

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра крупного животноводства



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОРМЛЕНИЕ СОБАК»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
06.03.01- Биология

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

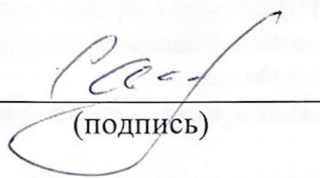
Направленность (профиль) образовательной программы - Кинология

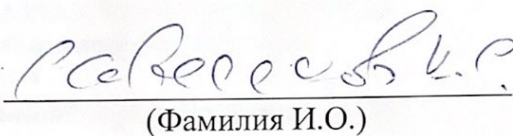
Форма обучения
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2020

Автор

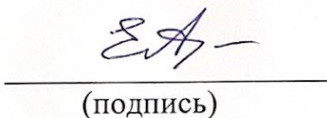
Профессор

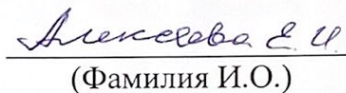

(подпись)


(Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры кристалографии
от 24.06 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой


(подпись)


(Фамилия И.О.)

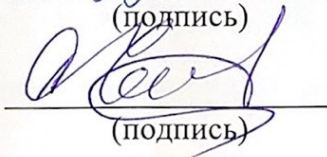
СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой


(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
технической поддержки
ЦИТ


(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины.....	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
12 Описание материально-технической базы, необходимой для.....	17
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «*Кормление собак*» является приобретение теоретических и практических базовых знаний по нормированному кормлению собак, особенностям пищеварения, роли отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ, биологической и питательной ценности кормов для собак и влиянию качества кормов на состояние здоровья и воспроизводительные способности собак.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Кормление собак*» участвует в формировании следующих компетенций:

- 1) ОПК-4 – способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем;
- 2) ПК-3 – готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии.

В результате освоения компетенции ОПК-4 обучающийся должен:

знать:

— биологические особенности собак, физиологию питания и пищеварения собак, основные физиологические методы анализа и оценки состояния собак при влиянии кормового фактора;

уметь:

— пользоваться основными физиологическими методами анализа и оценки состояния собак с учетом их биологии;

владеть:

— способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержания на состояние собак.

В результате освоения компетенции ПК-3 обучающийся должен:

знать:

— основные понятия о кормах, кормовых средствах и их классификация, методы хозяйственной и зоотехнической оценки качества кормов, связь химического состава кормов с питательностью и продуктивными качествами собак, энергетическую оценку питательности кормов и

рационов, корма и рационы для собак, научные основы разработки рецептов сухих кормов, белково-витаминно-минеральные добавки, целесообразность применения, потребность в энергии, питательных и биологически активных веществах;

уметь:

- определять химический состав и питательность кормов, оценивать питательность кормов по их химическому составу, оценивать энергетическую питательность кормов и рационов, рассчитать энергетическую питательность кормов и рационов в обменной энергии, быть способным к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии собак уметь применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных;

владеть:

- методами оценки химического состава и питательности кормов и рационов и энергетических кормовых единицах, работы со специальной литературой по технологии приготовления, хранения и использования кормов и кормовых средств.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) «Химия»

Знать:

- основные положения теории строения атома; формулировку периодического закона;
- принцип построения периодической системы элементов; основные положения теории химической связи;
- вещества молекулярного и немолекулярного строения;
- классификацию и номенклатуру неорганических и органических веществ;
- типы химических реакций в неорганической и органической химии;
- основные положения химической кинетики и катализа;
- понятие о химическом равновесии, закон действующих масс для равновесия, принцип Ле Шателье; основные положения теории электролитической диссоциации, гидролиза солей;
- понятия электро-отрицательность, степень окисления, валентность;
- процессы окисления и восстановления; основные понятия и положения теории электролиза;
- строение атомов и химические свойства металлов и их соединений;
- строение атомов и химические свойства неметаллов и их соединений;

- химические свойства неорганических веществ; основные положения теории строения органических соединений, способы получения и свойства углеводов;
- строение, способы получения и свойства спиртов, фенолов и карбонильных соединений;
- строение, способы получения и свойства аминов, аминокислот, жиров, белков и углеводов;
- характерные химические свойства основных классов органических соединений;
- способы выражения состава растворов; основные количественные законы химии.

