

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Введение в специальность»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы (профиль)
Государственное и муниципальное управление

Формы обучения
очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (знать, уметь, владеть)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: Основные методы оценки временных ресурсов и ограничений и эффективного использования этих ресурсов Уметь: Адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы Владеть: Навыками оценки временных ресурсов и ограничений и эффективного использования этих ресурсов	ИУК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	Государственное управление как системное общественное явление. Система органов государственной власти Российской Федерации. Профессиональная культура государственного гражданского и муниципального служащего. Территориальная организация местного самоуправления.	коллоквиум	Зачет с оценкой
	Знать: Основные технологии выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе	ИУК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Государственное управление как системное общественное явление. Личностные качества государственного служащего. Критерии эффективности работы госслужащих.	Кейс-задачи	Зачет с оценкой

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (знать, уметь, владеть)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	саморазвития на его основе Уметь: Выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе Владеть: Навыками выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе		Система органов местного самоуправления. Муниципальная служба.		
	Знать: Технологии использования цифровых средств для выстраивания и реализации персональной образовательной траектории обучения в течение всей жизни Уметь: Использовать цифровые средства для выстраивания и реализации	ИУК-6.3 Понимает и использует цифровые средства для выстраивания и реализации персональной образовательной траектории обучения в течение всей жизни	Система органов государственной власти Российской Федерации. Профессиональная культура государственного гражданского и муниципального служащего. Территориальная организация местного самоуправления. Система органов местного самоуправления.	Доклад, презентация	Зачет с оценкой

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (знать, уметь, владеть)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	персональной образовательной траектории обучения в течение всей жизни Владеть: Навыками использования цифровых средств для выстраивания и реализации персональной образовательной траектории обучения в течение всей жизни				

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ИУК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции.
ИУК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
		<p>навыками для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.</p>	<p>основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.</p>	уровень освоения индикатора компетенции.
ИУК-6.3 Понимает и использует цифровые средства для выстраивания и реализации персональной образовательной траектории обучения в течение всей жизни	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.</p>	<p>Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся</p>	<p>Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции.</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
			продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.	

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	отлично / зачтено	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный	хорошо / зачтено	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован

		<p>достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.</p>	<p>повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.</p>
Базовый	удовлетворительно / зачтено	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.</p>
Низкий	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ИУК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и	Государственное управление как системное общественное явление	Вопросы к коллоквиуму:

