

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления
Кафедра организации аграрного производства и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
Директор института экономики
и управления
_____ Ю.А. Китаёв
(ФИО, подпись)
_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы
Управление логистическими системами

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2025__

Директор института _____ *Ю.А. Китаёв*

Заведующий выпускающей
кафедрой _____ *Л.Б. Винничек*

Руководитель образовательной
программы _____ *Ю.А. Китаёв*

Разработчик, *должность* _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой _____ *Н.А. Борош*

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	15
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)	15
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	16
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
УК-8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте	<i>З-ИУК8.1</i> Знает основы техники безопасности <i>У-ИУК8.1</i> Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности <i>В-ИУК8.1</i> Владеет основами техники безопасности
	ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	<i>З-ИУК8.2</i> Знает основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте <i>У-ИУК8.2</i> Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте <i>В-ИУК8.2</i> Владеет методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте
	ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	<i>З-ИУК8.3</i> Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций <i>У-ИУК8.3</i> Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов <i>В-ИУК8.3</i> Владеет алгоритмом действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
	ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	<i>З-ИУК8.4</i> Знает алгоритм действий при спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций <i>У-ИУК8.4</i> Умеет действовать при спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
		ситуаций <i>В-ИУК8.4</i> владеет алгоритмом действий при спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	<i>З-ИУК9.1</i> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки <i>У-ИУК9.1</i> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <i>В-ИУК9.1</i> навыком применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1 Понимает сущность экстремизма, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, умеет выявлять признаки проявления экстремизма и владеет навыками противодействия ему в профессиональной деятельности ИУК-11.2 Понимает сущность терроризма, формы его проявления, владеет навыками противодействия в различных сферах деятельности ИУК-11.3 Понимает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, умеет выявлять признаки проявления коррупции и владеет методами	<i>З-ИПК 11.1</i> Знает: сущность экстремизма, формы его проявления в различных сферах общественной жизни <i>У-ИПК 11.1</i> Умеет: выявлять признаки проявления экстремизма в различных сферах общественной жизни <i>В-ИПК 11.1</i> Владеет: навыками противодействия экстремизму в профессиональной деятельности <i>З-ИПК 11.2</i> Знает: сущность терроризма, формы его проявления в различных сферах деятельности <i>У-ИПК 11.2</i> Умеет: выявлять признаки проявления терроризма в различных сферах деятельности <i>В-ИПК 11.2</i> Владеет: навыками противодействия терроризму в различных сферах деятельности <i>З-ИПК 11.3</i> Знает: сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни <i>У-ИПК 11.3</i> Умеет: выявлять признаки проявления коррупции в различных сферах общественной жизни <i>В-ИПК 11.3</i>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
	профилактики коррупционной деятельности в профессиональной сфере	Владеет: методами профилактики коррупционной деятельности в профессиональной сфере
ОПК – 1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ИОПК-1.1 Анализирует типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения на основе знаний экономической теории	<i>З-ИОПК1.1</i> Знает: основы анализа типовых организационных форм и методов управления производством, рациональные границы их применения на основе знаний экономической теории <i>У-ИОПК1.1</i> Умеет: собирать и анализировать исходные данные, необходимые для анализа типовых организационных форм и методов управления производством, рациональные границы их применения на основе знаний экономической теории <i>В-ИОПК1.1</i> Владеет: навыками анализа исходных данных, необходимых для анализа типовых организационных форм и методов управления производством, рациональные границы их применения на основе знаний экономической теории

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности») относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Безопасность жизнедеятельности» образовательной программы, направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетных единиц /72 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности») представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№ 2	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	-
1. Контактная работа:			-
Аудиторная работа	30,2	30,2	-
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	10	10	-
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	20	20	-
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	-	-	-
<i>консультации перед экзаменом</i>	0,2	0,2	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	41,8	41,8	-
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>			-
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			-
<i>контрольная работа</i>			-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	41,8	41,8	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>			-
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>			-
Вид промежуточного контроля:		Зачёт	
Промежуточный контроль		<i>зачёт</i>	-

