

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра теории государства и права



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ АГРАРНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавриата
40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Профиль образовательной программы
Корпоративный юрист в сфере агробизнеса

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Формы обучения
Очная; очно-заочная; заочная

Санкт-Петербург

2020

Автор(ы):

Заведующий кафедрой


(подпись)

Гончарова А. А.

(Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры теории государства и права
от «08» апреля 2020 года, протокол № 09.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Гончарова А. А.

(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. библиотекой


(подпись)

Позубенко Н. А.

(Фамилия И.О.)

Начальник отдела
информационных
технологий


(подпись)

Чижиков А. С.

(Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	27
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
13. Особенности реализации дисциплины (модуля) в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: дать студентам необходимые знания об истории и сущности земли как объекте социально-экономических связей, как важнейшего природного ресурса, как первой материальной предпосылки и условия процесса производства, как объекта землеустройства и земельного кадастра; об эволюции аграрных отношений, их роли и социально-экономическом содержании в различные эпохи существования российской государственности; сформировать у студентов четкие представления об исторической эволюции производительных сил и отношений в аграрном секторе экономики России; ознакомить обучающихся с основными понятиями, относящимися к данному курсу; выявить историческую обусловленность современной системы аграрного производства в нашей стране; способствовать воспитанию ценностно-нравственного отношения к сельскохозяйственному труду.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«История аграрных отношений»* участвует в формировании следующих компетенций:

общефессиональные компетенции (ОПК):

1) *ОПК-6* способность повышать уровень своей профессиональной компетентности;

профессиональные компетенции (ПК):

правоприменительная деятельность:

2) *ПК-2* способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

3) *ПК-6* способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

В результате освоения компетенции *ОПК-6* обучающийся должен:

знать: важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков, справочные материалы и информационные системы, дающие возможность повышать уровень своей профессиональной компетентности в области динамики развития аграрных отношений;

уметь: определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств. Повышать уровень своей профессиональной компетентности в сфере развития аграрных отношений;

владеть: навыками актуализации знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования. Способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности.

В результате освоения компетенции ПК-2 обучающийся должен:

знать: понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры;

уметь: формировать и развивать у граждан в процессе профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление; анализировать правоприменительную и правоохранительную практику; применять и правильно толковать правовые нормы в сфере аграрных отношений;

владеть: навыками правовой культуры и правового мышления, способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

В результате освоения компетенции ПК-6 обучающийся должен:

знать: основные положения указанного правового института, сущность и содержание основных категорий и понятий в области развития аграрных отношений, правовых статусов субъектов; правила и способы юридической квалификации фактов и обстоятельств в аграрной сфере;

уметь: оперировать юридическими категориями и понятиями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними аграрно-правовые отношения;

владеть: навыками использования юридических понятий и категорий в области аграрных отношений; навыками анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними аграрно-правовых отношений; навыками применения правил и способов юридической квалификации фактов и обстоятельств в аграрно-правовой сфере.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «История аграрных отношений» относится к вариативной части (Блок 1) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция (Корпоративный юрист в сфере агробизнеса).

3.2 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Номер семестра	Название дисциплины	Компетенции
1, 2	Теория государства и права	ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-15
1, 2	История государства и права России	ОК-6; ОПК-6; ПК-2
1, 2	История государства и права зарубежных стран	ОК-6; ОПК-6; ПК-2
2	Римское право	ОПК-6; ПК-2
4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16
2	<i>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</i>	ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ПК-2; ПК-3
3, 4	Административное право	ОПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12; ПК-14
3,4	Финансовое право	ОПК-1; ПК-5; ПК-6
3,4	Международное право	ОПК-1; ПК-6
3, 4	Уголовное право	ОПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8
3, 4	Земельное право	ОПК-1; ПК-5; ПК-6
4	Правовая статистика	ОК-7; ОПК-2; ПК-2

3.3 Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Номер семестра	Наименование дисциплины
5, 6	Криминалистика
6	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
6	Российское аграрное право
6	Криминология
6,7	Арбитражный процесс
7	Международное частное право
7	Природоресурсное право
7	Актуальные вопросы земельного права
7	Уголовно-исполнительное право
	Виктимология
7	Правовые основы агробизнеса

Очная форма обучения	8	Правовые основы продовольственной безопасности
Очно-заочная форма обучения	9	
Заочная форма обучения	9	Договорные отношения в сфере природопользования
8		
8		Актуальные вопросы гражданского права
8		Актуальные вопросы теории государства и права
8		Прокурорский надзор
		Адвокатура
Очная форма обучения	8	Наследственное право
Очно-заочная форма обучения	9	
Заочная форма обучения	9	
Очная форма обучения	8	Преддипломная практика
Очно-заочная форма обучения	9	
Заочная форма обучения	9	
Очная форма обучения	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Очно-заочная форма обучения	9	
Заочная форма обучения	9	
Очная форма обучения	8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Очно-заочная форма обучения	9	
Заочная форма обучения	9	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы / 108 часов

Объем дисциплины:
очная форма обучения:

Виды учебной деятельности	Семестр 5	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	54,25	54,25
<i>Занятия лекционного типа</i>	36	36
<i>Занятия практического типа</i>	18	18
<i>Иная контактная работа</i>	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся	53,75	53,75
Контроль	–	–
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	

Очно-заочная форма обучения:

Виды учебной деятельности	Семестр 5	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	36,25	36,25
<i>Занятия лекционного типа</i>	12	12
<i>Занятия практического типа</i>	24	24
<i>Иная контактная работа</i>	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся	71,75	71,75
Контроль	–	–
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	

Заочная форма обучения:

