

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине (модулю) Социально-педагогическая деятельность в
среднем профессиональном образовании**

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Санкт-Петербург
2025

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3 Осуществляет социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Модуль 1. Социальная педагогика как педагогическая деятельность	устный опрос, тестирование	Зачет
					Модуль 2. Институты и технологии процесса социализации	устный опрос, тестирование	Зачет
					Модуль 3. Деятельность социального педагога в СПО	устный опрос, тестирование	Зачет

			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Модуль 1. Социальная педагогика как педагогическая деятельность	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
					Модуль 2. Институты и технологии процесса социализации	устный опрос, тестирование	Зачет
					Модуль 3. Деятельность социального педагога в СПО	устный опрос, тестирование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть - умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Модуль 1. Социальная педагогика как педагогическая деятельность	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата	Зачет
					Модуль 2. Институты и технологии процесса социализации	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
					Модуль 3. Деятельность социального педагога в СПО	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.4 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежностей и к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: формы, методы и технологии формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Модуль 1. Социальная педагогика как педагогическая деятельность	устный опрос, тестирование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять различные подходы к учебной воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных	Модуль 2. Институты и технологии процесса социализации	устный опрос, тестирование, подготовка реферата	Зачет
					Модуль 3. Деятельность социального педагога в СПО	устный опрос, тестирование	Зачет
					Модуль 1. Социальная педагогика как педагогическая деятельность	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
			Модуль 2. Институты и технологии процесса социализации	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет		
			Модуль 3. Деятельность	устный опрос, тестирование,	Зачет		

				отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	социального педагога в СПО	ситуационные задачи	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Модуль 1. Социальная педагогика как педагогическая деятельность	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата	Зачет
		Модуль 2. Институты и технологии процесса социализации			устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет	
		Модуль 3. Деятельность социального педагога в СПО			устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет	

		ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основное содержание профилактической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся.	Модуль 1. Социальная педагогика как педагогическая деятельность	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет	
					Модуль 2. Институты и технологии процесса социализации	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет	
					Модуль 3. Деятельность социального педагога в СПО	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет	
		Второй этап (продвинутый уровень)			Уметь: применять теоретические знания в практической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся.	Модуль 1. Социальная педагогика как педагогическая деятельность	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
						Модуль 2. Институты и технологии процесса социализации	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата	Зачет
						Модуль 3. Деятельность социального педагога в СПО	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
		Третий этап (высокий уровень)			Владеть: технологией оставления планов и методикой работы по осуществлению	Модуль 1. Социальная педагогика как педагогическая деятельность	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет

				<p>педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Модуль 2. Институты и технологии процесса социализации</p>	<p>устный опрос, тестирование, ситуационные задачи</p>	<p>Зачет</p>
					<p>Модуль 3. Деятельность социального педагога в СПО</p>	<p>устный опрос, тестирование, ситуационные задачи</p>	<p>Зачет</p>
							<p>Зачет</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3 Осуществляет социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Не способен</i> осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Частично способен</i> осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Владеет способностью</i> осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Свободно владеет способностью</i> осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и	Допускает грубые ошибки при рассмотрении нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического взаимодействия с участниками	Может изложить нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического	Знает и аргументирует нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.4 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p><i>Не способен</i> формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p><i>Частично способен</i> формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p><i>Владеет способностью</i> формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p><i>Свободно владеет способностью</i> формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
	<p>Знать: формы, методы и технологии формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Допускает грубые ошибки при рассмотрении форм, методов и технологий формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Может изложить основы формы, методы и технологии формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а</p>	<p>Знает основы формы, методы и технологии формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям,</p>	<p>Знает и аргументирует формы, методы и технологии формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и</p>

			также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	<p>Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Не умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Частично умеет критически применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Способен в типовой ситуации применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Способен самостоятельно применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
	<p>Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного</p>	<p>Не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по</p>	<p>Частично владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Свободно владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и</p>

	психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья..	воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<i>Не способен</i> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<i>Частично способен</i> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<i>Владеет способностью</i> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<i>Свободно владеет способностью</i> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Знать: основное содержание профилактической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации	Допускает грубые ошибки при изложении основного содержания профилактической деятельности по осуществлению	Может изложить содержание при изложении основного содержания профилактической деятельности по	Знает содержание основного содержания профилактической деятельности по осуществлению	Знает и аргументирует основное содержания профилактической деятельности по

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

***ОПК-1.3** Осуществляет социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности*

Первый этап (пороговой уровень)

***ЗНАТЬ:** нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): *знать и аргументировать нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.*

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос,
- реферат.

