

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления
Кафедра экономики и бухгалтерского учёта

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО**

по дисциплине
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы
Учет и бизнес-аналитика

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| № | Формируемые компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство |
|----|---|--|---------------------------------------|
| 1. | <p>УК-3 ИУК-3.1 Знает: основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде. Умеет: определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией Владеет: методами оценки эффективности командной работы</p> <p>ПК-1 ИПК-1.1 Знает: методы сбора, мониторинга и обработки информации для проведения расчетов экономических показателей деятельности организации Умеет: осуществлять сбор, мониторинг и обработку исходных данных для проведения расчетов экономических Владеет: методами сбора, обработки и мониторинга информации для проведения расчетов экономических</p> | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Круглый стол, дискуссия, тестирование |

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----|---|--|---|
| 1. | Тест | Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 2. | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство | |
|---|--|--|---|---|---------------------------------------|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | | |
| ИУК-3.1 | | | | | | |
| Знать: основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Круглый стол, дискуссия, тестирование | |
| Уметь: определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Круглый стол, дискуссия, тестирование | |
| Владеть: методами оценки эффективности командной работы | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Круглый стол, дискуссия, тестирование | |
| ПК – 1. Способен осуществлять экономический анализ деятельности организаций | | | | | | |
| ИУК-1.1 | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---------------------------------------|
| Знает методы сбора, мониторинга и обработки информации для проведения расчетов экономических показателей деятельности организаций | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Круглый стол, дискуссия, Тестирование |
| Умеет осуществлять сбор, мониторинг и обработку исходных данных для проведения расчетов экономических | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Круглый стол, дискуссия, тестирование |
| Владеет методами сбора, обработки и мониторинга информации для проведения расчетов экономических | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Круглый стол, дискуссия, тестирование |

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.1.1. Вопросы к зачету.

Вопросы для оценки компетенции УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК- 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль

З-ИУК-3.1 Знать: основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде.

У-ИУК-3.1 определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией.

В-ИУК-3.1 методами оценки эффективности командной работы.

1. Методы определения оптимальных размеров сельскохозяйственных предприятий и их подразделений.
2. Организация внутрихозяйственного расчета.
3. Система животноводства.
4. Классификация методов планирования: балансовый, нормативный, программно- целевой и оптимального планирования.
5. Организация кормовой базы и воспроизводства стада свиней.
6. Закономерности, принципы и формы организации производства на предприятиях АПК
7. Организация воспроизводства стада и выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
8. Организация использования машино-тракторного парка.
9. Организационно-экономические требования к содержанию крупного рогатого скота.
- 10.Принципы и основные функции планирования.
- 11.Планирование финансовых результатов предприятия.
- 12.Классификация планов: перспективные, текущие, оперативные планы.
- 13.Планирование себестоимости 1 ц молока, прироста молодняка крупного рогатого скота.
- 14.Организация лугопастбищного хозяйства.
- 15.Типы и размеры птицеводческих предприятий.
- 16.Планирование себестоимости 1 ц картофеля, зерна, многолетних трав на сено, сенаж и силос.
- 17.Организация полевого кормопроизводства.
- 18.Организация и оплата труда в свиноводстве.

19. Планирование предприятия в органических, минеральных удобрениях и средствах защиты растений от вредителей и болезней.
20. Составление кормового баланса, организация зеленого конвейера.
21. Организация производства и реализации молока.
22. Планирования предприятия в основных ресурсах (тракторах, комбайнах, автомобилях).
23. Виды и группы кормов, типы кормопроизводства и кормления.
24. Принципы организации кормовой базы и основные формы кормообеспеченности предприятий.
25. Понятия и показатели концентрации производства и размеров предприятия.

Вопросы для оценки компетенции ПК-1. Способен осуществлять экономический анализ деятельности организации.

ИПК-1.1. Осуществляет сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации

З-ИПК 1.1 Знает методы сбора, мониторинга и обработки информации для проведения расчетов экономических показателей деятельности организации

У-ИПК 1.1 Умеет осуществлять сбор, мониторинг и обработку исходных данных для проведения расчетов экономических

В-ИПК 1.1 Владеет методами сбора, обработки и мониторинга информации для проведения расчетов экономических

1. Организация производства овощей открытого грунта.
2. Планирования объема и себестоимости услуг по тракторному парку.
3. Организация производства картофеля.
4. Планирование оборота стада крупного рогатого скота при простом и расширенном воспроизводстве.
5. Организация производства зерна.
6. Задачи и система организации материально-технического обеспечения.
7. Разработка баланса земельных угодий и затрат на их мелиорацию.
8. Сущность, принципы построения, этапы освоения системы ведения хозяйства.
9. Формирование, планирование и использование трудовых ресурсов.
10. Планирование прочих затрат.
11. Понятие и классификация средств производства.
12. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.
13. Организация технического обслуживания и ремонта машин.
14. Организация использования земельной территории.
15. Классификация организационных форм предприятия.
16. Планирование затрат на содержании основных средств.
17. Классификация земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья и их

- распределение по землепользователям.
18. Система сельскохозяйственных машин.
19. Планирование потребности в кормах и затрат на них.
20. Понятие, классификация и источники формирования основных средств производства.
21. Планирование фонда оплаты труда в животноводстве.
22. Планирование затрат по организации производства и управлению.
23. Классификация предприятий АПК по размерам, видам деятельности и организационно-правовым формам.
24. Бизнес – план и его роль. Цели, задачи, функции, принцип бизнес планирования.
25. Планирование затрат на содержании основных средств.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- Отметка «удовлетворительно» – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- Отметка «неудовлетворительно» – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| | |
|---|---|
| Для лиц с нарушениями зрения: | <ul style="list-style-type: none">– в печатной форме увеличенным шрифтом,– в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха: | <ul style="list-style-type: none">– в печатной форме,– в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none">– в печатной форме, аппарата:– в форме электронного документа. |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания представляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.