Виды учебной деятельности	Курс 4	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	6,25	6,25
<i>Занятия лекционного типа</i>	2	2
<i>Занятия практического типа</i>	4	4
<i>Иная контактная работа</i>	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся	98	98
Контроль	3,75	3,75
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы*	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в дисциплину	Понятия и общая характеристика терминов «Аграрные отношения», «Землеустройство», «Земельный кадастр». Их роль в управлении земельными ресурсами, организации общественного производства, рациональном использовании и охране земель. Объективные причины, условия зарождения и социальная природа землеустройства. Земля как объект социально-экономических связей, как важнейший природный ресурс, как первая материальная предпосылка и условие процесса производства. Соответствие земельных отношений развитию производственных сил, их связь с формами собственности на землю. Причины и условия зарождения землеустройства. Его первоначальные виды, формы и первые межевые знаки земельной собственности. Влияние системы земледелия на характер земельных отношений и землеустройства (организацию территории). Различия земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в разных природных зонах и системах земледелия. Влияние общественных отношений владения и использования земель на экономическую сущность земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра. Задачи и предмет дисциплины. Закономерности и содержание аграрных отношений, землеустройства и земельного кадастра в условиях изменения производительных сил и производственных отношений на разных стадиях исторического развития социально-экономического развития общества.	Л	2	–	2
			ПЗ	2	2	–
			СР	2	4	4
2	Тема 1. Земля как средство производства	Аграрные отношения при первобытнообщинном строе. Данные археологии о комплексном характере экономики древнейших славян. Ведущая роль земледелия, его взаимосвязь со скотоводством и промыслами. Римские и византийские авторы о занятиях славян. Земледелие у антов (корчаковская и пеньковская культуры (VI-VII вв. н.э.)). Орудия земледельческого труда у восточных славян: мотыга, рало, борона, серп, цепа, жернова. Появление сохи. Аграрный труд и развитие ремесла. Древнейшие земледельческие культуры: пшеница, ячмень, просо. Ведение земледелия в лесной зоне и культивация ржи. Древнейшие системы земледелия: перелог и подсечно-огневая. Экстенсивный характер развития экономики. Земледелие и организация общества у восточных славян в VII-IX вв. Община (вервь) как главный социальный институт. Переход от родовой к территориально-соседской общине. Роль общины в организации земледельческих работ и распределении продуктов труда. Земледелие и быт формирующегося восточнославянского крестьянства. Типы поселений. Приречные поселки, гнездовой характер их местоположения. Оседлость и миграция у восточных славян. Земледелие и верования. Аграрная магия у древнейших славян. Языческий пантеон. Роль божеств, олицетворяющих силы природы и солнце.	Л	2	2	–
			ПЗ	2	–	–
			СР	2	2	6

* К видам учебной работы отнесены: лекции (Л), консультации, семинары, практические занятия (ПЗ), коллоквиумы, самостоятельная работа (СР).

3	<p>Тема 2. Основные исторические формы землевладения</p>	<p>Природно-климатические, демографические и этнические черты Древней Руси. Колонизация. Территориальное распространение земледелия. Основные типы почв. Материально-производственная культура крестьянства. Начало перехода к двухпольному и трехпольному севообороту в X-XIII вв. Совершенствование пахотных орудий: рало, соха, использование плуга. Борона и ее разновидности. Натуральный характер крестьянского хозяйства и экономики в целом. Община (вервь) и ее эволюция в период развития феодализма. Особенности крестьянского землепользования, межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства на Руси в IX-XIV вв. (зависимость землепользования от системы ведения хозяйства, земельно-хозяйственные функции общин, установление границ между ними, наделный характер внутриобщинных земельных отношений). Социально-экономическое и политическое положение крестьянства в системе древнерусского общества. Историки о социально-экономическом строе Киевской Руси. Патриархальный, доклассовый и общинный характер социальных отношений (И. Я. Фроянов). Концепция раннефеодального государства (Л. В. Черепнин). Классический феодализм и его древнерусский вариант. Сущность феодальных отношений. Их зарождение и развитие на Руси в домосковский период. «Окняжение» земель. Вотчина – первый вид феодального владения в российской истории. Внутреннее устройство вотчины. Место вотчинного хозяйства в экономической структуре Киевской Руси и в независимых русских княжествах и землях в XI-XIII вв. Новгородская феодальная вотчина. «Русская правда» о хозяйственной деятельности и отношениях собственности. Категории зависимого населения в Киевской Руси: челядь, изгои, закупы и рядовичи. Смерды и их статус. Количественный и качественный рост феодальной зависимости в период политической раздробленности. Православная церковь как хозяйственный субъект. Церковные земельные владения. Источники и рост монастырской земельной собственности. Монастырская феодальная вотчина.</p>	Л	2	–	–
		<p>ПЗ</p>	2	2	2	
		<p>СР</p>	2	4	6	
4	<p>Тема 3. Аграрные отношения в период образования и развития русского централизованного государства (XIV – середина XVI вв.)</p>	<p>Вклад русского крестьянства в создание материальных предпосылок образования русского централизованного государства. Крестьянское хозяйство в Московской Руси. Распространение классической трехпольной системы земледелия. Совершенствование основных орудий земледельческого труда. Двухпольная соха с перекидной палицей. Основной ассортимент земледельческих культур при трехполье: озимая рожь, яровая пшеница, овес, ячмень, греча. Распространение технических культур: льна, конопли. Скотоводство и его связь с земледелием. Огородничество. Основные промыслы: охота, рыболовство, бортничество. Развитие феодальных отношений в русском централизованном государстве. Судебник 1497 г. Рост количества феодалов. Рост потребностей господствующего класса. Привилегии боярства. Становление и развитие поместной системы. Ее взаимосвязь с нуждами военно-служилого государства. Начало формирования дворянского сословия. Поместная реформа Ивана Грозного. Выделение поместий «избранной тысячи». Уложение о службе 1555-1556 гг. и упорядочение поместий. Вотчины и поместья в Московской Руси. Основные виды феодальной ренты: оброк и барщина. Их вариативность в зависимости от районов и потребностей феодалов. Роль вотчинника и помещика в организации сельскохозяйственного производства. Структура землевладения в XV-XVI вв. Черносошные, дворцовые и частновладельческие крестьяне. Рост внеэкономического принуждения. Неполноправное положение крестьянства. Церковное землевладение и его основные источники. Порядок проведения писцовых межеваний в XV-XVI вв. Земельный кадастр при писцовых межеваниях. Первый общероссийский писцовый наказ (1556 г.).</p>	Л	2	–	–
		<p>ПЗ</p>	–	2	–	
		<p>СР</p>	4	4	6	

