

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры
Кафедра земельных отношений и кадастра

УТВЕРЖДЕНО
Директор института

Петров А.А.
_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНО-КАДАСТРОВЫХ
РАБОТ»

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры
№978 от 12.08.2020

Направленность (профиль) образовательной программы
Землеустройство

Форма обучения
очная
заочная

Год приема
2025

Санкт-Петербург
2025

Директор института


_____ А.А. Петров

Заведующий выпускающей
кафедрой


_____ Г.А. Ефимова

Руководитель образовательной
программы


_____ Б.В. Заварин

Разработчик, *заведующая кафедрой*
СОГЛАСОВАНО:


_____ Г.А. Ефимова

Заведующий библиотекой


_____ Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Результаты обучения по дисциплине
- 2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 3 Структура и содержание дисциплины
- 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
 - 4.2 Учебные издания
 - 4.3 Методическое обеспечение дисциплины
 - 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков в области организационно-управленческой деятельности при выполнении кадастровых работ.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование современного профессионального мышления в области управления и организации земельно-кадастровых работ;
- изучение правил проектной деятельности;
- выработка умений и навыков научного анализа и поиска, творческого применения полученных знаний в научной профессиональной деятельности;
- владение навыками сетевого планирования кадастровой деятельности.

1 Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «Организация и планирование земельно-кадастровых работ» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	ОПК-3 Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	ИОПК-3.2. Реализует на практике знания в области землеустройства и кадастров при управлении профессиональной деятельностью	З-ИОПК-3.2 знать: правила проектной деятельности;
			У- ИОПК-3.2 уметь: рассчитать трудоёмкость проекта;
			В-ИОПК-3.2 владеть методикой расчёта стоимости кадастровых услуг;
3	ПК-5 Способен планировать, организовывать и проводить кадастровые и землеустроительные работы	ИПК-5.2. Участвует в организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ	З-ИПК-5.2 знать: принципы параллельности и непрерывности запроектированного технологического процесса; У-ИПК-5.2 уметь разрабатывать бизнес-план и строить сетевой граф по видам работ. В- ИПК-5.2 владеть навыками оценки сложности K и корректировки сетевого графа;

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Организация и планирование земельно-кадастровых работ» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины образовательной программы».

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *«Организация и планирование земельно-кадастровых работ»* составляет 4 зачетных единицы 144 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины *«Организация и планирование земельно-кадастровых работ»* представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	68	32	36
Аудиторная работа	68	32	36
<i>лекции (Л)</i>	28	16	12
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	40	16	24
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>			
<i>консультации перед экзаменом (зачетом)</i>			
2. Самостоятельная работа (СРС)	40	40	
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>			
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	36		36
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой, экзамен		
Промежуточный контроль		Зачет с оценкой	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	12,5		
Аудиторная работа	12,5		
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	6	6	
<i>практические занятия (ПЗ)/семинары (С)</i>	6	2	4
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>			
<i>консультации перед экзаменом</i>			
2. Самостоятельная работа (СРС)	123,5	59,75	63,75
<i>ИКР</i>	0,5	0,25	0,25
<i>Контроль</i>	8	4	4
Промежуточный контроль		Зачет с оценкой	Экзамен

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Правовое и нормативное обеспечение работ по землеустройству и кадастрам	занятия лекционного типа	всего	16		3
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	20		3
			в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		20		
2	Методическое обеспечение организации и планирования кадастровых работ	занятия лекционного типа	всего	12		3
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	20		3
			в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		20		123,5
Итого				108,0		135,5

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения

1	2	4		5	6	7
1	Правовое и нормативное обеспечение работ по землеустройству и кадастрам	Введение. Предмет, метод дисциплины. Система кадастровой и землеустроительной деятельности .	3-ИОПК-3.2 3- ИПК-5.2	4		1
		Организация деятельности Росреестра, кадастровых палат, саморегулируемых организаций	3-ОПК-3.2 3- ИПК-5.2	4		1
2	Методическое обеспечение планирования и организации землеустроительных и кадастровых работ	Бизнес-планирование и организация деятельности землеустроительных и кадастровых работ. Ценообразование на рынке кадастровых услуг.	У- ИОПК-3.2 У- ИПК-5.2	8		1
		Сетевое планирование при организации кадастровой и землеустроительной деятельности	У- ИОПК-3.2 У- ИПК-5.2	6		1
		Календарное планирование кадастровой и землеустроительной деятельности	У- ИОПК-3.2 У- ИПК-5.2	2		1
		Построение календарного графа средствами Microsoft Office Excel Программа для составления денежной сметы для проведения кадастровых работ по справочнику ОНЗТ. Составление примера сметы с использованием программы: Полигон: Смета кадастровых работ	У- ИОПК-3.2 У- ИПК-5.2	2		1
Итого				28		6

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Правовое и нормативное обеспечение работ по землеустройству и кадастрам	Семинар. Организационно-правовые формы кадастровой деятельности. Порядок создания организации и регистрации деятельности.	В- ИОПК-3.2 В- ИПК-5.2	4		0,5
		Семинар Нормативно-правовые источники деятельности Росреестра и саморегулируемых организаций.	В- ИОПК-3.2 В- ИПК-5.2	4		0,5
		Семинар. Анализ рынка кадастровых и землеустроительных услуг по регионам Российской Федерации	В- ИОПК-3.2 В- ИПК-5.2	8		0,5
2	Методическое обеспечение планирования и организации землеустроительных и кадастровых работ	Семинар. Сетевое планирование в кадастре и землеустройстве России	В- ИОПК-3.2 В- ИПК-5.2	6		0,5
		Семинар. Бизнес-планирование кадастровой и землеустроительной деятельности.	В- ИОПК-3.2 В- ИПК-5.2	6		1
		Семинар Трудоёмкость кадастровой и землеустроительной деятельности	В- ИОПК-3.2 В- ИПК-5.2	4		1
		Семинар. Порядок расчёта сметной стоимости межевого плана. Ценообразование на рынке кадастровых и землеустроительных услуг	В- ИОПК-3.2 В- ИПК-5.2	4		1
		Семинар Порядок расчёта стоимости опорной межевой сети.	В- ИОПК-3.2 В- ИПК-5.2	2		1
Итого				40		6