Уметь:

- описывать строение ядер и электронную конфигурацию атомов элементов I – IV периодов; характеризовать строение атомов и свойства элементов и их соединений по положению в периодической системе;
- определять виды связей и объяснять пространственное строение веществ;
- характеризовать физические свойства веществ в зависимости от типа их кристаллической решётки;
- характеризовать и объяснять строение и свойства классов неорганических и органических веществ; определять и классифицировать типы химических реакций в неорганической и органической химии;
- характеризовать и объяснять влияние факторов на скорость химической реакции;
- характеризовать и объяснять влияние факторов на состояние равновесия; объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и гидролиза, составлять ионно-молекулярные уравнения и объяснять возможность протекания реакций ионного обмена и гидролиза;
- определять валентность и степень окисления, объяснять сущность окислительно-восстановительных реакций, составлять их уравнения, расставлять в них коэффициенты, определять окислитель и восстановитель;
- объяснять сущность процессов электролиза, составлять их уравнения;
- характеризовать и объяснять химические свойства металлов, неметаллов и их соединений в зависимости от их состава и строения;
- характеризовать химические свойства классов неорганических веществ и отдельных представителей этих классов;
- характеризовать свойства, составлять уравнения реакций, объяснять зависимость свойств от состава и строения углеводов, спиртов, фенолов, карбонильных соединений, аминов, аминокислот, жиров, белков, углеводов; характеризовать и объяснять возможность межклассовых превращений органических веществ;

- проводить количественные расчёты содержания компонентов в растворе; составлять уравнения реакций и проводить по ним расчёты количества исходных и конечных веществ.

Навыки:

- использования знания свойств органических и неорганических веществ, характера химических реакций, методик определения кислотности среды, расчетов, связанных с окислительно-восстановительными реакциями, действующего вещества и т.д.

2) «Основы ветеринарии»

знания:

- основные клинико-физиологические показатели здоровых животных; болезни незаразной этиологии и причины их возникновения у собак, наиболее опасные и распространённые инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных, особенности возбудителя, пути распространения инфекционного начала, меры борьбы и профилактики; наиболее распространённые инвазионные болезни, циклы развития паразитов, меры борьбы и профилактики;
- физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме собак;
- принцип действия и возможности использования современной научной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских и лабораторных работ по исследованию физиологического состояния и здоровья собак в зависимости от их возраста, условий содержания и кормления, уровня нагрузки на организм;

умения:

- обращаться с животными;
- проводить общие методы клинических исследований; использовать современную научную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных работ и анализировать полученные результаты;

навыки:

- навыком работы со справочной литературой;
- методами проведения осмотра, аускультации, перкуссии, пальпации и термометрии, некоторыми методами определения клинико-физиологических показателей у животных, навыками работы и методиками исследований при использовании современной научной аппаратуры и оборудовании для выполнения научно-исследовательских и лабораторных работ.

3) «Гигиена собак»

знания:

— особенностей собак разного возраста и физиологического состояния и основные зоогигиенические требования к условиям гигиены содержания, поения и кормления; значение, возможности и методики исследований с использованием современной аппаратуры и оборудования для определения зоогигиенических параметров при содержании собак и наблюдения за их физиологическим состоянием;

умения:

— применять зоогигиенические требования к условиям гигиены содержания, поения и кормления собак в зависимости от возраста и физиологического состояния;

— использовать методики определения зоогигиенических параметров при содержании собак и наблюдения за их физиологическим состоянием и анализировать полученные данные;

навыки:

— владения методиками расчета базовых требований согласно нормативов при создании и эксплуатации помещений, площадок и используемого оборудования; навыками работы на современной аппаратуре и оборудовании для определения зоогигиенических параметров при содержании собак и наблюдения за их физиологическим состоянием.

4) «Спецпрактикум»

знания:

— общие закономерности строения организма собак;

— видоспецифические и возрастные особенности строения и расположения структур организма животных;

— методику работы на современной аппаратуре и оборудовании для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ;

умения:

— ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных возрастов собак;

— проводить сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений, формулировать выводы и обоснования к ним; применять полученные знания в практической и научной деятельности;

— использовать современную аппаратуру и оборудовании для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ;

навыки:

— конкретными теоретическими знаниями по дисциплине;

— современными методами и способами изучения структурной организации биологических объектов на всех его уровнях, навыками работы и настройки современной аппаратуры и оборудовании и методиками анализа полученных результатов при выполнении научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.

