

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления  
Кафедра государственного и муниципального управления

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО**

по дисциплине  
*«Введение в специальность»*

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

**Направление подготовки**  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность образовательной программы (профиль)**  
Государственное и муниципальное управление

**Формы обучения**  
очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург  
2025 г.

## 1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания ( <i>знать, уметь, владеть</i> )	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: Основные методы оценки временных ресурсов и ограничений и эффективного использования этих ресурсов Уметь: Адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы Владеть: Навыками оценки временных ресурсов и ограничений и эффективного использования этих ресурсов	ИУК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	Государственное управление как системное общественное явление. Система органов государственной власти Российской Федерации. Профессиональная культура государственного гражданского и муниципального служащего. Территориальная организация местного самоуправления.	коллоквиум	Зачет с оценкой
	Знать: Основные технологии выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и	ИУК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Государственное управление как системное общественное явление. Личностные качества государственного служащего. Критерии эффективности работы госслужащих.	Кейс-задачи	Зачет с оценкой

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания ( <i>знать, уметь, владеть</i> )	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	саморазвития на его основе Уметь: Выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе Владеть: Навыками выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе		Система органов местного самоуправления. Муниципальная служба.		
	Знать: Технологии использования цифровых средств для выстраивания и реализации персональной образовательной траектории обучения в течение всей жизни Уметь: Использовать цифровые средства для выстраивания и реализации	ИУК-6.3 Понимает и использует цифровые средства для выстраивания и реализации персональной образовательной траектории обучения в течение всей жизни	Система органов государственной власти Российской Федерации. Профессиональная культура государственного гражданского и муниципального служащего. Территориальная организация местного самоуправления. Система органов местного самоуправления.	Доклад, презентация	Зачет с оценкой

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания ( <i>знать, уметь, владеть</i> )	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	персональной образовательной траектории обучения в течение всей жизни Владеть: Навыками использования цифровых средств для выстраивания и реализации персональной образовательной траектории обучения в течение всей жизни				

## 2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

### Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ИУК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.</p>	<p>Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.</p>	<p>Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции.</p>
ИУК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и</p>	<p>Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме</p>	<p>Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
		<p>навыками для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.</p>	<p>основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.</p>	<p>уровень освоения индикатора компетенции.</p>
ИУК-6.3 Понимает и использует цифровые средства для выстраивания и реализации персональной образовательной траектории обучения в течение всей жизни	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.</p>	<p>Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся</p>	<p>Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции.</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
			продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.	

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	отлично / зачтено	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный	хорошо / зачтено	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован

		достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый	удовлетворительно / зачтено	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Пр продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.
Низкий	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

### 3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

#### 3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ИУК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и	Государственное управление как системное общественное явление	Вопросы к коллоквиуму:



Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ограничения и эффективно использует эти ресурсы.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое управление? Чем отличается управление от объективной саморегуляции и стихийных механизмов? Какое место занимает человек в управлении?</li> <li>2. Назовите основные элементы управляющего воздействия.</li> <li>3. Каковы причины многогранности управления? Назовите важнейшие аспекты (проявления) управления и науки, их изучающие.</li> <li>4. Какие существуют виды управления? В чем их различия? В чем специфика и соответственно потенциал государственного управления? Покажите на исторических примерах взаимозависимости между уровнем управления и состоянием общества.</li> </ol>
	Система органов государственной власти Российской Федерации	<p>Вопросы к коллоквиуму:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционные основы государственной власти в России</li> <li>2. Реализация принципа разделения ветвей власти</li> <li>3. Институты президентства, законодательной и исполнительной власти</li> <li>4. Двухуровневая система государственной власти</li> <li>5. Федеративное устройство и административно-территориальная организация России</li> <li>6. Роль Президента в государственном управлении</li> <li>7. Органы исполнительной власти Российской Федерации: правительство, министерства, службы, агентства</li> <li>8. Региональный уровень управления: цели, задачи и функции</li> <li>9. Региональное управление в унитарных государствах</li> <li>10. Города как субъекты государственного управления</li> </ol>
	Профессиональная культура государственного гражданского и муниципального служащего	<p>Вопросы к коллоквиуму:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственные основы публичного управления.</li> <li>2. Понятие «административная этика».</li> <li>3. Этика структуры и этика нейтралитета.</li> </ol>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>Этические принципы и нормы поведения государственных и муниципальных служащих.</p>
	<p>Территориальная организация местного самоуправления</p>	<p>Вопросы к коллоквиуму:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и функции местного самоуправления в обществе</li> <li>2. Этапы формирования нормативно-правовой базы местного самоуправления</li> <li>3. Муниципальное образование: понятие и основные признаки</li> <li>4. Виды муниципальных образований</li> <li>5. Принципы территориальной организации местного самоуправления</li> <li>6. Соотношение типа муниципального образования и перечня вопросов местного значения</li> <li>7. Система муниципальных образований на территории субъекта РФ</li> <li>8. Практика территориальной организации местного самоуправления в субъектах РФ</li> <li>9. Совершенствование территориальной организации местного самоуправления</li> <li>10. Территориальное общественное управление как форма самоорганизации граждан</li> <li>11. Развитие новых форм участия населения в осуществлении местного самоуправления.</li> <li>12. Социально-экономический потенциал муниципальных образований</li> <li>13. Межбюджетные отношения и финансовая поддержка муниципальных образований</li> </ol>
<p>ИУК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного</p>	<p>Государственное управление как системное общественное явление</p>	<p>Кейс-задача</p> <p>Исследования эффективности в области теории менеджмента оказали серьезное влияние и на подходы к эффективности в сфере административно-государственного управления. Как пишут</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
образования и саморазвития на его основе		<p>специалисты, здесь сложилось, по меньшей мере, два основных подхода или две парадигмы. Одна из них исходит из того, что государственно-административное управление не столь кардинально отличается от менеджмента, чтобы заниматься разработкой особой теории эффективности в данной области. Известный представитель теории административного менеджмента Г. Саймон считает, например, что «в административном управлении и в управлении частной компанией требуются многие одинаковые навыки. Специалист по статистике мог бы перейти из крупной страховой компании в статистическое управление Министерства труда в Вашингтоне и обнаружить, что его функции практически не изменились».</p> <p>Можно ли согласиться со сторонниками данной точки зрения?</p>
	Личностные качества государственного служащего. Критерии эффективности работы госслужащих	<p>Кейс-задача</p> <p>Задание 1. Квалификационные требования к должностям государственной гражданской службы.</p> <p>Проанализируйте приведенные ниже профессиональные и личностные качества, необходимые государственному служащему, и расставьте их в порядке значимости (от наиболее к наименее важным). Зависит ли эта последовательность от того, к какой категории и группе относится должность государственной гражданской службы?</p> <p><i>1. Подготовленность к профессии</i></p> <p>Общий кругозор, широта мышления, знание деталей и тонкостей управления</p> <p>Знания по специальности Профессиональные навыки, опыт Смелость в принятии решений Степень личной ответственности Умение планировать свою работу Умение осуществлять контроль</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>Организаторские способности. Отстаивать свои убеждения. Находить рациональное решение. Управлять и контролировать свое поведение</p> <p><i>3. Личные качества</i></p> <p>Обязательность, верность слову Справедливость Честность Дисциплинированность Лидерские качества Уверенность в себе, оптимизм Авторитет</p> <p><i>4. Коммуникативность</i></p> <p>Уважение к людям Умение сдерживать свои эмоции Умение разрешать конфликты Умение спланировать и вести людей</p> <p><i>5. Психофизические данные</i></p> <p>Работоспособность Выносливость Крепость духа, жизнестойкость Терпеливость Стрессоустойчивость</p> <p>Какими еще качествами помимо перечисленных должен, на ваш взгляд, обладать: государственный служащий, замещающий должность категории «руководители» государственный служащий, замещающий должность категории «специалисты»</p> <p>Задание 2. Должности государственной гражданской службы. В соответствии с современным законодательством о государственной гражданской службе дайте определение понятий «должность государственной гражданской службы», «государственная гражданская служба» и на основе перечисленных в</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>определении признаков назовите, какие из приведенных ниже лиц не являются государственными гражданскими служащими.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководитель департамента федерального министерства.</li> <li>2. Директор государственного предприятия.</li> <li>3. Заместитель начальника отдела в управлении экономики Администрации муниципального образования».</li> <li>4. Начальник отдела в аппарате Уполномоченного России при Европейском суде по правам человека.</li> <li>5. Заместитель министра по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан.</li> <li>6. Ректор государственного университета.</li> <li>7. Глава местной администрации.</li> <li>8. Помощник федерального министра.</li> <li>9. Старший специалист 1 разряда Федеральной таможенной службы.</li> <li>10. Начальник Правового управления Правительства Москвы</li> </ol>
