

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт *агротехнологий и пищевых производств*
Кафедра растениеводства им *И.А. Стебута*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений»
Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направленность образовательной программы (профиль)

Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур

Очная

Год начала подготовки - 2025

Санкт-Петербург
2025 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>ИПК-2.1 Определяет видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей и проводит диагностику болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней.</p> <p>ИПК-3.1 Способен разработать технологии современного семеноводства сельскохозяйственных растений с учетом биологических особенностей и актуальных, востребованных направлений производства сельскохозяйственной продукции.</p>	Разделы 1-4	решение задач, зачет, экзамен

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-3; ПК-2					
ИПК-3.1; ИПК-2.1					
Знать: современные методы полевых экспериментов и оценки селекционного материала по хозяйственно-ценным признакам: биологические особенности и актуальные, востребованные направления производства сельскохозяйственной продукции.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	задачи, зачет с оценкой
Уметь: применить современные методы полевых экспериментов и оценки селекционного материала по хозяйственно-ценным признакам; разработать технологии современного семеноводства сельскохозяйственных растений с учетом биологических особенностей и актуальных, востребованных направлений производства сельскохозяйственной продукции.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	задачи, зачет с оценкой
Владеть: способностью применить современные методы полевых экспериментов и оценки селекционного материала по хозяйственно-ценным признакам; способностью разработать технологии	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	задачи, зачет с оценкой

современного семеноводства сельскохозяйственных растений с учетом биологических особенностей и актуальных, востребованных направлений производства сельскохозяйственной продукции.	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов	
--	--	---	-----------------------	------------------------------	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Не предусмотрены.

4.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены учебным планом

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

4.1.3. Тесты

ИПК-2.1 Определяет видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей и проводит диагностику болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней.

ИПК-3.1 Способен разработать технологии современного семеноводства сельскохозяйственных растений с учетом биологических особенностей и актуальных, востребованных направлений производства сельскохозяйственной продукции.

1. Кто предложил селекцию рассматривать как науку, искусство и определенную отрасль с.- х. производства и почему?
2. Какие науки являются теоретической основой селекции?
3. Каковы достижения, проблемы и перспективы современного этапа развития селекции?
4. Каковы особенности и приоритетные направления селекции озимой пшеницы?
5. Каковы особенности и приоритетные направления селекции яровой пшеницы?
6. Каковы особенности и приоритетные направления селекции озимой пшеницы?
7. Каковы особенности и приоритетные направления селекции тритикале?
8. Каковы особенности и приоритетные направления селекции ячменя?
9. Каковы особенности и приоритетные направления селекции овса?
10. Каковы особенности и приоритетные направления селекции гороха?
11. Каковы особенности и приоритетные направления селекции сои?

12. Каковы особенности и приоритетные направления селекции кормовых бобов?
13. Каковы особенности и приоритетные направления селекции вики яровой?
14. Каковы особенности и приоритетные направления селекции гречихи?
15. Каковы особенности и приоритетные направления селекции проса?
16. Что такое сорт и какие требования предъявляются к нему с.-х. производством?
17. Как делятся сорта по происхождению и методам создания?
18. Какие сорта районированы у озимой пшеницы?
19. Какие сорта районированы у яровой пшеницы?
20. Какие сорта районированы у тритикале?
21. Какие сорта районированы у ячменя?
22. Какие сорта районированы у овса?
23. Какие сорта районированы у гороха?
24. Какие сорта районированы у сои?
25. Какие сорта районированы у кормовых бобов и вики яровой?
26. Какие сорта районированы у гречихи?
27. Какие сорта районированы у проса?
28. Каковы сортовые признаки растений у зерновых культур?
29. Каковы сортовые признаки растений у зернобобовых культур?
30. Каковы сортовые признаки растений у крупяных культур?
31. Какую роль играют признаки и свойства корневой системы растений в создании новых сортов?
32. Какую роль играют признаки и свойства стебля растений в создании новых сортов?
33. Какую роль играют параметры листьев растений в создании новых сортов?
34. Какую роль играет фотосинтетическая система растений в создании новых сортов?
35. Какую роль играет устойчивость растений к болезням и вредителям в создании новых сортов?
36. Какую роль играет устойчивость растений к экстремальным факторам погоды в создании новых сортов?
37. Какими основными методами ведется селекция сельскохозяйственных культур?
38. Что такое научная селекция, и каково ее значение на современном этапе?
39. Что такое гибридизация, и какова ее роль в селекции?
40. Каковы принципы подбора исходных пар для скрещивания?
41. Какое значение имеет отдаленная гибридизация в селекции?
42. Какие проблемы возникают в использовании отдаленной гибридизации?
43. Что такое мутагенез, и какое значение он имеет в селекции?
44. На какие виды делятся мутации, и какова их роль в селекции?
45. Что такое полиплоидия, и каково ее значение в селекции?