5	<p>Тема 4. Аграрный строй России в конце XVI – XVII вв. Формирование и становление крепостного права.</p>	<p>Сельское хозяйство России в конце XVI в. Опричнина и Ливонская война, их последствия для аграрного сектора. «Поруха» 70-х – 80-х гг. XVI в. Запустение земель и бегство крестьян. Голод 1601-1603 гг. Хозяйственный кризис в период Смутного времени. Социальные движения и восстания периода Смуты как реакция на введение крепостного права. Преодоление последствий Смуты в экономике при царе Михаиле Федоровиче. Увеличение запашки. Вовлечение в хозяйственный оборот новых земель Черноземья, Среднего Поволжья, Сибири. Рост феодального землевладения в первой половине XVII в. Раздача земли дворянам. Ограничение привилегий крупных феодалов и церкви. Ликвидация тарханов, белых слобод, запрещение монастырям наследовать и приобретать вотчины. Унификация видов феодальной собственности и категорий землевладельцев. Переход к подворному обложению в конце XVII в. Усиление связи сельского хозяйства с рынком. Крепостное право: определение и сущность. Крепостничество в истории России и его место в системе феодальных отношений. Причины и сущность введения крепостного права. «Указная» и «безуказная» теории. Этапы юридического закрепощения крестьянства. Судебник 1497 г. и ограничение крестьянских переходов Юрьевым днем. Судебник 1550 г.: повышение платы за «пожилое». Введение с 1581 г. «заповедных лет». «Урочные лета». Указ 1592 г. о введении пятилетнего срока сыска беглых крестьян. Увеличение сроков сыска при царе Михаиле Федоровиче. Завершение процесса формирования крепостничества. Соборное уложение 1649 г. о крестьянах и феодальном землевладении. Источники пополнения крепостного крестьянства: раздача черносошных земель феодалам, обращение холопов в крепостных. Развитие кадастра в XVII в. Соборное уложение о межевании. Валовое межевание 1681-1686 гг.</p>	Л	2	–	–
		<p>ПЗ</p>	2	2	–	
		<p>СР</p>	2	4	6	
6	<p>Тема 5. Земельные преобразования Петра I</p>	<p>Преобразования Петра I в сфере аграрных отношений. Завершение процесса формирования дворянства. Слияние вотчин и поместий в единую категорию феодального «имения». Указ 1714 г. о единонаследии. Ужесточение прикрепления владельческого и черносошного крестьянства к земле. Введение паспортной системы. Преобразования в налоговой сфере. 1-я ревизия 1714-1727 гг. Введение подушной подати. Порядок ее взимания, фактическая передача налоговых функций в руки помещиков. Распространение крепостнической системы на промышленную сферу экономики. Приписные и посессионные крестьяне. Рост повинностей частновладельческих, дворцовых и государственных крестьян. Рост секуляризационных тенденций. Ограничение монастырского землевладения. Передача управления церковными землями в Монастырский приказ. Укрепление привилегированного положения дворянства в период дворцовых переворотов. Количественный и качественный рост помещичьего землевладения. Ликвидация единонаследия при Анне Иоанновне, закрепление монопольного права дворянства на владение землей и крепостными. Ужесточение крепостнической эксплуатации. Вотчинные инструкции второй четверти XVIII в. Кадастровые преобразования при Петре I и его преемниках. Неудачная попытка генерального межевания в правление Елизаветы Петровны.</p>	Л	2	2	–
		<p>ПЗ</p>	–	–	–	
		<p>СР</p>	6	4	4	

7	<p>Тема 6. Земельные преобразования Екатерины II</p>	<p>Доля крестьянства в населении страны. Основные категории крестьян и земель: частновладельческие, государственные, дворцовые (с 1797 г. – удельные). Структура и статистика сельского хозяйства. Основные факторы его развития: рост населения, освоение новых территорий, господство феодально-крепостнической системы. Новые явления в экономике. Проникновение специализации в сельское хозяйство, освоение новых (технических и огородных) культур. Попытки инноваций в сфере сельскохозяйственного производства. Деятельность Вольного экономического общества. Зарождение агрономической науки в России. А. Т. Болотов и его попытки внедрения многопольного севооборота. Формирование всероссийского хлебного рынка. Появление помещичьих и крестьянских мануфактур. Закрепление привилегий дворянства, его монопольного феодального права на земли и крестьян. Манифест «О вольности дворянства», Жалованная грамота дворянству 1785 г. Расширение помещичьей власти над крепостными. Указы Екатерины II 1765 и 1767 гг. (право помещиков на высылку крестьян в Сибирь и запрещение крепостным жаловаться). Ужесточение крепостнической эксплуатации. Раздача государственных земель помещикам. Распространение крепостничества на Украину, Белоруссию и Крым. Помещичья юрисдикция над крестьянами. Злоупотребления властью. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева (1773-1775 гг.) как реакция на тяжелое положение крепостного крестьянства. Программа и тактика восставших. Типичное помещичье хозяйство второй половины XVIII в. Основные повинности крепостных крестьян. Увеличение оброка и барщины. Их распространение в нечерноземных и черноземных районах. Попытки помещиков лишить крестьян право распоряжения наделами (перевод на месячину). Отношение государства к церковной земельной собственности. Секуляризационная реформа Екатерины II (1762-1764 гг.). Образование и деятельность Коллегии экономии. Экономические крестьяне. Земельный кадастр во второй половине XVIII в. Сущность Указа Екатерины II от 20 февраля 1765 г. и Манифеста Екатерины II от 19 сентября 1765 г. «О генеральном межевании». Содержание и ход проведения Генерального межевания с 1765 по 1865 гг. Социально-экономическая политика Павла I. Манифест 1797 г. о трехдневной барщине.</p>	Л	2	–	–
			ПЗ	–	2	–
			СР	4	4	6
8	<p>Тема 7. Кризис крепостного хозяйства в России (первая половина XIX в.)</p>	<p>Сущность кризиса крепостного хозяйства (30-е – 40-е гг. XIX в.). Товарность сельхозпродукции и влияние крепостного права. Аграрные отношения и сельское хозяйство в первой половине XIX века. Указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г. и его исполнение. Социально-экономическое развитие России в начале XIX в. Натуральные и денежные формы повинностей крестьян и их значение для развития аграрного сектора экономики. Особенности и кризис крепостничества как формы хозяйствования.</p>	Л	2	2	–
			ПЗ	–	–	–
			СР	4	4	4

