


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра крупного животноводства

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
 - Е.И. Алексеева
24 июня 2020 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПОВЕДЕНИЯ СОБАК»
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
06.03.01- Биология

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

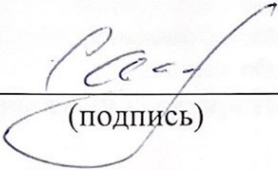
Направленность (профиль) образовательной программы - Кинология

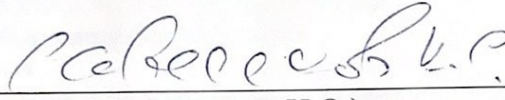
Форма обучения
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2020

Автор

Профессор


(подпись)


(Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Физиологические основы поведения собак» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
ОПК-12	способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<p>знать: физиологию высшей нервной деятельности собак; физиологию сенсорных систем; формы поведения собак;</p> <p>уметь: - определять темперамент животного; использовать различные виды подкрепления команд;</p> <p>владеть: - приёмами дрессировки</p>	5	Л, ЛР, ПР, СР	контрольные работы, собеседование, экзамен
ПК-3	готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	<p>знать: теоретические основы знаний по кинологии, а также современные методики исследования, используемые в кинологии;</p> <p>уметь: использовать на практике профессиональные знания и методы исследования в биологии;</p> <p>владеть: на основе полученных знаний и умений методиками исследования и анализа полученных результатов</p>	5	Л, ЛР, ПР, СР	контрольные работы, собеседование, экзамен

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-12 - способность использовать знание основ и принципов биэтики в профессиональной и социальной деятельности							
знать	5	не знает физиологию высшей нервной деятельности собак; физиологию сенсорных систем; формы поведения собак	знает физиологию высшей нервной деятельности собак; физиологию сенсорных систем; формы поведения собак частично	знание физиологии высшей нервной деятельности собак; физиологии сенсорных систем; формы поведения собак	всестороннее, систематическое и глубокое знание физиологии высшей нервной деятельности собак; физиологии сенсорных систем; формы поведения собак	контрольные работы, коллоквиум, собеседование	экзамен
уметь	5	не умеет определять темперамент животного; использовать различные виды подкрепления команд	при определении темперамента животного; использовании различных видов подкрепления команд допускает существенные ошибки	умеет определять темперамент животного; использовать различные виды подкрепления команд не допуская существенных ошибок	умеет определять темперамент животного; использовать различные виды подкрепления команд	собеседование	экзамен
владеть	5	отсутствие владения приёмами дрессировки	владеет приёмами дрессировки частично	владеет приёмами дрессировки, допускает незначительные ошибки	уверенно владеет приёмами дрессировки, не допускает ошибок	собеседование	экзамен
ПК-3 – готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии							

знать	5	не знает теоретические основы знаний по кинологии, а также современные методики исследования, используемые в кинологии	знает теоретические основы знаний по кинологии, а также современные методики исследования, используемые в кинологии частично	знание теоретических основ знаний по кинологии, а также современных методик исследования, используемых в кинологии не допуская существенных ошибок	всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретических основ знаний по кинологии, а также современных методик исследования, используемых в кинологии	контрольные работы, коллоквиум собеседование	экзамен
уметь	5	не умеет использовать на практике профессиональные знания и методы исследования в биологии	при использовании на практике профессиональных знаний и методов исследования в биологии допускает существенные ошибки	умеет использовать на практике профессиональные знания и методы исследования в биологии, допускает ошибки	умеет использовать на практике профессиональные знания и методы исследования в биологии не допуская ошибок	собеседование	экзамен
владеть	5	не владеет методиками исследования и анализа полученных результатов	владеет методиками исследования и анализа полученных результатов частично	владеет методиками исследования и анализа полученных результатов, допускает незначительные ошибки	уверенно владеет методиками исследования и анализа полученных результатов, не допускает ошибок	собеседование	зачёт

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство - **коллоквиум**

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*)
выставляется обучающемуся, если был дан ответ на вопрос в объеме более 90 % материала;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*)
выставляется обучающемуся, если был дан ответа на вопрос в объеме от 80 до 90 % материала;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*)
выставляется обучающемуся, если был дан ответа на вопрос в объеме от 70 до 80 % материала;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*)
выставляется обучающемуся в случае не ответа на вопрос.