46. Какие виды полиплоидии различают, и какова их роль в селекции? 47. Как получают полиплоидные формы?
48. Что такое гетерозис, и каково его значение в селекции?
49. В чем заключается сущность ЦМС и как она используется в производстве гибридных семян?
50. Какие методы оценки исходного материала используются в селекции растений?
51. Как проводится оценка селекционного материала на урожайность, продуктивность и качество?
52. Как проводится оценка селекционного материала на устойчивость к засухе?
53. Как проводится оценка селекционного материала на зимостойкость?
54. Как проводится оценка селекционного материала на устойчивость к болезням?
55. Как проводится оценка селекционного материала на устойчивость к вредителям?
56. Как проводится оценка селекционного материала на приспособленность к механизированному возделыванию?

Типовые задания для промежуточной аттестации

4.1.3. Вопросы к зачету

Не предусмотрено учебным планом

4.2.2. Вопросы к экзамену

ИПК-2.1 Определяет видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей и проводит диагностику болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней.

ИПК-3.1 Способен разработать технологии современного семеноводства сельскохозяйственных растений с учетом биологических особенностей и актуальных, востребованных направлений производства сельскохозяйственной продукции.

1. Что такое селекция в понимании Н.И. Вавилова?

- а) наука об искусстве создания новых сортов;
- г) это наука, искусство и определенная отрасль с.- х. производства;
- д) технологический процесс, направленный на выведение новых сортов.

2. *Какие знания являются научной основой селекции полевых культур?*

- а) математики, физики и химии;
- б) генетики, ботаники, иммунитета, физиологии и биохимии растений;
- в) астрономии, геологии, и метеорологии.

3. *Что отличает научную селекцию от других этапов ее исторического развития?*

- а) впервые стали использовать научные знания и методы при создании новых сортов;
- б) впервые ученые стали участвовать в создании новых сортов;
- в) впервые сорта стали создавать в специализированных научных учреждениях.

4. *Что такое наследственность?*

- а) свойство организма обеспечивать материальную и функциональную преемственность между поколениями, а также обуславливать специфический характер индивидуального развития в определенных условиях внешней среды;
- б) определенная совокупность признаков и свойств организма, которая передается последующим поколениям;
- в) определенный набор генов, обуславливающий специфический характер индивидуального развития организма в определенных условиях внешней среды.

5. *Какие различают виды наследственности?*

- а) ядерная, внеядерная (пластидная и цитоплазматическая) и акариотическая (вирусы, бактерии);
- б) женская, мужская, смешанная;
- в) внутривидовая, межвидовая, отдаленная.

6. *Что такое изменчивость определенная (модификационная)?*

- а) ненаследственная изменчивость организма под прямым воздействием условий внешней среды;
- б) наследственная изменчивость, основанная на новых сочетаниях генов вследствие гибридизации и их структурных изменениях или хромосом;
- в) наследственная изменчивость количественных признаков организма.