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ограничения и эффективно использует эти ресурсы.		<p>1. Что такое управление? Чем отличается управление от объективной саморегуляции и стихийных механизмов? Какое место занимает человек в управлении?</p> <p>2. Назовите основные элементы управляющего воздействия.</p> <p>3. Каковы причины многогранности управления? Назовите важнейшие аспекты (проявления) управления и науки, их изучающие.</p> <p>4. Какие существуют виды управления? В чем их различия? В чем специфика и соответственно потенциал государственного управления? Покажите на исторических примерах взаимозависимости между уровнем управления и состоянием общества.</p>
	Система органов государственной власти Российской Федерации	<p>Вопросы к коллоквиуму:</p> <p>1. Конституционные основы государственной власти в России</p> <p>2. Реализация принципа разделения ветвей власти</p> <p>3. Институты президентства, законодательной и исполнительной власти</p> <p>4. Двухуровневая система государственной власти</p> <p>5. Федеративное устройство и административно-территориальная организация России</p> <p>6. Роль Президента в государственном управлении</p> <p>7. Органы исполнительной власти Российской Федерации: правительство, министерства, службы, агентства</p> <p>8. Региональный уровень управления: цели, задачи и функции</p> <p>9. Региональное управление в унитарных государствах</p> <p>10. Города как субъекты государственного управления</p>
	Профессиональная культура государственного гражданского и муниципального служащего	<p>Вопросы к коллоквиуму:</p> <p>1. Нравственные основы публичного управления.</p> <p>2. Понятие «административная этика».</p> <p>3. Этика структуры и этика нейтралитета.</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
	Территориальная организация местного самоуправления	<p>Этические принципы и нормы поведения государственных и муниципальных служащих.</p> <p>Вопросы к коллоквиуму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и функции местного самоуправления в обществе 2. Этапы формирования нормативно-правовой базы местного самоуправления 3. Муниципальное образование: понятие и основные признаки 4. Виды муниципальных образований 5. Принципы территориальной организации местного самоуправления 6. Соотношение типа муниципального образования и перечня вопросов местного значения 7. Система муниципальных образований на территории субъекта РФ 8. Практика территориальной организации местного самоуправления в субъектах РФ 9. Совершенствование территориальной организации местного самоуправления 10. Территориальное общественное управление как форма самоорганизации граждан 11. Развитие новых форм участия населения в осуществлении местного самоуправления. 12. Социально-экономический потенциал муниципальных образований 13. Межбюджетные отношения и финансовая поддержка муниципальных образований
ИУК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного	Государственное управление как системное общественное явление	<p>Кейс-задача</p> <p>Исследования эффективности в области теории менеджмента оказали серьезное влияние и на подходы к эффективности в сфере административно-государственного управления. Как пишут</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
образования и саморазвития на его основе		<p>специалисты, здесь сложилось, по меньшей мере, два основных подхода или две парадигмы. Одна из них исходит из того, что государственно-административное управление не столь кардинально отличается от менеджмента, чтобы заниматься разработкой особой теории эффективности в данной области. Известный представитель теории административного менеджмента Г. Саймон считает, например, что «в административном управлении и в управлении частной компанией требуются многие одинаковые навыки. Специалист по статистике мог бы перейти из крупной страховой компании в статистическое управление Министерства труда в Вашингтоне и обнаружить, что его функции практически не изменились».</p> <p>Можно ли согласиться со сторонниками данной точки зрения?</p>
	<p>Личностные качества государственного служащего. Критерии эффективности работы госслужащих</p>	<p>Кейс-задача</p> <p>Задание 1. Квалификационные требования к должностям государственной гражданской службы.</p> <p>Проанализируйте приведенные ниже профессиональные и личностные качества, необходимые государственному служащему, и расставьте их в порядке значимости (от наиболее к наименее важным). Зависит ли эта последовательность от того, к какой категории и группе относится должность государственной гражданской службы?</p> <p>1. <i>Подготовленность к профессии</i> Общий кругозор, широта мышления, знание деталей и тонкостей управления Знания по специальности Профессиональные навыки, опыт Смелость в принятии решений Степень личной ответственности Умение планировать свою работу Умение осуществлять контроль</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>Организаторские способности. Отстаивать свои убеждения. Находить рациональное решение. Управлять и контролировать свое поведение</p> <p><i>3. Личные качества</i></p> <p>Обязательность, верность слову Справедливость Честность Дисциплинированность Лидерские качества Уверенность в себе, оптимизм Авторитет</p> <p><i>4. Коммуникативность</i></p> <p>Уважение к людям Умение сдерживать свои эмоции Умение разрешать конфликты Умение сплачивать и вести людей</p> <p><i>5. Психофизические данные</i></p> <p>Работоспособность Выносливость Крепость духа, жизнестойкость Терпеливость Стрессоустойчивость Какими еще качествами помимо перечисленных должен, на ваш взгляд, обладать: государственный служащий, замещающий должность категории «руководители» государственный служащий, замещающий должность категории «специалисты»</p> <p>Задание 2. Должности государственной гражданской службы. В соответствии с современным законодательством о государственной гражданской службе дайте определение понятий «должность государственной гражданской службы», «государственная гражданская служба» и на основе перечисленных в</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>определении признаков назовите, какие из приведенных ниже лиц не являются государственными гражданскими служащими.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель департамента федерального министерства. 2. Директор государственного предприятия. 3. Заместитель начальника отдела в управлении экономики Администрации муниципального образования». 4. Начальник отдела в аппарате Уполномоченного России при Европейском суде по правам человека. 5. Заместитель министра по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан. 6. Ректор государственного университета. 7. Глава местной администрации. 8. Помощник федерального министра. 9. Старший специалист 1 разряда Федеральной таможенной службы. 10. Начальник Правового управления Правительства Москвы
	Система органов местного самоуправления	<p>Кейс-задача</p> <p>Постройте схемы-процессы: проведения референдума; проведения выборов; проведения голосования; проведения схода; проведения опроса; проведения собрания (конференции), публичного слушания; реализации правотворческой инициативы граждан муниципального образования; взаимодействия органов местного самоуправления с МУП и иными предприятиями на территории муниципального образования;</p>
	Муниципальная служба	<p>Кейс-задача</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание проблемы <p>Муниципального служащего Комарова в кадровом отделе предупредили, что меры поощрения к нему применяться больше не будут, поскольку у него есть дисциплинарное взыскание – выговор. Комаров ответил, что дисциплинарное взыскание к нему было применено 2 года назад. В кадровом отделе пояснили, что</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>дисциплинарное взыскание может быть снято, если он напишет ходатайство своему непосредственному руководителю о снятии дисциплинарного взыскания. Прав ли кадровый отдел?</p> <p>2. Описание проблемы: К муниципальному служащему Печатникову за совершение им должностного проступка было применено дисциплинарное взыскание – предупреждение о неполном должностном соответствии. Печатников обжаловал приказ о наложении дисциплинарного взыскания в суд, мотивируя тем, что в Трудовом кодексе РФ нет такого вида дисциплинарного взыскания как предупреждение о неполном должностном соответствии, а руководство не вправе применять иные виды дисциплинарных взысканий, кроме предусмотренных законом. Правомерно ли было применено к Печатникову предупреждение о неполном должностном соответствии?</p> <p>3. Описание проблемы Муниципальный служащий Морев обратился в суд о признании не соответствующим закону применение в отношении него дисциплинарных взысканий. За совершение должностного проступка Мореву был объявлен выговор. Кроме того, Морев был понижен в должности. Морев не согласен с действиями руководства. В соответствии с законом за каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание, следовательно, понижение в должности Морева было применено незаконно. Были ли нарушения в действиях руководства по отношению к Мореву?</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>4. Смирнов обратился в суд с заявлением о том, что его не принимают на муниципальную службу. Отказ в приеме на службу связан с тем, что Смирнов в 1993 г. привлекался к уголовной ответственности и приговором суда был осужден к лишению свободы на срок 3 года. Смирнов утверждает, что судимость у него погашена, следовательно, препятствий в приеме на службу у него нет.</p> <p>1. Могут ли принять Смирнова на муниципальную службу? Рассмотрите данную ситуацию с точки зрения нормативно-правовых и законодательных актов, в частности, Федерального закона "О муниципальной службе в Российской Федерации"</p> <p>2. Если бы Смирнов поступал на государственную службу, был бы он принят? Обязательно ли Смирнову при поступлении на государственную гражданскую службу указывать в анкете наличие погашенной судимости? Рассмотрите данную ситуацию с точки зрения нормативно-правовых и законодательных актов, в частности, Федерального закона "О государственной гражданской службе Российской Федерации"</p>
ИУК-6.3 Понимает и использует цифровые средства для выстраивания и реализации персональной образовательной траектории обучения в течение всей жизни	Система органов государственной власти Российской Федерации	<p>Темы докладов-презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> Защита проекта-презентации по теме: «Особенности функционирования федерального органа власти Российской Федерации»; Защита проекта-презентации по теме: «Особенности функционирования органа власти субъекта Российской Федерации»; Защита проекта-презентации по теме: «Особенности функционирования территориального органа федерального органа исполнительной власти Российской Федерации»; Защита проекта-презентации по теме: «Особенности функционирования органа особой компетенции государственной власти Российской Федерации».

