

Приложение 4.11

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Юридический институт им. Е.А. Энгеля
Кафедра теории государства и права

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Публичное и частное право

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2025

Санкт-Петербург
2025 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Название раздела (темы)	Код осваиваемого индикатора	Форма контроля / наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Государство и право Древнего мира и Средних веков. Тема 1. Государство и право стран Древнего Востока.	ИОПК- 1.2, ИОПК -1.3	Тест, кейс-задание, практическое задание
2	Тема 2. Древние государства Месопотамии	ИОПК- 1.2, ИОПК -1.3	Тест, кейс-задание, практическое задание
3	Тема 3. Государство и право Древней Индии	ИОПК- 1.2, ИОПК -1.3	Тест, кейс-задание, практическое задание
4	Тема 4. Государство и право античного мира. Государства Древней Греции.	ИОПК- 1.2, ИОПК -1.3	Тест, кейс-задание, практическое задание
5	Тема 5. Государство и право Древнего Рима.	ИОПК- 1.2, ИОПК -1.3	Тест, кейс-задание, практическое задание
6	Тема 6. Государство и право эпохи средних веков. Государство франков.	ИОПК- 1.2, ИОПК -1.3	Тест, кейс-задание, практическое задание
7	Тема 7. Особенности становления средневекового государства в Англии, Франции и Германии.	ИОПК- 1.2, ИОПК -1.3	Тест, кейс-задание, практическое задание
8	Тема 8. Феодальное право стран Западной Европы	ИОПК- 1.2, ИОПК -1.3	Тест, кейс-задание, практическое задание
9	Раздел 2. Государство и право в Новое и Новейшее время. Тема 9. Государство и право Великобритании в Новое время.	ИОПК- 1.2, ИОПК -1.3	Тест, кейс-задание, практическое задание
10	Тема 10. Государство и право Соединенных Штатов Америки в новое время	ИОПК- 1.2, ИОПК -1.3	Тест, кейс-задание, практическое задание
11	Тема 11. Государство и право Франции в новое время	ИОПК- 1.2, ИОПК -1.3	Тест, кейс-задание, практическое задание
12	Тема 12. Государство и право Германии в новое время.	ИОПК- 1.2, ИОПК -1.3	Тест, кейс-задание, практическое задание
13	Тема 13. Основные черты права нового времени.	ИОПК- 1.2, ИОПК -1.3	Тест, кейс-задание, практическое задание
14	Тема 14. Государство и право Великобритании и Соединенных Штатов Америки в новейшее время.	ИОПК- 1.2, ИОПК -1.3	Тест, кейс-задание, практическое задание
15	Тема 15. Государство и право Франции и Германии в новейшее время.	ИОПК- 1.2, ИОПК -1.3	Тест, кейс-задание, практическое задание
16	Тема 16. Основные аспекты развития современных государств современности.	ИОПК- 1.2, ИОПК -1.3	Тест, кейс-задание, практическое задание

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного
---	----------------------------	---	-----------------------------

	средства		средства в фонде
Проверка знаний			
1.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Проверка умений			
2.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Проверка навыков			
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач (практических заданий)

**3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1 (ИОПК-1.2; ИОПК-1.3)					
ЗНАТЬ	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тест
УМЕТЬ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	кейс-задание
ВЛАДЕТЬ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Практическая задача (практическое задание)

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Тесты

№	Формулировка вопроса	Варианты ответа
3-ИОПК-1.2 знать: закономерности формирования и развития права 3-ИОПК-1.3		
знать: требования по формированию и аргументации собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран		
Тема 1. Тема 1. Государство и право стран Древнего Востока.		
1	Что является предметом дисциплины «История государства и права зарубежных стран»?	A) Изучение государства и права отдельных стран в процессе их возникновения и развития в хронологической последовательности в определенной конкретно-исторической обстановке B) Изучение государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса без учета исторических случайностей C) Изучение закономерностей развития общества в целом D) Изучение правовых норм, регулирующих те или иные стороны общественной жизни
2	История государства и права зарубежных стран является	A) отраслевой юридической науки B) теоретико-исторической C) специальной юридической наукой D) исторической наукой
3	Какой принцип исследований предполагает, что государственно правовые явления и процессы следует изучать в их развитии:	A) научности B) объективности C) историзма D) плюрализма
4	Функции истории государства и права зарубежных стран и их содержания	1. гносеологическая 2. прогностическая 3. прикладная 4. идеологическая A) изучение и объяснение процессов возникновения и развития государственных и правовых институтов в определенный исторический период B) прогнозирование возможных вариантов, тенденций государственного и правового развития C) применение мирового опыта государственного и правового развития при разработке законопроектов D) формирование активной гражданской позиции, включение в политическую жизнь общества
5	Какое наименование носили государства Древнего Египта?	A) Полиснаты B) Полисы C) Номархии

		*D) Номы
6	. Соответствие видов уголовных преступлений : :	1. государственные 2. религиозные 3. против личности 4. против собственности A) измена, заговор, мятеж B) убийство священных животных, чародейство C) убийство, отступление от правил врачевания D) кража, обвешивание, обмеривание
7	Основным источником Древне Египетского права являлся:	A) закон B) судебный приговор C) кодифицированный сборник *D) обычай
8	Если человек попал за долги в кабалу, то через какое время он может вернуть себе свободу в Древнем Вавилоне. :	*A) Он работает на заемодавца 3 года, а на 4-й получает свободу B) Он работает на заемодавца 2 года и на 3-й получает свободу C) Он работает на заемодавца 5 лет и на 6-й год получает свободу D) Он остается в долговом рабстве пожизненно
9	. Ласидоносор принес брачный дар (задаток) в дом своего тестя и отдал выкуп. Спустя месяц отец девушки заявил, что не выдаст свою dochь за Ласидоносора, а задаток и выкупную плату оставит себе. Как должен разрешиться спор о имуществе по Законам царя Хаммурапи?	A) Отец девушки должен вернуть все в тройном размере *B) Отец девушки должен вернуть все в двойном размере C) Отец девушки должен вернуть задаток и выкупную плату D) Отец девушки должен вернуть выкупную плату, а задаток может оставить себе
10	Какое наказание, согласно Законам Хаммурапи, ждет человек, который объявлен вором за то, что купил из руки сына человека осла без договора свидетелей?	A) Он может отдать стоимость покупки в 12-кратном размере *B) Его должны убить C) Он может отдать стоимость покупки в 30-кратном размере D) Он может отдать стоимость покупки в 20-кратном размере
11	По какому принципу делилось общество в Древней Индии?	*A) По принципу сословно-Варновому B) По административно-территориальному C) Существовало лишь два крупных объединения – рабы и рабовладельцы D) Все члены общества обладали равными правами и обязанностями
12	Кому в Древнем Китае принадлежала идея, согласно которой власть должна основываться не столько на добродетели правящих, сколько на подчинении закону?	*A) Легистам B) Десятому, последнему разряду населения C) Правителям династии Хан D) Конфуцию
13	. В Древнем Китае «колодезными полями» называли:	*A) Земли, находящиеся в частной собственности B) Орошаемые земли C) Земли, находящиеся под контролем государственных чиновников D) Систему общинного землепользования
14	Герусия (совет старейшин) являлся	A) Персии

	органом власти в:	*B) Спарте C) Вавилоне D) Афинах
15	. Какой был государственный строй Спарты?	*A) Военно-аристократическая республика B) Олигархическая республика C) демократическая республика D) монархия
16	«Остракизм» (суд черепков), в Афинском государстве применявшийся при угрозе государственному строю со стороны какого-либо лица в случае признания его виновным предусматривал..	...(изгнание на 10 лет без конфискации имущества)
Тема 2. Древние государства Месопотамии		
1	В какой стране древности принцип устрашения был самым жестоким, карались три поколения ближайших родственников преступника?	1) Египет 2) Вавилон 3) Индия 4) Китай
2	«Начальник всего гос-ва, пророк справедливости его устами говорит сам бог законов Тот»	1) нубанда 2) фараон 3) джати 4) патеси-лугаль
3	Кому принадлежат слова: «Изучайте разные законы, сравнивая, приоравливайтесь к ним. Для разных дел нужны опытные ученые люди. Тот человек выше множества множеств людей, который знает законы государства»?	1) Рамзесу Второму 2) Тамерлану 3) Чингисхану 4) Хаммурапи
4	«Когда люди точно знают законы, они перестают испытывать трепет перед властями. В них просыпается мятежный дух, и они начинают прибегать к словесным уловкам, поэтому правители древности полагались на чувство правоты, моральные нормы и добродетельных чиновников». В какой стране Древнего Востока подобное суждение было расхожим?	1) Египет 2) Ассирия 3) Персия 4) Вавилон 5) Индия 6) Китай 7) во всех
5	По этим законам в Древнем Египте впервые было воспрещено обращение в рабство должников, а крестьянам разрешалось производить отчуждение и залог своих наделов. Впервые применение права перестало быть монополией жрецов и договоры перестали писать священными формулами. Укажите эти законы.	1) Законы Менеса I 2) Рамзеса II 3) Кодекс Бокхориса 4) Кодекс Хоремхеба
6	Назовите главное должностное лицо, который одновременно был организатором публичной службы,	1) Авилум 2) Нубанда 3) Тамкар

	организатором земельных работ, царским казаначеем, правителем дворца и всеобщим нотариусом в Древнем Вавилоне?	4) Мушкенум 5) Вардум 6) Деку 7) Патеси
7	В какой стране Древнего Востока развод был совершенно свободный для женщин?	1) Египте 2) Вавилоне 3) Ассирии 4) Индии 5) Китае 6) Израиле
8	В какой стране Древнего Востока были запрещены вторичные браки вдов?	1) Египте 2) Вавилоне 3) Ассирии 4) Индии 5) Китае 6) Израиле
9	Откуда взяты строки «каждый, кто не донесет на преступника, будет разрублен надвое; каждый, кто донесет на преступника, получит такую же награду, как и тот, кто обезглавит врага; каждый, кто укроет преступника, получит такое же наказание, как и тот, кто сдался врагу»?	1) Книга мертвых 2) Законы Хаммурапи 3) Книга правителя области Шан 4) Кодекс Бокхориса 5) Законы Ману 6) законы вана Му
10	Что означает в Законах Хаммурапи выражение «протянут палец против кого-то»?	1. вынести приговор 2. обвинить в уголовном преступлении 3. обвинить в дурном поведении 4. подать иск 5. все вышеуказанное
11	Согласно §109 Законов Хаммурапи, «если в доме корчемницы сговариваются преступники и она не схватит этих преступников и не приведет ко дворцу», то должно как ее наказать?	1. наложить штраф 2. заключить в тюрьму 3. отрезать языка 4. продать в рабство 5. подвергнуть смертной казни
12	Согласно §192 Законов Хаммурапи, «если приемный сын евнуха или приемный сын зикрум узнает о доме своего естественного отца и возненавидит отца, вырастившего его, или мать, вырастившую его, и уйдет в дом своего отца, то ему должно»?	1. заплатить штраф 2. отрезать руки 3. вырвать глаз 4. казнить через утопление
13	Какой источник права среди указанных является древнейшим?	1. Законы Хаммурапи 2. Законы Эшнунны 3. Законы Ману 4. Кодекс Бокхориса
14	В какой стране для заключения договоров не требовалось особо сложной или торжественной формы, хотя письменная форма, однако, была обязательна в отдельных случаях и были принятые определенные формуляры деловых бумаг?	1. Древний Египет 2. Древний Вавилон 3. Древняя Индия 4. Древний Китай
15	О каком государстве упоминается в	1. Древний Египет

	сочинении Геродота словами «женщины у них посещают площадь и торгуют»?	2. Древний Вавилон 3. Древняя Индия 4. Древняя Иудея
Тема 3. Государство и право Древней Индии		
1	По Законам Ману женщина может расторгнуть брак в случае:	A) Длительного безвестного отсутствия B) Неверности мужа *C) Такого права она не имеет D) Неспособности содержать семью
2	. Высшая варна в Древней Индии, рожденная из уст Бога являлась варна...	. (брахманов)
3	К какому результату привело социальное расслоение в Древней Индии?:	A) к формированию классов B) к возникновению рабовладения C) появлению рабов *D) к формированию варн
4	Соответствие варн и рода занятий	. 1: Брахманы 2: Кшатрии 3: Вайши 4: Шудра A) Жрецы B) Воины: C) земледельцы, скотоводы D) слуги
5	Какие черты имел государственный строй в древнем Китая?	*A) восточной деспотии B) монархии C) империи D) республики
6	Назовите старейшую дхармашастру (дхармасутру)?	1 Яджнавалкья-смрити 2 Апастамба 3 Ману-смрити 4 Нарада-смрити
7	Как называлось в Древней Индии общепринятая норма поведения, нарушение которой влекло за собой наказание, применяемое государством?	1 дхарма 2 ньяя 3 шастра 4 смрити 5 ашrama 6 варна
8	Внутренняя структура изложения правовых норм законов Ману по сути своей соответствует ли современной отраслевой системе права?	1 Да, полностью 2 Да, но частично 3 Нет
9	О ком говорится в Законах Ману (ст. 101) «Он есть только свое, носит – свое и дает – свое, ведь другие люди существуют по его милости»?	1 царе 2 брахмане 3 Ману 4 Будде 5 «дважды рожденном»
10	Сборниками религиозно-ритуальных и правовых брахматических компиляций в Древней Индии были:	1. артхашастра; 2. дхармашастры; 3. веды; 4. эпитимия.
11	Совещательный орган при царе в Древней Индии назывался:	1. паришад; 2. фратрия; 3. апелла; 4. центурия.
12	По Законам Ману женщина может	

	расторгнуть брак в случае:	1. в случае длительного безвестного отсутствия; 2. в случае неверности мужа; 3. такого права она не имеет; 4. в случае неспособности содержать семью.
13	Общество в Древней Индии делилось по принципу:	1. сословно – варновому; 2. по административно – территориальному; 3. существовало лишь два крупных объединения - рабы и рабовладельцы; 4. все члены общества обладали равные правами и обязанностями.
14	Вор совершающий кражу ночью, по Законам Ману должен быть:	1. подвергнут телесному наказанию; 2. казнен; 3. степень наказания определяется его происхождением; 4. заплатить штраф и возместить причиненный ущерб.
15	Брахман, оскорбивший шудру, подвергается наказанию:	1. штрафу в 12 паи; 2. наказанию не подвергается; 3. телесному наказанию; 4. штрафу в 50 паи.

Тема 4. Государство и право античного мира. Государства Древней Греции.

1	«Рекс» в Древнем Риме.	A) Титул первых царей B) Сборщик налогов C) Стражник D) Судья
2	Последовательность древнеафинских реформаторов:	A) Солон B) Клисфен C) Эфиалльт D) Перикл
3	По законам XII таблиц в Древнем Риме судью, уличенного в получении взятки, приговаривали к наказанию в виде:	A) Денежного штрафа в размере 12-кратной стоимости иска B) Смертной казни C) Телесного наказания и денежного штрафа в размере стоимости иска D) Отстранения от должности
4	Реформы Тесея в Древних Афинах датируются:	1. VIII в. до н.э.; 2. VII в. до н.э.; 3. VI в. до н.э.; 4. V в. до н.э.
5	Одним из направлений реформ Тесея в Древних Афинах являлось:	1. создание совета 400; 2. деление свободного населения на три группы; 3. введение ostrакизм; 4. учреждение гелиэи.
6	Метеками в Древних Афинах называли:	1. аристократическую родоплеменную верхушку; 2. свободных неимущих граждан; 3. чужеземцев, а также рабов, отпущеных на волю; 4. членов афинского совета 500

7	Древние Афины становятся провинцией Римской империи в:	1. III в. до н.э 2. II в. до н.э. 3. I в. до н. э. 4. I н.э.
8	Спартиаты могли участвовать в заседаниях апеллы со следующего возраста:	1. 21 год; 2. 25 лет; 3. 30 лет; 4. 35 лет
9	Общественные трапезы (сиссития) организуемые в целях поддержания единства в Древней Спарте проводились за счет:	1. государственной казны; 2. установленных ежемесячных взносов спартиатов; 3. пожертвований; 4. дани.
10	Первый свод законов, как запись норм обычного права был составлен в Афинах:	1. Периклом; 2. Драконтом; 3. Клисфеном; 4. Солоном.
11	Полисная форма государства представляла собой:	1. специфическую разновидность античного рабовладельческого государства; 2. государственное устройство империи Александра Македонского; 3. разновидность рабовладельческого государства; 4. разновидность рабовладельческого государства на Древнем Востоке.
12	Государственный строй Спарты являлся:	1. военно - аристократической республикой; 2. демократической республикой; 3. олигархической республикой; 4. монархией.
13	В Афинском государстве право занятия должности архонта предоставлялось:	1. представителями высшего разряда (пятисотникам); 2. эта должность была наследственной; 3. всем афинским гражданам; 4. представителями трех первых разрядов афинских граждан (пятисотникам, всадникам, зевгитам).
14	Как назывались политически обособленные города – государства в Древней Греции?	1. полисы; 2. мегаполисы; 3. метрополии.
15	Совет старейшин в древних Афинах обозначался термином:	1. буле; 2. базилевс; 3. фратрия

Тема 5. Государство и право Древнего Рима.