7. *Что такое изменчивость неопределенная (генотипическая)?*

- а) наследственная изменчивость, основанная на новых сочетаниях генов вследствие гибридизации и их структурных изменениях или хромосом, ведущих к возникновению новых наследственных признаков и свойств организмов;
- б) ненаследственная изменчивость организма под прямым воздействием условий внешней среды;

в) изменчивость качественных признаков организма.

8. *Что понимают под центрами происхождения и формообразования культурных растений, открытыми Н.И.Вавиловым?*

- а) территории земли, где возникли определенные виды культурных растений и где сосредоточено наибольшее их разнообразие;
- б) первые крупные селекционные учреждения;
- в) международные научные учреждения, специализирующиеся на селекции в основном одной или нескольких культур, важных для региона.

9. *О чем гласит закон гомологических рядов, сформулированный Н.И.Вавиловым?*

- а) потомству передаются лишь те признаки и свойства родителей, которые определяются доминантными генами;
- б) отличительные признаки и свойства родителей передаются потомству только 1 и 2-го поколения;
- в) генетически близкие виды и роды растений имеют сходные, параллельные ряды наследственных форм (гомологические ряды).

10. *Какими методами и способами оценивается селекционный материал?*

- а) полевыми, вегетационными и лабораторными методами;
- б) статистическими методами и использованием математического моделирования;
- в) визуально и с применением технических средств.

11. *По каким группам признаков и свойств оценивается селекционный материал?*

- а) урожайность, качество, технологичность, устойчивость к биотическим и абиотическим факторам среды;
- б) конкурентоспособность, отзывчивость к факторам интенсификации и устойчивость к антропогенному загрязнению;
- в) приспособленность к местным климатическим и производственным условиям, соответствие современным требованиям рынка.

12. *Что понимают под урожайностью сорта?*

- а) массу зерна (или сухой массы у кормовых), полученную на единицу площади посева;
- б) массу зерна (или общей сухой массы), со всего поля посева;
- в) массу зерна или вегетативных органов, сформированную одним растением.

13. *Что такое сорт?*

- а) совокупность дикорастущих и культурных растений, произрастающих на одной территории;

- б) совокупность однородных по происхождению, морфобиологическим и хозяйственно-полезным признакам культурных растений, отобранных человеком с целью повышения урожайности и качества сельскохозяйственной продукции;
- в) это агроценоз, сформированный из растений одной культуры. 10

14. Как классифицируются сорта полевых культур по происхождению?

- а) местные сортопопуляции и селекционные;
- б) примитивные, старые, новые и перспективные.

15. Как классифицируются сорта полевых культур по методам создания?

- а) линейные, гибридные, мутантные, полиплоидные, гетерозисные;
- б) искусственные, естественные, промышленные, специализированные.

16. Какие «недостатки» имеют современные сорта с.-х. культур?

- а) нестабильная урожайность в силу низкой устойчивости к экстремальным условиям произрастания;
- б) длинностебельность, раннее и сильное полегание посевов;
- в) позднеспелость, невысокая урожайность.

17. Какие требования предъявляются к сорту производством?

- а) высокая урожайность и качество, технологичность, устойчивость к болезням, вредителям и экстремальным факторам погоды;
- б) скороспелость, невысокая требовательность к условиям произрастания.

18. Что является исходным материалом в селекции сельскохозяйственных культур?

- а) все виды диких растений;
- б) все виды культурных растений;
- в) коллекционные образцы, селекционный материал, интродуцированные сорта и гибриды.

19. Какие методы используются при создании новых сортов сельскохозяйственных культур?

- а) физиологические, биохимические, физические;
- б) экономические, статистические и математическое моделирование;
- в) отбор, гибридизация, мутагенез, полиплоидия, гетерозис, генная инженерия.

20. Что такое мутагенез?

- а) изменение наследственной программы организма под действием мутагенных факторов;
- б) изменение наследственной программы организма вследствие переопыления;

в) процесс заражения растений вредными веществами.

21. *Что такое мутаген?*

- а) измененный ген под действием внешних факторов;
- б) физический или химический фактор, вызывающий изменение наследственной программы организма;
- в) измененный признак растений в результате селекции.