9	<p>Тема 8. Кризис крепостного хозяйства в России (первая половина XIX в.)</p>	<p>Состояние сельского хозяйства в первой половине XIX в. Экстенсивный характер развития. Низкая урожайность. Отсутствие совершенствований в сфере агротехники и массового внедрения новых орудий труда. Отдельные инновации в рамках помещичьих хозяйств. Расширение посевов технических культур: хмеля, табака, льна. Разведение картофеля. Сахарно-свеклольная и винокурная промышленность. Положение крупных, средних и мелкопоместных помещиков. Разорение мелких помещиков. Рост заложенности помещичьей земли. Понятие и сущность кризиса крепостного хозяйства (30-е – 40-е гг. XIX в.). Основные черты кризиса: снижение производительности труда крепостных крестьян, рост крестьянских выступлений, невозможность интенсификации производства. Положение крестьянства. Слабая вовлеченность крестьянских хозяйств в товарообмен. Развитие отходных промыслов. Политика правительства Александра I по крестьянскому вопросу. Отрицательное отношение Александра I к крепостничеству, боязнь кардинальных реформ. Указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г. и его исполнение. Проекты отмены крепостного права. Проведение аграрной реформы (ликвидации крепостничества) в Остзейском крае (Прибалтике). Аграрный вопрос и содержание армии. Военные поселения: благие проекты и казенная реальность. Крепостное право и общественное движение. Аграрные проекты декабристов. Осознание самодержавием необходимости отмены крепостного права. Деятельность секретных комитетов по крестьянскому вопросу в правление Николая I. П. Д. Киселев и реформа государственных крестьян 1837-1841 гг. Указ 1842 г. «Об обязанных крестьянах».</p>	Л	2	–	–
			ПЗ	2	2	–
			СР	2	4	6
10	<p>Тема 9. Крестьянская реформа 1861 г. Отмена крепостного права</p>	<p>Александр II как реформатор. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Влияние Крымской войны. Рост крестьянского движения. Общественно-политический подъем в России в конце 50-х гг. XIX в. Революционная демократия и либеральная оппозиция: заграничная печать А. И. Герцена и Н. П. Огарева, «Современник» Н. Г. Чернышевского и Н. А. Добролюбова, дворянские либеральные адреса царю и помещичьи проекты отмены крепостного права. Начало разработки законодательных актов отмены крепостного права. Речь Александра II московскому дворянству в 1856 г., образование в 1857 г. Секретного (с 1858 г. – Главного) комитета по крестьянскому делу, рескрипты царя об образовании Губернских комитетов «об улучшении быта помещичьих крестьян», подготовка проекта в Редакционных комиссиях, обсуждение его в Государственном совете. Обнародование Манифеста и «Положений» 19 февраля 1861 г. и их содержание. Структура «Положений», их характер. Личный статус крестьян по «Положениям 19 февраля», определение социального и юридического статуса «свободных сельских обывателей». Поземельное устройство крестьян по «Положениям 19 февраля». Его принудительный характер. Средний размер наделов. Дарственный надел. Отрезки. Повинности крестьян по «Положениям 19 февраля». Выкупная операция, ее порядок. Структура и размер выкупа. «Капитализация оброка». Основные принципы реформы государственных и удельных крестьян. Особенности отмены крепостного права на национальных окраинах Российской империи. Реакция общества на крестьянскую реформу. Результаты реформы, ее значение для дальнейшего развития России.</p>	Л	2	–	–
			ПЗ	–	2	–
			СР	2	4	4

11	<p>Тема 10. Общая характеристика состояния аграрного сектора экономики России на рубеже XIX – начала XX вв.</p>	<p>Структура земельного фонда во второй половине XIX в. и ее эволюция (до начала XX в.). Демографический бум в пореформенное время. Проблема крестьянского малоземелья. Развитие земельного рынка. Аренда земли и ее виды. Отработочная система. Положение сельской общины. Земельные переделы. Характер землепользования внутри общины: чересполосица, принудительный севооборот. Проблема социального расслоения пореформенной деревни. Появление сельского пролетариата. Помещичье хозяйство. Переход от феодальных к капиталистическим формам его ведения. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства: рост торгового земледелия. Связь с рынком помещичьих и крестьянских хозяйств. Урожайность и объемы производства и продажи сельскохозяйственных культур. Углубление специализации аграрных отраслей. Основные районы специализации. Взаимосвязь аграрного развития с промышленным. Основные орудия сельскохозяйственного труда, введение новых форм и средств обработки земли. Главные проблемы аграрного развития: выпаханность почв, отсутствие оборотных средств для интенсификации производства у крестьян, малоземелье. Проблема массовых неурожаев и цикличность голода в деревне.</p>	Л	2	2	–
			ПЗ	–	–	–
			СР	2	4	6
12	<p>Тема 11. Аграрный кризис в России начала XX в. и попытки его преодоления. Столыпинская аграрная реформа</p>	<p>Краткая характеристика сельского хозяйства России в 1900-1913 гг. Основные статистические данные. Россия – мировой лидер по производству и продаже зерновых. Уровень товарности. Развитие отдельных отраслей сельского хозяйства. Успехи аграрной кооперации. Наемный труд. Социальное расслоение в деревне. Нарастание кризисных явлений в аграрном секторе на рубеже XIX-XX вв. Проблемы крестьянского малоземелья, принудительного севооборота, «выпаханности» земель, низкого уровня агротехники. Бедственное материальное положение российского крестьянства. Оскудение центра России. Рост крестьянских выступлений накануне революции 1905-1907 гг. Участие крестьянства в первой российской революции. Аграрный вопрос в общественном движении. Его отражение в программах основных политических партий. Наказы крестьян на выборах в I и II Думы. Обсуждение и выработка правительственной стратегии решения аграрной проблемы. С. Ю. Витте и деятельность «Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности» (1902-1905 гг.). Отмена круговой поруки и облегчение паспортного режима. Сопrotивление консерваторов политике разрушения или трансформации общины. П. А. Столыпин, выработка его взглядов на аграрный вопрос. Цели и сущность преобразований. Основные законодательные акты реформы: указ 9 ноября 1906 г., закон 14 июня 1910 г., «Положение землеустройстве» 29 мая 1911 г. Их содержание. Общественная борьба вокруг столыпинских преобразований. Проведение аграрной реформы: переход к подворному землеустройству, его виды (хутора и отруба), перспективы и трудности переселенческой политики, деятельность Крестьянского поземельного банка. Отношение крестьян. Результаты реформы. Оценка столыпинских преобразований в отечественной историографии. Сельское хозяйство в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.).</p>	Л	2	-	–
			ПЗ	2	2	–
			СР	2	4	6
13	<p>Тема 12. Аграрные отношения в предреволюционный период</p>	<p>Общая характеристика проектов аграрных реформ Временного Правительства. Сравнительная характеристика проектов аграрных реформ основных политических партий России 1917 г. Аграрные отношения в России в предреволюционный период. Аграрные реформы и планы Временного Правительства. Аграрная политика партии большевиков</p>	Л	2	2	–
			ПЗ	–	–	–
			СР	2	4	4