Вопросы для устного опроса

1. Что изучает социальная педагогика?
2. Какое содержание имеет термин «адаптация», «социальная адаптация»?
3. Как представлена система образования в России?
4. Как вы понимаете современную систему образования?
5. Является ли социальная педагогика наукой?
6. Обозначить составляющие процесса социализации.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на

дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примерная тематика рефератов

1. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России с древнейших времен до конца XVIII века («Поучения Владимира Мономаха, «Домострой», реформы Петра I и воспитательные дома при Екатерине I)
2. Государственная политика защиты детства в XIX – в начале XX веков (ведомство императрицы Марии).
3. Практика социального воспитания социального воспитания в начале XX века. Педагогика среды С.Т. Шацкого.
4. Государственная политика защиты детей в годы советской власти (детские дома, коммун, колонии).
5. Семейное воспитание и домашнее образование в XIX – в начале XX веков.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): самостоятельно строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- реферат;
- ситуационные задачи.

Вопросы для устного опроса

1. Как вы понимаете феномен образования?
2. Что такое личность и каковы особенности ее развития?
3. Охарактеризуйте государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе.
4. Раскройте современную трактовку принципа культуросообразности воспитания.
5. Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примерная тематика рефератов

1. Православие и социальное воспитание в истории России.
2. Конвенция ООН: о правах человека и правах ребенка.
3. Современная государственная социальная политика защиты детства и семьи.
4. Профессиональная этика специалиста по социальной работе
5. Этические нормы, правила общения и взаимодействия с людьми с инвалидностью с

различными нарушениями

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

1. Социальная педагогика- это...

- 1) отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией.
- 2) наука об обществе как социальной системе и взаимодействии с ней соц. Институтов, групп и личностей.
- 3) профессиональная деятельность, имеющая целью содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.
- 4) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Ответ: 1.

2. К теоретической функции социальной педагогики не относится:

- 1) диагностическая

- 2) прогностическая
- 3) адаптационная
- 4) прикладная

Ответ: 4.

3. Какие права гарантируются ребенку с момента рождения? (выберите верные ответы)

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) выражать свое мнение
- 3) распоряжаться семейным бюджетом
- 4) право на медицинское обслуживание
- 5) обязанность нести ответственность за родителей
- 6) защищать свои права

Ответ: 1, 2, 4, 6.

4. Семейный кодекс РФ гласит:

- 1) оба родителя имеют равные права и обязанности по отношению к своим детям. Эти права заканчиваются по совершеннолетию.
- 2) мать имеет больше прав и обязанностей, чем отец. Эти права заканчиваются, когда дети создают семью.
- 3) мать и отец не имеют права командовать, указывать и советовать детям после 11 лет.
- 4) мать и отец имеют одинаковые права и обязанности по отношению к своим детям. Эти права заканчиваются по достижению ребенком 21 года.

Ответ: 1.

5. Соотнесите парадигмы образования с образовательными целями:

1. Объект социальной педагогики	1. Человек в процессе социального становления и развития личности
2. Объект социальной работы	2. Человек, имеющий социальную проблему, которую он не может решить самостоятельно

Ответ: 1-1, 2-2.

6. Соотнесите отрасли знаний и их сущностные характеристики:

1. Социальная педагогика	1. изучает социальное воспитание в контексте социализации
2. Философия	2. анализирует общие законы развития моральных представлений и отношений, а также регулируемые ими формы морального сознания людей и их моральную деятельность
3. Этика	3. наука о закономерностях становления, функционирования и развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей

4. Социология	4. ставит коренные вопросы человеческого бытия и вырабатывает обобщенную систему взглядов на мир и место в нем человека
---------------	---

Ответ: 1-1, 2-4, 3-2, 4-3.

7. Соотнесите названия функций социальной педагогики и их определения:

1. теоретико-познавательная функция	1. исследование и внедрение способов социально-педагогического влияния на процесс социализации
2. прикладная функция	2. разработка целей совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации.
3. гуманистическая функция	3. накопление и синтез знаний о процессах и явлениях в современном обществе, их описание и объяснение

Ответ: 1-3, 2-1, 3-2.

8. Соотнесите названия общих функций образования с их определениями:

1. академическая функция	1. усвоение норм и ценностей, способствующих поддержанию существующей социальной системы и ее интеграции
2. дистрибутивная функция	2. формирование универсальных познавательных навыков освоения нового знания
3. экономическая функция	3. подготовка посредством системы образования квалифицированной рабочей силы
4. функция политической социализации	4. подготовка индивидов к выполнению ролей в системе общественного разделения труда и конкурсном отборе наиболее способных и талантливых к выполнению наиболее сложных и престижных ролей

Ответ: 1-2, 2-4, 3-3, 4-1.

9. Расставьте в хронологическом порядке (в порядке принятия) базовые документы, которыми руководствуется социальный педагог в своей деятельности.