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам	
		№ 3	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	-
1. Контактная работа:			-
Аудиторная работа	18,2	18,2	-
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	6	6	-
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	12	12	-
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	-	-	-
<i>консультации перед экзаменом</i>	0,2	0,2	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	53,8	53,8	-
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>			-
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			-
<i>контрольная работа</i>			-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	53,8	53,8	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>		-	-
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>		-	-
Вид промежуточного контроля:	Зачёт		
Промежуточный контроль		<i>Зачёт</i>	-

Таблица 3. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Основы безопасности жизнедеятельности	занятия лекционного типа	всего	4	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	4	2	-
		занятия семинарского типа	всего	4	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	4	2	-
		самостоятельная работа обучающихся		9	17	-
2	Безопасность жизнедеятельности на объектах экономики	занятия лекционного типа	всего	4	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	4	2	-
		занятия семинарского типа	всего	4	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	4	2	-
		самостоятельная работа обучающихся		9	13	-
3	Защита в чрезвычайных ситуациях	занятия лекционного типа	всего	2	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	2	2	-
		занятия семинарского типа	всего	4	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	4	2	-
		самостоятельная работа обучающихся		14	13	-
4	Оказание первой помощи	занятия лекционного типа	всего	-	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		занятия семинарского типа	всего	8	6	-
			в том числе в форме практической подготовки	8	2	-
		самостоятельная работа обучающихся		14	13	-
Итого				72	72	-

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Основы безопасности жизнедеятельности	Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.	З-УК-8 У-УК-8 В-УК-8 З-УК-9 У-УК-9 В-УК-9	1	1	-
		Пропаганда и обучение безопасности труда.	З-УК-8 У-УК-8 В-УК-8 З-УК-9 У-УК-9 В-УК-9	1	-	-
		Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	З-УК-8 У-УК-8 В-УК-8 З-УК-9 У-УК-9 В-УК-9	1	1	-
		Производственная санитария и гигиена труда	З-УК-8 У-УК-8 В-УК-8 З-УК-9 У-УК-9 В-УК-9	1	-	-
2	Безопасность жизнедеятельности на объектах экономики	Управление безопасностью жизнедеятельности. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью.	З-УК-8 У-ОПК-1	1	1	-
		Экономические основы управления безопасностью.	З-УК-8 У-ОПК-1	1	1	-
		Государственное регулирование страховой деятельностью. Страхование и безопасность.	З-УК-8 У-ОПК-1	2	-	-
3	Защита в чрезвычайных ситуациях	Основные понятия и определения Структура и задачи РС ЧС и ГО РФ. Классификация ЧС.	З-УК-8 У-УК-8 В-УК-8 З-УК-9 У-УК-9 В-УК-9	1	1	-
		Устойчивость функционирования объектов экономики. Основы организации защиты населения и	З-ИУК-8 У-ИУК-8 В- ИУК-8 З-ИУК-9 У-ИУК- 9 В-ИУК-9 З-ИУК-11	0,5	1	-

		персонала, в случае возникновения ЧС.				
		Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС. Психологическая подготовка к действиям в ЧС.	3-ИУК-8 У-ИУК-8 В-ИУК-8 3-ИУК-9 У-ИУК-9 В-ИУК-9 3-ИУК-11	0,5	-	-
4	Оказание первой помощи	Общие теоретические основы при оказании первой помощи. Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим.	3-ИУК-8 У-ИУК-8 В-ИУК-8 3-ИУК-9 У-ИУК-9 В-ИУК-9 3-ИУК-11	-	-	-
		Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Остановка кровотечений	3-ИУК-8 У-ИУК-8 В-ИУК-8 3-ИУК-9 У-ИУК-9 В-ИУК-9 3-ИУК-11	-	-	-
		Последовательность приемов оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях.	3-ИУК-8 У-ИУК-8 В-ИУК-8 3-ИУК-9 У-ИУК-9 В-ИУК-9 3-ИУК-11	-		
		Тактические приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Способы транспортировки пострадавших.	3-ИУК-8 У-ИУК-8 В-ИУК-8 3-ИУК-9 У-ИУК-9 В-ИУК-9 3-ИУК-11	-	-	-
Итого				10	6	-