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
	Профессиональная культура государственного гражданского и муниципального служащего	<p>Темы докладов-презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор, расстановка и воспитание кадров на основе политической лояльности, профессионализма, деловитости и нравственной зрелости. 2. Персонал государственного управления: структура и качественные характеристики 3. Кадровый потенциал государственной службы. 4. Административно-политическая элита в кадровой структуре государственного управления 5. Основные направления и цели реформирования государственной службы Российской Федерации в современных условиях (совершенствование организационной структуры, оптимизация функций, развитие системы правового обеспечения, состояние и основные направления повышения профессионального уровня государственных служащих и пр.).
	Территориальная организация местного самоуправления	<p>Доклад с обсуждением</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение территориальной организации местного самоуправления в процессе его совершенствования. 2. Трансформация моделей местного самоуправления в постсоветский период. 3. Гражданское участие в местном самоуправлении: что нужно знать населению муниципального образования? 4. Федеральное законодательство о муниципальной службе.
	Система органов местного самоуправления	<p>Проекта-презентация</p> <p>Защита проекта-презентации по теме: «Характеристика системы управления муниципальным образованием» (берется на выбор одно из муниципальных образований Санкт-Петербурга). Типовое содержание проекта-презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая справка 2. Общие статистические данные о муниципальном образовании

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>3. Анализ основных социально-экономических показателей развития муниципального образования за истекший год</p> <p>4. Характеристика системы управления муниципальным образованием</p>

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление: понятие и социальная природа. 2. Сущность, содержание и особенности государственного управления. 3. Правовое положение Президента РФ. 4. Правовой статус Правительства РФ. 5. Правовой статус Федерального Собрания РФ. 6. Судебная власть в РФ согласно Конституции РФ. 7. Основы местного самоуправления в РФ согласно Конституции РФ. 8. Личностные качества государственного служащего. 9. Критерии эффективности работы госслужащих. 10. Структура и особенности профессиональной культуры и профессионального самосознания служащего. 11. Кадровая ситуация в системе государственного и муниципального управления. 12. Государственная служба как публично-правовой институт. 13. Должности государственной гражданской службы: особенность правового статуса. 14. Правовые основы прохождения гражданской службы. 15. Государственные гарантии на гражданской службе. 16. Соотношение понятий «муниципальное управление» и «местное самоуправление». 17. Теории и модели местного самоуправления.

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	<p>18. Местное самоуправление в административно-территориальных границах и вне их (ТОСы, школьные дистрикты др.).</p> <p>19. Вопросы местного значения и полномочия органов МСУ.</p> <p>20. Правовые и организационные основы местного самоуправления.</p> <p>21. Цель и задачи местного самоуправления. Особенности местного самоуправления в РФ.</p> <p>22. Двухуровневость муниципальной власти и типы муниципалитетов: муниципальный район, городской округ, сельское и городское поселение, межселенная территория и внутригородская территория городов федерального значения.</p> <p>23. Муниципальная служба в Российской Федерации: понятие, сущностные характеристики и соотношение с государственной гражданской службой.</p> <p>24. Особенности муниципальной службы, отличия от государственной службы.</p> <p>25. Проблемы муниципальной службы.</p> <p>26. Подготовка управленческого персонала для муниципальных органов власти.</p>