Оценочное средство – **контрольная работа**

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*)
выставляется обучающемуся, если был дан ответ на все вопросы в объеме от 100 до 90 % материала контрольной работы;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*)
выставляется обучающемуся, если был дан ответ на вопросы в объеме от 90 до 80 % материала контрольной работы;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*)
выставляется обучающемуся, если был дан ответ на вопросы в объеме от 60 до 80 % материала контрольной работы;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*)
выставляется обучающемуся, если был дан ответ на вопросы в объеме менее 60 % материала контрольной работы

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

по дисциплине «Физиологические основы поведения собак»

Тема «Физиология центральной нервной системы»

1. В каком отделе ЦНС формируются эмоции

1 – продолговатом мозге, 2 – гипоталамусе, 3 – мозжечке, 4 – спинном мозге

2. **Как называется схождение нервных импульсов по нескольким волокнам к одному нейрону.**
1 – конвергенция, 2 – дивергенция, 3 – инертность, 4 – иррадиация
3. **В каком отделе ЦНС находятся центры жажды и водного насыщения**
1 – таламусе, 2 – спинном мозге, 3 – продолговатом мозге, 4 – гипоталамусе
4. **В каком отделе ЦНС находятся высшие центры вегетативной нервной системы**
1 – мозжечке, 2 – среднем мозге, 3 – гипоталамусе, 4 – спинном мозге
5. **Как называется преобладающее возбуждение одного нервного центра по отношению к другим**
1 – дивергенция, 2 – доминанта, 3 – иррадиация, 4 – инертность
6. **Как называется расхождение нервных импульсов с одного волокна на несколько нейронов**
1 – дивергенция, 2 – иррадиация, 3 – доминанта, 4 – инертность
7. **Как называется возникновение торможения в одном нейроне вследствие возникновения возбуждения в другом и наоборот**
1 – трансформация, 2 – иррадиация, 3 – индукция, 4 – доминанта
8. **Как называется способность нервного центра изменять свою функцию при смене управляемого им органа**
1 – дивергенция, 2 – инертность, 3 – иррадиация, 4 – пластичность
9. **В каком отделе мозга происходит переключение пришедших от рецепторов сигналов в соответствующие корковые центры**
1 – таламус, 2 – гипоталамус, 3 – эпителиум, 4 – средний мозг
10. **Какой отдел головного мозга обязателен при любом виде обучения**
1 – продолговатый мозг, 2 – кора, 3 – средний мозг, 4 – эпителиум
11. **Как называется расхождение возбуждения(торможения) с одного нервного центра на другие**
1 – конвергенция, 2 – окклюзия, 3 – концентрация, 4 – иррадиация
12. **В каком отделе головного мозга находятся центры голода и сытости**
1 – таламус, 2 – эпителиум, 3 – гипоталамус, 4 – эпифиз
13. **Как называется действие пришедшего в нервный центр слишком сильного сигнала**
1 – возвратное постсинаптическое торможение, 2 – иррадиация, 3 – концентрация, 4 – индукция
14. **Как называется схождение возбуждения (торможения) из нескольких нервных центров к одному**
1 – поступательное постсинаптическое торможение, 2 – окклюзия, 3 – концентрация, 4 – дивергенция
15. **Как называется гашение сигналов, пришедших в одни и те же нервные центры по разным путям одновременно**
1 – дивергенция, 2 – окклюзия, 3 – концентрация, 4 – доминанта
16. **Как называется действие сигнала на нервный центр органа антагониста**
1 – конвергенция, 2 – дивергенция, 3 – концентрация, 4 – поступательное постсинаптическое торможение

Тема «Физиология сенсорных систем»