22. *Какие различают виды мутаций?*¹¹

- а) почвенно-климатические;
- б) агротехнологические;
- в) генные, хромосомные, геномные.

23. *Может ли мутагенез осуществляться естественным путем?*

- а) нет;
- б) да;
- в) только в определенных случаях.

24. *Что такое гибридизация?*

- а) скрещивание двух и более исходных форм;
- б) смешивание семян различных видов растений;
- в) удаление репродуктивных органов у растений.

25. *Какие используются принципы подбора пар для скрещивания в селекции с.-х. культур?*

- а) происхождение, продуктивность, устойчивость к абио- и биотическим факторам среды.
- б) биологическая совместимость;
- в) географическая отдаленность.

26. *Какие различают виды гибридизации?*

- а) внутривидовая, межвидовая, межродовая (отдаленная);
- б) вегетативная и генеративная;
- в) молекулярная, клеточная, геномная.

27. *Что такое отдаленная гибридизация?*

- а) скрещивание исходных форм, относящихся к разным видам растений;
- б) скрещивание исходных форм, относящихся к разным родам растений;
- в) скрещивание исходных форм, относящихся к различным разновидностям растений.

28. *У каких видов растений осуществляется гибридизация естественным путем?*

- а) у перекрестноопыляющихся;

- б) у самоопыляющихся;
- в) у однолетних;
- г) у многолетних.

29. *Что такое полиплоидия?*

- а) изменения морфофизиологических признаков растений, под действием природно-климатических условий среды;
- б) наследственные изменения организма, связанные с увеличением числа целых хромосомных наборов;
- в) наследственные изменения организма, связанные с изменением структуры генов.¹²
- г) изменения морфофизиологических признаков растений, под действием агротехнических факторов.

30. *Могут ли образовываться полиплоиды естественным путем?*

- а) да;
- б) нет.
- в) только у перекрестноопыляющихся культур.

31. *Что такое гетерозис?*

- а) существенное увеличение продуктивности и мощности развития растений у гибридов 2 и 3-го поколения по сравнению с потомствами 1-го поколения;
- б) существенное увеличение продуктивности и мощности развития растений у гибридов 1-го поколения по сравнению с родительскими формами.
- в) увеличение устойчивости растений к экстремальным факторам среды в результате селекции.

31. *Передается ли свойство гетерозиса по наследству?*

- а) да;
- б) нет;
- в) передается до 2-го поколения;
- г) передается до 3-го поколения.

32. *Что понимают под адаптацией растений?*

- а) возникновение признаков и свойств, которые в условиях данной среды являются полезными для особи или популяции в целом;
- б) потеря признаков и свойств, которые в условиях данной среды являются отрицательными для особи или популяции в целом;
- в) возникновение признаков и свойств, которые в условиях данной среды являются отрицательными для особи или популяции в целом;

33. *Что такое засухоустойчивость сорта?*

- а) способность растений выживать в условиях дефицита влаги;

- б) способность растений противостоять высоким температурам окружающей среды обитания;
- в) способность растений наиболее продуктивно использовать воду и питательные вещества в условиях высокой температуры, низкой относительной влажности воздуха и почвы и давать при этом высокий урожай при хорошем качестве продукции.

34. Что такое зимостойкость сорта?

- а) способность растений противостоять комплексу различных вредных воздействий внешней среды на протяжении зимнего и ранневесеннего периодов;¹³
- б) способность растений противостоять воздействию низких отрицательных температур;
- в) способность растений возобновлять вегетацию после перезимовки.

35. Что такое морозостойкость сорта?

- а) способность растений противостоять воздействию низких отрицательных температур (морозам);
- б) способность растений возобновлять вегетацию после воздействия низких критических температур;
- в) способность растений противостоять комплексу вредных воздействий внешней среды на протяжении зимнего периода.

36. К кому роду относится пшеница?

- а) *Hordium* ;
- б) *Avena*;
- в) *Triticum* .

37. К кому роду относится рожь?

