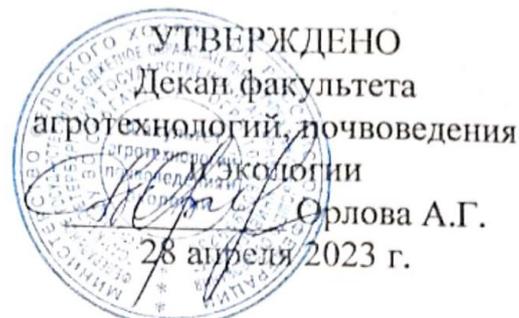


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет агротехнологий, почвоведения и экологии
Кафедра земледелия и луговодства



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – магистратура

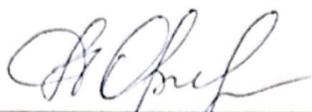
Направление подготовки
35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль) образовательной программы
Интенсивное плодоовощеводство и декоративное садоводство

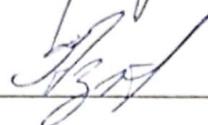
Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2023

Декан факультета


_____ А.Г. Орлова

Заведующий выпускающей
кафедрой


_____ А.М. Улимбашев

Руководитель образовательной
программы

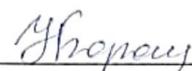

_____ Г.П. Старукина

Разработчик, доцент
земледелия и луговодства


_____ Т.В. Степанова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


_____ Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине	4
2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
3 Структура и содержание дисциплины	7
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	19
4.2 Учебное обеспечение дисциплины	20
4.3 Методическое обеспечение дисциплины	21
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27

1 Результаты обучения по дисциплине

результаты обучения по дисциплине «Методика профессионального обучения» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З-ИУК-4.1 Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),
У-ИУК-4.1 Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
В-ИУК-4.1 Владеть: Знаниями о коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	З-ИУК-5.1 знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения.
У-ИУК-5.1 уметь: анализировать ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.			
В-ИУК-5.1 владеть: методами анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития.			
		ИУК-5.3 обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	З-ИУК-5.3 Знать: Профессиональные задачи для создания с толерантной среды.
			У-ИУК-5.3 Уметь: обеспечить создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
			В-ИУК-5.3 Владеть: знаниями о профессиональных задачах для создания с толерантной среды.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения		
2	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1 оценивает свои ресурсы, использует их для успешного выполнения профессиональных задач с учетом их приоритета	<p>З-ИУК-6.1 Знать: способы оценки своих ресурсов для использования их для успешного выполнения профессиональных задач с учетом приоритета.</p> <p>У-ИУК-6.1 Уметь: оценивать свои ресурсы, использовать их для успешного выполнения профессиональных задач с учетом их приоритета</p> <p>В-ИУК-6.1 Владеть: знаниями о способах оценки своих ресурсов для использования их для успешного выполнения профессиональных задач с учетом приоритета.</p>		
		ИУК-6.3. выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования	<p>З-ИУК-6.3 знать: компетенции и социальные навыки, которые необходимы для профессионального роста и развития</p> <p>У-ИУК-6.3 уметь: выбирать и анализировать пути возможного развития профессиональных компетенций.</p> <p>В-ИУК-6.3 владеть: навыками развития профессиональных компетенций.</p>		
		ИУК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<p>З-ИУК-6.4 знать. систему непрерывного профессионального образования</p> <p>У-ИУК-6.4 уметь: подбирать траекторию развития использования непрерывного профессионального образования.</p> <p>В-ИУК-6.4 владеть: навыками подбора профессионального развития</p>		
		3	ОПК-2. Способен передавать	ИОПК-2.1 Знает педагогические,	З-ИОПК-2.1 Знать: педагогические, психологические и методические

