

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГО-
ЛАНДШАФТНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) / практики

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: оценку характера, степени и последствий антропогенного воздействия на компоненты агроэкосистем в соответствии с нормативными правовыми актами в области эколого-ландшафтного проектирования Уметь: определять критерии загрязнения, деградации, уничтожения почв сельскохозяйственных угодий и градации критериев в соответствии с нормативными правовыми актами в области эколого-ландшафтного проектирования Владеть: навыками поиска способов решения поставленных, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области эколого-ландшафтного проектирования	ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-2УК-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-ИД-3УК-2 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.4. ИД-4УК-2 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Объекты ландшафтного проектирования Проектировочный процесс Растительность и ландшафт в дизайне Инженерная и агротехническая подготовка территории Нормативно-правовая база в ландшафтном дизайне	Коллоквиум реферат Тестирование	зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
ПК-2 способен оценить соответствие состояния компонентов агроэкосистем и растениеводческой продукции экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам	Знать: как работать со специализированной литературой; нормативноправовой базой обеспечивающей природопользование и природоохранную деятельность на территории Российской Федерации; методами проведения регионального планирования Уметь: определять природноресурсный потенциал территории; оценивать эффективность территориального планирования; проводить организацию и планирование инфраструктуры пространственных данных Владеть: сущность и нормативноправовое обеспечение регионального планирования; отраслевые вопросы регионального планирования, основные этапы, технологию и процедуру регионального планирования; об экологии ландшафтов и региональном планировании, их месте в управлении природопользованием, целях, задачах, функциях и методах реализации; социально-экономические и экологические последствия нерационального землепользования необходимость проведения территориального и регионального планирования в РФ, субъектах РФ	ИД-1ПК-2 Использует знания базовых дисциплин для решения типовых задач в агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии. ИД-2ПК-2 Демонстрирует знания критериев оценки состояния почв и компонентов агроландшафтов, теоретических основ почвенно-экологического моделирования. Составляет рекомендации по сохранению и повышению почвенного плодородия. ИД-3ПК-2 Владеет навыками разработки систем земледелия с учетом ландшафтного подхода, анализа результатов научных исследований и подготовки отчетных документов.	Объекты ландшафтного проектирования Проектировочный процесс Растительность и ландшафт в дизайне Инженерная и агротехническая подготовка территории Нормативно-правовая база в ландшафтном дизайне	Коллоквиум реферат Тестирование	зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
ПК-4 способен разработать проекты рекультивации нарушенных земель по направлениям рекультивации в соответствии с видами последующего использования в хозяйственной деятельности	Знать: основные типы природных и техногенных ландшафтов, современное состояние земельных ресурсов Российской Федерации и мира;направления и этапы рекультивации ландшафтных территорий, измененных в результате техногенной деятельности; Уметь: разрабатывать планы, направленные на создание оптимальных антропогенных ландшафтов, оптимально вписывающих в природную экосистему; в Владеть: основами разработки теоретических моделей, позволяющих проектировать изменение природно-климатических условий при проведении приемов рекультивации и восстановления техногенных ландшафтов.	ИД-1ПК-4 Демонстрирует знания нормативно-правовой базы экологического контроля объектов окружающей среды. ИД-2ПК-4 Демонстрирует знания источников загрязнения почв тяжёлыми металлами, токсическими элементами, радиоактивными веществами. ИД-3ПК-4 Составляет рекомендации по целевому использованию почв загрязненных территорий. Разрабатывает методы снижения загрязнения почв, этапы рекультивации агроландшафтов.	Объекты ландшафтного проектирования Проектировочный процесс Растительность и ландшафт в дизайне Инженерная и агротехническая подготовка территории Нормативно-правовая база в ландшафтном дизайне	Коллоквиум реферат Тестирование	зачет