1	Должность цензора в Древнем Риме была учреждена в:	1. 443 г. до н.э.; 2. 453 г. до н.э.; 3. 463 г. до н.э.; 4. 465 г. до н.э..
2	Должность претора по делам перегринов в Древнем Риме была	1. 240 г. до н.э.; 2. 241 г. до н.э.;

	учреждена в:	3. 242 г. до н.э.; 4. 243 г. до н.э..
3	Понтификами в Древнем Риме называли:	1. родственников по женской линии; 2. должностных лиц, выполняющих судебные функции; 3. членов важнейших жреческих коллегий (хранителей и толкователей законов, обычаяев религиозных обрядов и т.п.); 4. должностных лиц, осуществляющих надзор за общественным порядком.
4	Срок полномочий цензора в Древнем Риме составлял:	1. 1 год; 2. 3 года; 3. 5 лет; 4. 7 лет.
5	Местное самоуправление в провинциях Древнего Рима осуществляли:	1. народное собрание; 2. сенат; 3. муниципальные магистратуры; 4. проконсулы и пропреторы.
6	Экстраординарная магистратура в Древнеримской империи называлась:	1. диктатор; 2. децемвир; 3. консул; 4. кади; 5. принцепс.
7	В Древнем Риме брак «сине ману» предполагал:	1. значительную свободу женщины, в том числе право на раздел свое имущество; 2. безграничную власть мужа; 3. лишение женщину права наследования; 4. фактическое совместное проживание, без каких -либо юридических последствий (право наследования и т. п.).
8	Родовая аристократия в Древнем Риме называлась:	1. перегрины; 2. патриции; 3. плебеи.
9	Реформы Сервия Туллия относятся к:	1. VI в. до н. э.; 2. V в. до н. э.; 3. IV в. до н. э.
10	Реформы братьев Гракхов произошли в:	1. III в. До н. э.; 2. II в. До. Н. э.; 3. I в. До н. э.
11	Верхушка рабовладельческого класса в древнем Риме называлась:	1. всадники; 2.nobили; 3. колоны
12	Каким латинским словосочетанием наиболее полно характеризовалось римское частное право?	1) ius civile; 2) ius gentium; 3) ius naturale; 4) ius privatum; 5) ius publicum.

13	Какой из перечисленных правовых институтов не входил в структуру римского частного права:	1) договоры и иные обязательства; 2) семейные правоотношения; 3) наследование; 4) защита прав; 5) государственное устройство.
14	Предмет римского права – это:	1) отношения между государством и частными лицами, урегулированные соответствующими правовыми нормами; 2) отношения между частными лицами, урегулированные соответствующими правовыми нормами; 3) отношения между определенными государственными органами и частными лицами, урегулированные соответствующими правовыми нормами.
15	В систему частного права входят (указать все варианты):	1) цивильное право; 2) преторское право; 3) право справедливости; 4) естественное право; 5) право народов; 6) провинциальное право.
16	К источникам римского права относят (указать все варианты):	1) эдикты магистратов; 2) обычное право; 3) плебисциты; 4) императорские конституции; 5) юридическая практика; 6) законы.
17	Кто из римских императоров разрешил свободное использование христианства?	1. Нерон; 2. Диоклетиан; 3. Константин.
18	Право пожизненного пользования чужим имуществом и доходами от него, при условии не подвергать его каким-либо существенным изменениям, в Древнем Риме называли:	1. узуфрукт; 2. триумвират; 3. эмфитеувис; 4. манципация.
19	Чем отличаются Болонская школа гlosсаторов от школы постгlosсаторов?	1. Гlosсаторы занимались переписыванием римских законов; постгlosсаторы - восстановлением первоначального смысла римских законов 2. Гlosсаторы отрицали значимость римских законов, а постгlosсаторы считали их основой для создания средневекового права 3. Гlosсаторы стремились приспособить римские законы к средневековым нормам обычного права, постгlosсаторы - к судебным прецедентам 4. Представители школы гlosсаторов стремились установить первоначальный смысл римских законов; главным в деятельности постгlosсаторов являлось согласование римского права с нормами средневекового, канонического, городского и обычного права
20	Казус – это:	1) факт, который возникает в связи с волей и желанием лица (виновное причинение вреда), т. е. когда субъект мог и должен был предвидеть неблагоприятные последствия; 2) факт, который возникает не в связи с волей и желанием лица (не виновное причинение вреда), т. е. когда субъект не мог и не должен был предвидеть неблагоприятные последствия; 3) умышленное деяние, совершенное дееспособным субъектом.
Тема 6. Государство и право эпохи средних веков. Государство франков		
1	Где в средние века изучали право?	1) В парламенте

		2) В университетах 3) При королевском дворе 4) При монастырях
2	Соответствие этапов развития средневекового государства и характерных признаков	. 1: Раннефеодальная монархия 2: Сеньориальная монархия 3: Сословно-представительная монархия 4: Абсолютная монархия A) Сохранение родоплеменных пережитков B) Организация власти на основе вассальных отношений; ее децентрализация C) Консолидация сословий (духовенства, дворянства и третьего сословия) D) Предельная централизация феодального государства, верховенство королевской власти, ликвидация сословно-представительных учреждений, создание централизованного бюрократического аппарата, постоянной армии, полиции
3	. Какой памятник права франков свидетельствует о социально-классовых различиях общества в V - VI вв.?	1) Большая Глосса 2) Глосса 3) Аламаннская правда 4) Салическая правда
4	Майордом в франкском государстве это титул :	1) правителя 2) управителя отдельных областей 3) военоначальника 4) правителя дворца
5	В каком из перечисленных государств раннефеодальной монархии действовала следующая система высших органов власти и управления: король, королевский совет, министериапа (майордом, прфальцграф, референдарий, камерарий, маршал, архипапелан)?	1) Государство франков 2) Германия 3) Франция 4) Англия
6	Реформы Карла Мартелла во франкском государстве были проведены в:	1. 711-715 гг.; 2. 715-741 гг.; 3. 741-745 гг.; 4. 745-761 гг.
7	Государственным казначеем во франкском государстве являлся:	1. архикапеллан; 2. майордом; 3. пфальцграф; 4. тезаурий.
8	Членов выборного суда сотни (общины) у франков называли:	1. рапхинбурги; 2. актимонты; 3. скабины; 4. стратиоты.
9	Административные единицы во Франкском государстве назывались:	1. паги; 2. префектуры; 3. триции; 4. клеры.
10	Суть реформы Карла Мартелла во Франкском государстве сводилась к:	1. перестройке судебных органов; 2. усилению государственного аппарата; 3. изменению административно-территориальных единиц Франкского государства; 4. увеличению налогов. .

11	Под «приобретательской давностью» согласно Салической правде понималось:	1. если в течение года и одного дня ни один из членов общины не высказывал протеста против поселения «чужака», его землевладение начинает охраняться правом; 2. человек утрачивает право на землю, если купил ее у несовершеннолетнего; 3. если человек купил участок земли, то он считается его собственником с момента покупки; 4. если человек купил участок земли в рассрочку.
12	В соответствии с Салической правдой субъектами преступлений могли быть:	1. только свободные франки; 2. только литы; 3. свободные франки и литы; 4. свободные франки, литы и рабы.
13	Бенефиций - это:	1. условное владение; 2. частная собственность на землю; 3. аренда; 4. держание.
14	Вергельд - это:	1. штраф за убийство человека; 2. принцип кровной мести; 3. наказание за похищение женщин; 4. штраф за порубку леса.
15	Что такое аллод?	1. земельный участок господина; 2. земельный участок лита; 3. земельный участок члена королевской семьи; 4. отчуждаемый, переходящий по наследству земельный участок свободных франков.
16	Франкское государство распалось на:	1. Западно-Франкское королевство, Срединное королевство, Восточно-Франкское королевство 2. Западно-Франкское королевство, Восточно-Франкское королевство 3. Францию, Италию, Германию
17	Штраф за убийство человека во Франкском государстве назывался:	1. вира 2. вергельд 3. рейпус
18	Салической правде известны понятия:	1. соучастия 2. вины 3. ни одно из перечисленных
19	Основным видом наказания по Салической правде был(а):	1. смертная казнь 2. членовредительство

		3. денежный штраф
20	Верно ли, что по Салической правде откупиться от котелка можно было только по соглашению сторон?	1. Верно 2. Неверно
Тема 7. Особенности становления средневекового государства в Англии, Франции и Германии.		
1	В каком из перечисленных государств раннефеодальной монархии действовала следующая система высших органов власти и управления: король, королевский совет, министериала (майордом, прфальцграф, референдарий, камерарий, маршалл, архиепископ?)	1. Государство франков 2. Германия 3. Франция 4. Англия
2	Какие преступления рассматривались в Каролине как имущественные преступления?	. A) Вымогательство, шантаж *B) Кражा, недобросовестное распоряжение имуществом C) Убийство, а также самоубийство преступника, в результате которого наследники могли лишиться права наследства D) Незаконное освобождение заключенного охранником, неправомерный допрос под пыткой
3	...Кто, согласно Золотой булле, изданной германским императором и чешским королем Карлом IV в 1356 г., получил полную самостоятельность и равенство императору?	A) Римский папа B) Герцоги и маркграфы C) Майордом *D) Курфюрст
4	В каких случаях исключалась ответственность за убийство по уголовно-процессуальному указанию Карла V, принятому рейхстагом в 1532 г. и получившему название «Каролина»?	*A) Необходимая оборона при защите жизни и имущества третьего лица. Задержание преступника по долгам службы B) Совершение убийства лицом, находящимся в состоянии опьянения C) Убийство при любых обстоятельствах D) Непреднамеренное убийство
5	Имперские города существовали в:	A) Древнем Китае; *B) средневековой Германии C) франкском государстве; D) Испанской колониальной империи
6	В каком веке утвердилось название страны - Франция?	*A) IX в. B) X в. C) XI в. D) VIII в.
7	Последовательность сословий Средневековой Франции:	A) Духовенство B) Дворянство C) Купцы D) Крепостные крестьяне
8	Высший сословно-представительный орган во Франции:	A) Парламент B) Уитанагемот; C) Мантиципиат. *D) Генеральные штаты
9	Как раскрывается единство английского парламента?	. A) две палаты и спикер B) две палаты и тайный совет *C) король и две палаты D) кабинет министров и парламент
10	Какие уголовные преступления в	*A) Убийство короля или членов его семьи, канцлера,

	Англии квалифицировались как «великая измена»?	королевского судьи Б) Шпионаж в пользу враждебного государства С) Подделка монет и преступныйговор для совершения преступления Д) Убийство слугой хозяина или его жены; убийство женой мужа; убийство духовным лицом вышестоящего прелата
11	. Что способствовало сложению общего права в Англии?	A)Нормандское завоевание *B) Деятельность лорд-канцлера короля C) Сенюриальные суды D) Вестминстерские королевские суды
12	Название официальной систематизации византийского права:	*A) Базилики B) Салическая правда; C) Веды; D) Землемельческий закон
13	Закон, содержащий гарантии неприкосновенности личности в Англии.	*A) Хабесас корпус акт. B) Акт об устройении. C) Билль о правах. D) Петиция о праве.
14	Какая из перечисленных партий была предшествующей современной консервативной партии в Англии?	A) Радикальная. *B) Тори. C) Лейбористская. D) Виги.
15	Какая партия в Англии середины XIX в. выражала интересы землевладельческой аристократии и финансовой верхушки?	A) Виги. B) Радикальная. *C) Тори. D) Лейбористская
16	Римское право во Франции применялось в качестве:	1. «писаного разума». 2. практического руководства; 3. важного дополнения к обычному праву; 4. полностью отрицалось;
17	В основу Прусского земского уложения 1794 г. был заложен источник права:	1. саксонское зерцало - памятник германского феодального права первой половины 13 в.; 2. великая хартия вольностей, 1215 г.; 3. Золотая Булла 1356 г.; 3. римское право. .
18	Свободных крестьян – общинников в раннефеодальной Англии называли:	1. эрлы; 2. кэрлы; 3. сокмены; 4. вилланы. .
19	Статья 61 Великой хартии вольностей закрепляла:	1. обязанность судей общих тяжб разбирать все гражданские иски; 2. ленные права короля; 3. создание общего Совета королевства; 4. создание Комитета из 25 баронов.
20	В период абсолютной монархии в Англии создается суд, рассматривающий политические дела, который назывался:	1. Звездная палата; 2. суд Королевской скамьи; 3. суд общих тяжб; 4. суд канцлера; 5. суд короля.

Тема 8. Феодальное право стран Западной Европы.

		a) законодательные акты королей; б) сборники литературных произведений;
1	Что такое кутюмы?	в) сборники административных и военных указаний руководителей местных органов власти; г) сборники правовых обычаев отдельных регионов, сеньорий, общин на севере Франции.
2	Кто такие балльи?	а) придворные слуги короля; б) королевские чиновники, стоявшие во главе административных единиц; в) старосты общин; г) руководители рыцарского ополчения.
3	Кто такие легисты?	а) юристы в феодальных государствах Западной Европы, сторонники централизации и укрепления королевской власти; б) советники руководителей местных органов власти; в) сторонники укрепления и расширения функций церковных судов; г) должностные лица королевства, которые осуществляли контроль за деятельностью местных органов власти.
4	Каким органом являлась Палата шахматной доски в Англии?	а) являлась финансовым ведомством государства; б) являлась финансовым ведомством графства; в) являлась высшим судебным органом; г) являлась ведомством, которое контролировало деятельность чиновников в графствах и сотнях.
5	Какие вопросы рассматривал Суд королевской скамьи в Англии?	а) уголовные дела; б) гражданские дела; в) дела, касающиеся брачно-семейных отношений; г) дела, касающиеся территориальных споров.
6	Что такое фелония в англосаксонском праве?	а) тяжкое преступление; в) воровство чужого имущества; б) оскорбление общинника; г) мелкий обман при продаже.
7	В Англии различали следующие виды преступлений:	а) тризны и фелонии; б) мисдиминоры и фелонии; в) мисдиминоры, тризны и фелонии; г) тяжкие и нетяжкие.
8	.Habeas corpus act обязывает судью:	а) назначить адвоката; б) вынести вердикт; в) продлить арест, отпустить под залог или отпустить; г) заключить в тюрьму.

9	Семейные отношения в феодальной Франции в основном регулировало:	1. гражданское право; 2. национальное право; 3. семейное право; 4. канонические право.
10	По Каролине к имущественным преступлениям относились:	1. незаконное освобождение заключенного охранником, неправомерный допрос под пыткой; 2. вымогательство, шантаж; 3. кража, недобросовестное распоряжение имуществом; 4. убийство, а также самоубийство преступника, в результате которого наследники могли лишиться права наследства.
11	По «Каролине» 1532 г. исключалась ответственность за убийство при следующих условиях:	1. необходимая оборона при защите жизни и имущества третьего лица, задержание преступника по долгам службы; 2. совершение убийства лицом, находящимся в состоянии опьянения; 3. убийство при любых обстоятельствах; 4. непреднамеренное убийство.
12	По Каролине к преступлениям против личности относились:	1. незаконное освобождение заключенного охранником, неправомерный допрос под пыткой; 2. убийство, а также самоубийство преступника, в результате которого наследники могли лишиться права наследства; 3. вымогательство, шантаж; 4. кража, недобросовестное распоряжение имуществом.

Тема 9. Государство и право Великобритании в Новое время.

1	Представители мелкого и среднего дворянства, средних слоев городской буржуазии в период буржуазной революции в Англии назывались:	1. виги; 2. диггерсы; 3. индепенденты; 4. левеллеры.
2	Согласно «Трехгодичному акту» принятому 16 февраля 1641 г., парламент Англии должен был созываться по крайней мере:	1. один раз каждые три года; 2. три раза каждые три года; 3. один раз каждые пять лет; 4. три раза каждые пять лет.
3	В соответствии с актом «О лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточения за морями» лицо, под охраной которого находится арестованный, обязано было доставить арестованного в суд с указанием причин ареста в течение:	1. 1 дня; 2. 2 дней; 3. 3 дней; 4. 5 дней.
4	Активным избирательным правом в 1832 году в Англии, в графстве пользовались владельцы земли с годовым доходом в фунтах стерлингах не менее:	1. 5; 2. 10.; 3. 30; 4. 50.
5	В соответствии с избирательной реформой, проведенной в 1867 году в Англии, в городах активным избирательным правом пользовались:	1. лица мужского пола, владеющие на праве собственности (или арендующие) недвижимостью с годовым доходом в 10 ф. ст.; 2. квартиросъемщики, уплачивающие арендную плату в 10 ф. ст.; 3. все горожане.
6	Закон, содержащий гарантии неприкосновенности личности в Англии:	1. Хабес корпус акт; 2. Акт об устроении; 3. Билль о правах; 4. Петиция о праве.
7	Предшественницей консервативной партии в Англии была:	1. радикальная; 2. тори; 3. лейбористская; 4. виги.