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Конвенция ООН о правах ребенка

Ответ: 1, 3, 2.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за

неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 10 баллов и/или «отлично»

70 –89 % От 7 до 9 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (Пороговый уровень): владеть умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (высокий уровень):

- устный опрос;
- реферат;
- тестирование.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Раскройте содержание основных понятий социальной педагогики: «социальное воспитание», «социальная среда», «социализация личности», «социальная адаптация /дезадаптация», «перевоспитание», «реабилитация», «коррекция».
2. Каковы механизмы социализации?
3. В чем заключается процесс воспитания личности?
4. Раскройте содержание основных принципов социальной педагогики.
5. Какие документы регламентируют социально-педагогическую деятельность в нашей стране?

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала

приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примерная тематика рефератов

1. Этика в профессиональной деятельности педагога
2. Нормативно-правовая база профессиональной педагогической деятельности
3. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы
4. Правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности
5. Профессиональное сообщество и пути профессионального развития в области психолого-педагогической деятельности

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Ситуационные задачи

(Тип заданий: открытый)

1. Как называется специфический вид знания, передаваемый преподавателем и усваиваемый учащимся, который является центральным элементом образовательного процесса?

Ответ: образовательное знание

2. Определите, какая из четырех важных задач пропущена в перечне задач, которые ставит перед каждым из нас программа ЮНЕСКО «Открытая образовательная система для XXI века»: учиться БЫТЬ, учиться ЗНАТЬ, учиться ДЕЛАТЬ, учиться _____ вместе.

Ответ: жить

3. В основе какого воспитания лежит феномен сакральности (т.е. священности), и значительную роль в нем играет эмоциональный компонент, который становится ведущим в семейном воспитании?

Ответ: религиозного

4. Какой вид (виды) воспитания осуществляются в организациях, создаваемых для этой цели, а взаимосвязь субъектов этих видов воспитания имеет институционально-ролевой характер?

Ответ: социальное и коррекционное воспитание.

5. Как называется отрасль знания, изучающая этнические особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов и т. д.?

Ответ: этнопсихология

6. Как называется область психологической науки, которая изучает возрастные особенности и динамику психики человека, а также возрастные факторы развития личности?

Ответ: возрастная.

7. Как называется область психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп?

Ответ: социальная

8. Какой общенаучный методологический принцип лежит в основе социальной педагогики и предполагает подход к развитию человека как к совокупности взаимодополняющих процессов - природного, культурного, социального и др., которые определяют характер, содержание и результаты его социализации?

Ответ: дополненности / принцип дополненности.

9. Вставьте пропущенный термин: совокупность устойчивых форм организации и регулирования передачи, восприятия и усвоения знаний – это _____.

Ответ: образование.

10. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это _____.

Ответ: Конвенция.

11. Впишите цифру на месте пропуска: ребенком является лицо в возрасте до ___ лет.

Ответ: 18.

12. Допишите правильное название документа: признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила «Конвенция ООН _____».

Ответ: о правах ребенка.

13. Вставьте пропущенный термин: мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная _____.

Ответ: реабилитация.

14. Каким документом определяются права учащихся образовательного учреждения?

Ответ: уставом / уставом образовательного учреждения.

15. Вставьте недостающие слова в названии документа: защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется _____ об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации.

Ответ: Федеральным законом

16. Вставьте пропущенный термин: международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется _____.

Ответ: Конвенцией о правах ребенка

17. Вставьте пропущенные слова в следующем суждении: «Специалист сферы воспитания должен отслеживать изменения в нормативно-правовых актах, касающихся _____ и _____ детей и молодежи».

Ответ: образования и воспитания.

18. Какой элемент социальной защиты населения определяется как деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, обеспечение социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации?

Ответ: социальное обслуживание

19. Вставьте пропущенное слово: система государственных и негосударственных структур, осуществляющих социальную работу и имеющих в своем составе специализированные учреждения для оказания социальных услуг и органы управления ими – это _____.

Ответ: социальная служба

20. Какой Центр социальной помощи создан для того, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства, содействовать развитию и укреплению семьи как социального института, улучшению социально-экономических условий жизни, показателей социального здоровья и благополучия семьи и детей, гуманизации связей семьи с обществом и государством, установлению гармоничных внутрисемейных отношений?

Ответ: Центр социальной помощи семье и детям

21. Какому направлению наук о здоровье человека придается приоритетное значение в последние годы?

Ответ: валеология

22. Какая функция социального педагога в системе здравоохранения пропущена: обеспечение заботы о больных в до- и после госпитальный период, помощь в снятии стрессов, содействие оздоровлению, в том числе _____ здорового образа жизни.

Ответ: пропаганду

23. Какой вид специалиста планирует работу, направляет исследования, осуществляет

контроль и коррекцию форм здорового образа жизни учащихся, педагогов, воспитателей, родителей; руководит методической деятельностью всех работников валеологической службы школы?