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-2УК-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-ИД-3УК-2 Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.4. ИД-4УК-2 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Не знает: предмет и методы ландшафтоведения, объекты ландшафтного проектирования, современные тенденции и мода в ландшафтном искусстве, история и география ландшафтного искусства Отсутствуют знания по вопросам: нормативно-правовая база в ландшафтном дизайне на основании нормативных актов РФ.	Не достаточно знает: предмет и методы ландшафтоведения, объекты ландшафтного проектирования, современные тенденции и мода в ландшафтном искусстве, история и география ландшафтного искусства Не достаточно знает нормативно-правовая база в ландшафтном дизайне на основании нормативных актов РФ	Хорошо знает: предмет и методы ландшафтоведения, объекты ландшафтного проектирования, современные тенденции и мода в ландшафтном искусстве, история и география ландшафтного искусства Хорошо знает нормативно-правовая база в ландшафтном дизайне на основании нормативных актов РФ	Отлично знает: предмет и методы ландшафтоведения, объекты ландшафтного проектирования, современные тенденции и мода в ландшафтном искусстве, история и география ландшафтного искусства Отлично знает нормативно-правовая база в ландшафтном дизайне на основании нормативных актов РФ
ИД-1ПК-2 Использует знания базовых дисциплин для решения типовых задач в агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии. ИД-2ПК-2 Демонстрирует знания критериев оценки состояния почв и компонентов агроландшафтов, теоретических основ почвенно-экологического моделирования. Составляет рекомендации по сохранению и повышению почвенного плодородия. ИД-3ПК-2 Владеет навыками разработки систем земледелия с учетом ландшафтного подхода, анализа результатов научных исследований и подготовки отчетных документов.	Не умеет: решать стандартные задачи ландшафтоведения с применением информационно-коммуникационных технологий Отсутствуют знания по вопросам: основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа	Не достаточно умеет решать стандартные задачи ландшафтоведения с применением информационно-коммуникационных технологий Не достаточно знает: основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа	Хорошо умеет решать стандартные задачи ландшафтоведения с применением информационно-коммуникационных технологий Хорошо знает основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа	Отлично умеет решать стандартные задачи ландшафтоведения с применением информационно-коммуникационных технологий Отлично знает: основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
	литературных и патентных источников по тематике исследований, в т.ч. зарубежным	литературных и патентных источников по тематике исследований в т.ч. зарубежным	литературных и патентных источников по тематике исследований в т.ч. зарубежным	литературных и патентных источников по тематике исследований в т.ч. зарубежным
ИД-1ПК-4 Демонстрирует знания нормативно-правовой базы экологического контроля объектов окружающей среды. ИД-2ПК-4 Демонстрирует знания источников загрязнения почв тяжёлыми металлами, токсическими элементами, радиоактивными веществами. ИД-3ПК-4 Составляет рекомендации по целевому использованию почв загрязнённых территорий. Разрабатывает методы снижения загрязнения почв, этапы рекультивации агроландшафтов.	Не знает: основные теоретические положения естественнонаучных дисциплин; теории. и практическое применение методов моделирования агросистем. предпроектную оценку возможностей территории, зонирование территории, элементы садово-парковых объектов, состав проекта ландшафтной организации территорий, применяемые для разработки методов снижения загрязнения почв и осуществления контроля за правильным использованием почв.	Не достаточно знает: основные теоретические положения естественнонаучных дисциплин; теории. и практическое применение методов моделирования агросистем. предпроектную оценку возможностей территории, зонирование территории, элементы садово-парковых объектов, состав проекта ландшафтной организации территорий, применяемые для разработки методов снижения загрязнения почв и осуществления контроля за правильным использованием почв.	Хорошо знает : основные теоретические положения естественнонаучных дисциплин; теории. и практическое применение методов моделирования агросистем. предпроектную оценку возможностей территории, зонирование территории, элементы садово-парковых объектов, состав проекта ландшафтной организации территорий, применяемые для разработки методов снижения загрязнения почв и осуществления контроля за правильным использованием почв.	Отлично знает : основные теоретические положения естественнонаучных дисциплин; теории. и практическое применение методов моделирования агросистем. предпроектную оценку возможностей территории, зонирование территории, элементы садово-парковых объектов, состав проекта ландшафтной организации территорий, применяемые для разработки методов снижения загрязнения почв и осуществления контроля за правильным использованием почв.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	отлично / зачтено	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный	хорошо / зачтено	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый	удовлетворительно / зачтено	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.
Низкий	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-2УК-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-ИД-3УК-2 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.4. ИД-4УК-2 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Объекты ландшафтного проектирования Проектировочный процесс Растительность и ландшафт в дизайне Инженерная и агротехническая подготовка территории Нормативно-правовая база в ландшафтном дизайне.	ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ 1. Основные (базовые) понятия ЛП: ландшафт и компоненты ландшафта, окружающая среда и компоненты окружающей среды. 2. Ландшафт, экосистема и окружающая среда как объекты планирования: общие черты и принципиальные различия. 3. Основные (базовые) понятия ЛП: планирование, устойчивое развитие, природные ресурсы. 4. Смежные понятия ЛП: ландшафтная архитектура и ландшафтный дизайн, территориальное планирование и региональное планирование. 5. Различия подходов ландшафтного планирования и ландшафтного дизайна. 6. Место ландшафтного планирования в управлении природопользованием. 7. Краткая история развития ландшафтного планирования. 8. Определение ландшафтного планирования с точки зрения географии 9. Цель ландшафтного планирования. Задачи ландшафтного планирования. 10. Теория планирования. Планирование как процесс. 11. Формально-логический и политический процесс планирования. 12. Этические вопросы планирования. 13. Научные и коммуникативные основы планирования. Методы анализа, прогноза и оценки. 14. Методы планового менеджмента. Сочетание директивных и индикативных методов планирования. 15. Концепция потенциала и функций ландшафта в ландшафтном планировании, соотношение ее с концепцией экосистемных функций, товаров и услуг. 16. Классификации ландшафтных функций. 17. Социально-экономические, ресурсные, средовые, информационные и эстетические функции ландшафтов. 18. Мультифункциональность ландшафта. 19. Основные принципы ландшафтного планирования: противотока, предупреждения, сочетания использования и сохранения, использования оценок
ИД-1ПК-2 Использует знания базовых дисциплин для решения типовых задач в агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии. ИД-2ПК-2 Демонстрирует знания критериев оценки состояния почв и компонентов агроландшафтов, теоретических основ почвенно-экологического моделирования. Составляет рекомендации по сохранению и повышению почвенного плодородия.		