8	Какой документ стал программным документом Английской буржуазной революции?	1. Великая Ремонстрация; 2. Ордонанс о новой модели; 3. Акт об объявлении Англии свободным государством; 4. Бредская декларация
9	Что определял Билль о правах (1689 г.)?	1. права и свободы подданных; 2. положение парламента в системе государственных органов; 3. о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточения за морями; 4. избирательные права подданных.
10	Кто такие индепенденты?	1. представители ремесленников и свободных крестьян в период буржуазной революции; 2. представители мелкого и среднего дворянства, средних слоев городской буржуазии в период буржуазной революции; 3. представители крупной буржуазии и земельной аристократии в период буржуазной революции; 4. представители беднейшего крестьянства в период буржуазной революции.

Тема 10. Государство и право Соединенных Штатов Америки в новое время

1	Кем была написана американская Декларация независимости 1776 г.?	A) Б.Франклином. B) Дж.Адомсом. C) Дж.Вашингтоном. * D) Т.Джефферсоном.
2	При каком президенте в США было отменено рабство?	A) При Дж.Вашингтоне. B) При В.Вильсоне. C) При Т.Рузвельте. *D) При А.Линкольне.
3	Дуализм американской конституции означал:	A) Систему разделения властей. *B) Разделение компетенции федерального правительства и правительства штатов. C) Существование двухпалатного парламента (конгресса). D) Структуру американской конституции, состоящей из собственно текста и 10 поправок (Билль о правах).
4	В какой стране впервые в период революции было введено юридическое понятие «враг народа»?	*A) Во Франции. B) В США. C) В Англии. D) В Германии.
5	Кто был первым президентом США?	a) Т. Джефферсон; b) А. Линкольн; б) Дж. Вашингтон; г) Т. Рузвельт;
6	Какой принцип положен в основу федерации американской конституцией?	а) плюралистический; б) политический; б) дуалистический; г) идеологический.
7	Форма государственного устройства,	а) конфедерация

	предполагающая союз государств, сохраняющих существование:	б) федерация в) автономия
8	Особый порядок привлечения к ответственности федеральных должностных лиц.	а) сепаратизм б) референдум в) прецедент г) импичмент
9	Закон, принятый в 1862 г., предоставляющий каждому гражданину США право на получение (при уплате 10 долларов) участка земли в 160 акров (гомстеда), который по истечении пятилетнего срока проживания на нем переходил в его собственность	а) билль о правах б) закон о гомстеде в) Декларация независимости г) Конституция
10	Какая поправка и в каком году отменила рабство в США?	а) поправка XII, принятая в 1804 г.; б) поправка XIII, принятая в 1865 г.; в) поправка XV, принятая в 1870 г.; г) поправка XVII, принятая в 1913 г.
11	Конституция США была принята:	а) 1 января 1777 г.; б) 19 марта 1778 г.; в) 23 ноября 1782 г.; г) 17 сентября 1787 г.

Тема 11. Государство и право Франции в новое время

1	Кто из французских просветителей идеологически подготовили Великую французскую буржуазную революцию?	а) Вольтер, Монтескье, Руссо; б) Бриссо, Вернью, Кондорсе; в) Барнов, Дюпор, Лафайет, Мирабо; г) Дантон, Марат, Робеспьер.
2	Что такое активное избирательное право?	а) право граждан быть избранными в органы государственной власти, органы местного самоуправления и на выборные государственные должности; б) право граждан избирать в органы государственной власти и выборные органы местного самоуправления; в) право граждан выдвигать своих кандидатов в местные и высшие органы власти; г) право граждан отзывать своих представителей из местных и высших органов власти.
3	Какие политические цели в революции отстаивали конституционалисты?	а) установление конституционной монархии, отмена политических и экономических привилегий духовенства и аристократического дворянства; б) установление республики, политических и экономических свобод; в) установление диктатуры рабочего класса и мелкобуржуазных слоев населения; г) сохранение сильной монархической власти.

4	Чьи интересы в революции представляли якобинцы?	а) крупной буржуазии и либерального дворянства; б) средних слоев торгово-промышленной буржуазии; в) мелкой буржуазии, городского плебса и крестьянства; г) духовенства.
5	Что такое пассивное избирательное право?	а) право граждан быть избранными в органы государственной власти, органы местного самоуправления и на выборные государственные должности; б) право граждан избирать в органы государственной власти и высшие органы местного самоуправления; в) право граждан избирать выборщиков для избрания депутатом и высшие законодательные органы власти; г) право граждан избирать своих представителей в высшие исполнительные органы.
6	Политический режим, установившийся во Франции в 1804 -1814 гг., который характеризовался укреплением личной диктаторской власти, управлением методами военно-полицейского террора при опоре на армию, ростом бюрократического аппарата, возрождением могущества церкви, лавированием между интересами буржуазии и пролетариата:	а) монархизм б) баптизм в) бонапартизм г) тоталитаризм
7	Когда была провозглашена во Франции 2 республика:	а) 1830 г. б) 1804 г. в) 1848 г. г) 1792 г.
8	Основные принципы нового государства и права Франции были сформулированы:	а) Декларацией прав человека и гражданина 1789 г. б) Конституцией 1793 г. в) Декларацией прав человека и гражданина 1793 г. г) Конституцией 1791 г.
9	Первая республика во Франции была установлена в:	а) 1789 г.; б) 1791 г.; в) 1792 г.; г) 1793 г.
10	На принципе единства власти была построена конституция Франции:	а) 1799 г.; б) 1791 г.; в) 1795 г.; г) 1793 г.
11	По конституции Франции 1848 г. президент избирался сроком на:	а) 4 года; б) 5 лет; в) 6 лет; г) 7 лет.
12	В 1799 г. Наполеон Бонапарт пришел к	а) в результате верхушечного переворота;

	власти:	б) при поддержке парламента; в) будучи избранным народом; г) опираясь на армию.
--	---------	---

Тема 12. Государство и право Германии в новое время.

1	«Северо-Германский союз» германских государств был образован в:	а) 1857 г.; б) 1866 г.; в) 1875 г.; г) 1879 г..
2	Вместо Священной римской империи Германской нации был создан союз:	а) Рейнский; б) Германский; в) Великогерманский; г) Северогерманский;
3	Органом центрального управления Германского союза являлся:	а) рейхстаг; б) бундестаг; в) ландтаг; г) союзный сейм.
4	Германская империя была провозглашена в:	а) 1870 г.; б) 1871 г.; в) 1875 г.; г) 1876 г.
5	Франкфуртская Конституция 1848 г. была конституцией:	а) Германского союза; б) Австрии; в) Баварии; г) Пруссии.
6	По конституции Пруссии 1850 г. законодательная власть принадлежала:	а) королю; б) королю и ландтагу; в) рейхстагу; г) ландтагу.
7	Ведущую роль в Германской империи играла:	а) Австрия; б) Бавария; в) Саксония; г) Пруссия
8	Правительство Германской империи олицетворяло:	а) министр-президент; б) канцлер; в) кайзер; г) рейхстаг.
9	Императором Германии мог быть:	а) только прусский король;

		б) любой король четырех королевств в составе империи; в) любой из монархов государств в составе империи; г) любой избранный и утвержденный плебисцитом.
10	Представительство территорий в Германской империи осуществлял:	а) бундесрат; б) Бундестаг; в) рейхстаг; г) союзный сейм.

Тема 13. Основные черты права нового времени.

1	Дуализм частного права был закреплен:	а) Гражданским кодексом Франции; б) Торговым кодексом Франции; в) Австрийским гражданским уложением; г) Прусским земским уложением.
2	Германский Гражданский' кодекс был построен по системе	а) казуистической; б) пандектной; в) прецедентной; г) институционной.
3	Союзами лиц, связанными членскими правами и обязанностями по Германскому Гражданскому кодексу являлись:	а) акционерные общества; б) ферейны; в) фонды; г) учреждения.
4	Для континентальной системы права характерно(а):	а) архаичность форм; б) изучение римского права; в) делегированное законодательство; г) деление на частное и публичное
5	Буржуазное право в противовес партикулярному характеру фео-дальнего права оформилось как:	а) система частного права; б) прецедентная система; в) национальная система права; г) система кодексов.
6	Гражданский кодекс Франции 1804 г. был построен по системе:	а) пандектной; б) прецедентной; в) казуистической; г) институционной.
7	Кодексом Наполеона принято называть:	а) Торговый кодекс 1807 г.; б) Гражданский кодекс 1804 г.; в) Уголовный кодекс 1810 г.;

		г) Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г.
8	Процесс по уголовным делам во Франции носил характер:	а) розыскной; б) смешанный; в) состязательный; г) инквизиционный.
9	Основным источником в англо-саксонской системе права является:	а) закон; б) религиозная норма; в) конституция; г) судебный прецедент.
10	Главной тенденцией уголовного права Англии до начала XIX в. было (а);	а) ужесточение; б) гуманизация; в) либерализация; г) систематизация.

Тема 14. Государство и право Великобритании и Соединенных Штатов Америки в новейшее время.

1	Какое учреждение в Англии является «Правительством Его Величества»?	A) Государственный комитет. B) Кабинет министров. C) Тайный совет. D) Парламент.
2	Наиболее старой колонией Англии была:	A) Американские колонии. B) Индия. C) Ирландия. D) Южная Африка
3	В чем заключалась сущность закона о компаниях, принятого в Англии в 1908 г.?	A) закреплении деления компаний на публичные и частные. B) Торговые компании, выпускающие акции, стали рассматриваться как самостоятельные юридические лица, не совпадающие с акционерными и учредительными. C) В запрещении образования акционерных компаний без государственного разрешения. D) В возможности играть на повышение и понижение курса акций.
4	Для государственной системы США 20 века характерно усиление:	A) нетрадиционных политических партий B) законодательной власти *C) президентской власти D) власти на уровне штатов.
5	Выбрать правоохранительные органы США Новейшего времени:	A) Исполнительное управление Президента *B) Федеральное бюро расследований C) Административно-бюджетное управление D) Госнаркоконтроль
6	Для английского абсолютизма не характерно:	1. отсутствие регулярной армии; 2. наличие парламента; 3. развитый бюрократический аппарат; 4. существование особой политической доктрины абсолютизма.
7	Каков механизм возникновения права справедливости в Англии?	1. составление сборников обычаев 2. обращение за милостью и справедливостью к королю 3. разработка норм права справедливости лордом-

		канцлером 4. разработка норм права справедливости парламентом
8	Какие суды в Англии называли судами «общего права»?	1. Вестминстерские королевские суды; 2. суд лорд-канцлера; 3. суд короля; 4. суды сеньоров.
9	Основное направление «нового курса» Рузвельта состояло в следующем :	*A) введение элементов планирования в экономике B) создание двухпартийной политической системы C) изъятия из системы защиты гражданских прав D) создание новых законодательных органов власти.
10	Легализация деятельности профсоюзов в общефедеральном масштабе в США была осуществлена...	*A) в 1935 B) в 1933 C) в 1930 D) в 1940
11	Причина появления Нового курса Ф. Рузвельта была связана с ...	*A) с мировым экономическим кризисом B) монополизацией производства C) личностью президента D) защитой гражданских прав американских граждан.
12	В первой половине 1980-х гг. США проводили политику	1. изоляционизма 2. конфронтации с СССР 3. сотрудничества с СССР 4. умиротворения агрессора

Тема 15. Государство и право Франции и Германии в новейшее время.

1	Конституция Франции 1946 года закрепила::	A) усиление судебной власти B) становление основ антимонопольного законодательства C) тенденцию к усилению авторитаризма *D) усиление парламентаризма.
2	ФГК (Кодекс Наполеона) к концу 20 века:	A) продолжает действовать в первозданном виде B) полностью отменен *C) действует в значительно измененном виде D) не применяется в силу несоответствия Конституции Франции 1958 г
3	Первым послевоенным президентом Франции был избран...	(Шарль Де Голь)
4	Пятая республика Франции была провозглашена....	(1956 г.)
5	Ныне действующая Конституция ФРГ была принята в::..	*A) 1949 году B) 1945 году C) 1975 году D) 1938 году
6	Партия национал-социалистов в Германии пришла к власти:	*A) путем свободных выборов B) через специальный референдум C) путем военного переворота D) посредством иностранного завоевания.
7	Особым законом в Германии (1936) устанавливается запрет на:	A) несение военной службы *B) вступление в брак с евреями C) вывешивание национального флага D) выступления против коммунистов.
8	Четвертая республика существовала во Франции в	1. 1944-1946 гг.

		2. 1946-1958 гг. 3. 1946-1954 гг. 4. 1954-1962 гг
9	Президентом Пятой республики в 1958 г. был избран	1. Н. Саркози 2. В.Ж. д'Эстен 3. Ш. де Голль 4. Л. Жоспен
10	Пятая республика существовала во Франции в	1. 1944-1946 гг. 2. 1946-1958 гг. 3. 1946-1954 гг. 4. 1958-2020 гг.
11	Бывшие союзные государства стали именоваться в Германии землями на основании:	а) Оккупационного статута 1949 г. б) Конституции 1919 г. в) Конституции 1949 г. г) Версальского договора 1919 г. д) Конституции 1968 г
12	Расположите в хронологической последовательности следующие события 1918–39 гг., начиная с самого раннего:	а) приход к власти фашистов в Германии б) «пивной путь» в) принятие Веймарской конституции г) приход к власти фашистов в Италии д) Антикоминтерновский пакт
Тема 16. Основные аспекты развития современных государств современности.		
1	Высшей судебной инстанцией Великобритании является:	а) Верховный суд б) Высший суд в) Палата лордов г) Суд короны д) Суд лорда-канцлера
2	Вестминстерскийstatut 1931 г.:	а) предоставил всем британским колониям статус доминиона б) предоставил британским доминионам право самостоятельно решать вопросы внутренней и внешней политики, создавать законы в) подтвердил обязательность актов британского парламента для всех британских доминионов и колоний г) предоставил британским колониям право самостоятельно заключать договоры с иностранными государствами и определять в каждом отдельном случае свое участие или неучастие в международных договорах, заключенных Великобританией д) признал выход британских доминионов из состава Британского содружества наций
3	Конгресс США состоит из:	а) палаты лордов и палаты общин б) сената и законодательного собрания в) сената и палаты представителей г) палаты представителей и национального собрания

		д) все неправильно.
4	В каком году была завершена ратификация Поправки к Конституции США, согласно которой ни одно лицо не должно быть избрано на пост Президента более двух раз?	а) 1975 г. б) 1922 г. в) 1939 г. г) 1951 г. д) 1967 г.
5	Одна из причин раскола Германии на два государства:	1. проведение денежной реформы 1948 г. 2. строительство Берлинской стены 3. вступление Германии в НАТО 4. бархатная революция
6	В каком году произошло объединение ФРГ и ГДР?:	1. 1945 г. 2. 1962 г. 3. 1989 г. 4. - 1990 г
7	План помощи Европы послевоенной Германии (ФРГ) назывался ...	1.Кодекс чести; 2. План Маршалла; 3.Стратегическое партнерство; 4. План Барбаросса.
8	. Веймарская конституция (1919 г.) в Германии закрешила:	а) абсолютную монархию б) республиканскую форму правления в) конституционную монархию г) фашистскую диктатуру д) международное объединение государств
9	Национал-социалистическая рабочая партия Германии (НСДАП) была создана в:	а) 1918 г. б) 1922 г. в) 1920 г. г) 1924 г. д) 1916 г.
10	Главными идеями фашизма были:	а) объединение фашистских партий мира б) вождизм в) корпорativизм г) идея нации д) ликвидация крупного капитала е) «сильное государство» ж) идея нового человека
11	Социальную базу фашизма составляли:	а) аристократия б) рабочие в) ветераны войны г) крестьяне д) безработные