Ответ: педагог-валеолог / организатор валеологической службы

24. Как называется структурно упорядоченная разветвленная сеть воспитательно-образовательных учреждений, социально-психологических служб, территориальных групп и объединений, служб помощи семье и детству, направленная на социальную защиту и осуществление прав каждого своего члена в творческой самореализации, успешном физическом, психическом и социальном развитии личности?

Ответ: социально-педагогический комплекс

25. В задачи какой организации входит обеспечение необходимых условий по месту проживания детей для их эффективного социального воспитания; проведение ранней диагностики, коррекции и реабилитации; оказание оперативной социальной помощи и др.?

Ответ: социально-педагогический комплекс

26. Определите, верно ли следующее суждение: одним из направлений деятельности социальных педагогов является организационная, учебно-методическая и просветительская работа с ближайшим социальным окружением детей и подростков?

Ответ: верно.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *20 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 17 до 19 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 10 до 16 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»*

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.4

Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ЗНАТЬ: формы, методы и технологии формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): *знать и аргументировать формы, методы и технологии формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.*

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос,
- реферат.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению.
2. Гуманистические ценности личности социального педагога.
3. Социальное служение как основа его деятельности.
4. Профессиональная компетентность.
5. Структура и содержание деятельности социальных служб для молодежи.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примерная тематика рефератов

1. Социальная работа в современной России.
2. История становления социальной педагогики как науки.
3. Религиозные организации как агент социализации личности.
4. Урбанизация и ее роль в жизни общества.
5. Этнос как среда социализации.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): самостоятельно применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (Пороговый уровень):

- устный опрос;
- реферат;
- тестирование.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника.

2. Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с инвалидами, сиротами, бездомными, мигрантами и вынужденными переселенцами.
3. Профессиональный портрет социального педагога, его функции.
4. Охарактеризуйте основные социальные группы и ближайшее окружение как институт социализации личности.
5. Какое место занимает социально-педагогическая деятельность в системе других видов социальной деятельности?

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примерная тематика рефератов

1. Роль групп сверстников в социализации личности ребенка.
2. П.Ф.Лесгафт о воспитании ребенка в семье.
3. Приюты в России в XIX веке. В.Ф.Одоевский о воспитании детей в приютах.
4. Теория и эксперимент свободного воспитания К.Н. Вентцеля.
5. Опыт социального воспитания личности в коллективе (В.Н.Сорока-Росинский, А.С.Макаренко).

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

1. Целью социальной педагогики является:

- 1) соц. защита, соц. поддержка и обслуживание
- 2) соц. развитие и воспитание, коррекция, реабилитация, исправление, восстановление
- 3) повышение благосостояния населения, обеспечение высокого уровня и качества жизни
- 4) усвоение индивидом образцов поведения, психологических установок, соц. норм и ценностей и т. д

Ответ: 2.

2. Какие методики можно использовать социальному педагогу в работе по исследованию социально-психологического климата в коллективе? Выберите один или несколько вариантов.

- 1) оценка социально-психологического климата студенческой группы (В.М. Завьялова)
- 2) методика определения индекса групповой сплоченности (К.Э. Сишор)
- 3) опросник САН: самочувствие, активность, настроение
- 4) опросник Г. Айзенга

Ответ: 1,2,3

3. Какие выделяются факторы, влияющие на состояние психологического климата в коллективе? Выберите один или несколько вариантов.

1. факторы макросреды и микросреды
2. психологическая атмосфера в семье
3. личные качества членов коллектива
4. стиль руководства.

Ответ: 1, 3, 4.

4. Определите, какая (какие) из перечисленных характеристик НЕ подходит к описанию благоприятного социально-психологического климата. Выберите один или несколько

вариантов

- 1) преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении
- 2) существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем членам коллектива
- 3) высоко ценятся такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие
- 4) успехи или неудачи отдельных учащихся класса не вызывают сопереживания и искреннее участие членов коллектива
- 5) возникают конфликтующие между собой группировки, отказывающиеся от участия в совместной деятельности

Ответ: 1, 2, 3

5. Сопоставьте необходимые условия формирования личности социального педагога и их существенные характеристики:

1. профессиональная направленность личности	1. проявляется в деятельности, в процессе решения задач и потому определяют ее успешность
2. профессиональное мышление	2. адекватное понимание целей и задач профессиональной деятельности, наличие сформулированных профессиональных мотивов, устойчивых интересов, склонностей, взглядов, убеждений, идеалов, относящихся к избранной профессии
3. профессиональное самосознание	3. сознание личностью самого себя в профессиональной деятельности, во всем многообразии своих профессиональных качеств, возможностей, способностей

Ответ: 1-2, 2-1, 3-3.

6. Соотнесите некоторые компоненты социальной деятельности педагога и их существенные характеристики:

1. субъект	1. методы и технологии, с помощью которых достигается цель профессиональной деятельности социального педагога
2. объект	2. тот, кто осуществляет профессиональную деятельность
3. средства	3. тот, для кого специально организована, на кого направлена профессиональная деятельность социального педагога

Ответ: 1-1, 2-3, 3-1.