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ИД-ЗПК-2 Владеет навыками разработки систем земледелия с учетом ландшафтного подхода, анализа результатов научных исследований и подготовки отчетных документов. ИД-1ПК-4 Демонстрирует знания нормативно-правовой базы экологического контроля объектов окружающей среды. ИД-2ПК-4 Демонстрирует знания источников загрязнения почв тяжёлыми металлами, токсическими элементами, радиоактивными веществами. ИД-ЗПК-4 Составляет рекомендации по целевому использованию почв загрязненных территорий. Разрабатывает методы снижения загрязнения почв, этапы рекультивации агроландшафтов		значимости и чувствительности, повсеместности, партнерства или соучастия (партиципативности). 20. Алгоритм принятия ландшафтно-планировочных решений, 21. Императивы ландшафтного планирования с точки зрения ландшафтной географии. 22. Объекты ландшафтного планирования: пространственные уровни планирования. 23. Структура и этапы составления ландшафтных планов. 24. Международные соглашения. 25. Ландшафтное планирование в европейской системе охраны окружающей среды: Европейская ландшафтная конвенция, Европейская конвенция о биоразнообразии, Основополагающие принципы устойчивого пространственного развития европейского континента и другие документы, связанные с планированием европейских ландшафтов 26. Ландшафтное планирование в Германии как модель сложившейся системы. 27. Экологический подход в территориальном планировании и региональной политике. 28. Эволюция системы территориального планирования в России: районные планировки, территориальные комплексные схемы охраны природы (ТерКСОП), документы территориального планирования в соответствии с Градостроительным кодексом (2004). 29. Ландшафтное планирование и территориальное планирование: аспекты взаимодействия и взаимодополняемости. 30. Нормативно-правовые основы ландшафтного планирования в России: земельное, лесное, водное, природоохранное и природно-ресурсное законодательство в РФ. 31. Кодексы. ГОСТы. СНИПы. 32. Правила выделения водоохранных зон, ОЗУ леса, ЛВПЦ, ООПТ, ценных водно-болотных угодий и т.д. 33. Нормативы лесоустройства, землеустройства, охотоустройства, применимые при ландшафтном планировании. 34. Инвентаризационный этап – анализ ситуации. 35. Информационная база ландшафтного планирования на инвентаризационном этапе, ее источники и интерпретация. 36. Картографические и плановые материалы: топографические карты, дистанционные материалы, тематические карты, землеустройство. лесоустройство,