14	<p>Тема 13. Сельское хозяйство и аграрная политика в годы революции и Гражданской войны (1917-1921 гг.). Политика «военного коммунизма»</p>	<p>Отношение Временного правительства к решению аграрной проблемы. Крестьянские захваты помещичьей земли. Приход к власти большевиков. Декрет о земле, его сущность и соответствие взглядам большевиков на будущее развитие страны. Массовый переход помещичьей земли в руки крестьян. Сельское хозяйство и Гражданская война. Продовольственный кризис. Переход к политике военного коммунизма. Продразверстка и методы ее проведения. Натурализация экономики. Мещочничество. Политика «кавалерийского наскока» на деревню. Террор в отношении крестьянства. Комбеды. Создание первых сельскохозяйственных коммун. Аграрная политика белогвардейских правительств. Реакция крестьян на большевистскую политику. Тамбовское восстание. Кронштадтский мятеж.</p>	Л	2	–	–
			ПЗ	–	2	–
			СР	2	4	6
15	<p>Тема 14. Аграрный сектор экономики в годы НЭПа (1921-1928 гг.)</p>	<p>Сохранение «командных высот» в экономике. Деятельность Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Переход от продразверстки к продналогу. Его размеры и порядок взимания. Попытки перехода к денежному налогу. Введение единого сельскохозяйственного налога. Частичная нормализация обмена между городом и деревней. Диспропорции экономического развития и товарообмена. Кризис «ножниц цен» 1923 г. Повышение закупочных цен и снижение цен на промышленные товары. Развитие сельскохозяйственной кооперации, ее основные виды: производственная (артели, ТОЗы, коммуны), кредитная, потребительская. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. и его значение для укрепления советского земельного строя. Содержание землеустроительных мероприятий, связанных с организацией единоличных трудовых крестьянских хозяйств, с ликвидацией чересполосицы и других недостатков землепользования. Объемы сельскохозяйственного производства в 1921-1928 гг. Развитие основных отраслей аграрного производства. Материальное положение крестьянства. Постепенный отход от НЭПа после смерти В. И. Ленина. Курс на индустриализацию. Продовольственный кризис 1928 г. и переход к насильственной экспроприации сельхозпродукции.</p>	Л	2	–	–
			ПЗ	–	–	–
			СР	2	4	4
16	<p>Тема 15. Коллективизация в СССР. Сельское хозяйство в годы первых пятилеток</p>	<p>Объективные и субъективные предпосылки и причины коллективизации. Решения XV съезда ВКП(б) о курсе на постепенный и добровольный переход к крупным коллективным хозяйствам. Начало массового создания колхозов. Строительство МТС. Переход в 1929 г. к форсированной коллективизации. Ее насильственный характер. Политика раскулачивания. Массовые высылки репрессированных. Борьба местных и центральных властей за темпы коллективизации. Крестьянские выступления в 1929-1931 гг. Сталинская статья «Головокружение от успехов» и реакция на местах. Новое ужесточение планов проведения коллективизации. Тотальные хлебозаготовки. Массовый голод 1932-1933 гг. на Украине, в Поволжье, Северном Кавказе и Казахстане. Заградотряды. Закон 1932 г. «Об охране социалистической собственности». Трагедия советской деревни. Жертвы коллективизации. Сущность и итоги коллективизации. Исчезновение российского крестьянства как класса самостоятельных производителей. Основные типы аграрных хозяйств: колхозы и совхозы. Их подчинение партийным органам. Плановый характер ведения хозяйства. Паспортная система. Натуральная оплата труда в колхозах (трудодни). Формы и методы землеустройства в период сплошной коллективизации. Внутрихозяйственное землеустройство колхозов. Организация и землеустройство совхозов. Земельные отношения и землеустройство в годы второй и третьей пятилетки (1933-1940 гг.). Выдача колхозам Государственных актов на вечное пользование землей, массовая кампания по введению травопольных севооборотов, дальнейшее развитие колхозно-совхозного строя и земельных отношений. Проведение межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства.</p>	Л	2	–	–
			ПЗ	–	2	–
			СР	4	4	4