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Правовое и нормативное обеспечение работ по землеустройству и кадастрам	Отчёт СРС и доклад, подготовка к семинарским занятиями, написание отчётов	В- ИОПК-3.2 В- ИПК-5.2	10		50
2	Методическое обеспечение планирования и организации землеустроительных и кадастровых работ	Отчёт СРС и доклад подготовка к семинарским занятия, написание отчётов	В- ИОПК-3.2 В- ИПК-5.2	20		63,5
		Подготовка к аттестации	В- ИОПК-3.2 В- ИПК-5.2	10		10
Итого				40		123,5

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Организация и планирование земельно-кадастровых работ» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	НордМастер® + НордКлиент®	Россия	Лицензионное соглашение № 2017052
2	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
3	Пакет обновления КОМПАС-3D до версий v20 и v21	Россия	Сублицензионный договор № АСЗ-21-01346 от 26.08.2021
4	nanoCAD	Россия	Партнерское соглашение № НР-22/269-АУЦ
Свободно распространяемое программное обеспечение			
5	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
9	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
10	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
11	Qgis	США	открытое лицензионное соглашение GNU
12	SAS.Планета	Россия	Лицензия GPLv3

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «Организация и планирование земельно-кадастровых работ» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Сулин, М. А. Основы земельных отношений и землеустройства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подгот. "Землеустройство и кадастры" / М. А. Сулин, Д. А. Шишов. - СанктПетербург : Проспект Науки, 2015. - 319 с. : табл. - Библиогр.: с.19 (10 назв.) . - ISBN 978-5-906109-24-8 : 960-00	печатное	50
2	Варламов А. А. Государственный кадастр недвижимости : учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений по направлению подгот. 120700 "Землеустройство и кадастры" / Ассоц. "Агрообразование". - Москва : КолосС, 2012. - 679 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) (Учебник). - ISBN 978-5-9532-0829-1 : 2131-80.	печатное	29
3	Сулин, М.А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Сулин, Е.Н. Быкова, В.А. Павлова ; Под общ. ред. М.А. Сулина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111209	электронное	
4	Кадастр недвижимости и мониторинг земель : учебное пособие / М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова ; под общей редакцией М. А. Сулина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-4970-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129233 — Режим доступа: для авториз. пользователей	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «*Организация и планирование земельно-кадастровых работ*» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Организация и планирование землеустроительных и земельно-кадастровых работ : учебное пособие. - Воронеж : ВГАУ, 2015. - 92 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАУ - Инженерно-технические науки. - URL: https://e.lanbook.com/book/181779	печатное / электронное	
2	Заварин Б.В., Козырева Е.В., Шишов Д.А. Практикум по земельному праву [Текст]: Учебно-методическое пособие. – С.-Пб.: СПбГАУ, 2010. - 254 с.	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Организация и планирование земельно-кадастровых работ» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	«Консультант +»;	www.consultant.ru
2	«Гарант».	www.garant.ru
3	База статистических данных «Регионы России» Росстата -	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
4	Базы данных Министерства экономического развития и торговли России	www.economy.gov.ru
5	База данных муниципальных образований на сайте Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.html
6	Сайт Федеральной геоинформационной системы территориального планирования	http://www.fgistp.ru
7	Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
8	Политематическая реферативно-	https://apps.webofknowledge.com

	библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	
9	Научная электронная библиотека -	www.elibrary.ru
10	Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com/
11	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
12	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/

Материально-техническое обеспечение дисциплины «*Организация и планирование земельно-кадастровых работ*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 аудитория 3424,3431, Перечень основного оборудования 1. доска-экран 2. комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор) 3.автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 4. источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.	<i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2. 3424, 3431.</i>
2	2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 2.1 аудитория3424, 3431, Перечень технических средств обучения 1. доска-экран 2. комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор) 3.автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 4. источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Программное обеспечение 1. «Антиплагиат.ВУЗ» 2. «Система КонсультантПлюс» 3. Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365. 4 Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip, QGIS.	<i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2. 3424, 3431.</i>
3	3. Учебные аудитории для проведения индивидуальной работы обучающихся 3.1 аудитория 3424, 3431,	<i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2. 3424, 3431.</i>

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	Перечень технических средств обучения 1. доска-экран 2. комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор) 3.автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 4. источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Программное обеспечение 1. «Антиплагиат.ВУЗ» 2. «Система КонсультантПлюс» 3. Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365. 4 Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip, QGIS.	
4	4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся 4.1 аудитория 3424, 3431, Перечень технических средств обучения 1. доска-экран 2. комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор) 3.автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 4. источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Программное обеспечение 1. «Антиплагиат.ВУЗ» 2. «Система КонсультантПлюс» 3. Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365. 4 Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip, QGIS	<i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2. 3424, 3431.</i>
5	5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации 5.1 аудитория 3424, 3431, Перечень технических средств обучения	<i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2. 3424, 3431.</i>

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	1. доска-экран 2. комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор) 3.автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 4. источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Программное обеспечение 1. «Антиплагиат.ВУЗ» 2. «Система КонсультантПлюс» 3. Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365. 4 Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip, QGIS	

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.