4.1.2. Темы докладов

4.1.3. Кейс задание

№ п/п	Перечень тем	Код и наименование результата обучения
Тема 1. Государство и право стран Древнего Востока.		
1	<p><u>1.Кейс - задание</u> Мерет Небсехт и неджес Паакер в 952г. до н.э. заключили соглашение о купле-продаже быка, при этом покупатель получил быка, а продавец деньги. Но жрец Ипет-Сут не зарегистрировал договор в книге записей, и решил, что он недействителен. Как Вы считаете, почему?</p> <p><u>2.Кейс-задание.</u> Неджес Гор совершил кражу в Карнакском храме. Он украл сосуд, сделанный из белого золота (сплав золота и серебра). Какое наказание должен понести вор?</p> <p><u>3.Кейс-задание.</u> Ремесленник Ани, живший в городе Мемфис, в период правления фараона Сазихиса, заключил договор займа с меретом Руи. Руи потребовал в качестве залога мумию отца Ани. <i>Насколько правомерны были действия заемодавца?</i></p>	<p>У-ИОПК-1.2 уметь: анализировать закономерности формирования и развития права</p> <p>У-ИОПК-1.3 уметь: формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>
Тема 2. Древние государства Месопотамии		
2	<p><u>1. Кейс-задание.</u> Представим себе, что какая-то чужая лошадь, отбившаяся от табуна и преследуемая волками, прорвалась во двор А. Последний, не зная, кому принадлежит лошадь, оставил ее у себя, кормил ее и работал на ней. Собственник лошади Л. явился и потребовал, чтобы ее немедленно возвратили. Пришли свидетели, подтвердившие принадлежность лошади Л. А. лошадь не отдал. Правильно ли он поступил с точки зрения ЗХ?</p> <p><u>2. Кейс-задание.</u> Некто Е. вез зерно на рынок. В пути с Е. произошло несчастье, и он вынужден при свидетелях оставить зерно на хранение в сарае у Б. По истечении срока хранения Е. явился за зерном, но его не получил. Б. ему рассказал, что однажды ночью неизвестные взломали дверь сарая и похитили зерно. Е. возбудил иск к Б. Возможно ли возмещение убытка в соответствии с действующим законодательством? Речь идет о законах Хаммурапи.</p> <p><u>3. Кейс-задание.</u> Продавец обязался договором купли-продажи передать покупателю чужую вещь, будучи уверен, что ему удастся приобрести ее у настоящего собственника на выгодных условиях. И продавец, и покупатель знали, что речь идет о чужой вещи. Была ли эта</p>	<p>У-ИОПК-1.2 уметь: анализировать закономерности формирования и развития права</p> <p>У-ИОПК-1.3 уметь: формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>

№ п/п	Перечень тем	Код и наименование результата обучения
	сделка допустима? Несет ли продавец ответственность за убытки, понесенные покупателем в случае, если последний вещь не получит? По Законом Хаммурапи	
Тема 3. Государство и право Древней Индии		
3	<p>1. <u>Кейс-задание.</u> «Я, Мигравандака – брахман из древнего рода селения Матхура, клянусь правдой Вед и признаю в стоящем перед великим судом человеке ростовщика Чинтамани, присвоившего себе отличительные знаки учителя и осмелившегося поучать людей. Прошу великий суд примерно наказать этого обманщика». Каково могло быть решение суда?</p> <p>2. <u>Кейс-задание.</u></p> <p>Дважды рожденный Панду, отрещившийся от жизни брахман, 12 лет изучал науки в обители ученых, а после возвращения в родное селение стал требовать возврата имущества, переданного 2 года назад новому собственнику. Правомерны ли требования Панду с точки зрения законов Индии?</p> <p>3. <u>Кейс-задание.</u> В последнее время брахман Миан был очень болен, и его болезнь не оставляла никакой надежды на выздоровление. У него была долгая и интересная жизнь, полная радостей и печалей, уважения и признания со стороны его многочисленных друзей и любимой дочери. Однако за всю его долгую жизнь его любимая супруга, давно покинувшая этот мир, так и не смогла родить ему сына, но поскольку она была мила сердцу Миана, он так и не поменял её на другую. Окружение царя, словно стая стервятников, уже предвкушало смерть Миана в надежде получить долю от его имущества.</p> <p>Какие положения Законов Ману могут утешить брахмана?</p> <p>4. <u>Кейс-задание.</u> Кхем-Сингх, нуждаясь в деньгах, продал своего любимого слона. На следующий день он очень раскаялся в своем поступке, так как увидел, что новый хозяин слона грубо и жестоко с ним обращается. Кхем-Сингх предложил покупателю расторгнуть договор купли-продажи. Покупатель отказался. Кхем-Сингх обратился в суд.</p> <p>Какое решение примет суд согласно нормам Законов Ману?</p>	<p>У-ИОПК-1.2 уметь: анализировать закономерности формирования и развития права</p> <p>У-ИОПК-1.3 уметь: формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>
Тема 4. Государство и право античного мира. Государства Древней Греции.		
4	<p>1. <u>Кейс-задание.</u> Гражданин Афин Эрехтей был продан за долги в</p>	<p>У-ИОПК-1.2 уметь: анализировать</p>

№ п/п	Перечень тем	Код и наименование результата обучения
	<p>рабство на остров Крит. На следующий год после избрания Солона архонтом афинянин Филопатр, будучи на Крите по торговым делам, выкупил Эрехтея из рабства, взяв с него обещание о том, что по возвращении в Афины Эрехтей уплатит ему сумму выкупа. Прибыв в Афины и не получив в течение месяца денег от Эрехтея, Филопатр подал в суд иск об уплате Эрехтеем суммы выкупа, данной за него на Крите.</p> <p>Будет ли удовлетворен иск?</p> <p>2. <u>Кейс-задание</u></p> <p>Эоситею, достигшему восемнадцати лет, было отказано во внесении его в списки демотов. Эоситет обратился в суд, утверждая, что его родители – граждане, а сам он – законорожденный сын, поэтому демоты не имеют права отказать ему в гражданстве. Во время судебного процесса выяснилось, что отец Эоситета, будучи гражданином Афин, за долги был продан в рабство на остров Крит, где провел восемь лет до реформы Солона. Оказалось также, что бабушка Эоситета не была свободной.</p> <p>Что ожидает Эоситета?</p>	<p>закономерности формирования и развития права У-ИОПК-1.3</p> <p>уметь: формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>

Тема 5. Государство и право Древнего Рима.

5	<p><u>1.Кейс-задание.</u></p> <p>Б. положил принадлежавшее ему бревно под навес, где хранились бревна А. Последний, не зная об этом, при строительстве своего дома использовал бревно, принадлежавшее Б. Спустя два месяца Б., обнаружив это, потребовал возврата, принадлежавшего ему бревна или возмещение его стоимости. Средств на оплату бревна у А. не оказалось. Какое решение должен был вынести магистрат, руководствовавшийся при рассмотрении этого дела законами XII таблиц?</p> <p><u>2. Кейс-задание.</u></p> <p>Некто В. неоднократно просил своего соседа Д. срезать ветки или срубить дерево, растущее на земле Д., но всей кроной стелющееся по земле В. (это затрудняло последнему пользование его земельным участком). Д. отказывался удовлетворить эту просьбу, мотивируя это тем, что он вправе распоряжаться всем, что растет на его земле. Тогда В. срубил это дерево. Правомочны ли были его действия с точки зрения закона XII таблиц?)</p> <p><u>3. Кейс-задание.</u></p> <p>Некая А. после смерти мужа находилась под опекой деверя. Действуя без согласия опекуна, она передала принадлежавшего ей раба в пользование брата. Спустя полтора года после этого, опекун потребовал возвращения раба в хозяйство своей подопечной.</p>	<p>У-ИОПК-1.2</p> <p>уметь: анализировать закономерности формирования и развития права У-ИОПК-1.3</p> <p>уметь: формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>
---	---	--

№ п/п	Перечень тем	Код и наименование результата обучения
	<p>Владелец отказался выполнить это требование, ссылаясь на то, что раб стал его собственностью по давности. Как был разрешен этот спор на основе законов XII таблиц?</p> <p><u>4. Кейс-задание</u></p> <p>Марк Ливий продал дом соседу Гаю Туллию. Условились, что половина платы будет внесена немедленно по заключении сделки, а другая – через две недели, когда новый собственник вступит во владение домом. Спустя неделю после заключения сделки дом сгорел от удара молнии. Туллий потребовал расторжения сделки и возвращения первого взноса, а Ливий – уплаты оставшейся части покупной цены. Каково должно быть решение суда по римскому праву классического периода?</p>	
Тема 6. Государство и право эпохи средних веков. Государство франков.		
6	<p>1. <u>Кейс-задание.</u> На замок франка ночью было совершено нападение. Было похищено 3 годовалые свиньи, 2 барана. Утром, пытаясь выяснить, кто же были похитители, обнаружили кошель, в котором был запечатанный свиток с королевскими знаками. Пострадавший франк обратился с иском в суд. – Против кого направлен был иск? Может пострадавший франк рассчитывать на возврат своего имущества? Салическая правда.</p> <p>2. <u>Кейс-задание.</u> Из дома господина раб украл вещь и продал ее Адальберту. Вскоре вещь хозяином была обнаружена, но Адальберт не мог указать лицо, у которого он купил эту вещь, т.к. не поинтересовался личностью продавца. По решению судьи Адальберт и вещь вернул, и штраф уплатил. Однако он провел самостоятельное расследование, и выяснил, кто был продавец. Адальберт предъявил иск. – К кому был предъявлен иск? – Вернется к нему та сумма денег, которую он выплатил хозяину вещи? Салическая правда.</p> <p>3. <u>Кейс-задание.</u> За деревней, в поле случилась драка между десятью франками. Причиной драки послужил спор о праве выпаса скота на пастбище за деревней. Ни одна из сторон в драке не добилась перевеса. Тогда они обратились к судье с исками о нанесении побоев и ран. – Судья присудил каждому участнику драки выплатить по 65 солидов. – А возможен был другой выход у конфликтующих сторон? Салическая правда.</p>	<p>У-ИОПК-1.2 уметь: анализировать закономерности формирования и развития права</p> <p>У-ИОПК-1.3 уметь: формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>
Тема 7. Особенности становления средневекового государства в Англии, Франции и Германии.		

№ п/п	Перечень тем	Код и наименование результата обучения
7	<p>1. <u>Кейс-задание.</u> Однажды во второй половине тринадцатого века в графстве Бове, что во Франции, жил крепостной крестьянин Франсуа. Благодаря милости его сеньора Франсуа имел хороший достаток и по меркам его селения считался зажиточным крестьянином.</p> <p>Однажды Франсуа встретил на ярмарке Маргариту, бедную свободную крестьянку из соседней сеньории. Они полюбили друг друга с первого взгляда. Их встречи стали проходить все более часто. Однако Франсуа не торопился делать Маргарите предложение. После вопроса Маргариты о возможной свадьбе Франсуа был вынужден сказать ей, что у их брака нет будущего.</p> <p>Какие последствия могли бы быть у брака между Франсуа и Маргаритой? Решите задачу в соответствии с нормами Кутюмов Бовэзи.</p> <p>2. <u>Кейс-задание.</u> Грегори долго копил деньги на должность сельского нотариуса. Заветная должность была единственной мечтой его жизни. Каждый день он мечтал о том, что когда он накопит денег и станет нотариусом, все начнут его уважать. Скажем честно, кроме возможной должности уважать Грегори было бы не за что. Кроме непрятательной внешности и странной подпрыгивающей походки у него был склонный, сварливый характер. Да и ума у Грегори недоставало. Однажды днем, когда на сельской площади объявляли принятый Ордонанс, от нахлынувших чувств Грегори потерял сознание.</p> <p>Какое положение Великого мартовского ордонанса могло так расстроить Грегори?</p> <p>3. <u>Кейс-задание.</u> В конце зимы, когда продукты и деньги были на исходе, Жак отпросился у своего сеньора в город, подзаработать починкой обуви. Кончилась зима, а Жак не возвратился в свой дом. Сеньор пытался найти своего крепостного, но узнал, что тот провел в городе всего месяц, а затем куда-то ушел. Лишь через полгода, осенью, сеньор узнал, что Жак живет в другом городе, где, как говорят, всякий житель свободен в силу обычая. Сеньор потребовал, чтобы Жак вернулся на свою землю.</p> <p>Обязан ли Жак в соответствии с положениями Кутюмов Бовэзи выполнить требование сеньора?</p>	<p>У-ИОПК-1.2 уметь: анализировать закономерности формирования и развития права</p> <p>У-ИОПК-1.3 уметь: формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>

Тема 8. Феодальное право стран Западной Европы

8	<p>1. <u>Кейс-задание.</u> Фридрих уже много лет торговал на рынке. Как-то раз, он решил облегчить гири, так как ему были очень нужны деньги на строительство нового дома. С самого утра Фридрих пошел на рынок</p>	<p>У-ИОПК-1.2 уметь: анализировать закономерности формирования и развития</p>
---	---	---

№ п/п	Перечень тем	Код и наименование результата обучения
	<p>и начал продавать свой товар. Ближе к концу дня обман был замечен и на рынке поднялся такой шум, что Фридриха сразу же схватили и бросили в тюрьму, где он был подвергнут допросу под пыткой. Его жена Хельга, смекнув, что гири на проверку не взяли, быстро их заменила, чтобы не оставлять никаких улик.</p> <p>Имеются ли основания для применения пытки? Как должны наказать Фридриха? Законны ли действия Хельги? Какие виды соучастия известны «Каролине»?</p> <p>2. <u>Кейс-задание.</u> Проснувшись рано утром, Иоган обнаружил, что яблоки, собранные им вчера вечером и оставленные около дома, были украдены. Воры были пойманы. Одному из них было 12 лет, а второму – 15 лет, однако, он сказал, что ему пришлось так поступить, поскольку он давно уже ничего не ел, а яблоки казались ему очень аппетитными.</p> <p>Какое наказание ожидает воришек в соответствии с положениями «Каролины»?</p>	<p>права У-ИОПК-1.3 уметь: формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>

Тема 9. Государство и право Великобритании в Новое время.

9	<p>1. <u>Кейс-задание.</u> Шериф графства Йоркшир в условиях голода в принудительном порядке изъял у лондонского купца Мартина Крола обоз с провиантами, выплатив последнему рыночную стоимость изъятого. Купец обратился с жалобой по этому поводу в суд королевской курии (суд казначейства), указывая на неправомерность действий шерифа и прося суд восстановить справедливость.</p> <p>Каковы варианты исхода дела по Великой хартии вольностей 1215 г. Дайте характеристику особенностей судебной системы Англии этого периода.</p> <p>2. <u>Кейс-задание.</u> За нечаянное убийство своей гончей собаки барон отобрал у своего виллана все его имущество в качестве штрафа и сделал его свинопасом.</p> <p>Правомерны ли действия барона по Великой хартии вольностей 1215 г.?</p> <p>3. <u>Кейс-задание.</u> Барон отказался наводить обрушившийся мост в своем ленном владении, ссылаясь на то, что эта обязанность не связана с полученным от короля леном.</p> <p>Правомерны ли его действия (по Великой хартии вольностей) в том случае, если предыдущий владелец этого лена дважды ремонтировал данный мост?</p> <p>4. <u>Кейс-задание.</u> Объясните, какой характер имела монархия Стюартов к 1640 г. и в чем заключался конституционный конфликт между Стюартами и парламентско-puritanской оппозицией. Для этого</p>	<p>У-ИОПК-1.2 уметь: анализировать закономерности формирования и развития права У-ИОПК-1.3 уметь: формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>
---	---	--

№ п/п	Перечень тем	Код и наименование результата обучения
	<p>используйте выдержки из "Петиции о праве" 1628 г. Докажите, что в 1640 г. события продемонстрировали неспособность "верхов" управлять по-старому, абсолютноски. Какие парламентские акты 1641 г. имели наибольшее значение? Сопоставьте требования "Великой Ремонстрации" 1641 г. и "Петиции о праве". Как изменился бы государственный строй, если бы Карл I принял эти условия и требования? Что заставило его вступить в войну с парламентом? Как вы думаете, почему гражданские войны не повторялись в Англии после 1642-1648 гг.?</p>	
Тема 10. Государство и право Соединенных Штатов Америки в новое время		
10	<p>1. Кейс-задание. На объединение двух штатов Южной и Северной Каролины было получено согласие Законодательного Собрания каждого штата, проведен референдум в связи с объединением, на котором «за» было высказано 90% голосов жителей. Конгресс США упорно не давал согласие на такое объединение, мотивируя свое решение тем, что, если законодательная и исполнительная власти, принявшие решение уже фактически объединились, то подобного рода слияние существенно помешает стабильной системе органов правосудия, на которое Конгресс не имеет права пойти.</p> <p>Каково должно быть решение данного вопроса в соответствии с Конституцией США?</p> <p>2.Кейс-задание. Мистер Чейзл, будучи гражданином США, в период с 1941 по 1945гг. проживавший в оккупированной Франции, наконец-то смог возвратиться домой и начать довольно успешную карьеру публициста, что послужило толчком для завоевания политических высот. Мистер Чейзл был уже практически избран сенатором, когда в его адрес было выдвинуто достаточно серьезное обвинение, которое впоследствии не позволило ему продолжить политическую карьеру и занимать столь высокое должностное положение.</p> <p>Каким могло быть, исходя из данных биографических фактов, обвинение, выдвинутое против мистера Чейзла, на основании которого, по Конституции США, он не мог быть сенатором? Обоснуйте ответ с помощью положений Конституции США.</p>	<p>У-ИОПК-1.2 уметь: анализировать закономерности формирования и развития права</p> <p>У-ИОПК-1.3 уметь: формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>
Тема 11. Государство и право Франции в новое время		
11	<p>1. Кейс-задание. Прочтайте приведенные отрывки из сочинений философов и мыслителей Дж. Локка и ответьте на вопросы.</p>	<p>У-ИОПК-1.2 уметь: анализировать закономерности формирования и развития</p>