19	<p>Тема 18. Советская деревня в период «застоя» и «перестройки» (1965-1991 гг.)</p>	<p>Экономическая реформа А. Н. Косыгина и аграрная политика. Установление стабильных объемов закупок, повышение закупочных цен, поощрение хозяйственной инициативы колхозов. Резкое увеличение государственных вливаний в сельское хозяйство. Попытки интенсификации производительности труда и рационализации производства. Внедрение хозрасчета на селе. Связь науки и сельскохозяйственного производства. Постановление ЦК КПСС и Совета министров «О широком развитии мелиорации земель...» (июнь 1966 г.). Противоречие программ развития отрасли и реальной практики. Нерациональное использование капиталовложений, нехватка зернохранилищ, бюрократизация и рост аппарата управления. Проблема запустения деревень Нечерноземья, убыточность мелких колхозов, уход молодежи из села. Общая нерентабельность сельскохозяйственного производства. Постановление Совета министров «О мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства Нечерноземной зоны РСФСР» (1974 г.) и его действительное исполнение. Проекты строительства агрогородов. Принятие Продовольственной программы (1982 г.). Проекты развития личных подсобных хозяйств. Непреодолимые противоречия плановой экономики и кризис сельского хозяйства. Основные направления развития сельского хозяйства в период «перестройки»: от интенсификации на основе социалистической экономики к признанию равенства форм собственности. Политика «ускорения» на селе: громкие слова и неудовлетворительные результаты. Законы «О бригадном подряде» (1986 г.) и «О кооперации в СССР» (1988 г.). Появление неколхозных сельскохозяйственных кооперативов. Отход от директивных методов ведения хозяйства и замена их экономическими методами. Признание необходимости коренной перестройки производственных отношений на селе. Призывы возродить «чувство хозяина», признание «раскрестьянивания» колхозников. Принятие закона «Об аренде и арендных отношениях в СССР» (1989 г.). Постановления мартовского Пленума ЦК КПСС (1989 г.): отказ от сверх централизованного управления агропромышленным комплексом, роспуск созданного в 1985 г. Госагропрома СССР, полная свобода ведения подсобного личного хозяйства. Признание равенства пяти форм хозяйствования на земле: совхозов, колхозов, агрокомбинатов, кооперативов, крестьянских (фермерских) хозяйств. Крах социалистической системы хозяйствования и распределения в 1990-1991 гг.</p>	Л	–	–	–
		<p>ПЗ</p>	2	–	–	
		<p>СР</p>	2	4	4	
20	<p>Тема 19. Аграрные отношения и аграрная политика в постсоветской России</p>	<p>Начало осуществления земельной реформы. Выработка законодательных актов, предусматривающих возможность роспуска колхозов и совхозов. Указ от 27 октября 1993 г. «О регулировании земельных отношений и развитии аграрной реформы в России». Введение права частной собственности на землю, используемую для сельскохозяйственного производства. Появление и развитие крестьянских (фермерских) хозяйств. Перспективы и проблемы современного российского фермерства. Массовая ликвидация колхозов и совхозов, спад производства сельскохозяйственной продукции. Ликвидация монополии государственной собственности на землю и осуществление перехода к многообразию форм собственности на землю, владения и пользования ею. Формирование слоя средних и мелких земельных собственников; улучшение структуры управления земельными ресурсами. Обеспечение всех желающих граждан приусадебными и садово-огородными участками. Внедрение нового экономического механизма регулирования земельных отношений и стимулирования рационального использования и охраны земель. Законы 1998-2001 гг.</p>	Л	2	–	–
		<p>ПЗ</p>	–	2	2	
		<p>СР</p>	3,75	1,75	4	

20	<i>(продолжение)</i>	<p>«О государственном земельном кадастре», «О землеустройстве», «О разграничении государственной собственности на землю», Земельный кодекс Российской Федерации и их влияние на формирование земельных отношений в современной России. Постепенное увеличение объемов сельскохозяйственного производства, начиная с 2000-х гг., их недостаточное количество для обеспечения внутреннего рынка. Современная структура землевладения и землепользования в России. Стратегическое направление развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в 2002-2015 гг. Создание автоматизированной системы ведения Государственного земельного кадастра. Необходимость научной разработки приоритетных направлений развития земельной реформы: «Концепция развития земельных отношений в сельском хозяйстве Российской Федерации», «Концепция развития землеустройства в агропромышленном комплексе Российской Федерации», «Концепция продовольственной безопасности Российской Федерации». Значение этих документов для дальнейшего развития и завершения земельной реформы в XXI в.</p>	<i>(продолжение)</i>			
ИТОГО за 5 семестр		Л	36	12	2	
		ПЗ	18	24	4	
		СР	53,75	71,75	98	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1	Мокроусова Л. Г. История России: учебное пособие: [16+] / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266	Электронный ресурс
2	Заславская М. Д. История экономики: учебное пособие / М. Д. Заславская. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 294 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573152 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03645-3. – Текст : электронный.	Электронный ресурс

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «*История аграрных отношений*».

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства
Тема 1. Земля как средство производства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История аграрных отношений как комплексная историко-правовая наука и учебная дисциплина. 2. Земля как естественный природный ресурс. 3. Земля как объект правоотношений.
Тема 2. Основные исторические формы землевладения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические факторы и особенности складывания поземельных отношений. 2. Аграрное производство и аграрные отношения. Проблемы и принципы развития. 3. Этапы, периоды и особенности развития аграрных отношений с древнейших времен. 4. Хозяйственный быт и земледельческая культура восточных славян накануне образования государства.
Тема 3. Аграрные отношения Киевской Руси.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поземельные отношения и система земледелия. 2. Социально-экономическое (аграрное) развитие домонгольской Руси. 3. Особенности феодальной земельной собственности и аграрных отношений в эпоху феодализма. 4. Зарождение феодализма на Руси и его влияние на аграрные отношения. 5. Основные характеристики феодального вотчинного хозяйства. 6. Социально-правовое положение крестьянства в Киевской Руси. 7. Церковное и монастырское землевладение. 8. Сельское хозяйство древнерусских княжеств. Агрокультура периода феодальной раздробленности. Эволюция поземельных отношений.
Тема 4. Аграрные отношения в период образования и развития русского централизованного государства (XIV – середина XVI вв.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Территориальные изменения в русских землях в период формирования централизованного государства (XIV- XVI вв.) 2. Социально-экономическое развитие Руси (XIV- XVI вв.) 3. Крестьянское хозяйство, формирование общинно-передельного землепользования.