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		территориальные формы охраны природы, документы территориального планирования. 37. . Некартографическая информация: кадастры и реестры, собственность на землю, данные гидрометеослужбы, демографические данные, социально-экономические данные, санитарно-экологические данные. 38. Социологические опросы. 39. Требования к качеству информации. 40. Инвентаризация ландшафтной структуры. 41. Инвентаризация землепользования. 42. Инвентаризация экологической ситуации. 43. Инвентаризация конфликтов природопользования. Задания для самостоятельной работы Примерные темы рефератов . 1. Ландшафтное планирование и ландшафтная архитектура. 2. Ландшафтное планирование и ландшафтное проектирование. 3. Ландшафтное планирование и ландшафтный дизайн. 4. Ландшафтное планирование и региональное планирование. 5. Ландшафтный менеджмент и региональный менеджмент. 6. Этические вопросы планирования. 7. Научные и коммуникативные основы планирования. 8. Методы анализа, прогноза и оценки. 9. Методы планового менеджмента. 10. Директивные и индикативные методы планирования. 11. Географический ландшафт как объект планирования. 12. Культурный ландшафт как объект планирования. 13. Ландшафт, экосистема и окружающая среда как объекты планирования: общие черты и принципиальные различия. 14. Ландшафтное планирование и районная планировка. 15. Территориальные комплексные схемы охраны природы (ТерКСОП). 16. Документы территориального планирования в соответствии с Градостроительным кодексом (2004). 17. Ландшафтное планирование и территориальное планирование. 18. Директивы Европейского Союза в области ООС. 19. Европейская ландшафтная конвенция.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		20. Европейская конвенция о биоразнообразии. 21. Основопологающие принципы устойчивого пространственного развития европейского континента. 22. Проблемы сохранения и использования ландшафтного потенциала Европы. 23. Ландшафтная политика, охрана ландшафтов и управление ландшафтами в контексте устойчивого развития. 24. Система ландшафтного планирования в Великобритании. 25. Система ландшафтного планирования в Нидерландах. 26. Система ландшафтного планирования во Франции. 27. Система ландшафтного планирования в Германии (на примере какой-либо Федеральной Земли). 28. Ландшафтное планирование в США. 29. Концепция потенциала и функций ландшафта. 30. Классификация ландшафтных функций. 31. Мультифункциональность ландшафта. 32. Ландшафтная структура, землепользование и экологическая ситуация. 33. Конфликты природопользования. 34. Специфика разработки ландшафтной программы. 35. Специфика разработки рамочного ландшафтного плана. 36. Специфика разработки крупномасштабного ландшафтного плана. 37. ЛП как коммуникативный процесс. 38. Стейкхолдеры в ландшафтном планировании. ТЕСТЫ 1. Жак Делиль: а) писатель б) Основатель американской ландшафтной архитектуры в) Князь, немецкий писатель-садовод г) французский садовник 2. Садоводство в России началось при: а) Михаиле Федоровиче б) Иване Грозном 21 в) Алексее Михайловиче г) Петре I 3. «Водовзмет» это: а) насос и сеть водопроводов