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	<p>профессиональные знания с учетом педагогических методик.</p>	<p>психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p>	<p>основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>У-ИОПК-2.1 Уметь: Организовать и контролирует учебную деятельность на занятиях различного вида</p> <p>В-ИОПК-2.1 Владеть: педагогическими, психологическими и методическими основы развития мотивации.</p>
		<p>ИОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p>	<p>3-ИОПК-2.2 знать: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>У-ИОПК-2.2 уметь: использовать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>В-ИОПК-2.2 владеть: методами образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)</p>
		<p>ИОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства.</p>	<p>3-ИОПК-2.3 знать: основы агрономии, актуальные проблемы и тенденции развития современных технологий в садоводстве.</p> <p>У-ИОПК-2.3 уметь: передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития современные технологии производства продукции садоводства.</p> <p>В-ИОПК-2.3 владеть: методами передачи профессиональных знаний в области агрономии и садоводства</p>
	<p>ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве</p>	<p>3-ИОПК-3.1 знать: методы и способы решения задач в садоводстве.</p> <p>У-ИОПК-3.1 уметь: анализировать методы и способы решения задач в садоводстве</p>

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
			В-ИОПК-3.1 владеть: методами и способами решения задач по разработке новых технологий в садоводстве

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Методика профессионального обучения»* является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность – Технология производства и защиты продукции растениеводства.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *«Методика профессионального обучения»* составляет 3 зачетных единиц 108 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины *«Методика профессионального обучения»* представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№2	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	40	40	
Аудиторная работа			
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	20	20	
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	20	20	
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>			
<i>консультации перед экзаменом</i>			
2. Самостоятельная работа (СРС)	68	68	
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>контрольная работа</i>			
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>			
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>			
Вид промежуточного контроля:		зачет	
Промежуточный контроль		зачет	

Таблица 3. Содержание дисциплины *Методология исследования биологической активности почвы*

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Введение в профессионально-педагогическую специальность	занятия лекционного типа	всего	2		
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	2		
			в том числе в форме практической подготовки			
самостоятельная работа обучающихся		10				
2	Теоретические основы организации процесса в учреждении среднего профессионального образования.	занятия лекционного типа	всего	2		
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	6		
			в том числе в форме практической подготовки	0		
самостоятельная работа обучающихся		10				
3	Педагогические технологии	занятия лекционного типа	всего	6		
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	2		
			в том числе в форме практической подготовки			
самостоятельная работа обучающихся		10				
4	Методика теоретического обучения	занятия лекционного	всего	4		

		типа	в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	3		
			в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		10		
5	Методы теоретического и практического обучения.	занятия лекционного типа	всего	2		
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	3		
			в том числе в форме практической подготовки			
самостоятельная работа обучающихся		10				
6	Самостоятельная работа и система контроля учебной деятельности обучающихся	занятия лекционного типа	всего	2		
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	2		
			в том числе в форме практической подготовки			
самостоятельная работа обучающихся		10				
7	Современные наглядные средства в учебном процессе.	занятия лекционного типа	всего	2		
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	2		
			в том числе в форме практической подготовки			
самостоятельная работа обучающихся		8				

Итого

108

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в профессионально-педагогическую специальность	Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Профессионально-педагогическая деятельность. Виды профессионально-педагогической деятельности. Личность педагога профессионального обучения	З-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, З-ИУК-5.3, У-ИУК-5.3, В-ИУК-5.3.	2		
2	Теоретические основы организации процесса в учреждении среднего профессионального образования.	Основы теории содержания профессионального образования. Ключевые понятия компетентностного подхода. Учебно-программная документация и учебная литература.	З-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	2		
3	Педагогические технологии	Эволюция понятия «педагогическая технология». Определение педагогической технологии. Основные признаки технологии. Цели педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Методика и технология. Классификация педагогических технологий. Технологии традиционного обучения. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов. Технология полного усвоения знаний. Технология модульного обучения. Инновационные процессы в современном профессиональном образовании. Технология проблемного обучения. Кейс-технологии. Игровые технологии. Технология проектного обучения. Дистанционные технологии обучения.	З-ИОПК-2.2, У-ИОПК-2.2, В-ИОПК-2.2	6		
4	Методика теоретического обучения	Структура технологии обучения. Основные формы организации теоретического обучения. Урок. Лекция.	З-ИОПК-2.3, У-ИОПК-2.3, В-ИОПК-2.3 З-ИОПК-3.1, У-ИОПК-3.1, В-ИОПК-3.1	4		