	Система органов местного самоуправления	<p>Кейс-задача</p> <p>Постройте схемы-процессы: проведения референдума; проведения выборов; проведения голосования; проведения схода; проведения опроса; проведения собрания (конференции), публичного слушания; реализации правотворческой инициативы граждан муниципального образования; взаимодействия органов местного самоуправления с МУП и иными предприятиями на территории муниципального образования;</p>
	Муниципальная служба	<p>Кейс-задача</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание проблемы</li> </ol> <p>Муниципального служащего Комарова в кадровом отделе предупредили, что меры поощрения к нему применяться больше не будут, поскольку у него есть дисциплинарное взыскание – выговор. Комаров ответил, что дисциплинарное взыскание к нему было применено 2 года назад. В кадровом отделе пояснили, что</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>дисциплинарное взыскание может быть снято, если он напишет ходатайство своему непосредственному руководителю о снятии дисциплинарного взыскания. Прав ли кадровый отдел?</p> <p>2. Описание проблемы: К муниципальному служащему Печатникову за совершение им должностного проступка было применено дисциплинарное взыскание – предупреждение о неполном должностном соответствии. Печатников обжаловал приказ о наложении дисциплинарного взыскания в суд, мотивируя тем, что в Трудовом кодексе РФ нет такого вида дисциплинарного взыскания как предупреждение о неполном должностном соответствии, а руководство не вправе применять иные виды дисциплинарных взысканий, кроме предусмотренных законом. Правомерно ли было применено к Печатникову предупреждение о неполном должностном соответствии?</p> <p>3. Описание проблемы Муниципальный служащий Морев обратился в суд о признании не соответствующим закону применение в отношении него дисциплинарных взысканий. За совершение должностного проступка Мореву был объявлен выговор. Кроме того, Морев был понижен в должности. Морев не согласен с действиями руководства. В соответствии с законом за каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание, следовательно, понижение в должности Морева было применено незаконно. Были ли нарушения в действиях руководства по отношению к Мореву?</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>4. Смирнов обратился в суд с заявлением о том, что его не принимают на муниципальную службу. Отказ в приеме на службу связан с тем, что Смирнов в 1993 г. привлекался к уголовной ответственности и приговором суда был осужден к лишению свободы на срок 3 года. Смирнов утверждает, что судимость у него погашена, следовательно, препятствий в приеме на службу у него нет.</p> <p>1. Могут ли принять Смирнова на муниципальную службу? Рассмотрите данную ситуацию с точки зрения нормативно-правовых и законодательных актов, в частности, Федерального закона "О муниципальной службе в Российской Федерации"</p> <p>2. Если бы Смирнов поступал на государственную службу, был бы он принят? Обязательно ли Смирнову при поступлении на государственную гражданскую службу указывать в анкете наличие погашенной судимости? Рассмотрите данную ситуацию с точки зрения нормативно-правовых и законодательных актов, в частности, Федерального закона "О государственной гражданской службе Российской Федерации"</p>
ИУК-6.3 Понимает и использует цифровые средства для выстраивания и реализации персональной образовательной траектории обучения в течение всей жизни	Система органов государственной власти Российской Федерации	<p>Темы докладов-презентаций</p> <p>1. Защита проекта-презентации по теме: «Особенности функционирования федерального органа власти Российской Федерации»;</p> <p>2. Защита проекта-презентации по теме: «Особенности функционирования органа власти субъекта Российской Федерации»;</p> <p>3. Защита проекта-презентации по теме: «Особенности функционирования территориального органа федерального органа исполнительной власти Российской Федерации»;</p> <p>4. Защита проекта-презентации по теме: «Особенности функционирования органа особой компетенции государственной власти Российской Федерации».</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
	Профессиональная культура государственного гражданского и муниципального служащего	<p>Темы докладов-презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор, расстановка и воспитание кадров на основе политической лояльности, профессионализма, деловитости и нравственной зрелости.</li> <li>2. Персонал государственного управления: структура и качественные характеристики</li> <li>3. Кадровый потенциал государственной службы.</li> <li>4. Административно-политическая элита в кадровой структуре государственного управления</li> <li>5. Основные направления и цели реформирования государственной службы Российской Федерации в современных условиях (совершенствование организационной структуры, оптимизация функций, развитие системы правового обеспечения, состояние и основные направления повышения профессионального уровня государственных служащих и пр.).</li> </ol>
	Территориальная организация местного самоуправления	<p>Доклад с обсуждением</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение территориальной организации местного самоуправления в процессе его совершенствования.</li> <li>2. Трансформация моделей местного самоуправления в постсоветский период.</li> <li>3. Гражданское участие в местном самоуправлении: что нужно знать населению муниципального образования?</li> <li>4. Федеральное законодательство о муниципальной службе.</li> </ol>
	Система органов местного самоуправления	<p>Проекта-презентация</p> <p>Защита проекта-презентации по теме: «Характеристика системы управления муниципальным образованием» (берется на выбор одно из муниципальных образований Санкт-Петербурга). Типовое содержание проекта-презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая справка</li> <li>2. Общие статистические данные о муниципальном образовании</li> </ol>



Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		3. Анализ основных социально-экономических показателей развития муниципального образования за истекший год 4. Характеристика системы управления муниципальным образованием

### 3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету с оценкой

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Управление: понятие и социальная природа. 2. Сущность, содержание и особенности государственного управления. 3. Правовое положение Президента РФ. 4. Правовой статус Правительства РФ. 5. Правовой статус Федерального Собрания РФ. 6. Судебная власть в РФ согласно Конституции РФ. 7. Основы местного самоуправления в РФ согласно Конституции РФ. 8. Личностные качества государственного служащего. 9. Критерии эффективности работы госслужащих. 10. Структура и особенности профессиональной культуры и профессионального самосознания служащего. 11. Кадровая ситуация в системе государственного и муниципального управления. 12. Государственная служба как публично-правовой институт. 13. Должности государственной гражданской службы: особенность правового статуса. 14. Правовые основы прохождения гражданской службы. 15. Государственные гарантии на гражданской службе. 16. Соотношение понятий «муниципальное управление» и «местное самоуправление». 17. Теории и модели местного самоуправления.

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	<p>18. Местное самоуправление в административно-территориальных границах и вне их (ТОСы, школьные дистрикты др.).</p> <p>19. Вопросы местного значения и полномочия органов МСУ.</p> <p>20. Правовые и организационные основы местного самоуправления.</p> <p>21. Цель и задачи местного самоуправления. Особенности местного самоуправления в РФ.</p> <p>22. Двухуровневость муниципальной власти и типы муниципалитетов: муниципальный район, городской округ, сельское и городское поселение, межселенная территория и внутригородская территория городов федерального значения.</p> <p>23. Муниципальная служба в Российской Федерации: понятие, сущностные характеристики и соотношение с государственной гражданской службой.</p> <p>24. Особенности муниципальной службы, отличия от государственной службы.</p> <p>25. Проблемы муниципальной службы.</p> <p>26. Подготовка управленческого персонала для муниципальных органов власти.</p>