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		б) схема автоматического полива в) пруд с корабликом г) фонтан 4. Мастера из Европы пытались привить: а) плодовые деревья в Русских садах б) Европейские понятия и садовые вкусы в) Голландские растения 5. Для украшения северной столицы приглашались: а) Английские садовники б) Жак Делиль в) Европейские садовники г) садовники из областей России 6. В задачи ландшафтного проектирования входит: а) перемещение чертежа с планов БТИ, схемы, землеотвода б) самостоятельное создание проекта в) создание функционального пространства вокруг дома и определение стилевой концепции сада 7. С чего начинается ландшафтное проектирование? а) с анализа почвы б) с построения глухой живой изгороди в) с анализа исходной ситуации на участке 8. Расположите этапы составления планировки участка. а) закупка необходимых материалов б) указание сторон света в) обозначение входа, въезда на участок г) инвентаризация всего, что имеется на участке д) указание наиболее и наименее привлекательных видов 9. Государь Петр I ввел за правило: а) украшать прически цветами б) катать его на золотом кораблике в) украшать платья цветами г) выписывать Голландские растения 10. Партерная зона это? а) зона отдыха б) входная зона в) уголок детских игр

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		г) хозяйственная зона 11. Хозяйственную зону располагают: а) под стенами «Замка» соседей б) возле входной зоны в) в теневой зоне г) в неприметном месте 12. Какой должна быть ширина основных дорожек на участке? а) 1,5 м. б) 2 м. в) 0,5 м г) не менее 1 м. 13. Различные зоны участка: а) изолируют друг от друга б) объединяют посредством древесных и кустарниковых шпалер и кулис. в) объединяют с помощью газонов г) соединяют дорожками 14. «Солитерные» растения это: а) растения паразиты б) одиночные растения в) кустарниковые растения г) разновидность газона 15. Чертеж, отражающий общую идею благоустройства и озеленения, планировку и композицию насаждений, организацию дорог называют: а) схемой мощения б) дендропланом в) генеральным планом г) посадочным чертежом 16. Дистанция 2 метра соблюдается при посадке: а) крупных кустарников б) цветочных клумб в) живой изгороди г) крупных деревьев 17. «Дендроплан» - это: а) посадочно-разбивочный чертеж б) инженерное сооружение, для отвода воды в) ассортиментная ведомость

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		г) чертеж, отражающий общую идею благоустройства 18. Между крупными деревьями дистанция при посадке должна быть: а) не менее 2-х метров б) не менее 1 метра в) не менее 3-х метров г) не менее 5-ти метров 19. Ландшафтные осветительные системы можно разделить на: а) дежурное освещение б) декоративное освещение в) функциональное освещение г) ночное освещение 20. План территории с размещением высотных отметок существующего рельефа и построек – это: а) вертикальная планировка б) разбивочный чертеж в) геодезическая съемка 21. Дренаж – это: а) система траншей и труб для осушения почвы и понижения грунтовых вод б) канализационная система в) система водопровода 22. Сколько существует видов дренажной системы а) 2 б) 1 в) 3 г) 4 23. Основная цель дренажа- а) регулирование водно-воздушного режима почвы б) регулирование роста газонной травы в) регулирование своевременного увлажнения почвы 24. Под какими строениями необходимо прокладывать систему дренажа? а) бассейн б) дом в) любое строение г) дорожки 25. Предусматривается ли дренаж под деревьями?

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		а) да б) нет 26. Возможен ли посев газона на пере увлажненном участке? а) нет б) лучше не устраивать никакого газона, а посадить влаголюбивые растения в) да 27. Допустим ли небольшой уклон поверхности газона? а) желательно, чтобы уклон был в одну сторону б) уклон может быть с нескольких сторон в) недопустим 28. На откосах круче 30 градусов трудно бороться с чем? а) с насекомыми б) с сорняками в) с ворами г) с эрозией почвы 29. Что такое МАФ? а) название газона б) архитектурные формы в) освещение г) газонокосилка 30. Что подразумевается под словом «Озеленение»? а) Время цветения высаженных растений, формирование листвы на деревьях, комплексное или солитерное цветение. б) комплекс ландшафтных работ по формированию рельефа участка, устройству газона, посадке растений, и созданию декоративных композиций в) высадка газона 31. Какие материалы применяют при строительстве и организации подпорных стенок? а) кирпич, бетон б) песок в) чернозем, галька г) пластик 32. Необходим ли фундамент для подпорной стенки? а) не обязательно б) нет в) да