5	Методы теоретического и практического обучения.	Семинар. Практические занятия. Лабораторный практикум. Учебная практика. Самостоятельная работа студентов.	З-ИОПК-2.3, У-ИОПК-2.3, В-ИОПК-2.3 З-ИОПК-3.1, У З-ИОПК-3.1, В З-ИОПК-3.1	2		
6	Самостоятельная работа и система контроля учебной деятельности обучающихся	Самостоятельная работа студентов. Виды и значение контроля учебной деятельности	З-ИОПК-2.3, У-ИОПК-2.3, В-ИОПК-2.3 З-ИОПК-3.1, У З-ИОПК-3.1, В З-ИОПК-3.1	2		
7	Современные наглядные средства в учебном процессе.	Методические требования к наглядным пособиям в учебном процессе. Методические требования к демонстрации наглядных пособий. Методические рекомендации к методике применения наглядных пособий на занятии. Учебные ситуации, требующие применения наглядных пособий. Виды наглядных пособий, используемых в обучении: Признаки качественного наглядного пособия:	З-ИОПК-2.3, У-ИОПК-2.3, В-ИОПК-2.3 З-ИОПК-3.1, У З-ИОПК-3.1, В З-ИОПК-3.1	2		
Итого				20		

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в профессионально-педагогическую специальность	Практическая работа. <i>Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования</i>	З-ИУК 4.1, У-ИУК 4.1, В-ИУК 4.1, З-ИУК-6,1, У-ИУК-6,1, В-ИУК-6,1, З-ИУК-6,3, У-ИУК-6,3, В-ИУК-6,3, З-ИУК-6,4, У-ИУК-6,4, В-ИУК-6,4, З-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2., У-ИУК-5.2., В-ИУК-5.2.	2		
2	Теоретические основы организации процесса в учреждениях среднего профессионального образования.	Практическая работа. <i>Анализ учебно-программной документации</i>	З-ИУК 4.1, У-ИУК 4.1, В-ИУК 4.1, З-ИУК-6,1, У-ИУК-6,1, В-ИУК-6,1, З-ИУК-6,3, У-ИУК-6,3, В-ИУК-6,3, З-ИУК-6,4, У-ИУК-6,4, В-ИУК-6,4, З-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2., У-ИУК-5.2., В-ИУК-5.2.	6		
3	Педагогические технологии	Семинар. <i>Педагогические технология, достоинства и недостатки</i>	З-ИУК 4.1, У-ИУК 4.1, В-ИУК 4.1, З-ИУК-6,1, У-ИУК-6,1, В-ИУК-6,1, З-ИУК-6,3, У-ИУК-6,3, В-ИУК-6,3, З-ИУК-6,4, У-ИУК-6,4, В-ИУК-6,4, З-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2., У-ИУК-5.2., В-ИУК-5.2.	2		