- 1. Какой элемент глаза приспособливает его к разной интенсивности света**
1 – хрусталик, 2 – зрачок, 3 – роговица, 4 – стекловидное тело
- 2. Какой элемент глаза воспринимает черно-белое изображение.**
1 – палочки, 2 – стекловидное тело, 3 – хрусталик, 4 – колбочки
- 3. В какой области коры головного мозга находится зрительный центр**
1 – теменной, 2 – лобной, 3 – височной, 4 – затылочной
- 4. Какие рецепторы улавливают растяжение скелетных мышц**
1 – хеморецепторы, 2 – барорецепторы, 3 – проприорецепторы, 4 – волноморецепторы
- 5. Какой элемент головного мозга обуславливает слуховую ориентацию**
1 – таламус, 2 – четверохолмие, 3 – мозжечок, 4 – продолговатый мозг
- 6. Какой отдел головного мозга обуславливает ориентировочную зрительную реакцию**
1 – четверохолмие, 2 – мозжечок, 3 – продолговатый мозг, 4 – таламус
- 7. В какой области коры находится обонятельный центр**
1 – лобной, 2 – затылочной, 3 – височной, 4 – теменной
- 8. В каком отделе коры головного мозга находится нервный центр двигательного анализатора**
1 – лобном, 2 – затылочном, 3 – височном, 4 – теменном
- 9. У какой породы собак хорошее бинокулярное зрение на наиболее близком расстоянии**
1 – боксер, 2 – борзая, 3 – колли, 4 – шелти
- 10. С каким аппаратом структурно и функционально связан слуховой аппарат**
1 – зрительным, 2 – вестибулярным, 3 – вкусовым, 4 – обонятельным
- 11. Какой элемент глаза воспринимает цветное изображение**
1 – палочки, 2 – хрусталик, 3 – зрачок, 4 – колбочки
- 12. У собак какой породы хорошее боковое, монокулярное зрение**
1 – бульдог, 2 – пекинес, 3 – борзая, 4 – боксер
- 13. Какой элемент глаза обеспечивает его свечение**
1 – тапетум, 2 – хрусталик, 3 – зрачок, 4 – роговица
- 14. Какой элемент глаза обеспечивает остроту зрения**
1 – хрусталик, 2 – палочки, 3 – колбочки, 4 – роговица
- 15. Через какой анализатор осуществляет свою функцию вестибулярный анализатор**
1 – зрительный, 2 – двигательный, 3 – вкусовой, 4 – обонятельный
- 16. Какой элемент глаза обеспечивает сумеречное зрение**
1 – колбочки, 2 – роговица, 3 – хрусталик, 4 – палочки
- 17. Какой элемент глаза приспособливает его к восприятию разноудаленных предметов**
1 – роговица, 2 – хрусталик, 3 – стекловидное тело, 4 – палочки

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- коллоквиум;
- контрольная работа

Промежуточная аттестация проводится экзамена в форме устно

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- экзамен.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Физиологические основы поведения собак»

1. Функции центральной нервной системы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Классификация безусловных рефлексов.
2. Нервные центры и их свойства.
3. Виды торможения центральной нервной системы.
4. Основные функции спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка, ретикулярной формации и лимбической системы.
5. Подкорковые ядра и их функции.
6. Основные функции и методы изучения коры больших полушарий головного мозга.
7. Условные рефлексы и их отличие от безусловных.
8. Условия, методики и механизм образования условных рефлексов.
9. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов.
10. Динамический стереотип и его значение.
11. Типы высшей нервной деятельности.
12. Иррадиация, индукция, генерализация и концентрация возбуждения и торможения в коре больших полушарий.
13. Первая и вторая сигнальные системы.
14. Роль сенсорных систем: кожной и зрительной.
15. Роль сенсорных систем: слуховой и обонятельной.

16. Роль сенсорных систем: вкусовой и вестибулярной.
17. Роль сенсорных систем: двигательной и интерорецепторной.
18. Врожденное поведение: социальное и защитное.
19. Врожденное поведение: пищевое и территориальное.
20. Врожденное поведение: половое и агрессивное.
21. Врожденное поведение: родительское и щенячье.
22. Приобретенное поведение: запечатление, привыкание, подражание.
23. Приобретенное поведение: условный рефлекс, метод проб и ошибок.
24. Инсайт и интеллект.
25. Торможение условных рефлексов.
26. Темпераменты и типы ВНД
27. Формы проявления поведения.
28. История дрессировки собак.
29. Приёмы дрессировки собак.
30. Методы дрессировки.
31. Правила выработки навыков.
32. Невроз. Причины, фазы.
33. Условия необходимые для снятия невроза.
34. Методы коррекции нежелательного поведения.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если ответы на все три вопроса были даны в объеме более 90 % материала, при всестороннем, систематическом и глубоком знании программного материала, усвоении основной литературы и знакомстве с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если ответы на все три вопроса были даны в объеме от 80 до 90 % материала, при полном знании программного материала, успешном выполнении предусмотренных в программе заданий, усвоении основной литературы, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если ответы на все три вопроса были даны в объеме от 70 до 80 %, при знании основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, выполнении заданий, предусмотренных программой, знакомстве с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, в случае не ответа на один из трех экзаменационных вопросов, при наличии пробелов в знании основного программного материала, наличии принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.