№ п/п	Перечень тем	Код и наименование результата обучения
	<p>Джон Локк «Два трактата о правлении». Книга II. Глава II. О естественном состоянии «Для правильного понимания политической власти и определения источника ее возникновения мы должны рассмотреть, в каком естественном состоянии находятся все люди, а это — состояние полной свободы в отношении их действий и в отношении распоряжения своим имуществом и личностью в соответствии с тем, что они [1] считают подходящим для себя в границах закона природы, не испрашивая разрешения у какого-либо другого лица и не завися от чьей-либо воли. Это также состояние равенства, при котором вся власть и вся юрисдикция являются взаимными, — никто не имеет больше другого. Нет ничего более очевидного, чем то, что существа одной и той же породы и вида, при своем рождении без различия получая одинаковые природные преимущества и используя одни и те же способности, должны также быть равными между собой без какого-либо подчинения или подавления, если только господь и владыка их всех каким-либо явным проявлением своей воли не поставит одного над другим и не облечет его посредством явного и определенного назначения бесспорным правом на господство и верховную власть». Какие права Джон Локк относит к естественным правам человека? Почему обладание этими правами Локк относит к естественному закону? Как автор обосновывает идею естественных прав человека?</p> <p>2. Кейс-задание. Прочитайте приведенные отрывки из сочинений философов и мыслителей Ш. Монтескье и ответьте на вопросы.</p> <p>Шарль Луи Монтескье трактат «О духе законов»: «Если, власть законодательная и исполнительная будут соединены в одном лице или учреждении, то свободы не будет, так как можно опасаться, что этот монарх или сенат станет создавать тиранические законы для того, чтобы также тиранически применять их. Не будет свободы и в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Если она соединена с законодательной властью, то жизнь и свобода граждан окажутся во власти произвола, ибо судья будет законодателем. Если судебная власть соединена с исполнительной, то судья получает возможность стать угнетателем. Все погибло бы, если бы в одном и том же лице или учреждении, составленном из сановников, из дворян или простых людей, были</p>	<p>права У-ИОПК-1.3 уметь: формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>

№ п/п	Перечень тем	Код и наименование результата обучения
	<p>соединены эти три власти: власть создавать законы, власть приводить в исполнение постановления общегосударственного характера и власть судить преступления или тяжбы частных лиц». О каком принципе построения государственной власти пишет Ш. Монтескье? Приведите известные Вам исторические примеры реализации и нарушения данного принципа.</p> <p><u>3. Кейс-задание.</u> Прочитайте приведенный отрывок и ответьте на вопросы. Джон Локк «Два трактата о правлении». Книга II. Глава IX. О целях политического общества и правления «Власть общества или созданного людьми законодательного органа никогда не может простираться далее нежели это необходимо для общего блага; эта власть обязана охранять собственность каждого [...]. И, кто бы ни обладал законодательной или верховной властью в любом государстве, он обязан править согласно установленным постоянным законам, провозглашенным народом и известным народу, а не путем импровизированных указов; править с помощью беспристрастных и справедливых судей, которые должны разрешать споры посредством этих законов, и применять силу сообщества в стране только при выполнении таких законов, а за рубежом — для предотвращения вреда или для получения возмещения за него и для охраны сообщества от вторжений и захватов. И все это должно осуществляться ни для какой иной цели, но только в интересах мира, безопасности и общественного блага народа». Сравните приведенный отрывок с текстом Декларации независимости. В чем, по мнению Джона Локка, должна состоять деятельность власти? В чем, судя по тексту американской Декларации независимости, должна заключаться цель государства?</p>	

Тема 12. Государство и право Германии в новое время.

12	<p><u>1. Кейс-задание.</u> Как обычно осенью Франц сжигал листья на своем участке. Его сосед, Ганс, давно таивший злобу на Франца, обратился в суд с требованием запретить Францу сжигать листья, так как дым относит на участок Ганса и он попадает в глаза и не дает возможности работать. Удовлетворит ли суд требования Ганса?</p> <p><u>2. Кейс-задание.</u></p>	<p>У-ИОПК-1.2 уметь: анализировать закономерности формирования и развития права У-ИОПК-1.3 уметь: формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных</p>
----	---	---

№ п/п	Перечень тем	Код и наименование результата обучения
	<p>Альберт Шпеер завещал свое имущество старшему из двух сыновей. Однако выяснилось, что его жена на момент смерти Альберта была беременной. Ребенок родился через семь месяцев после смерти Альберта Шпеер. Чтобы защитить интересы новорожденного, жена, которая также ничего не получила, решила оспорить завещание.</p> <p>Возможно ли это?</p> <p>3. Кейс-задание.</p> <p>Роберт Шуман и Рихард Штраус заключили договор найма, согласно которому Шуман должен был работать в течении шести лет на небольшом предприятии Штрауса и жить в его доме. Штраус часто заставлял Шумана работать день и ночь подряд. Однажды, в втором году службы, проработав весь день и без отдыха продолжая трудиться ночью, Шуман случайно опрокинул на себя котел с кипятком. Штраус объявил, что Шуман уволен и отказался оплатить его лечение в больнице.</p> <p>Что может потребовать Шуман от Штрауса в соответствии с ГГУ, если его трудоспособность понизилась?</p>	<p>задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>

Тема 13. Основные черты права в новое время.

13	<p>1. Кейс-задание. В тетради выполните задание: раскройте содержание основных правовых институтов Германского гражданского уложения 1896 года и Германского торгового уложения 1897 года: Субъекты права, Вещное право, Обязательственное право, Брачно-семейное право, Наследственное право</p> <p>2. Кейс-задание. В тетради выполните задание: охарактеризуйте элементы состава преступления по Уголовному кодексу Франции 1810 года. Форма выполнения задания может быть произвольной (таблица, схема, описание и др.).</p> <p>3. Кейс-задание. В тетради выполните задание: в схематичной форме представьте классификацию преступлений и классификацию наказаний по Уголовному кодексу Франции 1810 года.</p>	<p>У-ИОПК-1.2 уметь: анализировать закономерности формирования и развития права</p> <p>У-ИОПК-1.3 уметь: формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>
----	--	---

Тема 14. Государство и право Великобритании и Соединенных Штатов Америки в новейшее время.

14	<p>1. Кейс-задание. Составьте в рабочей тетради схему государственного строя США по Конституции 1787 года, отразив в ней американскую систему «сдержек и противовесов».</p> <p>2. Кейс-задание. Ознакомьтесь с содержанием дела</p>	<p>У-ИОПК-1.2 уметь: анализировать закономерности формирования и развития права</p> <p>У-ИОПК-1.3</p>
----	---	---

№ п/п	Перечень тем	Код и наименование результата обучения
	<p>«Мэрбери против Мэдисона» и ответьте на вопросы. «Это дело возникло в результате политического спора, разгоревшегося после президентских выборов 1800 года, на которых демократ-республиканец Томас Джейферсон победил занимавшего тогда пост президента федералиста Джона Адамса. В заключительные дни пребывания у власти администрации Адамса Конгресс, в котором господствующее положение занимали федералисты, учредил ряд судебных должностей, включая должности 42 мировых судей в Федеральном округе Колумбия. Сенат подтвердил эти назначения, президент подписал их, и государственный секретарь обязан был скрепить печатью документы о вышеупомянутых назначениях на должность и формально вручить их назначенным лицам. В спешке последних дней работы действующий государственный секретарь забыл вручить документы о назначении на должность четырем мировым судьям, включая Уильяма Марбери. Новый государственный секретарь в администрации президента Джеймса Мэдисона отказался вручить эти документы о назначении на должность, поскольку новая администрация была возмущена тем, что федералисты попытались внедрить членов своей партии в судебную ветвь власти. Тогда Марбери обратился с исковым заявлением в Верховный суд, с тем чтобы последний обязал Мэдисона вручить назначенному судье его документы о назначении на должность. Если бы Верховный суд занял сторону Марбери, Мэдисон все еще мог отказаться от вручения документов, в то время как у суда не было способов принудительного обеспечения выполнения этого предписания о вручении. Если бы суд вынес решение против Марбери, то создавалась опасность простой передачи судебной власти в руки сторонников Джейферсона путем отказа Марбери в должности, на которую он имел законное право. Председатель Верховного суда Джон Маршалл разрешил эту дилемму вынесением решения о том, что Верховный суд не правомочен рассматривать данное дело. Маршалл заявил, что раздел 13 Закона о судебной власти, дающий Верховному суду подобные полномочия, противоречит Конституции, поскольку расширяет первоначальную юрисдикцию Верховного суда по сравнению с его юрисдикцией, определенной самой Конституцией». Иными словами, рассматривая данное дело, председатель Верховного суда Джон Маршалл пришел к заключению, что раздел 13 Закона о судебной власти 1789 года, уполномочивающий суд</p>	<p>уметь: формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>

№ п/п	Перечень тем	Код и наименование результата обучения
	издавать подобные приказы, противоречит положениями Конституции 1787 года. Какой принцип был сформирован решением Верховного суда в 1803 году? Какие последствия имело данное решение?	
Тема 15. Государство и право Франции и Германии в новейшее время.		
15	<p>1. <u>Кейс-задание.</u> В период Веймарской республики все семь выбранных рейхстагов были распущены до истечения законного срока их полномочий. Последние рейхстаги под предлогом «невыполнения воли народа». Соответствует ли такой мотив конституционным началам? Каков был порядок распуска рейхстага по Веймарской Конституции 1919 года? Какие обстоятельства могли служить основанием распуска?</p> <p>2.<u>Кейс-задание.</u> Один из виднейших нацистских правоведов К. Шмитт писал, что закон 24 марта 1933 года «есть конституция современной германской революции». На чем основана данная точка зрения? Какие еще законы, принятые фашистами, имели конституционное значение?</p> <p>3.<u>Кейс-задание.</u> Сравните государственный строй, Конституционные акты 1875 и 1946 гг. во Франции и объясните почему ряд исследователей считает, что Четвертая Республика является продолжением Третьей. Можно ли согласиться с таким мнением (аргументируйте ответ)?</p> <p>4. <u>Кейс-задание.</u> В 1962 г. Во Франции была проведена Конституционная реформа, согласно которой глава государства-президент стал избираться не выборщиками, а непосредственно избирательным корпусом. Какие положения Конституции 1958 года изменились?</p>	<p>У-ИОПК-1.2 уметь: анализировать закономерности формирования и развития права</p> <p>У-ИОПК-1.3 уметь: формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>
Тема 16. Основные аспекты развития современных государств современности.		
16	<p>1. <u>Кейс-задание.</u> В 1953 году Верховный суд США объявил неконституционной статью 7A закона «О восстановлении промышленности» 16 июля 1933 года, которая закрепляла межштатную транспортировку нефти добытой сверх установленных квот. После этого прецедента в 1932-1936 гг. Верховный суд США аннулировал 12 законов «нового курса» Ф. Рузвельта, в том числе закон «О восстановлении промышленности» и закон «О регулировании сельского хозяйства»</p>	<p>У-ИОПК-1.2 уметь: анализировать закономерности формирования и развития права</p> <p>У-ИОПК-1.3 уметь: формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя</p>

№ п/п	Перечень тем	Код и наименование результата обучения
	<p>12 мая 1933 г. Какие положения Конституции США позволили признать эти законы неконституционными?</p> <p>2. Кейс-задание.</p> <p>Сенатор Бейкер, пользуясь правом законодательной инициативы, предложил поправку к Конституции об отмене требования гражданства по рождению к кандидатам на пост президента США. Необходимость принятия поправки поддержали при голосовании 63 сенатора из 86 присутствующих на заседании Сената. Какова дальнейшая судьба поправки?</p>	юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран

4.1.4. Практический вопрос

№ п/п	Перечень тем	Код и наименование результата обучения
Тема 6. Государство и право эпохи средних веков. Государство франков.		
1	<p>1. Особенности возникновения государства у франков. Развитие форм феодальной собственности на землю: аллод, бенефиций, феод. Дайте аргументированное понятие.</p> <p>2. Установление феодальной зависимости и ее формы.</p> <p>Покажите этапы становления зависимости. Аргументируйте.</p>	<p>В-ИОПК-1.2</p> <p>владеть: навыками анализа по формированию представления о закономерностях формирования и развития права</p>
2	<p>1. Государственный строй франков при Меровингах. Государственный строй Каролингской монархии. Верденский договор 843 г.</p> <p>Раскройте содержание органов управления.</p>	<p>В-ИОПК-1.3</p> <p>владеть: навыками по формированию и аргументации собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>

4.1.6 Практическое задание

№ п/п	Перечень тем докладов	Код и наименование результата обучения
Тема 1. Государство и право стран Древнего Востока.		
1	<p>Задача 1. Почему земледельцы Египта вместо того, чтобы заниматься полевыми работами, должны были рыть каналы, чистить их, строить земляные насыпи на берегу Нила. Почему для выполнения этих работ не привлекались рабы?</p>	<p>В-ИОПК-1.2</p> <p>владеть: навыками анализа по формированию представления о закономерностях</p>

№ п/п	Перечень тем докладов	Код и наименование результата обучения
	<p>Задача 2. Мерет Небсехт и неджес Паакер в 952г. до н.э. заключили соглашение о купле-продаже быка, при этом покупатель получил быка, а продавец деньги. Но жрец Ипет-Сут не зарегистрировал договор в книге записей, и решил, что он недействителен. Как Вы считаете, почему?</p> <p>Задача 3. Ремесленник Ани, живший в городе Мемфис, в период правления фараона Сазихиса, заключил договор займа с меретом Руи. Руи потребовал в качестве залога мумию отца Ани. Насколько правомерны были действия заемодавца?</p>	<p>формирования и развития права В-ИОПК-1.3</p> <p>владеть: навыками по формированию и аргументации собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>
Тема 2. Древние государства Месопотамии.		
2	<p>Задача 1. Узнав о приказе выступить в царский поход, редум Иштар продал свой дом Таммузу, скрепив сделку глиняной табличкой. Вырученные деньги Иштар отдал Коммоду за то, чтобы тот выступил в поход вместо него. Вернувшись из похода, Коммод предал Иштара суду и потребовал себе дом, купленный у Иштара Таммузом. Будут ли выполнены требования Коммода? Какое решение вынесет суд в отношении Иштара в соответствии с Законами Хаммурапи?</p> <p>Задача 2. Иштар полюбил дочь знатного луббутума. Она отвечала ему взаимностью, но ее отец был против их союза. Тогда дочь убежала из дома отца. Счастливые влюбленные прожили как муж и жена около двух лет. Однажды, возвратившись домой раньше обычного, Иштар застал свою любимую с другим мужчиной. Как в данном случае вправе поступить Иштар?</p> <p>Задача 3. Нур-Син, отец трех дочерей, очень ждал от своей жены сына. Когда же родилась четвертая дочь, Нур-Син, не помня себя от горя, пошел в корчму и долго пил сикеру. Будучи раздражительным по своей природе, Нур-Син глиняной кружкой выбил зуб соседу по столу, мушкеному, неосторожно сказавшему, что трудно будет дать всем дочерям приданое. Потом Нур-Син кричал, что он человек, что сможет достать деньги, затем опрокинул стол, сломав при этом ребро сидевшему напротив человеку. Нур-Син пришел в себя только дома. Над ним рыдала жена, которая рассказала, что по дороге домой Нур-Син ударил по щеке известного тамкара и побил его дочь, от чего последняя скончалась. Пострадавшие от бесчинств Нур-Сина обратились в суд.</p>	<p>В-ИОПК-1.2</p> <p>владеть: навыками анализа по формированию представления о закономерностях</p> <p>формирования и развития права В-ИОПК-1.3</p> <p>владеть: навыками по формированию и аргументации собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>