4	Методика теоретического обучения	<p>Практическая работа. <i>Анализ учебника</i></p>	<p>З-ИУК 4.1, У-ИУК 4.1, В-ИУК 4.1, З-ИУК-6,1, У-ИУК-6,1, В-ИУК-6,1, З-ИУК-6,3, У-ИУК-6,3, В-ИУК-6,3, З-ИУК-6,4, У-ИУК-6,4, В-ИУК-6,4, З-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2., У-ИУК-5.2., В-ИУК-5.2.</p>	0,6		
		<p>Практическая работа. <i>Таксономия дидактических целей: целеполагание, прогнозирование, проектирование, диагностика</i></p>	<p>З-ИУК 4.1, У-ИУК 4.1, В-ИУК 4.1, З-ИУК-6,1, У-ИУК-6,1, В-ИУК-6,1, З-ИУК-6,3, У-ИУК-6,3, В-ИУК-6,3, З-ИУК-6,4, У-ИУК-6,4, В-ИУК-6,4, З-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2., У-ИУК-5.2., В-ИУК-5.2.</p>	0,6		
		<p>Практическая работа <i>Методика анализа учебной информации</i></p>	<p>З-ИУК 4.1, У-ИУК 4.1, В-ИУК 4.1, З-ИУК-6,1, У-ИУК-6,1, В-ИУК-6,1, З-ИУК-6,3, У-ИУК-6,3, В-ИУК-6,3, З-ИУК-6,4, У-ИУК-6,4, В-ИУК-6,4, З-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2., У-ИУК-5.2., В-ИУК-5.2.</p>	0,6		
		<p>Практическая работа. <i>Разработка плана урока по профессиональной дисциплине</i></p>	<p>З-ИУК 4.1, У-ИУК 4.1, В-ИУК 4.1, З-ИУК-6,1, У-ИУК-6,1, В-ИУК-6,1, З-ИУК-6,3, У-ИУК-6,3, В-ИУК-6,3, З-ИУК-6,4, У-ИУК-6,4, В-ИУК-6,4, З-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2., У-ИУК-5.2., В-ИУК-5.2.</p>	0,6		

		Практическая работа. <i>Анализ урока</i>	З-ИУК 4.1, У-ИУК 4.1, В-ИУК 4.1, З-ИУК-6,1, У-ИУК-6,1, В-ИУК-6,1, З-ИУК-6,3, У-ИУК-6,3, В-ИУК-6,3, З-ИУК-6,4, У-ИУК-6,4, В-ИУК-6,4, З-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2., У-ИУК-5.2., В-ИУК-5.2.	0,6		
5	Методы теоретического и практического обучения.	Практическая работа. <i>Разработка инструкционной карты лабораторно-практического занятия</i>	З-ИУК 4.1, У-ИУК 4.1, В-ИУК 4.1, З-ИУК-6,1, У-ИУК-6,1, В-ИУК-6,1, З-ИУК-6,3, У-ИУК-6,3, В-ИУК-6,3, З-ИУК-6,4, У-ИУК-6,4, В-ИУК-6,4, З-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2., У-ИУК-5.2., В-ИУК-5.2.	3		
6	Самостоятельная работа и система контроля учебной деятельности обучающихся	Практическая работа. <i>Разработка тестов различных уровней по профессиональной дисциплине</i>	З-ИУК 4.1, У-ИУК 4.1, В-ИУК 4.1, З-ИУК-6,1, У-ИУК-6,1, В-ИУК-6,1, З-ИУК-6,3, У-ИУК-6,3, В-ИУК-6,3, З-ИУК-6,4, У-ИУК-6,4, В-ИУК-6,4, З-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2., У-ИУК-5.2., В-ИУК-5.2.	2		
7	Современные наглядные средства в учебном процессе.	Практическая работа.	З-ИУК 4.1, У-ИУК 4.1, В-ИУК 4.1, З-ИУК-6,1, У-ИУК-6,1, В-ИУК-6,1, З-ИУК-6,3, У-ИУК-6,3, В-ИУК-6,3, З-ИУК-6,4, У-ИУК-6,4, В-ИУК-6,4, З-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2., У-ИУК-5.2., В-ИУК-5.2.	2		

Итого	20		
--------------	-----------	--	--

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Введение в профессионально-педагогическую специальность	<i>Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Непрерывное профессиональное образование в РФ</i>	3-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, 3-ИУК-5.2, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2	10		
		<i>Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Нормативно-правовые основы образования</i>				
		<i>Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения</i>				
		<i>Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Подготовка педагогов профессионального обучения</i>				
2	Теоретические основы организации процесса в учреждении среднего профессионального образования	<i>Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Целостный педагогический процесс</i>	3-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	10		
		<i>Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Педагогические инновации</i>				
		<i>Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Компетенции и тенденции развития образования в современном мире</i>				
3	Педагогические технологии	<i>Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Становление и развитие отечественного профессионального образования</i>	3-ИОПК-2.2, У-ИОПК-2.2, В-ИОПК-2.2	10		
		<i>Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Современное состояние профессионального образования за рубежом</i>				
4	Методика теоретического обучения	<i>Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Технологии и методы обучения, направленные на реализацию идей компетентностного подхода</i>	3-ИОПК-2.3, У-ИОПК-2.3, В-ИОПК-2.3, 3-ИОПК-3.1, У-ИОПК-3.1, В-ИОПК-3.1	10		
		<i>Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Методическая служба в</i>				