<p>Тема 5. Аграрный строй России в конце XVI – XVII вв. Формирование и становление крепостного права.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Территориальные изменения в русских землях в период формирования централизованного государства (XVI- XVII вв.) 2. Социально-экономическое развитие Руси (XVI- XVII вв.) 3. Крестьянское хозяйство, формирование общинно-передельного землепользования. 4. Основные этапы закрепощения крестьянства. Завершение процесса оформления крепостничества.
<p>Тема 6. Земельные преобразования Петра I.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадастровые преобразования при Петре I и его преемниках. 2. Указ 1714 г. о единонаследии.
<p>Тема 7. Земельные преобразования Екатерины II.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Манифест «О вольности дворянства». 2. Сущность Указа Екатерины II от 20 февраля 1765 г.
<p>Тема 8. Кризис крепостного хозяйства в России (первая половина XIX в.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г. и его исполнение. 2. Социально-экономическое развитие России в начале XIX в. 3. Натуральные и денежные формы повинностей крестьян и их значение для развития аграрного сектора экономики. 4. Особенности и кризис крепостничества как формы хозяйствования.
<p>Тема 9. Крестьянская реформа 1861 г. Отмена крепостного права.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критика крепостничества в российской научной и общественной мысли. 2. Крестьянская реформа 1861-1865 гг.
<p>Тема 10. Общая характеристика состояния аграрного сектора экономики России на рубеже XIX- начала XX вв.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие аграрных отношений в России в последнюю четверть XIX века. 2. Крестьянский (земельный) вопрос в общественно-политической мысли России конца XIX – начала XX века. 3. Общая характеристика агропромышленного сектора экономики России конца XIX – начала XX века.
<p>Тема 11. Аграрный кризис в России начала XX в. и попытки его преодоления. Столыпинская аграрная реформа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Столыпинская аграрная реформа.

<p>Тема 12. Аграрные отношения в предреволюционный период.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аграрные отношения в России в предреволюционный период. 2. Аграрные реформы и планы Временного Правительства. 3. Аграрная политика партии большевиков.
<p>Тема 13. Сельское хозяйство и аграрная политика в годы революции и Гражданской войны (1917-1921 гг.). Политика «военного коммунизма».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декрет о земле и его значение. 2. Аграрная политика Советского Правительства 1918-1920 гг.
<p>Тема 14. Аграрный сектор экономики в годы НЭПа (1921-1928 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. НЭП и аграрные отношения.
<p>Тема 15. Коллективизация в СССР. Сельское хозяйство в годы первых пятилеток.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективизация в СССР. 2. Сельское хозяйство в годы первых пятилеток.
<p>Тема 16. Советская деревня в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Советская деревня и Великая Отечественная война. 2. Последствия Великой Отечественной войны и перспективы развития сельского хозяйства.
<p>Тема 17. Аграрная политика и сельское хозяйство СССР в послевоенные годы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аграрные новации 50- начала 60-х гг. и их результаты. 2. Состояние АПК в 70-начале 80-х гг.
<p>Тема 18. Советская деревня в период «застоя» и «перестройки» (1965-1991 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продовольственная программа СССР 1982г. 2. Основные направления и пути развития АПК в политике партии и правительства во второй половине 80-х гг.
<p>Тема 19. Аграрные отношения и аграрная политика в постсоветской России.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и содержание аграрных преобразований в России 90-х гг. XX в. 2. Постсоветское состояние аграрного сектора России.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1	Мокроусова Л. Г. История России: учебное пособие: [16+] / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266	Электронный ресурс
2	Кузнецов И. Н. История: учебник / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03424-4. – Текст: электронный.	Электронный ресурс
3	Заславская М. Д. История экономики: учебное пособие / М. Д. Заславская. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 294 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573152 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03645-3. – Текст: электронный.	Электронный ресурс
4	История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. – М.: Проспект, 2015. Режим доступа [Электронный ресурс]. – URL: http://www.e.lanbook.com	Электронный ресурс
5	Моисеев В. В. История России: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 901 с. Режим доступа [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980	Электронный ресурс

Дополнительная учебная литература:

6	История: для бакалавров: учебник / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 543 - 567. – ISBN 978-5-222-21494-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484	Электронный ресурс
---	---	--------------------

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<p>Справочно-правовая система предоставляющая полный доступ к нормативным актам и правовым документам любых субъектов Российской Федерации, а также к большому объему судебной практики арбитражных судов и судов общей юрисдикции всех уровней. Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями (законы, кодексы, постановления, приказы).</p>	<p>http://docs.pravo.ru/</p>
<p>Сайт Правительства Российской Федерации.</p>	<p>http://government.ru/</p>
<p>Сайт Президента Российской Федерации.</p>	<p>http://president.kremlin.ru/</p>
<p>СПС «КонсультантПлюс». Общероссийская Сеть распространения правовой информации. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи. СПС «КонсультантПлюс» состоит из 300 региональных информационных центров, расположенных в крупных городах, и более 400 сервисных подразделений в небольших населенных пунктах.</p>	<p>http://www.consultant.ru/online/</p>
<p>Сервер государственных органов РФ.</p>	<p>http://www.gov.ru/</p>
<p>Сайт Верховного Суда Российской Федерации.</p>	<p>http://www.vsrp.ru</p>
<p>Юридические блоги, новости, обсуждения и интервью.</p>	<p>http://zakon.ru/</p>
<p>Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.</p>	<p>https://e.lanbook.com</p>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины *(в т. ч. самостоятельной работы)*

Освоение учебной дисциплины студентами осуществляется при аудиторной (контактной) работе с преподавателем, а также при изучении тем в рамках самостоятельной работы.

Аудиторная работа в соответствии с учебным планом может состоять из лекционных, практических занятий и (или) лабораторных практикумов, а также иной контактной работы.

Лекция – это один из видов аудиторной работы, направленная на изложение преподавателем (лектором) теоретического учебного материала. Лекционные занятия формируют у обучающихся теоретические основы дисциплины, способствуют выработке научных знаний, методологии исследования. Лекции ориентируют студентов в учебном материале применительно к остальным видам учебной деятельности.

Практические занятия – один из наиболее сложных видов педагогического взаимодействия с обучающимися, и применяется для коллективной проработки тем учебного курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки. Основной целью практического занятия является углубленное изучение теоретического материала на практических примерах и разрешения спорных ситуаций, а также проверка знаний обучающихся. Такой подход способствует максимально приблизить содержание учебного материала к реальным потребностям практики и условиям профессиональной деятельности будущих юристов.