3.2 Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) Спортивное собаководство
- 2) Декоративное собаководство
- 3) Воспитание и выращивание щенков
- 4) Государственная итоговая аттестация
- 5) Учебная практика
- 6) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
- 7) Производственная практика
- 8) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- 9) Преддипломная практика

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/ 144 часа.

Объем дисциплины
Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	6-й семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	50	50
<i>Занятия лекционного типа</i>	16	16
<i>Занятия семинарского типа</i>	34	34
Самостоятельная работа обучающихся	94	94
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	7-й семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	30	30
<i>Занятия лекционного типа</i>	10	10
<i>Занятия семинарского типа</i>	20	20
Самостоятельная работа обучающихся	114	114
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

В настоящей программе предусмотрены занятия типа: лекционного (Л-лекции); семинарского (ПЗ-практические занятия); самостоятельная работа обучающегося (СР).

Содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов (очно-заочная форма обучения)
1	2	3	4	7
1	Биологические особенности собак. Особенности пищеварения собак.	Особенности пищеварения собак и их потребности в полноценном питании. Переваривание и усвоение питательных веществ витаминов, трансформация протеинов, углеводов. Метаболиты ферментации кормов в пищеварительном тракте, их роль в кормлении собак	Л СР	2 6
2	Основные принципы кормления собак. Основы кормления собак.	Методы определения потребностей животных в питательных веществах. Поддерживающее кормление. Потребность собак в питательных веществах в разные периоды беременности и производителей при племенном использовании. Влияние полноценного кормления на воспроизводительные способности собак и качество приплода. Потребность лактирующих сук в питательных веществах. Потребность растущих собак в различных факторах питания. Влияние полноценного кормления на рост молодняка собак, на их жизнеспособность и племенные качества. Потребность в питательных веществах животных при откорме. Организация полноценного питания собак.	Л ПЗ СР	2 4 8
3	Научные основы кормления собак	Потребность в энергии, питательных и биологически активных веществах. Питательные вещества кормов как основа полноценного кормления собак. Понятие о полноценном сбалансированном питании собак. Сущность полноценного протеинового, углеводного, липидного, минерального и витаминного питания и факторы, его определяющие: содержание питательных веществ в кормах, их доступность, усвоение и депонирование в организме собаки. Критерии обеспеченности организма питательными веществами. Методы контроля полноценности кормления собак.	Л ПЗ СР	2 4 8

4	Белковое питание, потребность в аминокислотах	<p>Протеиновая питательность кормов и научные основы полноценного протеинового питания собак. Понятие о протеиновой питательности корма. Аминокислотный состав протеинов растительных и животных кормов. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Понятие о биологической ценности протеинов. Принцип дополняющего действия протеинов различных кормов, применяемый при составлении полноценных кормовых смесей. Факторы, определяющие доступность и усвоение аминокислот. Расщепляемость протеина кормов и её роль в питании собак. Синтетические аминокислоты в питании собак. Формы проявления недостаточности и несбалансированности рационов по протеину и аминокислотам. Основные пути решения проблемы кормового протеина.</p>	Л ПЗ СР	1 4 8
5	Липидное питание собак	<p>Жиры кормов и научные основы полноценного липидного питания собак. Липиды и их значение в питании собак. Незаменимые жирные кислоты. Потребность в липидах и формы проявления их недостаточности у собак в рационах. Влияние кормовых жиров на состояние обмена веществ, продуктивность собак. Факторы, определяющие полноценность липидного питания и методы его контроля.</p>	Л ПЗ СР	1 2 8
6	Углеводное питание собак	<p>Углеводная питательность кормов и проблема полноценного углеводного питания собак. Углеводы – преобладающая часть растительных кормов (крахмал, сахара, клетчатка, пентозаны) и их источники. Структурные, энергетические, резервные углеводы. Роль разных форм углеводов в питании собак; влияние углеводов на пищеварение, обмен веществ и усвояемость питательных веществ кормов. Потребность в углеводах. Взаимосвязь углеводов с другими факторами питания, формы проявления недостаточности и несбалансированности рационов по углеводам. Факторы, определяющие полноценность углеводного питания, и методы его контроля.</p>	Л ПЗ СР	1 2 6
7	Витаминное и минеральное питание. Значение питательных веществ	<p>Минеральные вещества кормов и научные основы полноценного минерального питания собак. Минеральные вещества кормов и их значение в кормлении собак. Макроэлементы (кальций, фосфор, магний, калий, натрий, хлор, сера) и микроэлементы (железо, медь, кобальт, марганец, цинк, йод, фтор и селен), их содержание в кормах, доступность, усвоение в организме собак. Хелатные соединения микроэлементов и их роль в минеральном питании собак. Реакция золы корма. Значение соотношения кислотных и щелочных</p>	Л ПЗ СР	1 2 6