7. Соотнесите названия трех уровней включенности в решение социальных проблем ребенка учреждений, организаций, специалистов и их виды:

1. ведущие	1. социальные педагоги, социальные работники, социально-педагогические центры системы социальной защиты детей и подростков, органы государственной власти
2. сопутствующие	2. финансово-экономические организации, учреждения пищевой и легкой промышленности и т.д.
3. косвенные	3. учреждения, организации и специалисты здравоохранения, внутренних дел, социальной защиты, спорта, культуры, общественные организации

Ответ: 1-1, 2-3, 3-2.

8. Определите соотношение «климатических зон» и их характеристик, отражающих специфику содержания понятия «социально-психологический климат»:

1. социальный климат	1. определяется тем, насколько в данной группе высока осознанность ее членами общих целей и задач, насколько гарантированным является соблюдение всех конституционных прав личности
2. моральный климат	2. определяется моральными ценностями общепринятыми в данном коллектив
3. психологический климат	3. определяется особенностями неофициальной атмосферы, которая складывается между членами группы, находящимися в непосредственном контакте друг с другом

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3.

9. Соотнесите параметры благоприятного социально-психологического климата и их вербальные проявления:

1. эмоциональный фон	1. словесное выражение позитивного отношения к процессу взаимодействия и отдельным студентам
2. способность к сотрудничеству	2. словесное подтверждение решения поставленной задачи и выражение удовлетворения результатом
3. эффективность взаимодействия	3. обращения к собеседнику с уточняющими вопросами, выражение заинтересованности во мнениях других

Ответ: 1-1, 2-3,3-2.

ВЛАДЕТЬ: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного

психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (высокий уровень):

- устный опрос;
- реферат;
- ситуационные задачи.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Какую роль играют интерактивные формы и методы обучения и воспитания по созданию благоприятного психоэмоционального климата в студенческом коллективе?
2. Какие существуют рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ?
3. Дайте характеристику благоприятного психологического климата в коллективе.
4. Дайте характеристику неблагоприятного психологического климата в коллективе.
5. Какие методики диагностики психологического климата в коллективе существуют, дайте их характеристику.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примерная тематика рефератов

1. Исследование влияния средств массовой коммуникации на социализацию

личности.

2. Социальные институты и их функции.
3. Особенности профессиональной деятельности социального педагога.
4. Формирование сплочённого коллектива средствами современных воспитательных технологий
5. Коллективная творческая деятельность как технология организации и сплочения студенческого коллектива

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Ситуационные задачи

(Тип заданий: открытый)

1. Как называется общее групповое психологическое состояние, которое характеризуется особенностями социального восприятия и степенью удовлетворенности членов коллектива различными сторонами его жизнедеятельности (учебой, сокурсниками, педагогами, руководством, вузом)?

Ответ: социально-психологический климат

2. Как определяется одна из причин конфликтных взаимоотношений в группе, если члены группы приучаются работать не друг с другом, а каждый за себя и друг против друга; при этом они не умеют сотрудничать и работать в малых группах?

Ответ: атмосфера соперничества / соперничество

3. Как определяется одна из причин конфликтных взаимоотношений в группе со стороны

преподавателя, поведение которого, его непоследовательность и неразумность требований могут провоцировать возникновение конфликта?

Ответ: злоупотребление властью

4. Как называется один из приемов создания ситуации успеха, суть которого заключается в признании студента и его достижений, использование комплиментов в адрес студента?

Ответ: эмоциональное поглаживание

5. Как называется один из приемов создания ситуации успеха, который состоит в том, чтобы создать условия, при которых студент, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания.

Ответ: эврика

6. Как называется форма интерактивного обучения для создания, поддержания благоприятного психоэмоционального климата в коллективе, которая предполагает изложение материала в форме диалога?

Ответ: бинарная лекция (лекция-диалог)

7. Как называется форма интерактивного обучения для создания, поддержания благоприятного психоэмоционального климата в коллективе, которая представляет собой краткую пресс-конференцию, посвященную одному вопросу?

Ответ: брифинг

8. Как называется форма интерактивного обучения для создания, поддержания благоприятного психоэмоционального климата в коллективе, которая проводится как «виртуальное» занятие с помощью интернет-технологий?

Ответ: вебинар

Как называется форма интерактивного обучения для создания, поддержания благоприятного психоэмоционального климата в коллективе, которая является средством моделирования разнообразных условий методом поиска новых способов ее выполнения?

Ответ: деловая игра

9. Как называется форма интерактивного обучения для создания, поддержания благоприятного психоэмоционального климата в коллективе, которая предполагает коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации, сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы).

Ответ: дискуссия

10. Как называется форма интерактивного обучения для создания, поддержания благоприятного психоэмоционального климата в коллективе, которая представляет собой «тренажеры», которые развивают системное мышление, навыки принятия решений.