- а) *Cehkale* ;
- б) *Avena*;
- в) *Triticum* .

38. К кому роду относится ячмень?

- а) *Hordium* ;
- б) *Avena*;
- в) *Triticum* .

39. Какие виды пшеницы возделываются в производстве?

- а) твердая и мягкая;
- б) голосеменные;
- в) покритосеменные.

40. Какие отличительные признаки имеют растения твердой пшеницы?

- а) плотный стебель, квадратный или ромбический по форме колос на поперечном срезе с плотным расположением колосков, длинные ости (длиннее колоса), удлинённая зерновка с плохо выраженной бороздкой и стекловидным цветом на поперечном сечении;
- б) плотный стебель, округлый по форме колос на поперечном срезе с плотным расположением колосков, короткие ости, бочкообразная зерновка с о стекловидный цвет на поперечном сечении;
- в) полый стебель, рыхлый колос, короткие ости, растущие в разные стороны, бочкообразная зерновка с мучнистым цветом на поперечном сечении.14

41. По какому главному признаку можно отличить многорядный ячмень от двурядного?

- а) по количеству выполненных колосков в колосе;
- б) по большому количеству продуктивных побегов;
- в) по густоте стояния растений в посеве.

42. По какому главному признаку можно отличить овсюг от овса посевного?

- а) по сизо-зеленому цвету стебля;
- б) по подковке у основания зерновки;
- в) по сжатой форме метелки.

43. У какой зерновой культуры самый длинный язычок?

- а) рожь;
- б) ячмень;
- в) овес.

44. У какой зерновой культуры самые большие ушки?

- а) ячмень;
- б) овес;
- в) пшеница.

45. Какие зерновые культуры наиболее засухоустойчивы?

- а) овес, ячмень, просо;
- б) пшеница, рожь, гречиха.

46. Какая зерновая культура наиболее морозоустойчива?

- а) овес;
- б) пшеница;
- в) рожь.

47. Какая зерновая культура наиболее устойчива к закислению почвы?

- а) пшеница;
- б) рожь;
- в) ячмень.

48. К кому роду относится горох?

- а) Pisum L;
- б) Gljcine Willd;
- в) Vicia L. .

49. К кому роду относится соя?

- а) Vicia L.;
- б) Gljcine Willd;
- в) Lupinus L.

50. К кому роду относится фасоль?

- а) Pisum L.;15
- б) Avena;
- в) Phaseolus L .

51. К кому роду относится вика?

- а) Lupinus L.;
- б) Vicia L.;
- в) Phaseolus L.

52. Какой подвид гороха возделывается в производстве?

- а) Pisum sativum sativum L ;
- б) Pisum sativum elatius L;
- в) Pisum sativum transcaucasikum L .

53. На какие группы делятся сорта гороха по форме листьев?

- а) листочковые, полубезлисточковые, безлистные;
- б) сильно-, средне - и слабооблиственные;
- в) акациообразные, парноперистые и простые.

54. По какому главному признаку можно отличить сорта пелюшки?

- а) по количеству и форме бобов;
- б) по антоциановой окраске надземных органов растений;
- в) по форме соцветий.

55. У сортов каких зернобобовых культур сильноветвящийся стебель?

- а) соя, фасоль, чечевица;
- б) горох, люпин;
- в) вика посевная, кормовые бобы.

56. У сортов какой зернобобовой культуры длинный стелющийся стебель?

- а) вика посевная;
- б) горох;
- в) кормовые бобы.

57. Сорта каких зернобобовых культур требовательны к теплу?

- а) соя, фасоль, чечевица обыкновенная;
- б) горох, люпин, вика посевная.

58. Сорта какой зернобобовой культуры наиболее устойчивы к низким температурам?

- а) горох;
- б) фасоль;
- в) чечевица обыкновенная.

59. Сорта каких зернобобовых культур наиболее эффективно усваивают азот атмосферы?

- а) горох, кормовые бобы;
- б) соя, фасоль, люпин.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении зачета:

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

-

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.