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		33. Водонепроницаема ли подпорная стенка? а) да, вода сходит самотеком в дренажную систему б) нет, необходимо предусмотреть отверстия для стока воды 34. Могут ли лишние детали в саду нарушить гармонию? а) нет б) да, даже если ландшафтное планирование и озеленение выполнены удачно 35. Разрешено ли использование газонных травосмесей, если по условиям аннотации она не подходит для условий данной местности? а) да б) нет 36. Миксбодер – это? а) низкорослый кустарник б) бетонный бордюр в) протяженный смешанный цветник г) название цветка 37. Как называется разновидность протяженного цветника, который располагают вдоль дорожек, с некоторым отступом от края? а) клумба б) рабатка в) бордюр г) солитер 38. Что имеет правильную геометрическую форму? а) клумба б) газон в) партер г) смешанный цветник 39. Отметьте 2 основных стиля оформления садовых участков. а) регулярный б) французский в) английский г) ландшафтный д) мавританский 40. Что такое ЦИ? а) дом б) вода в) тупик

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		г) жизненная энергия д) огонь 41. Идеальным вариантом местоположения дома, по мнению китайцев, будет ориентация его главного входа на? а) север б) запад в) восток г) юг 42. Что обозначает вода в соответствии с Фень-Шуй? а) жизненная энергия б) благо в) жизнь г) деньги и процветание 43. Важна ли по Фень-Шуй форма участка или дома? а) Да, участки и дома не правильной формы считаются проблемными. б) нет, не важна, по Фень-Шуй все подчинено стихиям, форма не имеет значения. 44. Какой цветок олицетворяет уют и счастье? а) пион б) хризантема в) магнолия г) орхидея 45. Что проповедовали китайцы? а) Природа для них – это высшая ценность б) Природа – это рукотворный пейзаж в) Торжество человека над природой 46. Сколько различается типов китайских садов? а) 2 б) 5 в) 6 г) 4 47. Напишите названия старейших английских газонов, которым по несколько сотен лет. 48. Что такое стиль в вашем понимании? а) Это обобщенный образ средств художественной выразительности, обусловленных единством творческих приемов. б) это живой язык композиции, который, как любой другой живой язык,

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		перенимает отдельные черты из других направлений. 49. Что такое «китч»? а) переплетение стилей б) безвкусица в) параллельно существующие индивидуальные стили г) смешение стилей 50. Что такое «Альпинарий»? а) приусадебный участок б) участок в саду или парке для выращивания горных растений на искусно сооружаемых из камней горках. в) естественная неровность рельефа 51. Рокарий – это? а) искусственные скалы б) сухая каменная стенка в) шпалерник г) широкие террасы, расположенные на разных уровнях и ограниченные по периметру подпорными стенками 52. Для чего или кого фонтан или водопад является благом? а) кувшинки б) водоросли в) рыбы 53. Вертикальное озеленение – это? а) растения в контейнерах б) подпорные стенки

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства
УК-2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тема 1. Предмет и задачи курса Предмет и методы ландшафтоведения. Объекты ландшафтного проектирования. Современные тенденции и мода в ландшафтном искусстве. История и география ландшафтного искусства. Тема 2. Проектировочный процесс Предпроектная оценка возможностей территории. Зонирование территории. Элементы садово-парковых объектов. Состав проекта ландшафтной организации территорий. Тема 3. Растительность в дизайне Растительность для целей ландшафтного проектирования. Подбор растений с учетом дизайнерской концепции и экологических условий. Тема 4. Ландшафтоведение Климатическая зональность. Рельеф. Почвы. Тема 5. Инженерная и агротехническая подготовка территории. Дренаж. Ливневая канализация. Освещение. Полив. Вертикальная планировка. Садовые сооружения. Искусственные покрытия. Малые архитектурные формы Тема 6. Нормативно-правовая база в ландшафтном дизайне. Нормативно-правовая база в ландшафтном дизайне на основании нормативных актов РФ.
ПК-2 способен оценить соответствие состояния компонентов агроэкосистем и растениеводческой продукции экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам	
ПК-4 способен разработать проекты рекультивации нарушенных земель по направлениям рекультивации в соответствии с видами последующего использования в хозяйственной деятельности	