		<i>образовательном учреждении начального и среднего профессионального образования</i>				
		<i>Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Нормативное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения в учреждениях среднего профессионального образования</i>				
5	Методы теоретического и практического обучения.	<i>Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Проектирование учебного занятия теоретического и практического (производственного) обучения в учреждениях среднего профессионального образования</i>	З-ИОПК-2.3, У-ИОПК-2.3, В-ИОПК-2.3, З-ИОПК-3.1, У-ИОПК-3.1, В-ИОПК-3.1	10		
6	Самостоятельная работа и система контроля учебной деятельности обучающихся	<i>Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Проектирование контрольно-оценочных средств в процессе обучения в учреждениях среднего профессионального образования</i>	З-ИОПК-2.3, У-ИОПК-2.3, В-ИОПК-2.3, З-ИОПК-3.1, У-ИОПК-3.1, В-ИОПК-3.1	10		
7	Современные наглядные средства в учебном процессе.	<i>Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Методика работы с некоторыми видами наглядных пособий</i>	З-ИОПК-2.3, У-ИОПК-2.3, В-ИОПК-2.3, З-ИОПК-3.1, У-ИОПК-3.1, В-ИОПК-3.1	8		
Итого				60		

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Методика профессионального обучения» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1.	КОМПАС-3D	Россия	
2.	SmetaWIZARD	Россия	2720.6/46д-2023 от 14.04.2023
3.	ИАС «СЕЛЭКС» -Молочные скот. Племенной учет в хозяйствах	Россия	
4.	napoCAD	Россия	Партнерское соглашение № НР-22/269-АУЦ
5.	НордМастер+ НордКлиент	Россия	
6.	Антиплагиат	Россия	Договор №6602 от 07.04.202
7.	Консультант+	Россия	Договор № 03721000213220000270001 от 26.12.2022
8.	ЛИРА софт	Россия	Соглашение о сотрудничестве №201690 от 09.10.2020
Свободно распространяемое программное обеспечение			
9.	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
10.	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
11.	Яндекс браузер	Россия	открытое лицензионное соглашение GNU
12.	Браузер «Спутник»	РФ	открытое лицензионное соглашение GNU
13.	Обучающая среда - Moodle (lms.spbgau.ru)	Австралия	Свободный доступ
14.	«Наш сад»	Россия	Соглашение от 2013 года
15.	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «Методика профессионального обучения» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
Основная литература			
1	Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 .	электронное	
2	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639	электронное	
Дополнительная литература			
3	Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415	электронное	
4	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 447 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689 – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Методика профессионального обучения» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	<i>Дирвук, Е. П. Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин : учебно-методическое пособие / Е. П. Дирвук, А. А. Плевко, Е. В. Лаврукевич. — Минск : БНТУ, 2018. — 55 с. — ISBN 978-985-550-829-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/248087 (дата обращения: 31.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</i>	Электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Методика профессионального обучения» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	https://e.lanbook.com	для авториз. пользователей.
2	Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс]	http://lms.spbgau.ru/
3	Информационная база PubMed	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
4	Информационная база Elibrary	https://elibrary.ru/

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика профессионального обучения» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1.	<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа №1.414 Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью(место преподавателя, столы, стулья). Учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебных пособий (учебников) по количеству обучающихся. Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект переносного мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр Программное обеспечение Лицензионное программное обеспечение 1. Антиплагиат 2. Консультант+Россия Свободно распространяемое программное обеспечение 3. Adobe Acrobat Reader DC США 4. Adobe Foxit Reader США 5. 7Zip США 6. Яндекс браузер 7. Браузер «Спутник» 8. Обучающая среда - Moodle (lms.spbgau.ru) 9. «Наш сад» Россия 10. Scilab</p>	<p>СПб, Пушкин Петербургское шоссе 2, корп 1, А.1414</p>
2.	<p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа №1.414 Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью(место преподавателя, столы,</p>	<p>СПб, Пушкин Петербургское шоссе 2, корп 1, А.1414</p>