		элементов в питании. Потребность собак разных возрастов в минеральных веществах. Формы проявления несбалансированности рационов по минеральным элементам. Методы контроля обеспеченности собак минеральными веществами. Пути решения проблемы минерального питания собак. Витамины кормов и научные основы полноценного витаминного питания собак. Корма – источники витаминов для собак. Доступность, усвоение и депонирование витаминов в организме собак. Факторы, определяющие потребность собак в витаминах, и формы проявления их недостаточности. Препараты витаминов и провитаминов и их использование в кормлении собак. Основные методы контроля полноценности витаминного питания сельскохозяйственных собак. Пути решения проблемы обеспечения собак витаминами.		
8	Основные корма, типы и рационы кормления.	Понятие о корме как источнике энергии, питательных и биологически активных веществ для собак. Основные группы кормов. Особенности состава и питательности кормов в зависимости от их происхождения. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов: Методы хозяйственной и зоотехнической оценки кормов	Л ПЗ СР	2 2 6
9	Кормовые продукты и добавки	Перечень продуктов для питания собак различных групп, физиологическое воздействие продуктов на организм собак, целесообразность применения кормовых продуктов и добавок. ГОСТы и технические условия на кормовые продукты и добавки. Нормы введения в рацион кормовых продуктов и добавок.	Л ПЗ СР	1 4 6
10	Нормированное кормление собак Режим и техника кормления.	Основы нормированного кормления. Понятие системы нормированного кормления, её основные элементы (нормы, тип кормления, рационы, техника кормления, методы контроля полноценности питания). Понятие о технологической норме кормления как усреднённом показателе потребности собак в питательных веществах. Детализированные нормы кормления и их сущность. Типы кормления. Кормовые рационы и их структура для собак разного возраста и физиологического состояния. Требования к сбалансированности рационов. Нормирование и составление рационов. Зоотехнические требования и подготовка исходных данных к составлению рационов с использованием компьютерных программ. Техника кормления. Резервные питательные вещества в организме животных и их значение в системе	Л ПЗ СР	1 4 6

		нормированного кормления. Практические методы контроля полноценности кормления применительно к разным и возрастным группам собак.		
11	Основы кормления собак по физиологическим периодам.	Кормление кобелей. Особенности пищеварения и потребностей в питательных веществах. Нормы, корма, рационы, их структура, типы и техника кормления. Методы контроля полноценности кормления. Использование витаминно-минеральных добавок. Влияние кормов на качество спермопродукции. Контроль полноценности кормления	Л ПЗ СР	2 - 8
		Кормление ценных самок. Особенности пищеварения и потребностей в питательных веществах. Нормы, корма, рационы, их структура, типы и техника кормления. Методы контроля полноценности кормления. Использование витаминно-минеральных добавок.	Л ПЗ СР	- 2 6
		Кормление лактирующих самок. Особенности пищеварения и потребностей в питательных веществах. Нормы, корма, рационы, их структура, типы и техника кормления. Методы контроля полноценности кормления. Использование витаминно-минеральных добавок.	Л ПЗ СР	- 2 6
		Кормление щенков. Особенности пищеварения и потребностей в питательных веществах. Нормы, корма, рационы, их структура, типы и техника кормления. Методы контроля полноценности кормления. Использование витаминно-минеральных добавок.	Л ПЗ СР	- 2 6
12		Составление кормовых смесей для разных видов непродуктивных животных с использованием компьютерных программ	СР	6

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1) Слесаренко Н.А. Сербский А.Е., Бабичев Н.В. Торба А.И. Анатомия собак .Висцеральные системы.-СПб.:Лань,2009.-Режимдоступа: <http://e.lanbook.com>.
- 2) Хохрин С.Н. Кормление собак и кошек: справочник/ С.Н.Хохрин- М.: КолосС, 2006. – 248 с.