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Основы безопасности жизнедеятельности	Практическое занятие. <i>Основы законодательства РФ в области безопасности жизнедеятельности</i>	З-ИУК-8 У-ИУК-8 В-ИУК-8 З-ИУК-9 У-ИУК-9 В-ИУК-9 З-ИУК-11	2	1	-
		Практическое занятие. Учет и расследование несчастного случая на производстве	З-ИУК-8 У-ИУК-8 В-ИУК-8 З-ИУК-9 У-ИУК-9 В-ИУК-9 З-ИУК-11	2	1	-
2	Безопасность жизнедеятельности на объектах экономики	Практическое занятие. Вредные и опасные негативные факторы и их воздействие на человека.	З-ИУК-8 У-ИУК-8 В-ИУК-8 З- ИУК-9 У-ИУК-9 В-ИУК-9 З-ИУК-11	2	1	-
		Экономические последствия травматизма на производстве	З-ИУК-8 У-ИУК-8 В-ИУК-8 З- ИУК-9 У-ИУК-9 В-ИУК-9 З-ИУК-11	2	1	-
3	Защита в чрезвычайных ситуациях	Практическое занятие. Методы прогнозирования и оценки обстановки при различных ЧС.	З-УК-8 У-ОПК-1	4	2	-
4	Оказание первой помощи	Практическое занятие. Сердечно-легочная реанимация. Остановка кровотечений.	З-УК-8 У-ОПК-1	4	3	-
		Практическое занятие. Травмы. Десмургия.	З-УК-8 У-ОПК-1	4	3	--
Итого ОПК-5				20	12	-

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Основы безопасности жизнедеятельности	Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.	3-ИУК-8 У-ИУК-9 В-ИОПК-5	1	2	-
		Ответственность за нарушение безопасности жизнедеятельности.	3-ИУК-8 У-ИУК-9 В-ИОПК-5	1	1	-
		Права и обязанности должностных лиц и работников в вопросах обеспечения безопасности труда	3-ИУК-8 У-ИУК-9 В-ИОПК-5	1	2	-
		Пропаганда и обучение безопасности труда.	3-ИУК-8 У-ИУК-9 В-ИОПК-5	1	2	-
		Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	3-ИУК-8 У-ИУК-9 В-ИОПК-5	1	2	-
2	Безопасность жизнедеятельности на объектах экономики	Способы защиты людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.	3-ИУК-8 У-ИУК-9 В-ИОПК-5	1	2	-
		Общие принципы обеспечения пожарной безопасности.	3-ИУК-8 У-ИУК-9 В-ИОПК-5	1	1	-
		Организация охраны труда на объектах экономики.	3-ИУК-8 У-ИУК-9 В-ИОПК-5	1	2	-
		Экономические последствия травматизма на производстве	3-ИУК-8 У-ИУК-9 В-ИОПК-5	1	2	-
		Экономические основы управления безопасностью.	3-ИУК-8 У-ИУК-9 В-ИОПК-5	1	2	-
3	Защита в	Законодательные и нормативно-правовые	3-ИУК-8 У-ИУК-9 В-	3	2	-

	чрезвычайных ситуациях	основы организации РСЧС РФ	ИОПК-5			
		Классификация ЧС	3-ИУК-8 У-ИУК-9 В-ИОПК-5	2	2	-
		Основные способы защиты населения при ЧС	3-ИУК-8 У-ИУК-9 В-ИОПК-5	2	3	-
		Организация и ведение аварийно – спасательных и других неотложных работ при ЧС.	3-ИУК-8 У-ИУК-9 В-ИОПК-5	3	2	-
4	Оказание первой помощи	Общие теоретические основы при оказании первой помощи.	3-ИУК-8 У-ИУК-9 В-ИОПК-5	2	2	-
		Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим.	3-ИУК-8 У-ИУК-9 В-ИОПК-5	2	1	-
		Первоочередные действия при оказании первой помощи при опасных состояниях.	3-ИУК-8 У-ИУК-9 В-ИОПК-5	2	1	-
		Последовательность приемов оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях.	3-ИУК-8 У-ИУК-9 В-ИОПК-5	2	1	-
		Оказание первой помощи при различных жизненных ситуациях	3-ИУК-8 У-ИУК-9 В-ИОПК-5	2	2	-
Итого				30	34	-

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	<i>Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167385 — Режим доступа: для авториз. пользователей.</i>	электронное	
2	<i>Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме и туристической деятельности: учеб. пособие: [для студ. при изучении дисциплины "Безопасность</i>	печатное	8 экз.