Ответ: имитационные игры

11. Как называется форма интерактивного обучения для создания, поддержания благоприятного психоэмоционального климата в коллективе, которая дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки межличностного общения.

Ответ: работа в малых группах

12. Как называется разыгрывание участниками группы ролей в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций?

Ответ: ролевая игра

13. Как называется метод изучения, анализа и принятия решений по ситуации (проблеме, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени? При этом студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в ней и предложить решения и выбрать лучшее из них.

Ответ: кейс-метод

14. Как называется форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в профессиональном общении?

Ответ: тренинг

15. Вставьте пропущенный термин: использование методики «_____» позволяет овладеть навыками выбора подходящего варианта решения, действия и т. п. Построение «_____» – практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов.

Ответ: дерево решений

16. Вставьте пропущенный термин: «_____» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время этого метода участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Ответ: мозговой штурм / метод мозгового штурма

17. Какое из необходимых качеств деятельности педагога необходимо, кроме профессиональной направленности и профессионального мышления?

Ответ: профессиональное самосознание

18. Как называется забота общества о своем прогрессе в лице младших поколений; условия, создаваемые обществом, государственными и частными структурами, для физического, психического и социального развития человека?

Ответ: социальное воспитание

19. Как называется система условий и средств, обеспечивающих физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность субъекта, отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил?

Ответ: социально-педагогическая защита

20. Какой компонент социально-педагогической деятельности пропущен в следующем перечне: субъект, _____, средства деятельности, процесс деятельности, условия, результат, система деятельности, среда деятельности.

Ответ: объект

21. Как называется процесс, суть которого заключается в целенаправленной последовательности действий социального педагога (субъекта), обеспечивающей наиболее оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии, воспитании, овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта?

Ответ: социально-педагогический процесс

22. Верно ли следующее суждение: в младшем школьном возрасте податливость и известная внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для формирования высоко моральной личности?

Ответ: верно.

23. Верно ли следующее суждение: решающую роль в формировании мировоззрения, нравственных идеалов, системы оценочных суждений и моральных принципов личности подростка играет правильно организованное воспитание?

Ответ: верно.

24. Вставьте пропущенный термин: цель социально-педагогической деятельности в учреждении СПО – социализация студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их интеграции в социум.

Ответ: сопровождения

25. Как называется ситуация развития ребенка, сутью которой является ослабление необходимых социальных связей и нарушение некоторых социальных пропорций, травмирующие его личность?

Ответ: проблемная

26. Вставьте пропущенный термин: процесс формирования толерантного, терпимого отношения участников образовательного процесса к обучающимся с особыми нуждами осуществляется комплексно и предусматривает работу со всеми субъектами _____ обучения.

Ответ: инклюзивного

ОПК-3.5

Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ЗНАТЬ: основное содержание профилактической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): *Знать и аргументировать основное содержание профилактической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.*

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос,
- реферат.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Дайте определение социализации и обоснуйте его.
2. В чем сущность процесса социализации?
3. Охарактеризуйте составные части процесса социализации.
4. В связи с чем человека можно считать объектом социализации?
5. Благодаря чему человек является субъектом социализации?

6. Космос как мегафактор социализации - это утопия или непознанная реальность?
7. Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации?
8. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей.
9. Семья как ведущий институт социализации.
10. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.
11. Социальная защита воспитанников детских домов и школ- интернатов.
12. Основные направления социальной защиты молодежи.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности социализации детей-сирот.
2. Воспитательно-оздоровительная деятельность социального педагога с детьми инвалидами.
3. Бродяжничество и беспризорность как социально-педагогическая проблема.
4. Современная семья. Типы семей.
5. Кризис современной семьи.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для

проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ: применять теоретические знания в практической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): самостоятельно применять теоретические знания в практической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- реферат;
- тестирование.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Охарактеризуйте воспитание как социальный институт.
2. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации?
3. Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации?
4. Какова современная трактовка принципа природосообразности воспитания?
5. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «воспитание».
6. Категории людей, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации.
7. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.
8. Категории девиантного поведения.
9. Основные причины девиантного поведения.
10. Формы девиантного поведения подростков.
11. Суицидальное поведение.
12. Профилактика девиантного поведения подростков.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примерная тематика рефератов

1. Детская одаренность как социально-педагогическая проблема.
2. Детская преступность как проявление делинквентного поведения.
3. Работа социального педагога с подростками девиантного поведения.
4. Педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков.
5. Специфика психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в организациях СПО

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита

выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

(тип заданий: закрытый)

1. Определите, какие виды деятельности включает социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация. Выберите один или несколько правильных вариантов.

- 1) забота о больных, инвалидах и бедных
- 2) раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся
- 3) организация превентивно-профилактической работы с учащимися «группы риска»
- 4) повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения

Ответ: 2,3,4

2. Какие механизмы социализации относятся к социально-педагогическим?