№ п/п	Перечень тем докладов	Код и наименование результата обучения
	Что ожидает Нур-Сина в соответствии с Законами Хаммурапи?	
Тема 3. Государство и право Древней Индии		
3	<p>Задача 1.</p> <p>У одного кшатрия Али-Вассуда родился мальчик Мумрат, который, когда ему исполнилось тридцать лет, захотел жениться на восьмилетней дочери одного богатого вайши. Поскольку жених был статен и очень красив собой, а кроме того, более почетной варны, брак был одобрен родителями. Ровно десять лет терпел Мумрат свою сварливую и к тому же больную жену, родившую ему первенца, после чего, внимая строгим предписаниям Ману, Мумрат заменил жену на другую, из кшатриев. Она была любима и верна, приняла первого сына Мумрата и родила ему дочь, а следом и двоих сыновей. Но семейное счастье Мумрата было разрушено страшной болезнью, которая унесла жизнь его любимой жены. Половину имущества, принадлежавшего жене, Мумрат забрал себе, в память о любимой, другую же половину разделил между всеми тремя сыновьями. Каждый сын, в свою очередь, отдал четвертую часть унаследованного имущества сестре, дабы не быть подверженным наказанию за жадность и вовсе лишиться собственности. Такова была справедливость, которой учил Мумрат своих детей. Проанализируйте ситуацию, опираясь на нормы Законов Ману. Какие ошибки были допущены в данном повествовании?</p> <p>Задача 2.</p> <p>Танбай и Хасан выросли вместе и всегда занимались общим любимым делом. Танбай выращивал скот, а Хасан его продавал, и все говорили, что слава об их слаженном деле дойдет во все части света. Однажды Хасан был вынужден уехать, не предупредив Танбая. Для торговли он оставил своего сына. Танбай решил, что теперь он сам будет продавать мясо, поскольку даже великий Ману не запрещал ему это делать, так как Танбай был хозяином скота. «Наконец-то я установлю достаточную цену за товар, который я выращиваю, претерпевая все невзгоды», - сказал Танбай сыну Хасана в первый день торговли в лавке. Когда Хасан вернулся, то сначала удивился малочисленности клиентов, но, увидев высокие цены на товар, все понял и попросил Танбая их снизить, ввиду очевидных убытков, на что получил отказ. Друзья поссорились. Танбай указывал на то, что он хозяин скота, а Ману дает все права только хозяину и, следовательно, закон на его стороне. Кроме того, суд</p>	<p>В-ИОПК-1.2 владеть: навыками анализа по формированию представления о закономерностях формирования и развития права</p> <p>В-ИОПК-1.3 владеть: навыками по формированию и аргументации собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>

№ п/п	Перечень тем докладов	Код и наименование результата обучения
	<p>даже не станет выслушивать его жалобы, поскольку они поссорились и не могут считаться компаньонами. Так Хасан был практически лишен своего дела.</p> <p>Каким образом согласно Законам Ману можно помочь Хасану?</p> <p>Задача 3.</p> <p>Защищая незнакомую женщину от нападения насильника, шудра нанес ему смертельный удар. Родственники убитого кшатрия потребовали смертной казни для убийцы, и предварительно отрезать руку, которой был нанесен удар.</p> <p>Что ожидает убийцу по Законам Ману?</p>	
Тема 4. Государство и право античного мира. Государства Древней Греции.		
4	<p>Задача 1. Однажды, проходя по темной улице Афин, гражданин Прокл увидел, как один человек избил молодую женщину и, сорвав с неё все украшения, попытался скрыться. Прокл догнал преступника, однако, после того, как этот человек, назвавшийся Эрантом, объяснил сложившуюся ситуацию, Прокл перед ним извинился.</p> <p>Почему Прокл извинился перед Эрантом? Что Эрант мог рассказать про эту молодую женщину?</p>	
<p>Гражданин Задача 2.</p> <p>Афин Эрехтей был продан за долги в рабство на остров Крит. На следующий год после избрания Солона архонтом афинянин Филопатр, будучи на Крите по торговым делам, выкупил Эрехтея из рабства, взяв с него обещание о том, что по возвращении в Афины Эрехтей уплатит ему сумму выкупа. Прибыв в Афины и не получив в течение месяца денег от Эрехтея, Филопатр подал в суд иск об уплате Эрехтеем суммы выкупа, отданной за него на Крите.</p> <p>Будет ли удовлетворен иск?</p> <p>Задача 3.</p> <p>Эоситею, достигшему восемнадцати лет, было отказано во внесении его в списки демотов. Эоситет обратился в суд, утверждая, что его родители – граждане, а сам он – законнорожденный сын, поэтому демоты не имеют права отказать ему в гражданстве. Во время судебного процесса выяснилось, что отец Эоситея, будучи гражданином Афин, за долги был продан в рабство на остров Крит, где провел восемь лет до реформы Солона. Оказалось также, что бабушка Эоситея не была свободной.</p> <p>Что ожидает Эоситея?</p>	<p>В-ИОПК-1.2 владеть: навыками анализа по формированию представления о закономерностях формирования и развития права</p> <p>В-ИОПК-1.3 владеть: навыками по формированию и аргументации собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>	
Тема 5. Государство и право Древнего Рима.		

№ п/п	Перечень тем докладов	Код и наименование результата обучения
5	<p>Задача 1. Агрей Аквилий по договору хранения принял от Цессония Гая, уплывшего по делам в Александрию, золотые украшения. По возвращении Цессоний Гай узнал, что во время его отсутствия золотыми украшениями пользовались дочери Агрея Аквилия. Цессоний предъявил иск Агрею о воровстве. Правомерен ли иск с точки зрения римского права?</p> <p>Задача 2. Тит построил дом и колодец, отступив от соседнего участка на 1 фут, а сливу и яблоню посадил на расстоянии 5 футов от межи. Соответствуют ли действия Тита законам XII таблиц?</p> <p>Задача 3. В древнем Риме в 250 г. до н.э. раб знатного римлянина Сервия совершил преступление — украл дорогие украшения из дома другого римлянина Гая. Кто несет ответственность за это преступление, и каким образом? Законы XII таблиц, Т. XII, 2 б.</p>	<p>В-ИОПК-1.2 владеть: навыками анализа по формированию представления о закономерностях формирования и развития права</p> <p>В-ИОПК-1.3 владеть: навыками по формированию и аргументации собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>
Тема 6. Государство и право эпохи средних веков. Государство франков.		
6	<p>Задача 1. Годовалая свинья Жака забежала на Ниву Франсуа и перетоптала там треть посевов. Франсуа поймал свинью, и после длительных выяснений кому принадлежит животное, оставил её себе как компенсацию. Через некоторое время Жак хватился пропажи и обвинил Франсуа перед королём в краже. Решите дело, опираясь на нормы «Салической правды».</p> <p>Задача 2. Луиза и Пьер с детства любили друг друга, однако отец выдал Луизу замуж за Поля. Однажды Пьер предложил Луизе поджечь дом, чтобы муж подумал, что она сгорела в доме, и сбежать с ним в соседний город. Когда Поль уехал на несколько дней к своей матери, они так и сделали. Поль вернулся и, увидев сгоревший дом, долго оплакивал свою жену, но несколько месяцев спустя он поехал в соседний город и увидел там свою жену. Он всё понял и обратился в суд. Разберите ситуацию. Какое наказание ожидает Пьера? Решите дело, опираясь на нормы «Салической правды».</p> <p>Задача 3.</p>	<p>В-ИОПК-1.2 владеть: навыками анализа по формированию представления о закономерностях формирования и развития права</p> <p>В-ИОПК-1.3 владеть: навыками по формированию и аргументации собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>
Тема 7.. Особенности становления средневекового государства в Англии, Франции и Германии.		
7	Задача 1. Жюльен Соррель, известный своим необузданным нравом рыцарь, похитил крепостную	В-ИОПК-1.2 владеть: навыками анализа

№ п/п	Перечень тем докладов	Код и наименование результата обучения
	<p>девушку у соседа барона Валери де Эстена и женился на ней. Прошло двадцать лет. Жена Жюльена умерла, с ним остались жить два его взрослых сына. Барон де Эстен неожиданно появился в поместье рыцаря Сорреля и объявил, что сыновья Сорреля – его крепостные, поскольку была крепостной их мать. Соррель утверждал, что сам он свободный человек, а значит, и его сыновья – свободные люди.</p> <p>На чьей стороне Кутюмы Бовэзи?</p> <p>Задача 2. Наряду с остальным имуществом в утренний дар Хельга получила дом и земельный участок. После рождения детей (сына и дочери) Хельга решила подарить земельный участок своему мужу. Через два года Хельга умерла.</p> <p>Кому и какое наследство достанется в случае смерти Хельги в соответствии с нормами «Саксонского Зерцала»?</p> <p>Задача 3. Граф Шугерман решил навестить своего друга барона фон Бюррера. Решив прогуляться, граф пошел через поле барона и, не увидев колодца, который не был обнесен оградой, граф сломал себе ногу.</p> <p>Проанализируйте ситуацию, опираясь на нормы «Саксонского Зерцала».</p> <p>Задача 4. Хильда, нося в себе ребенка, украла дорогое ожерелье в одной из придорожных гостиниц. Когда она возвращалась домой через рынок, это ожерелье у неё тоже украли. Вор продал ожерелье Густаву. На следующий день Густава задержали и обвинили в воровстве.</p> <p>Как Густаву доказать свою невиновность? Какое наказание ожидает Хильду и рыночного вора? Решите задачу, опираясь на положения «Саксонского Зерцала».</p> <p>Задача 5. В Магдебурге было совершено убийство, единственным свидетелем которого был Густав. Густав знал о давней важной имущественной тяжбе своего соседа Карла с убитым и решил воспользоваться ситуацией, думая отомстить своему соседу за давнюю обиду. Поэтому на суде он сказал, что на месте преступления видел именно Карла. Однако во время убийства Карл вместе со своей женой был в гостях у своих дальних родственников.</p> <p>Каким образом Карл может снять с себя обвинение в соответствии с нормами «Каролины»? Что ожидает Густава за лжесвидетельство?</p>	<p>по формированию представления о закономерностях формирования и развития права В-ИОПК-1.3</p> <p>владеть: навыками по формированию и аргументации собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>

Тема 8. Феодальное право стран Западной Европы

8	Задача 1. Одним ясным весенним днем из славного	В-ИОПК-1.2
---	---	------------

№ п/п	Перечень тем докладов	Код и наименование результата обучения
	<p>города Любека шли в соседний монастырь два монаха: Гюнтер и Ганс. Их путь был долгим и утомительным, и, чтобы повеселиться самому и развлечь Гюнтера, Ганс решил над ним подшутить. Он немного отстал от своего товарища, подобрал на дороге, по которой они шли, небольшой камешек, и кинул его под ноги Гюнтеру, рассчитывая его испугать. Расчет оказался верным, и испугавшийся Гюнтер упал на дорогу. При падении он сильно ударился головой, пошла кровь. Добравшись до монастыря, Гюнтер обратился за помощью к монастырскому лекарю. Тот осмотрел травму, наложил повязку и напоил монаха целебным отваром из корней подорожника. Однако данное лечение не подействовало, и через несколько недель Гюнтер скончался.</p> <p>Проанализируйте ситуацию, опираясь на нормы канонического права. Кто будет нести ответственность за смерть Гюнтера?</p>	<p>владеть: навыками анализа по формированию представления о закономерностях формирования и развития права В-ИОПК-1.3</p> <p>владеть: навыками по формированию и аргументации собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>
	<p>Задача 2.</p> <p>В аббатстве Жюмьеж на ночное дежурство были оставлены два молодых монаха Марсель и Жан-Поль. Они как раз совершали обход территории аббатства, когда из расположенного рядом леса на них напали два разбойника. Несмотря на то, что разбойники превосходили Марселя и Жан-Поля в физической силе, монахам все же удалось связать злоумышленников. После этого Жан-Поль побежал будить настоятеля, а Марсель остался со связанными разбойниками. Однако те быстро смекнули, что с одним монахом справиться у них не составит труда, и начали распутывать веревки. Видя, что злоумышленники почти освободились от пут, и желая предотвратить свою гибель, Марсель схватил лежащее рядом полено и ударил им по голове сначала одного, а потом и другого разбойника. Когда из монастыря вернулся Жан-Поль вместе с настоятелем и служками, оба разбойника уже были мертвые.</p> <p>Исходя из норм канонического права, дайте правовую оценку ситуации. Будет ли Марсель нести какую-либо ответственность за причинение смерти разбойникам?</p> <p>Задача 3.</p> <p>Дочь знатного барона Жули и небогатый рыцарь Мольер очень любили друг друга. Однако отец Жули был категорически против их союза. Он рассчитывал выдать единственную дочь замуж за богатого герцога и таким образом увеличить свое состояние. Узнав об этом, Жули решила сбежать из дома с Мольером.</p>	

№ п/п	Перечень тем докладов	Код и наименование результата обучения
	<p>Добравшись до соседнего монастыря Сен-Жермес, они уговорили молодого священника тайно обвенчать их. После обряда молодожены вернулись в имение Мольера и стали жить как супруги. Однако счастье их продлилось недолго. Через полтора года Мольер погиб во время военного похода. У него осталось наследство в виде имения, в котором они жили вместе с Жули. Свои права на наследство заявил брат Мольера, утверждая, что Жули не имеет права на имущество, поскольку их брак с Мольером был не законен.</p> <p>Будет ли Жули согласно нормам канонического права наследовать за Мольером? Как Жули может доказать законность своего брака с Мольером? Решите спор.</p> <p>Задача 4.</p> <p>Граф Иоганн фон Бобингейм приказал своему леннику рыцарю Густаву в трехдневный срок выступить в поход. Прошел месяц, а Густав так и не собрался на королевскую службу. Иоганн фон Бобингейм на этом основании отобрал имение у рыцаря Густава.</p> <p>Правомерны ли действия графа? Как может рыцарь восстановить свои права на имение? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы Саксонского зерцала.</p> <p>Задача 5.</p> <p>В семье барона фон Бюррера был украден перстень, являющийся семейной реликвией. Под подозрение попал Ульрих Штейн. По просьбе барона, несмотря на отсутствие прямых доказательств, Ульриха заточили в тюрьму и подвергли допросу под пыткой, после которого Ульрих признался в содеянном. Однако некоторое время спустя украденный перстень был обнаружен у бывшего слуги барона, который сознался в краже перстня.</p> <p>Проанализируйте ситуацию, опираясь на нормы Каролины.</p>	
Тема 9. Государство и право Великобритании в Новое время.		
9	<p>Задача 1.</p> <p>Джейсон Дортон был арестован за воровство и уже два месяца содержался под стражей. Не имея возможности лично написать ходатайство судье о выдаче приказа <i>habeas corpus</i> по причине неграмотности, он попросил своего брата сделать это. На ходатайство брата судья отказал в выдаче приказа, мотивируя это тем, что, во-первых, Джейсон должен был лично обратиться с таким прошением, а, во-вторых, прошение было подано в вакационное время. Правомерен ли такой отказ в соответствии с нормами <i>Habeas Corpus act?</i></p>	<p>В-ИОПК-1.2 владеть: навыками анализа по формированию представления о закономерностях формирования и развития права</p> <p>В-ИОПК-1.3 владеть: навыками по формированию и аргументации собственной позиции при решении</p>

№ п/п	Перечень тем докладов	Код и наименование результата обучения
	<p>Задача 2. Джек Шейд был арестован по обвинению в мелкой краже и заключен в тюрьму, где ожидал тюремного разбирательства. Прошло уже пять месяцев, а суда еще не было. Раздобыв у охранника перо, бумагу и чернила, Шейд написал прошение на имя лорда-канцлера о получение приказа habeas corpus. На просьбу выдать ему копию предписания об аресте, дабы приложить его к прошению, Шейд получил от тюремщика отказ. Тем не менее лорда-канцлер выдал приказ жене Шейда, которая принесла его в тюрьму. Лишь через месяц Шейд был доставлен к лорду-канцлеру для разбирательства его дела. Какие нарушения закона были допущены тюремщиком, и что его ожидает согласно Habeas Corpus Act?</p> <p>Задача 3. Мистер Браун был задержан за нанесение побоев в драке мистеру Клауду. После того, как мистер Браун провел в тюрьме 8 месяцев, он случайно узнал, что мог предстать перед судом в прошедшую сессию. Через свою сестру он обратился в Суд королевской скамьи, но получил отказ на том основании, что уже начались каникулы. Руководствуясь статьями Habeas corpus act, дайте ответ, какое наказание понесет судья Гернет, отказавший сестре мистера Брауна в выдаче Habeas corpus act? Будут ли представители администрации тюрьмы признаны виновными в том, что мистер Браун не был доставлен в суд в ближайшую сессию?</p>	профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран
Тема 10. Государство и право Соединенных Штатов Америки в новое время	<p>Задача 1. Законодательное Собрание штата Нью-Джерси приняло закон о введении пошлины на импортируемую на территорию штата алкогольную продукцию. Данное решение члены собрания обосновали своей озабоченностью криминальной ситуацией в штате: по официальной статистике резко возросло число преступлений и суицидов, совершенных в состоянии алкогольного опьянения. Однако представители федеральной власти решили опротестовать данный закон. Проанализируйте ситуацию, опираясь на положения Конституции США.</p> <p>Задача 2. Решите ситуации, руководствуясь нормами «Билля о правах», «Гомстедата» и «по-правок принятых к Конституции США».</p> <p>Гражданин США Д. Конарс, который был обвинен в</p>	

№ п/п	Перечень тем докладов	Код и наименование результата обучения
	<p>1792 г. в совершении преступления, потребовал, чтобы ему дали очную ставку со свидетелями, показавшими против него. Суд отказал ему в этом. Правомерно ли поступил суд?</p> <p>В 1870 г. Джек Брук получил патент, удостоверяющий право собственности на участок земли в размере 100 акров. Через некоторое время на его земле были обнаружены залежи фосфоритов. На предложение одной из компаний о продаже участка Джек Брук ответил отказом. Тогда компания перекупила его вексель на сумму 550 долл., и потребовала его немедленной оплаты. Средств для оплаты векселя у Джека Брука не было, и компания потребовала пустить с молотка его движимое и недвижимое имущество.</p> <p>Какое решение должен вынести суд по иску компании?</p>	зарубежных стран
Тема 11. Государство и право Франции в новое время.		
11	<p>Задача 1. Решите ситуации, руководствуясь нормами «Гражданского кодекса 1804 г.», «Уголовного кодекса 1810 г.» и «Уголовно-процессуального кодекса 1808 г.».</p> <p>Гражданин Франции Жак Бюсси, собственник земельного участка, нанял гражданина Генрих Форже вскопать огород. При вскапывании Форже обнаружил клад из золотых монет.</p> <p>Кому должен принадлежать клад?</p> <p>Задача 2. Французский гражданин Антуан Дюбуа в 1821 г. продал свой участок земли за 25 тысяч франков. Спустя год, он обратился с иском в суд о расторжении договора купли-продажи, так как в свое время не знал о подлинной цене участка (105 тыс. франков) и продал его слишком дешево. Ответчик же отказался признать претензии истца, отмечая при этом, что сделка была заключена с соблюдением всех необходимых формальностей.</p> <p>Каким должно быть решение суда?</p> <p>Задача 3. Гражданин Франции Арне Леконт, отец четырех детей, завещал коллекцию старинных икон, по стоимости составляющей третью часть своего наследства, своему другу детства Жак Лотье. Дети Леконта обратились в суд, оспаривая правомерность данного завещания. Какое решение должен принять суд?</p>	<p>В-ИОПК-1.2 владеть: навыками анализа по формированию представления о закономерностях формирования и развития права</p> <p>В-ИОПК-1.3 владеть: навыками по формированию и аргументации собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>
Тема 12. Государство и право Германии в новое время.		
12	<p>Задача 1. Решите ситуации, руководствуясь нормами «Германского-гражданского уложения 1896 г.»</p> <p>а) Некто Ганс Бауэр проходившего предложил</p>	<p>В-ИОПК-1.2 владеть: навыками анализа по формированию представления о</p>

№ п/п	Перечень тем докладов	Код и наименование результата обучения
	<p>старьевщику купить старые брюки, предварительно вложив в их карман монету в 3 марки. Передавая брюки для осмотра, он сделал это таким образом, чтобы старьевщик обязательно нащупал монету. Старьевщик понемногу поднял цену брюк до 5 марок, хотя сами по себе брюки не стоили, по его мнению, и половины этой суммы. Ганс Бауэр согласившись на поступившее предложение и получив деньги, вытащил из брюк свою монету в 3 марки.</p> <p>Увидев данное обстоятельство, старьевщик потребовал передать ему монету, поскольку она была им куплена вместе с брюками или расторгнуть сделку, на что получил категорический отказ.</p> <p>Как должен быть разрешен данный спор?</p> <p>Задача 2. Торговая фирма «Краух» заключила договоры о поставке двух партий каменного угля: одну в количестве 800 т, другую в количестве 400 т. Для перевозки груза поставщик зафрахтовал два корабля вместимостью по 600 т каждый у одного судовладельца. Но в ночь перед отплытием, один из кораблей в месте с грузом затонул по причине сильной бури.</p> <p>Как будут распределены убытки?</p>	<p>закономерностях формирования и развития права В-ИОПК-1.3</p> <p>владеть: навыками по формированию и аргументации собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>

Тема 13. Основные черты права в новое время.

13	<p>Задача 1. Анри Дюокре и Франсуаза Леруа вступили в брак. При совершении брака они заключили брачное соглашение, в котором определили, что их имущественные отношения будут строиться на основе режима, обусловленного приданым. В соответствии с брачным контрактом в состав приданого было включено поместье в пригороде, а также денежная сумма в размере две тысячи франков. В период брака на деньги, входящие в состав приданого супруги приобрели участок виноградника. У Анри и Франсуазы родился сын, и много лет супруги жили в достатке и согласии.</p> <p>Однако ставший взрослым сын не оправдал надежд родителей, став заядлым игроком и гулякой. Имуществу семьи был нанесен серьезный ущерб, и родители решили продать имеющуюся в их собственности недвижимость: поместье и виноградник. Спустя некоторое время Франсуаза умерла, и сын предъявил права на наследство.</p> <p>Какое имущество получит сын? Проанализируйте ситуацию, опираясь на нормы ФГК.</p> <p>Задача 2. Элен Феррэ, узнав о связи своего мужа с актрисой, уехала из дома и поселилась у своей подруге Франсуазы Фьори. В благодарность за оказанную поддержку она подарила подруге дорогой перстень,</p>	<p>В-ИОПК-1.2</p> <p>владеть: навыками анализа по формированию представления о закономерностях формирования и развития права В-ИОПК-1.3</p> <p>владеть: навыками по формированию и аргументации собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>
----	--	--

№ п/п	Перечень тем докладов	Код и наименование результата обучения
	<p>который она еще в детстве получила от своей бабушки, и завещала ей же землю, полученную в приданое от своих родителей. Несмотря на уговоры мужа вернуться домой, Элен отказалась и потребовала развода. В свою очередь муж, отказав ей в разводе, обратился в суд с требованием: о принудительном возвращении жены в их общий дом, о возврате подаренного перстня и об аннулировании завещания, поскольку в брачном контракте нет пункта о раздельной собственности супругов.</p> <p>Как будет решено дело на основе ФГК?</p> <p>Задача 3. Группа предпринимателей объявила о создании общества по производству оборудования для воздухоплавательных аппаратов. Провозгласив себя правлением образованного общества, эта группа утвердила устав и приступила к продаже акций.</p> <p>Соответствуют ли такие действия нормам ГГУ?</p> <p>Задача 4. Иоганн Клотер и Клаус Ворманн заключили договор найма, согласно которому Клотер должен был работать в течение шести лет на небольшом предприятии Ворманна и жить в его доме. Ворманн часто заставлял Клотера работать день и ночь подряд. Однажды, на втором году службы, проработав весь день и без отдыха продолжая трудиться ночью, Клотер случайно опрокинул на себя котел с кипятком. Ворманн объявил, что Клотер уволен, и отказался оплатить содержание Клотера в больнице.</p> <p>Что может требовать Клотер от Ворманна в соответствии с ГГУ, если его трудоспособность понизилась?</p>	

Тема 14. Государство и право Великобритании и Соединенных Штатов Америки в новейшее время.

14	<p>Задача 1. В начале 1863 года в одну из Нью-Йоркских адвокатских контор обратился Франц Шульце в недавнем прошлом эмигрант из Германии. Он рассказал, что на родине всю жизнь был батраком в поместье богатого прусского конкера, но поселился в Америке, услышав о возможности получить там землю. Адвокат ознакомил клиента с содержанием Закона о гомesteadах, подписанным президентом США Авраамом Линкольном 20 мая 1862 года. Проанализируйте содержание гомestead-акта и объясните, сможет ли Франц Шульц получить участок на так называемой «свободной земле» и на каких условиях?</p> <p>Задача 2.</p>	<p>В-ИОПК-1.2 владеть: навыками анализа по формированию представления о закономерностях формирования и развития права</p> <p>В-ИОПК-1.3 владеть: навыками по формированию и аргументации собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>
----	---	---

№ п/п	Перечень тем докладов	Код и наименование результата обучения
Тема 15. Государство и право Франции и Германии в новейшее время..		
15	<p>Задача 1. Пьер Бурна продал принадлежавший ему земельный участок Эммануэлю Конту за 6 тыс. франков. Договор был заключен и оформлен надлежащим образом. Спустя две недели Бурна узнал, что в связи с проведением через департамент, где находится участок, шоссейной дороги, цены на земельные участки многократно поднялись, и Конт намеревался получить в банке под залог этого участка 35 тыс. франков (в такую сумму его оценил банк). Бурна предложил Конту либо изменить условия договора купли-продажи, либо расторгнуть его, утверждая, что по своей неопытности не знал подлинной цены участка. Эммануэль Конт отказался удовлетворить просьбу Бурна, мотивируя это тем, что на момент заключения сделки уплаченная им сумма соответствовала рыночной цене участка, а значит, и говорить о заблуждении Бурна не может. Кроме того, согласно ст. 1110 ФГК «заблуждение является причиной ничтожности соглашения лишь тогда, когда заблуждение относится к самому существу вещи, которая является предметом соглашения», а здесь речь идет только о цене этой вещи. Пьер Бурна обратился в суд.</p> <p>Каким будет решение суда?</p> <p>Задача 2. Эжен Птижан в сентябре 1890г. приобрел за 12 тыс. франков у графа де Буассон породистого жеребца арабской породы. Впоследствии выяснилось, что настоящая цена животного составляет 5 тыс. франков. Птижан потребовал вернуть назад переплаченные, по его мнению, 7 тысяч франков. Граф де Буассон отказался признать иск.</p> <p>Какое решение примет суд?</p> <p>Задача 3. Жан Лури оставил завещание, по которому его сыновья Эжен и Анри получали по 50 тыс. франков, а Пьер -80 тыс. франков, так как Пьер — старший сын и у него уже есть двое детей. Пьер, потрясенный внезапной смертью отца, скончался от инфаркта в тот же день. Эжен и Анри отказались признать какие-либо наследственные права за сыновьями Пьера — своими племянниками и внуками умершего наследодателя.</p> <p>Как решить казус?</p> <p>Задача 4. Альфред Шварц, заключив договор купли-продажи партии пшеничной муки, затем решил отказаться от исполнения данного контракта и в обоснование своих действий сослался на ст.ст. 626 и 627 ГГУ. Правомерна ли данная ссылка? (Германский гражданский кодекс.)</p> <p>Задача 5. В Германии в начале XX в. химический</p>	<p>В-ИОПК-1.2 владеть: навыками анализа по формированию представления о закономерностях формирования и развития права</p> <p>В-ИОПК-1.3 владеть: навыками по формированию и аргументации собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>

№ п/п	Перечень тем докладов	Код и наименование результата обучения
	<p>концерн построил завод, не оборудованный очистными сооружениями. Сброс газов и сточных вод завода привел к тому, что на соседних участках снизилась урожайность и ухудшились условия жизни крестьян. Собственники участков обратились в суд с иском против концерна, требуя, чтобы были приняты меры против выброса вредных веществ на их землю. Адвокаты концерна заявили на суде, что воздействие вредных веществ на земельные участки якобы незначительно. Как было решено дело по Германскому гражданскому кодексу?</p>	
Тема 16. Основные аспекты развития современных государств современности.		
16	<p>Задача 1. Какие события произошли в годы правления президента Р. Рейгана? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны, аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Карибский кризис; 2) принятие закона Тафта-Хартли; 3) сокращение социальных расходов; 4) развитие системы социального обеспечения; 5) разработка программы СОИ (космической системы антиракетного оружия). <p>Задача 2. Какие черты характеризуют политику консерваторов в Великобритании? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны, аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) национализация ряда отраслей экономики; 2) развитие частного предпринимательства; 3) стремление к обособлению от Европы; 4) снижение налогообложения; 5) сокращение вооружений. <p>Задача 3. Согласно закону о восстановлении национальной промышленности в США 16 июня 1933 г., рабочие ... Выберите один или несколько вариантов ответа и обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) получили право на создание профсоюзных организаций; 2) получили право на совмещение своей основной работы с коммерческой деятельностью; 3) обязаны были выполнять всеобщую трудовую повинность. <p>Задача 4. Судьба режима «Четвертой Республики» во Франции и конституции 1946 г. Выберите один или несколько вариантов ответа и обоснуйте.</p>	<p>В-ИОПК-1.2 владеть: навыками анализа по формированию представления о закономерностях формирования и развития права</p> <p>В-ИОПК-1.3 владеть: навыками по формированию и аргументации собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию по истории государства и права зарубежных стран</p>

№ п/п	Перечень тем докладов	Код и наименование результата обучения
	<p>1) Конституция 1946 г. — сегодня основа французской государственности;</p> <p>2) Конституция 1946 г., сегодня дополненная некоторыми конституционными законами — основа французской государственности;</p> <p>3) в 1958 г. была принята Конституция Франции и установлен режим «Пятой республики», который действует и сегодня;</p> <p>4) на сегодняшний день во Франции отсутствует Конституция как единый акт писаного законодательства.</p>	

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код компетенции
---	-----------------------------------	----------------------------

4.2.2. Вопросы к экзамену

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код компетенции
Тема 1. Государство и право стран Древнего Востока.	<p>1. Особенности развития государства и права в странах Древнего Востока.</p> <p>2. Древний Египет. Возникновение и периодизация Древнеегипетского государства (конец VI – начало III тысячелетия до н. э.).</p> <p>3. Общественный строй и его эволюция.</p> <p>4. Деспотия как форма правления</p>	ИОПК-1.2; ИОПК-1.3
Тема 2. Древние государства Месопотамии	<p>1. Особенности возникновения и развития государства и права Месопотамии. Возышение централизованного государства Вавилон (ХХ – XVII вв. до н. э.).</p> <p>2. Правовое положение отдельных групп населения. Рабство и его особенности в Междуречье.</p> <p>3. Государственный строй Вавилона. Судебное устройство.</p> <p>4. Законы царя Хаммурапи – важнейший памятник древневавилонского права. Общая характеристика законов.</p>	ИОПК-1.2; ИОПК-1.3

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код компетенции
	<p>5. Правовое регулирование имущественных отношений.</p> <p>6. Долговые и арендные отношения.</p> <p>7. Брак, семья и наследование.</p> <p>8. Преступления и наказания. Судопроизводство</p>	
Тема 3. Государство и право Древней Индии	<p>1. Возникновение государства в Индии. Империя Маурьев (IV-II вв. до н. э.).</p> <p>2. Особенности общественного строя и правового положения населения: община, система варн (каст) (брахманы, кшатрии, вайшии, шудры).</p> <p>3. Государственный строй. Центральное и местное управление.</p> <p>4. Специфический характер источников права: обычай, дхармашастры, атрхашастра, комментарии дхармашастрам.</p> <p>5. Атрхашастра (I в. до н. э. – I в. н. э.), Законы Ману (II в. до н. э. – II в. н. э.) – памятник древнеиндийского права.</p> <p>6. Связь религии и права. Закрепление кастового строя.</p> <p>7. Защита частной собственности. Регламентация договорных отношений.</p> <p>8. Особенности брачно-семейного права.</p> <p>9. Преступления и наказания. Судебный процесс по законам Ману.</p>	ИОПК-1.2; ИОПК-1.3
Тема 4. Государство и право античного мира. Государства Древней Греции.	<p>1. Разложение родового строя. Период военной демократии («гомеровское общество»). Основные этапы становления греческого полиса.</p> <p>2. Афины. Законодательство Драконта. Реформы Солона. Тирания Писсистрата. Реформы Клисфена.</p> <p>3. Развитие афинской демократии в V в. до н. э. Реформы Эфиальта и Перикла.</p> <p>4. Правовое положение населения в Афинах. Народное собрание. Совет пятисот. Государственные должности. Суд. Основные черты афинского права.</p> <p>5. Возникновение государства в Спарте. Военно-аристократический характер политической организации в Спарте. Народное собрание. Цари. Герусия. Эфоры</p>	ИОПК-1.2; ИОПК-1.3
Тема 5. Государство и право Древнего Рима.	<p>1. Возникновение государства в Риме. Реформа Сервия Тулия. Образование аристократической республики. Борьба патрициев и плебеев.</p> <p>2. Правовое положение населения и государственный строй в период республики.</p>	ИОПК-1.2; ИОПК-1.3