К **иной контактной работе** относят: групповые консультации, индивидуальную работу преподавателя с обучающимися; промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Самостоятельная работа студентов – это самостоятельная деятельность студентов, осуществляемая за рамками аудиторной работы и направленная на развитие компетенций, посредством изучения литературы, нормативных правовых актов, судебных решений, а также подготовка обучающегося к практическим занятиям и (или) лабораторным практикумам, которая осуществляется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для наилучшего усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо изучать и анализировать научную, учебную литературу, нормативные правовые акты и судебные решения.

Рекомендуется использовать следующие формы записей:

Заметки на полях, которые делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.

План прочитанного – краткий или подробный перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста.

Выписки делаются либо в тетрадях, либо на отдельных листах или карточках и представляют собой в одном случае изложение, в другом – дословное воспроизведение наиболее важных цитат изучаемой книги, с обязательной ссылкой на источник.

Тезисы – это вид записи, который представляет собой краткую формулировку того или иного теоретического положения книги. Тезисы, как форма записи особенно удобна, в случае необходимости выступления на семинарском занятии, конференции.

Конспект – представляет собой подробное и обстоятельное изложение материала книги, согласно ее внутренней логической структуре. В конспекте дается не только перечень вопросов и подвопросов, раскрывающих взаимосвязь идей книги, но и последовательное изложение прочитанного материала с отдельными выписками и цитатами, схемами и таблицами и пр. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению материала, помогает выработать навыки правильного изложения мысли в письменной форме, способствует развитию стиля речи.

Глоссарий – это сборник терминов и определений, в которых раскрывается содержание понятий. Цель глоссария – объединить в одном документе определения, закрепленные в учебной литературе и нормативных правовых актах и тем самым помочь студентам в овладении ими терминологией и понятийным аппаратом дисциплины.

Словарь юридических терминов служит в качестве источника информации о терминах и понятиях, применяемых в сфере юриспруденции. Формирование глоссария осуществляется по рекомендациям преподавателя и его можно составлять с первого семестра и продолжать в течение всего срока обучения. Практическое применение глоссария осуществляется в процессе подготовки к контролю знаний – зачету, зачету с оценкой, экзамену и др.

Самостоятельная работа студента обеспечивает его подготовку к практическим занятиям и (или) лабораторным практикумам, изучение лекционного материала. По результатам проделанной самостоятельной работы студент должен свободно владеть учебным материалом, вступать в дискуссии по вопросам, отведенным на практические занятия и (или) лабораторные практикумы, а также обучающийся должен уверенно отвечать на дополнительно заданные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии. Компоненты информационных технологий в процессе изучения дисциплины:

1. Техническая среда (см. оснащённость учебных помещений и помещений для самостоятельной работы в разделе 12).
2. Программная среда: программное обеспечение (11.2), информационные справочные системы (11.3), базы данных (11.4), программные продукты (11.5), электронные библиотечные системы (11.5).

11.2 Программное обеспечение:

Использование		Применение	Перечень лицензионного программного обеспечения
Лицензионный договор		Операционные системы на платформе Windows, продукты Microsoft Office, браузер, антивирус, хранилище и т.д.	ПО Microsoft: Государственный контракт № 03721000213190000590001 от 30.01.2020.
Свободная лицензия	GNU GPL ¹	Бесплатный редактор с открытым исходным кодом для обработки фотографий, создания иконок, элементов графического дизайна и других изображений.	GIMP.
	GNU LGPL ²	Архиватор файлов, позволяющий создавать, изменять и распаковывать архивы ZIP, а также распаковывать архивы множества других форматов.	7-Zip.

11.3 Информационные справочные системы:

Использование		Применение	Перечень лицензионного программного обеспечения
Лицензионный договор		Крупный правовой информационный ресурс, включающий документы федерального и регионального законодательства, комментарии к законодательству, финансовые консультации, судебные решения и множество другой актуальной и полезной информации.	«КонсультантПлюс» Контракт на оказание услуг № 03721000213190000600001 от 27.01.2020.
Открытый доступ ³		Справочно-правовая система для работы с материалами судебной практики.	Справочная правовая система Информационный портал – «Право.ru».

¹ GNU General Public License

² GNU Lesser General Public License

³ Open Access

11.4 Базы данных:

Использование		Применение	Перечень лицензионного программного обеспечения
Лицензионный договор		Программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников.	Антиплагиат: 1. Лицензионный договор № 2184 от 28.02.2020.
Свободная лицензия	GNU GPL ¹	База данных аудитов (студентов) в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде.	Обучающая среда – Moodle.

11.5 Программный продукт:

Использование		Применение	Перечень лицензионного программного обеспечения
Лицензионный договор		Комплексное решение позволяет автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах высшего учебного заведения.	1С Университет ПРОФ: 1. Контракт на оказание услуг № 03721000213190000490001 от 31.12.2019.

11.6 Электронные библиотечные системы:

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020-2021	Государственный контракт № 96 ГК/2019 от 21.11.2019 ООО «Лань» (Базовый пакет, пакет Ветеринария и сельское хозяйство)	с 01.01.2020 по 31.12.2020
	Государственный контракт № 55 ГК/2019 от 22.04.2020 ООО «СЦТ»/Университетская библиотека online (базовый)	с 18.05.2020 по 17.05.2021

¹ GNU General Public License

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, закрепленных за юридическим факультетом, оснащенных необходимым оборудованием, в том числе компьютером с доступом в интернет; проектором и экраном для проведения стендовых докладов, презентаций Microsoft Office.

Лекции и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и компьютерных технологий, в аудиториях с необходимым оборудованием: столы, стулья, доска, компьютер с доступом в интернет, проектор и экран для проведения стендовых докладов, презентаций Microsoft Office.

В преподавании дисциплины используется проводной и (или) беспроводной доступ в интернет, компьютерная и множительная техника, компьютерные проекторы (при проведении лекций и практических занятий), подсобные материалы для проведения деловых игр др.

Научная библиотека с читальным залом и индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в читальном зале библиотеки первого учебного корпуса университета, а также на кафедрах юридического факультета.

№	Наименование учебных помещений
196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2.	
2302	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2413	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.
№	Помещения для самостоятельной работы
196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2.	
3404	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, собственная библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.
196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А. Библиотека и читальный зал СПбГАУ для самостоятельной работы студентов	

13. Особенности реализации дисциплины (модуля) в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).