- 1) традиционный
- 2) институциональный
- 3) стилизованный
- 4) безличный

Ответ: 1,2,3

3. Какие меры поддержки семьи реализуются в РФ в рамках новой социальной политики? Выберите один или несколько правильных вариантов.

1. выплата пособий на ребенка,
2. создание новых учреждений социального обслуживания
3. трудоустройство малоимущих родителей
4. выделение бесплатного жилья

Ответ: 1, 2

4. Какие виды деятельности реализуются в центрах социальной реабилитации детей и подростков? Выберите один или несколько правильных вариантов.

- 1) предупреждение, профилактика антиобщественного поведения,
- 2) организация труда, отдыха и учебы,
- 3) помощь в поиске выхода их кризисного состояния
- 4) организация проживания и обучения в школе до совершеннолетия ребенка

Ответ: 1,2,3

5. Установите последовательность этапов в деятельности социального педагога

учреждения среднего профессионального образования в работе с подростком из неблагополучной семьи:

- 1) совместная работа в форме педагогического совета (классные руководители, учителя-предметники) по определению планов комплексной помощи для подростка из неблагополучной семьи.
- 2) реализация разработанных рекомендаций и технологий социально-педагогической деятельности
- 3) социально-педагогическая диагностика (анкетирование, наблюдение, анализ документов, составление «карты семьи»)
- 4) анализ полученной информации
- 5) анализ выполненной работы

Ответ: 3, 4, 1, 2, 5.

6. Соотнесите название социально-педагогических механизмов социализации и их определения:

1. традиционный	1. функционирует в процессе взаимодействия человека с различными организациями
2. институциональный	2. усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения
3. межличностный	3. функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него людьми

Ответ: 1-2, 2-1, 3-3

7. Соотнесите названия и определения терминов.

1. самосознание личности	1. достижение человеком субъективной удовлетворенности результатом и (или) процессом самореализации
2. самоопределение личности	2. реализация человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений
3. самореализация	3. достижение личностью в каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие относительно целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия
4. самоутверждение	4. нахождение личностью определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни

Ответ: 1-3, 2-4, 3-2, 4-1.

8. Соотнесите параметры семьи как института социализации подрастающих поколений и их характеристики:

1. Демографический	1. условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни
2. Социально-культурный	2. имущественные характеристики и занятость родителей на работе
3. Социально-экономический	3. образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества.
4. Техничко-гигиенический	4. структура семьи (большая или нуклеарная; полная или неполная; однодетная, мало- или многодетная)

Ответ: 1-4, 2-3, 3-2, 4-1.

9. Соотнесите некоторые направления деятельности социального педагога и их содержание:

1. социально-педагогическое исследование	1. проведение социальной паспортизации классов, учебного учреждения, микрорайона; социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи и др.
2. социально-педагогическая защита прав ребенка	2. выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, попечительстве; защита прав и интересов учащихся
3. обеспечение социально-педагогической поддержки семье	3. раннее выявление семей из «групп риска», психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье и т.д.
4. социально-педагогическое консультирование	4. организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях и т.д.

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3, 4-4.

ВЛАДЕТЬ: технологией оставления планов и методикой работы по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (Пороговый уровень): владеть технологией оставления планов и методикой работы по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (высокий уровень):

- устный опрос;
- реферат;
- ситуационные задачи.

Перечень вопросов для устного опроса

1. В чем принципиальные различия семейного, религиозного, социального, коррекционного и диссоциального воспитания?
2. Почему диссоциальное воспитание можно рассматривать в качестве элемента воспитания как социального института?
3. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
4. Как менталитет этноса влияет на социализацию человека?
5. Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализации подрастающих поколений?

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примерная тематика рефератов

1. Работа социального педагога с семьей.
2. Работа социального педагога с семьей «риска».
3. Особенности процесса социализации детей, воспитывающихся в детских домах и приютах.
4. Социальная помощь и защита: методы выявления нуждающихся и организация помощи и защиты социальных групп
5. Организация и координирование социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание

исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Ситуационные задачи (Тип заданий: открытый)

1. Суть социализации состоит в сочетании двух процессов: _____

Ответ: приспособления и обособления

2. Как называется процесс и результат становления индивида социальным существом?

Ответ: адаптация

3. Как называется процесс автономизации человека в обществе?

Ответ: обособление

4. Как называется процесс и результат становления человеческой индивидуальности?

Ответ: обособление

5. К какой группе факторов социального становления личности относятся космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли?

Ответ: мегафакторы

6. К какой группе факторов социального становления личности относятся страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах (это влияние опосредствованно двумя другими группами факторов)?

Ответ: макрофакторы

7. К какой группе факторов социального становления личности относятся условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех

или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидения и др.); по принадлежности к тем или иным субкультурам?