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код компетенции
	<p>Граждане, латины, перегрины, рабы.</p> <p>3. Государственное устройство: Сенат, Народные собрания, система магистратур.</p> <p>4. Период от республики к империи. Изменения в общественном строе и правовом положении населения в I-V вв. н. э. Принципат. Доминат. Реформы Деоклетиана и законодательство Константина.</p> <p>5. Основные этапы развития римского права. Источники права.</p> <p>6. Законы ХП таблиц. Преторское право. «Право народов». Императорские конструкции.</p> <p>7. Роль римских юристов в развитии права. Институции Гая. Право частное и публичное.</p> <p>8. Утверждение института частной собственности. Кодификация римского права.</p>	
Тема 6. Государство и право эпохи средних веков. Государство франков.	<p>1. Общая характеристика средневекового государства.</p> <p>2. Особенности возникновения государства у франков. Роль завоевания.</p> <p>3. Развитие форм феодальной собственности на землю: аллод, бенефиций, феод.</p> <p>4. Установление феодальной зависимости и ее формы.</p> <p>5. Верденский договор 843 г.</p> <p>6. Салическая правда.</p>	ИОПК-1.2; ИОПК-1.3
Тема 7. Особенности становления средневекового государства в Англии, Франции и Германии.	<p>1. Формирование феодальных отношений у англосаксов. Нормандское завоевание и его влияние на общественный государственный строй Англии в XI-XIII вв.</p> <p>2. Великая хартия Вольностей 1215 г. Изменения в общественном строе Англии в XII-XIV вв. Образование сословно-представительной монархии. Предпосылки абсолютной монархии в Англии. Отличие английского абсолютизма от континентального абсолютизма. Роль абсолютизма в развитии общества, государства и права Англии.</p> <p>3. Образование сословно-представительной монархии во Франции.</p> <p>4. Великий мартовский ордонанс. Абсолютная монархия, причины ее возникновения и сущность. Государственный строй Франции в период абсолютизма. Роль абсолютизма в развитии общества, государства и права Франции.</p> <p>5. Образование феодального государства в Германии. «Священная Римская империя».</p>	ИОПК-1.2; ИОПК-1.3

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код компетенции
	<p>Золотая Булла 1356 г. Особенности сословно-представительной монархии в Германии. Органы сословного представительства (рейхстаг и ландтаги).</p> <p>6. Особенности абсолютизма в Германии. Княжеский абсолютизм. Полицейское государство в Пруссии. «Просвещенный абсолютизм» в Австрии. Роль абсолютизма в развитии общества, государства, права Германии.</p>	
Тема 8. Феодальное право стран Западной Европы	<p>1. С своеобразие источников английского права. Формирование двух систем права: общего и справедливости.</p> <p>2. Регулирование права собственности. Институт доверительной собственности. Основные институты обязательственного, семейного. Наследственного и уголовного права. Судебный процесс.</p> <p>3. Деятельность глоссаторов и постглоссаторов, их влияние на развитие права во Франции.</p> <p>4. Унификация права. Кутюмы Бовези XIII в. и другие своды обычного права. Право феодальной собственности на землю. Обязательственное право. Уголовное, семейное и наследственное право. Судебный процесс.</p> <p>5. Германское право. Саксонское и Швабское зерцало (XIII в); Каролина 1532 г.</p> <p>6. Партикуляризм права. Прусское земское уложение 1794 г. (их общая характеристика и основные институты). Регулирование гражданско-правовых отношений. Брачно-семейное и уголовное право. Инквизиционный процесс.</p>	ИОПК-1.2; ИОПК-1.3
. Тема 9. Государство и право Великобритании в Новое время.	<p>1. Предпосылки революции в Англии и «Петиция о праве» 1625 г. Трехгодичный акт 1641 г. Великая ремонстрация 1641 г.</p> <p>2. Особенности Английской революции. Провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г.</p> <p>3. Формирование конституционной монархии. Система партий: тори и виги (1679 г.)</p> <p>4. HabeascorpusAct 1679 г. Билль о правах 1689 г. Акт о престолонаследии 1701 г.</p> <p>5. Избирательные реформы 1832 и 1867 гг. Возникновение двухпартийной системы. Консерваторы и либералы.</p> <p>6. Создание колониальной империи. Управление колониями. «Акт о</p>	ИОПК-1.2; ИОПК-1.3

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код компетенции
	<p>действительности колониальных законов» 1865 г. Возникновение доминионов.</p> <p>7. Изменение в государственном строем Англии и избирательная реформа 1884 – 1885 гг.</p> <p>8. Акт о парламенте 1911 г. Акт о защите государства 1914 г. Судебная реформа 1875 г.</p> <p>9. Британская империя в 1871 – 1918 гг.: юридические аспекты.</p>	
Тема 10. Государство и право Соединенных Штатов Америки в новое время	<p>1. Организация управления в североамериканских колониях Англии.</p> <p>2. Особенности становления государственности США. Декларация независимости 1776 г. Создание конференции и «Статьи конфедерации» 1781 г.</p> <p>3. Конституция США 1787 года ее основные принципы: разделение властей, федерализм.</p> <p>4. Статус Президента, Конгресса, Верховного Суда США.</p> <p>5. Билль о правах 1791 г. Закон о судоустройстве 1789 г. «Конституционный надзор» Верховного суда США.</p> <p>6. Конституционное развитие США после гражданской войны 1861—1864 гг.</p> <p>7. Возникновение и оформление двухпартийной системы.</p> <p>8. Укрепление федерации и основные изменения в государственном строем.</p> <p>9. Организация власти и управления в штатах</p>	ИОПК-1.2; ИОПК-1.3
Тема 11. Государство и право Франции в новое время	<p>1. Великая Французская революция 1789-1794 гг. и Учредительное собрание. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г.</p> <p>2. Национальный конвент. Ликвидация монархии и провозглашение 1 республики.</p> <p>3. Диктатура якобинцев. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1793 г.</p> <p>4. Переворот 9-го термидора. Конституция 1795 г. Директория.</p> <p>5. Государственный переворот 1799 г. Наполеона Бонапарта. Установление консульства. Конституция 1799 г. Организация законодательной власти. Исполнительная власть. Организация административного управления.</p> <p>6. Реставрация монархии Бурбонов. Хартия 1814 г. Хартия 1830 г.</p> <p>7. Революция 1848 г. и провозглашение 2</p>	ИОПК-1.2; ИОПК-1.3

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код компетенции
	<p>республики. Конституция 1848 г.</p> <p>8. Конституция 1852 г Государственный строй второй империи.</p> <p>9. Образование Парижской Коммуны. Политические партии в Парижской Коммуне. Ликвидация государственных и правовых институтов.</p> <p>10. Разработка и принятие Конституции 1875 г. Государственный строй и политический режим Третьей республики.</p>	
Тема 12. Государство и право Германии в новое время.	<p>1. Падение «Священной Римской империи германской нации». Образование первых объединенных германских государств: Рейнского союза под эгидой Франции 1806 года, Германского союза 1815 года.</p> <p>2. Развитие немецкого конституционализма первой половины XIX века. Первые конституции германских государств.</p> <p>3. Германия после Венского конгресса. Таможенный союз. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств.</p> <p>4. Прусская монархия, ее социальная сущность и особенности. Конституция 1850 г.</p> <p>5. Северогерманский союз. Конституция союза 1867 г.</p> <p>6. Образование Германской империи. Политические партии. Конституция Германской империи 1871 г. Император. Канцлер. Бундесрат. Рейхстаг. Гегемония Пруссии.</p>	ИОПК-1.2; ИОПК-1.3
Тема 13. Основные черты права нового времени.	<p>1. Англосаксонская система гражданского права. Источники гражданского права. Основные институты английского гражданского права: право собственности, обязательное право, семейное и наследственное право. Влияние гражданского права Англии на право США, Канада, Австрии и др. стран.</p> <p>2. Возникновение французского гражданского буржуазного права. Ликвидация феодальной собственности и феодальных повинностей. Источники французского гражданского права. Кодекс Наполеона 1804 г Влияние кодекса на гражданское право других стран. Новеллизация французского гражданского права в XIX и начале XX в.</p> <p>3. Гражданское право Германии. Источники гражданского права германских государств.</p>	ИОПК-1.2; ИОПК-1.3

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код компетенции
	<p>Унификация гражданского права Германии. Разработка и принятие Германского гражданского уложения (ГГУ) 1890 г. Система ГГУ. Юридические лица. Право собственности. Обязательное право. Семейное и наследственное право. Пережитки феодализма в нормах ГГУ. Влияние ГГУ на гражданское законодательство других стран.</p> <p>4. Источники английского уголовного права. Преступления и наказания по английскому праву. Уголовный процесс Англии и его основные черты.</p> <p>5. Уголовное право США и входящих в федерацию штатов. Статуты и прецеденты.</p> <p>6. Уголовное право во Франции. Уголовное законодательство периода революции и Уголовный кодекс 1791 г. Политическая реакция и УК 1810 г. Общая оценка кодекса. Система кодекса. Преступления и наказания. Уголовное законодательство Франции в последней трети XIX в. Уголовный процесс Франции.</p> <p>7. Уголовное право Германии. Уголовный кодекс 1871 г. Преступления и наказания по кодексу. Уголовно-процессуальный кодекс Германии 1877 г.</p> <p>8. Законодательство о труде. Законодательство Англии о рабочих союзах 1799 и 1820 гг. Законы о бедных. Законы о профсоюзах конца XIX и начала XX вв.</p> <p>9. Закон Ле-Шапелье во Франции и его социальная сущность.</p> <p>10. Законы против рабочих в Германии. Закон 1876 г. Социальное законодательство. Меры против стачек и забастовок.</p>	
Тема 14. Государство и право Великобритании и Соединенных Штатов Америки в новейшее время.	<p>1. Изменения в избирательном праве Великобритании. Избирательные законы 1918, 1928, 1949 и 1969 гг. Акт о парламенте 1911 г. и его изменение в 1949 г.</p> <p>2. Кризис Британской колониальной империи после первой мировой войны. Вестминстерский статус 1931 г. Трансформация Британской колониальной империи после второй мировой войны. Содружество наций.</p> <p>3. Дальнейшая централизация государственной власти в США.</p>	ИОПК-1.2; ИОПК-1.3

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код компетенции
	<p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «новый курс» президента Ф. Рузвельта. Законы о банках, о восстановлении промышленности и о регулировании сельского хозяйства 1933 г. Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о социальном страховании и Закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935 г. Государственное регулирование экономики после отмены «нового курса».</p> <p>4. Обострение расовых противоречий и законодательство 50-60 х годов о гражданских правах. Усиление президентской власти. Бюрократизация государственного аппарата. Милитаризация государственного аппарата в 50-70-х годах. Ослабление государственного регулирования экономики в 80-е гг.</p> <p>5. Эволюция полицейских и разведывательных органов. Изменения в политическом режиме после первой и второй мировых войн. Антиконституционная деятельность ФБР, ЦРУ и «маккартизм».</p>	
Тема 15. Государство и право Франции и Германии в новейшее время.	<p>1. Третья республика Франции между двумя мировыми войнами. Многопартийная система. Партийные блоки. Изменения в государственном строе и политическом режиме.</p> <p>2. Возникновение четвертой республики. Режим Виши. Политические партии. Учредительные собрания 1845 и 1946 гг. Конституция 1946 г.: государственный строй Франции, высшие и местные органы власти.</p> <p>3. Политический режим во Франции в период 1946-1958 гг. Изменения конституции 1946 г.</p> <p>4. Конституция 1958 г. и ее основные черты поправки 1961 г. Пятая республика и президентский режим. Развитие политической системы Франции в 60-90-х годах XX в.</p> <p>5. Ноябрьская буржуазно-демократическая революция 1918 г. в Германии и Веймарская конституция 1919 г. Государственный строй Веймарской республики.</p> <p>6. Фашистский политический режим. Ликвидация конституционных прав и свобод.</p>	ИОПК-1.2; ИОПК-1.3

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код компетенции
	<p>Механизм фашистской диктатуры. Карательные органы фашистской диктатуры, вооруженные силы. Террористический аппарат фашистской диктатуры: СС, СА, СД, гестапо, концентрационные лагеря, чрезвычайные суды и их деятельность.</p> <p>7. Потсдамские соглашения и оккупационный режим в Германии. Восстановление политических прав и свобод. Образование партий.</p> <p>8. Раскол Германии. Образование ГДР и ФРГ. Основные черты Боннской конституции 1949 г. Система государственных органов по конституции. Партийная система ФРГ.</p> <p>9. Объединение Германии 1990 г. и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе ФРГ после объединения.</p>	
Тема 16. Основные аспекты развития современных государств современности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование ФРГ. Государственный строй ФРГ по Конституции 1949 г. 2. Объединение Германии в 1989 г. и его конституционное закрепление. Особенности права ФРГ. 3. Крушение колониальной системы и образование новых независимых государств. 4. Доминирующие тенденции развития современных государств. 5. Источники права. Гражданское право. Антитрестовское законодательство. Изменения в семейном праве. Трудовое право. Уголовное право. Процессуальное право. 	ИОПК-1.2; ИОПК-1.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочное средство	Шкала оценивания
Тест	<p>Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:</p> <p>Оценка «отлично» – 25-22 правильных ответов.</p> <p>Оценка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.</p>
Доклад, сообщение	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – при написании докладчик использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т. п.), позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме; – докладчик показал владение понятийным аппаратом темы доклада; – уверенно и грамотно отвечает на заданные вопросы; – выводы самостоятельны и соответствуют действующему законодательству (при этом могут носить дискуссионный характер). <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – при написании докладчик использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т. п.) позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме; – докладчик показал владение понятийным аппаратом темы доклада; – докладчик неуверенно отвечает на заданные вопросы; – выводы нечетки и неясны. <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – при написании докладчик в недостаточной степени (мере) использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т.п.) позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме (доклад не завершен, есть «пробелы» и т.п.); – докладчик не показал владение понятийным аппаратом темы доклада в полном объеме; – докладчик не может четко ответить на вопросы; – выводы имеются, но не доказаны. <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доклад не оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – доклад зачитывается, т.е. докладчик не показал владение понятийным аппаратом темы доклада в полном объеме; – содержание доклада не соответствует теме; – докладчик не может ответить на заданные вопросы; – отсутствуют выводы.
Кейс-задание	<p>Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в полной мере осмыслил реальную профессиональную-ориентированную ситуацию; – знает содержание юридической терминологии и умеет применять её для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации; – полностью правильно решил кейс-задание; – дал исчерпывающие ответы на все позиции кейс-задания.

	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в достаточном объеме осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – знает содержание юридической терминологии и умеет применять её для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации с незначительными ошибками; – решил кейс-задание более чем наполовину. <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не понял в полном объеме представленную в кейс-задании реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – в неполном объеме знает содержание юридической терминологии и имеет затруднения в её применении для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации; – дал неполный ответ на кейс-задание, но в достаточном объеме для проверки сформированности компетенции. <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – не знает юридическую терминологию по представленной реальной профессионально-ориентированной ситуации; – полностью неправильно решил кейс-задание.
Задача (практическое задание)	<p>Оценка «отлично» выставляется если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ на все вопросы, поставленные в ней; – при решении задачи (практического задания) в полном объеме используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно – решить поставленные задачи, доказать точку зрения автора, решение аргументировано и логично. <p>Оценка «хорошо» выставляется если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ на все вопросы, поставленные в ней; – при решении задачи (практического задания) не в полном объеме используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая доказать точку зрения автора (т.е. обучающийся в решении ссылается не на все необходимые нормы); – решение аргументировано и логично лишь в части. <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ не на все вопросы, поставленные в ней, и допускает 1-2 незначительные ошибки (неточности); – при решении задачи не используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно решить поставленные задачи, т.е. ответ – в целом верен, но решение нет; – решение недостаточно аргументировано и логично. <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает не правильный ответ; – при решении задачи (практического задания) не используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно решить поставленные задачи, т.е. ответ и решение не верно, решение не аргументировано и не логично.
Практический вопрос	<p>Оценка «отлично» выставляется, если: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный практический вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В письменном ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком,</p>

	обоснована авторская позиция обучающегося. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями).
	Оценка «хорошо» выставляется, если: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный практический вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями).
	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: обучающимся сформулирован неполный ответ на практический вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика изложения письменного ответа, не сделаны выводы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями).
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на практический вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).
Промежуточная аттестация	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями).
ЭКЗАМЕН	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями).
	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями).
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