	<i>жизнедеятельности"]</i> . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 277 с.: ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 271-272. - ISBN 978-5-222-14372-8		
3	<i>Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 453 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5. – Текст: электронный</i>	электронное	.
4	<i>Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный</i>	электронное	
5	<i>Таталев, П.Н. Безопасность жизнедеятельности. Управление охраной труда на предприятиях АПК: учебное пособие для самостоятельной работы обучающихся по программе бакалавриата / П.Н. Таталев, Р.В. Шкрабак, В.С. Шкрабак; под общ. ред. В.С. Шкрабак; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург, 2019. – 191 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576301 – Библиогр.: с. 122 - 124. – Текст : электронный</i>	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	<i>Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 134 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4477-5. – DOI 10.23681/429708. – Текст : электронный</i>	электронное	
2	<i>Брагинец, Ю. Н. Условия и охрана труда</i>	печатное	30 экз.

	<i>работников ферм и комплексов крупного рогатого скота. - Санкт-Петербург, 2016. - 147 с.: ил. - Библиогр.: с. 122-146. - ISBN 978-5-7931-0704-4</i>		
3	<i>Пожарная безопасность сельскохозяйственных предприятий: справочник / ред. С.В. Собурь; Всемирная академия наук комплексной безопасности, Международная ассоциация "Системсервис", Университет комплексных систем безопасности и инженерного обеспечения. - 3-е изд., с изм. - Москва: ПожКнига, 2017. - 195 с.: табл., ил. - (Библиотека нормативно-технического работника). - ISBN 978-5-98629-078-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479745.</i>	электронное	
4	<i>Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата / М.С. Овчаренко, П.Н. Таталев, И.А. Лизихина, Н.В. Матюшева; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра безопасности технологических процессов и производств. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. - 57 с.: схем., табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564279 (дата обращения: - Текст : электронный.</i>	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Информационный портал "Охрана труда в России" [Электронный ресурс]. М., 2001 – 2022.	http://ohranatruda.ru
2	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: официальный сайт, 2022, «МЧС России»	http://www.mchs.gov.ru
3	Университетская библиотека On-line [Электронный ресурс], М.: Издательство	http://www.biblioclub.ru

	«Директ-Медиа», 2001-2022	
4	Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс], СПб.: Издательство Лань, 2022.	http://e.lanbook.com
5	Электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронный каталог. – СПб.: ФГБОУ ВО СПбГАУ, 2022	http://bibl.spbgau.ru/ MarcWeb2/ExtSearch.asp
6	Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.	свободный

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представлено в таблице 11.

№ п/ п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
1.	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория 1.244: Перечень основного оборудования 1. Учебная доска; 2. Учебная мебель. Перечень технических средств обучения 1. Ноутбук — 1 шт.; 2. Колонки -2 шт.; 3. Проектор — 1 шт. Программное обеспечение 1. Microsoft 2. Adobe Acrobat Reader DC 3. Google Chrome	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, лит. А
2.	2. Учебные аудитории для проведения практических занятий 2.1 Аудитория 1.213 – учебная аудитория для проведения практических занятий: Перечень основного оборудования 1. Комплект плакатов по безопасности в чрезвычайных ситуациях; 2. Учебные стенды; 3. Противогазы Г-5, ИП-4; 4. Приборы радиационно-химической разведки ВПХР, ДП-5В, ПХР-НВ; 5. Рентгенометр ДП-5Б;	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, стр. 2

№ П/ П	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	6. Модель "Витрина настольная" - 2 шт; 7. Учебная мебель; 8. Учебная доска.	

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарии;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