Ответ: мезофакторы

8. Как называется фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей, воздействующих на него жизненно важных объектов?

Ответ: импринтинг

9. Как называется овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами?

Ответ: экзистенциальный нажим

10. Как называется следование какому-либо примеру, образцу, т.е. один из путей произвольного и чаще всего непроизвольного усвоения человеком социального опыта?

Ответ: подражание

11. Как называется процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом?

Ответ: идентификация / отождествление

12. Как называется внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т.д.?

Ответ: рефлексия

13. Сколько выделяется групп задач, решаемых человеком на каждом возрастном этапе или этапе социализации (напишите цифру)?

Ответ: 3

14. Как называются задачи социализации по достижению определенного уровня физического и сексуального развития?

Ответ: естественно-культурные

15. Как называются познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые задачи социализации, которые определяются обществом в целом, а также этнорегиональными особенностями и ближайшим окружением человека?

Ответ: социально-культурные

16. Как называются задачи социализации по становлению самосознания личности, ее самоопределению в актуальной жизни и на перспективу, по самореализации и самоутверждению?

Ответ: социально-психологические

17. Как называется вид социальной мобильности, суть которой состоит в изменении видов занятий, групп членства, социальных позиций в рамках одного социального слоя?

Ответ: горизонтальная

18. Как называется вид социальной мобильности, суть которой состоит в переходе членов общества из одного социального слоя в другой?

Ответ: вертикальная

19. Вставьте пропущенное слово в следующем предложении: в центрах социально-педагогической поддержки дошкольников разрабатывается индивидуальная программа,

ведется психологический и педагогический _____ за процессом реабилитации.

Ответ: контроль

20. Какой вид помощи социального педагога направлен на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей?

Ответ: помощь в обучении / образовательная

21. Какой вид помощи социального педагога направлен на консультирование родителей, а также на ребенка посредством создания специальных воспитывающих ситуаций?

Ответ: помощь в воспитании / воспитательная

22. Вставьте пропущенный термин: психологическая составляющая социально-педагогической помощи включает в себя два компонента: социально-психологическую поддержку и _____. Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса. Второй компонент подходит, в основном, для ситуаций, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния (запугивание, оскорбление, унижение).

Ответ: коррекцию / коррекция

23. Какое наглядное средство как форма педагогической поддержки профессионального самоопределения отражает историю предприятия (организации), сферу деятельности или выпускаемую продукцию, описывает основные профессии, перспективы развития? Может сопровождаться фотографиями, выдержками из интервью с руководителями, работниками предприятия (организации).

Правильный ответ: буклет / презентация.

24. Вставьте пропущенный термин: темы для _____ по вопросам профессиональной ориентации могут быть самыми разными, например: «Право выбора», «Профессия для души - бывает ли она?», «Учиться или не учиться?» и др.

Правильный ответ: дискуссий / диспутов.

25. Какие виды работ могут быть организованы после просмотра фильма, телепередачи или чтения книги, в которых фигурируют представители различных профессий и затрагиваются проблемы выбора профессии, когда речь идет об общих ценностях выбора профессии?

Правильный ответ: групповая и индивидуальная.

26. Значительное место в работе по профпросвещению занимают _____, которые можно посвящать ознакомлению с какой-то одной профессией, с группой родственных профессий, вопросам значимости их правильного выбора для человека.

Правильный ответ: беседы.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов. Оценка

90 – 100% 20 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 17 до 19 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 10 до 16 баллов и/или «удовлетворительно»
 менее 50 % От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к зачёту

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
3. Социализация как социально-педагогическое явление.
4. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.
5. Социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.
6. Человек как субъект и объект социализации.
7. Человек как жертва процесса социализации. Издержки социализации.
8. Задачи социализации на возрастных этапах
9. Развитие социальной педагогики за рубежом
10. Развитие социальной педагогики в России.
11. Социализирующие функции семьи.
12. Семейное воспитание. Стили Семейного воспитания. Типы семейных отношений.
13. Современная помощь семье
14. Профессия социальный педагог. Внутрпрофессиональная специализация.
15. Профессиональный портрет социального педагога и социального работника.
16. Функции и социальные роли социального педагога.
17. Современная система социальной защиты детства в РФ.
18. Основные принципы социальной защиты детства.
19. Основные формы и методы социальной защиты детства в РФ.
20. Социальная виктимология как наука о дефектах социализации личности.
21. Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии.
22. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».
23. Возрастные периоды возможной виктимизации личности.
24. Факторы процесса виктимизации личности.
25. Сущность понятия норма и отклонение от нормы.
26. Виды отклонений: физические, психические.
27. Социальная дезадаптация. Понятие «девиантное поведение».
28. Основные признаки девиации.
29. Основные типы девиантного поведения.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, тестирование, подготовка реферата, ситуационные задачи.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг

сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.
Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные устного опроса, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные устного опроса.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность,

посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов