

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра управления социально-политическими процессами и истории

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета агротехнологий,
поиводства и экологии
 А.Г. Орлова
2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«История (история России, всеобщая история)»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
35.03.04 Агрономия, № 699 от 26.07.2017
(код и наименование направления подготовки бакалавра // магистратуры, реквизиты ФГОСа)

Направленность (профиль) образовательной программы
Агрономия
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Форма(ы) обучения
очная, заочная

Санкт-Петербург
2020

Автор

Доцент


(подпись)

Емельянова Т.В.

Рассмотрена на заседании кафедры управления социально-политическими процессами и истории от 19.06 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой


(подпись)

Туфанов А.О.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой


(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
информационных
технологий


(подпись)

Чижиков А.С.

Содержание

1 Цель и задачи освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	8
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций	9
6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	14
9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины:

«История России, всеобщая история» являются формирование устойчивого представления об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса и места России в этом процессе. Для этого используется обширный материал по истории крупнейших цивилизаций с древнейших времён и современности. Большое внимание в курсе уделяется проблемам формирования цивилизационного самосознания и культурной идентичности разных народов и этносов.

Задачи освоения дисциплины:

Овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также расширение общегуманитарного кругозора дает возможность студентам успешно реализовывать их в своей практической деятельности и способствуют формированию самостоятельного мировоззрения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» участвует в формировании следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и осуществлять свою роль в команде	ИД-4 ук3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды ИД-3 ук3 Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-2 ук3 Понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей	Знать: • знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; • закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности в различных странах мира Уметь:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
	деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-1_{ук3} Понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	• умение анализировать и оценивать исторические события и процессы; • умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; • анализировать социально-значимые проблемы и процессы; • уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому. • анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; формировать свои взгляды и убеждения • Владеть: • владения культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; • навыками грамотного письма и устной речи,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
		способностью коммуникации профессиональной деятельности, культурой речи; основами формирования социальных отношений в обществе
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1_{ук5} Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2_{ук5} Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3_{ук5} Уметь недискриминационно и конструктивно	Знать: • знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; • закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности в различных странах мира Уметь: • умение анализировать и оценивать исторические события и процессы; • умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать социально-значимые проблемы и процессы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	• Владеть Навыками владения культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; • навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникации в профессиональной деятельности, культурой речи; основами формирования социальных отношений в обществе

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и осуществлять свою роль в команде	
1-й семестр	Философия
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1-й семестр	Философия

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является дисциплиной обязательной части (или формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.03.04. Агрономия
Агрономия.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц / 108 часов.

Виды учебной деятельности ¹	Всего, часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	108	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.	48	8	
<i>Лекции</i>	16	2	
<i>Практические занятия</i>	32	6	
<i>Лабораторные занятия</i>	—	—	
Самостоятельная работа обучающихся	60	100	
Форма промежуточной аттестации² (зачет, зачет с оценкой, экзамен, защита курсовой работы (проекта))	зачет	экзамен	зачет, экзамен, защита курсовой работы

¹ таблица заполняется в часах

² Указываются все формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
Очная форма обучения							
1.	Методология и источники исторического знания . Научная периодизация мировой истории. Содержание исторической науки и исторические дисциплины.	УК-3,УК-5	1-й семестр	2	—		4
2	Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	УК-3,УК-5	1-й семестр	2	2		6
3.	Европейское средневековье – Европейское средневековье – цивилизационный феномен (экономический, политический, культурный аспекты)	УК-3,УК-5	1-й семестр	2	4		6
4	Средневековый Восток	УК-3,УК-5	1-й семестр	2	4		10
5	Европа и Америка в Новое время. Зарождение и развитие индустриальной цивилизации	УК-3,УК-5	1-й семестр	2	4		10
6	Россия в мировом историческом процессе	УК-3,УК-5	1-й семестр	2	14		10
7	Проблема вестернизации и модернизации восточных сообществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени	УК-3,УК-5	1-й семестр	2	2		8
8	Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.	УК-3,УК-5	1-й семестр	2	2		6

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
Заочная форма обучения							
1	Методология и источники исторического знания . Научная периодизация мировой истории. Содержание исторической науки и исторические дисциплины	УК-3,УК-5	1-й семестр	2			12
2	Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	УК-3,УК-5	1-й семестр	–			12
3	Европейское средневековье – Европейское средневековье – цивилизационный феномен (экономический, политический, культурный аспекты)	УК-3,УК-5	1-й семестр	–			12
4	Средневековый Восток	УК-3,УК-5	1-й семестр	–			12
5	Европа и Америка в Новое время. Зарождение и развитие индустриальной цивилизации	УК-3,УК-5	1-й семестр	–			12
6	Россия в мировом историческом процессе	УК-3,УК-5	1-й семестр	–	2		14
7	Проблема вестернизации и модернизации восточных сообществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени	УК-3,УК-5	1-й семестр	–	2		12
8	Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв	УК-3,УК-5	1-й семестр	–	2		14

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Электронные учебные издания:

Основная литература:

- 1) **Всемирная история** / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный

Дополнительная литература:

История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

Павленко, В.Г.

Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : [16+] / В.Г. Павленко. – Кемерово : КемГУКИ, 2010. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760> – Текст : электронный. .

Девлетов, О.У.

История Европы с древнейших времён до конца XV века / О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 526 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3076-1. – DOI 10.23681/256592. – Текст : электронный

Зеленская, Т.В.

История стран Западной Европы и Америки в новейшее время / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – DOI

Сенькова, И.В.

История. От первобытности до конца XVII века : [16+] / И.В. Сенькова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Институт социально-гуманитарных и политических наук. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436412>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00957-3. – Текст : электронный.

Всеобщая история / авт.-сост. А.А. Насонов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный

университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий и др. – Кемерово : КемГУКИ, 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438786>–
Библиогр. в кн. – Текст : электронный

6.2 Электронные образовательные ресурсы:

ЭБС Издательство «Лань». – URL: <http://www.e.lanbook.com>

«Университетская библиотека онлайн». – <http://www.biblioclub.ru>

6.3 Печатные издания:

1) **Всемирная история** / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил.

2)

6.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Структура дисциплины *«История (история России, всеобщая история)»* состоит из восьми разделов. Учебная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины представляет собой контактные формы работы с преподавателем и самостоятельную работу. В свою очередь, контактные формы работы реализуются на занятиях лекционного, семинарского и консультационного типа.

Занятия лекционного типа предусматривают обязательное присутствие студента и ведения им конспекта лекции. В зависимости от вида лекции (проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия) студент должен быть не только внимательным, но и уметь сформулировать вопросы по заданной теме, высказать и обосновать свою позицию, уметь аргументированно отстоять свою точку зрения. Во время лекции необходимо не только внимательно следить за изложением материала, но обратить внимание на новые понятия и термины, выделить их в своем конспекте. Во время занятий лекционного типа рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекций и ключевые определения по пройденной теме.

Занятия семинарского типа предусматривают обязательное присутствие студента и предполагают активную самостоятельную работу студента. Студент должен быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала; отвечать по освещаемой теме логично и последовательно; свободно владеть основными понятиями дисциплины *«История (история России, всеобщая история)»*. Во время занятий семинарского типа рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемых тем, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями. Подготовка устных выступлений на занятиях семинарского типа осуществляется с учетом пожеланий студентов. В течение семестра рекомендуется подготовить не менее двух устных выступлений.

Самостоятельная работа по дисциплине *«История (история России,*

всеобщая история)» предусматривает следующие формы:

- подготовка докладов и презентаций к занятиям семинарского типа;
- подготовка к устному опросу и коллоквиуму;
- контрольные работы в форме письменного опроса, решения тестовых заданий;
- подготовка студентами конспектов по теме, заданной преподавателем;
- подготовка к экзамену.

Контрольные работы в форме тестовых заданий, выполняются на занятиях семинарского типа и дома с использованием материалов основной, дополнительной литературы и источников. Работа по карточкам осуществляется на занятии и представляет собой своеобразный блиц-опрос, может быть представлена в письменной и устной форме. Следует обратить внимание на конспект. Он не должен быть простым переписыванием источника. Хороший конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость (конспект не должен превышать $\frac{1}{8}$ от первоначального текста);
- четкая структуризация материала;
- научная корректность;
- наличие символических опорных компонентов;
- четкое фиксирование выходных данных, указание страниц фиксирования.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: подготовку устного выступления на занятии семинарского типа, подготовка рефератов, подготовка презентаций к выступлениям, работу с тестовыми заданиями.

Основная задача при подготовке самостоятельной работы состоит в том, чтобы не только воспроизвести мнение и точку зрения того или иного культуролога на ту или иную проблему, но и выработать собственную позицию, свое понимание проблемы. Изложение проработанного материала должно соответствовать общей логике раскрытия заданной темы.

Необходимо использовать библиотечные фонды и интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа достигает цели, если студент после ее выполнения свободно оперирует материалом, может излагать суть проблемы и ответить на вопросы.

Составление глоссария является также видом самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, и развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Выполнение всех видов самостоятельной работы – обязательно.

Экзамен проходит в форме подготовки и ответа на экзаменационный билет, включающий два вопроса. Экзаменационные вопросы даются преподавателем в начале курса.

Занятия консультационного типа по дисциплине *История (история России, всеобщая история)*» призваны помочь студенту в самостоятельной работе, а также могут быть использованы для отработки пропущенных по

уважительной причине занятий и невыполненных работ. О времени и месте проведения занятий преподаватель сообщает студентам в начале семестра.

Критериями оценки выполнения самостоятельной работы студента являются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «История (история России, всеобщая история)».

8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

8.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP,

Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office

8.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:³

1. Adobe Acrobat Reader DC;
2. WinRar;
3. Adobe Foxit Reader;
4. 7-Zip;
5. GIMP

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <http://www.histrf.ru/>
2. Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

8.4. Ресурсы сети «Интернет»

1. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]. – URL: <http://www.window.edu.ru/window/library>
2. Биография.Ру: биографии исторических личностей [электронный ресурс]. – URL: <http://www.biografia.ru>
3. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: <http://www.duma.gov.ru>
4. Журнал «Мир истории» [электронный ресурс]. – URL: <http://www.historia.ru>
5. Журнал «Новый исторический вестник» [электронный ресурс]. – URL: <http://www.nivestnik.ru>
6. Иностранные и отечественные газеты [электронный ресурс]. – URL: <http://www.library.pressdisplay.com>
7. Интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем) [электронный ресурс]. – URL: <http://www.nigma.ru>
8. Интернет-библиотека СМИ «Public.ru» [электронный ресурс]. – URL: <http://www.public.ru>
9. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала [электронный ресурс]. – URL: <http://www.historydoc.edu.ru>

³ Бесплатное программное обеспечение распространяемое в сети «Интернет»

10. Материалы русской истории (В. Н. Татищев, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, С. Ф. Платонов и др.) [электронный ресурс]. – URL: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
11. Министерство экономического развития Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: <http://www.economy.gov.ru>
12. Официальный сайт «Российской газеты» [электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru>
13. Парламентская библиотека Российской Федерации» Управления библиотечных фондов (Парламентской библиотеки) Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: <http://www.parlib.duma.gov.ru>
14. Парламентский клуб [электронный ресурс]. – URL: http://www.parlament-club.ru/s_100let.htm
15. Правительство Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: <http://www.government.gov.ru>
16. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: <http://www.president.kremlin.ru>
17. Российский портал открытого образования [электронный ресурс]. – URL: <http://www.openet.ru>
18. Сайт Леонтьевского центра (Санкт-Петербург) [электронный ресурс]. – URL: <http://www.leontief.ru/about/>
19. Словари [электронный ресурс]. – URL: <http://www.dic.academic.ru>
20. Словари [электронный ресурс]. – URL: <http://www.glossary.ru/ingex.html>
21. Словари [электронный ресурс]. – URL: <http://www.slovari.yandex.ru>
22. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: <http://www.council.gov.ru/lawmaking/sf/index.html>
23. Федеральный образовательный портал [электронный ресурс]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru>
24. Фонд «Институт экономики города» [электронный ресурс]. – URL: <http://www.urbaneconomics.ru>
25. Электронная библиотека [электронный ресурс]. – URL: <http://www.bookol.ru>
26. Электронная библиотека [электронный ресурс]. – URL: <http://www.modernlib.ru>
27. Электронная библиотека «Гумер»: книги, учебники [электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumer.info>
28. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [электронный ресурс]. – URL: <http://www.diss.rsl.ru>
29. Электронно-библиотечная система «Рукоонт» [электронный ресурс]. – URL: <http://www.rucont.ru>
30. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [электронный ресурс]. – URL: <http://www.znanium.com>

31. Электронный каталог библиотеки Санкт-Петербургского государственного аграрного университета [электронный ресурс]. – URL: <http://www.spbgau.ru>

32. EBSCO. Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем отраслям знаний [электронный ресурс]. – URL: <http://www.search.epnet.com>

9. Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	№ 1422. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф / стеллаж). Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр	196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, лит. А

2.	№ 1428. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж). Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.	196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, лит. А
----	---	--

10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных

работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам

(разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.