- 3) Максимов, В.И. Основы физиологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Максимов, И.Н. Медведев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30430 — Загл. с экрана
- 4) Хохрин С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных. Учебник. – М., «КолосС», 2004, 2007.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Кормление собак».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Хохрин, С. Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студ.вузов по спец."Ветеринария" / С. Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2004. - 688с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - С автогр.авт. - ISBN 5-9532-0127-3 : 508-26.
2. Хохрин, С. Н. Кормление собак и кошек : справочник / С. Н. Хохрин. - М. : КолосС,
3. Кинология : учебник / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-4749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126147> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Хохрин, С. Н. Кормление собак : учебное пособие / С. Н. Хохрин, К. А. Рожков, И. В. Лунегова. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1874-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64345> — Режим доступа: для авториз. Электронный ресурс пользователей.

Дополнительная литература:

1. Макарецев, Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для вузов / Н. Г. Макарецев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Калуга : Изд-во Н. Ф. Бочкаревой, 2007. - 607 с. - Библиогр.: с. 598-601. - ISBN 5-89552-224-6 : 392-20.
2. Гусев, В. Г. Кинология : пособие для экспертов и владельцев племенных собак / В. Г. Гусев, Е. С. Гусева. - М. : Аквариум-Принт, 2008. - 230 с. - Библиогр.: с. 227-229. - ISBN 978-5-9934-0043-3 : 120-00.

3. Максимов, В.И. Основы физиологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Максимов, И.Н. Медведев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30430>.
4. Экспертиза кормов и кормовых добавок : учебное пособие / К. Я. Мотовилов, А. П. Булатов, В. М. Позняковский, Ю. А. Кармацких. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-1401-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5248> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Скопичев, В. Г. Морфология и физиология животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев, В. Б. Шумилов. — Санкт-Петербург : Лань, 2005. — 416 с. — ISBN 5-8114-0592-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/607> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Информационный сайт «Собаководство». – Режим доступа: [http:// www.sobakovodstvo.info](http://www.sobakovodstvo.info).
- 2) Сайт ДОСААФ России.– Центральный клуб служебного собаководства ДОСААФ России.– Режим доступа: [http://www.dosaaf.ru /index.php?option=com_content&task=view&id=2407](http://www.dosaaf.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=2407).
- 3) Информационный портал «Догстер».– Режим доступа: <http://-www.dogster.ru>.
- 4) Информационный и познавательный сайт о собаках «Sobaka.LV» . – Режим доступа: <http://sobaki.pro/>.
- 5) Концепция государственной политики РФ в области кинологовической деятельности и собаководства . Информационный сайт Собаководство [Электронный ресурс] .- Режим доступа:[http:// www.sobakovodstvo.info](http://www.sobakovodstvo.info)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины «*Кормление собак*» обучающийся должен посещать занятия лекционного типа, во время которых вести конспект; посещать занятия семинарского типа с обязательным выполнением всех заданий преподавателя в рабочей тетради для практических занятий. Изучать разделы и выполнять задания преподавателя, предусмотренные для самостоятельной работы.

В конце освоения каждого раздела обучающийся должен выполнить контрольные задания, ответить на контрольные вопросы. По окончании изучения тем выполняет тестовые задания, разработанные в ФОС.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Кормление собак» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалаврита и программам магистратуры СПбГАУ от 02 февраля 2016 г.»

Промежуточная аттестация проводится в устной форме, в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде, проведения экзамена (7 семестр).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- 1) Чтение лекций с использованием мультимедийных презентаций, видеоматериалов.
- 2) Использование электронной почты, Skype для общения со студентами в процессе их самостоятельной работы.

Программное обеспечение:

- 1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
- 2) Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
- 3) Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows

- 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
 - 5) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip
- Информационные справочные системы:
- 1) Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://lms.spbgau.ru/>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, литер А, ауд.1342).

Оборудование: набор демонстрационного материала в виде таблиц, рисунков, мультимедийных презентаций; лабораторные столы, лабораторная посуда, препаративные наборы, гематологический анализатор, биохимический анализатор Гемометр ГС (Сали), камера Горяева, лабораторный рН-метр, микроскоп биологический, прибор для определения скорости оседания эритроцитов: капилляры Панченкова, меланжеры, счетчик форменных элементов крови, тонометр, фонендоскоп, спирометр, сухой портативный термобаня электрическая (для нагрева пробирок, колб, лабораторных стаканов в воде), электростимулятор лабораторный (для физиологических работ).

- 2) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, литер А, ауд. 1329).

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала

(структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.