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
	<p>стулья). Учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебных пособий (учебников) по количеству обучающихся.</p> <p>Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект переносного мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр</p> <p>Программное обеспечение Лицензионное программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антиплагиат 2. Консультант+Россия <p>Свободно распространяемое программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Adobe Acrobat Reader DC США 4. Adobe Foxit Reader США 5. 7Zip США 6. Яндекс браузер 7. Браузер «Спутник» 8. Обучающая среда - Moodle (lms.spbgau.ru) 9. «Наш сад» Россия 10. Scilab 4. водяная баня 4-х местная УТ-4304, 	
1.	<p>3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций</p> <p>№1.414 Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья). Учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебных пособий (учебников) по количеству обучающихся.</p> <p>Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект переносного мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр</p> <p>Программное обеспечение Лицензионное программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антиплагиат 2. Консультант+Россия <p>Свободно распространяемое программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Adobe Acrobat Reader DC США 	<p align="center">196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2а, лит. А, этаж 1, помещение</p>

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
	<p>4.Adobe Foxit Reader США 5.7Zip США 6.Яндекс браузер 7.Браузер «Спутник» 8.Обучающая среда - Moodle (lms.spbgau.ru) 9.«Наш сад» Россия 10.Scilab Acrobat Reader DC</p>	
2.	<p>4. Учебные аудитории для проведения индивидуальной работы обучающихся №1.414 Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью(место преподавателя, столы, стулья). Учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебных пособий (учебников) по количеству обучающихся. Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект переносного мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр Программное обеспечение Лицензионное программное обеспечение 1.Антиплагиат 2.Консультант+Россия Свободно распространяемое программное обеспечение 3.Adobe Acrobat Reader DC США 4.Adobe Foxit Reader США 5.7Zip США 6.Яндекс браузер 7.Браузер «Спутник» 8.Обучающая среда - Moodle (lms.spbgau.ru) 9.«Наш сад» Россия 10.Scilab</p>	<p align="center">196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2а, лит. А, этаж 1, помещение</p>
3.	<p>5. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся №1.414 Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью(место преподавателя, столы, стулья). Учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты),</p>	<p align="center">196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2а, лит. А, этаж 1, помещение 45</p>

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
	<p>тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебных пособий (учебников) по количеству обучающихся.</p> <p>Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект переносного мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>Лицензионное программное обеспечение</p> <p>1. Антиплагиат</p> <p>2. Консультант+Россия</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение</p> <p>3. Adobe Acrobat Reader DC США</p> <p>4. Adobe Foxit Reader США</p> <p>5. 7Zip США</p> <p>6. Яндекс браузер</p> <p>7. Браузер «Спутник»</p> <p>8. Обучающая среда - Moodle (lms.spbgau.ru)</p> <p>9. «Наш сад» Россия</p> <p>10. Scilab</p>	
4.	<p>6. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации</p> <p>№1.414 Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья). Учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебных пособий (учебников) по количеству обучающихся.</p> <p>Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект переносного мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>Лицензионное программное обеспечение</p> <p>1. Антиплагиат</p> <p>2. Консультант+Россия</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение</p> <p>3. Adobe Acrobat Reader DC США</p> <p>4. Adobe Foxit Reader США</p>	<p align="center">196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2а, лит. А, этаж 1, помещение</p>

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
	<p>5.7Zip США 6.Яндекс браузер 7.Браузер «Спутник» 8.Обучающая среда - Moodle (lms.spbgau.ru) 9.«Наш сад» Россия 10.Scilab</p>	

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.