щенка
8. Период социализации щенка

### **Кормление и содержание щенков служебных собак в зависимости от возраста**

9. Содержание и кормление щенков в подсосный период
10. Возрастные особенности щенков
11. Содержание щенков и уход за ними после отъема от матерей
12. Воспитание, начальная дрессировка щенка и их задачи
13. Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 1–3 месяцев
14. Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 3–6 месяцев
15. Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 6–8 месяцев
16. Подготовительные упражнения из курса специальной дрессировки
17. Сбережение щенков. Первая помощь больным
18. Документация щенка

### **Вакцинации щенков. Прививки**

19. Вакцинация и ревакцинация щенка
20. Обработка против паразитов
21. Специальные средства ухода за щенком.
22. Лекарственные средства
23. Купирование ушей

24. Сухое и смешанное питание
25. Отслеживание роста и корректировка недостатков
26. Контакт с хозяином и членами семьи
27. Первые прогулки и приучение к условиям среды
28. Тренировка мышечной системы
29. Начальное обучение
30. Особенности развития собак разных пород
31. Особенности кормления собак разных пород

### **Период социализации щенков**

1. Период социализации щенка
2. Особенности воспитания собак разных пород
3. Выработка условных рефлексов
4. Особенности дрессуры в раннем возрасте в зависимости от рабочего направления собаки
5. Поддержание экстерьерных особенностей собак разных пород
6. Наблюдение за развитием и состоянием здоровья щенка
7. Ведение племенного учёта
8. Ринги и выставки

### ***4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата.

### **Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра**

*Оценочные средства текущего контроля:*

- реферат.

### **Промежуточная аттестация проводится в форме зачета устно**

### **Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

*Оценочные средства промежуточной аттестации:*

- зачёт

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания:

Оценка «зачтено» *при неполном (пороговое), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении* выставляется обучающемуся, если он освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» *при отсутствии усвоения (ниже порогового)* выставляется обучающемуся, если он не знает программного материала отдельных разделов, непоследователен в его изложении, не освоил терминологии, не владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.