

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт *агротехнологий и пищевых производств*  
Кафедра растениеводства им *И.А. Стебута*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине  
**«Современные проблемы в семеноводстве»**  
Уровень высшего образования  
**МАГИСТРАТУРА**

**Направленность образовательной программы (профиль)**

*Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур*

Очная

Год начала подготовки - 2025

Санкт-Петербург  
2025 г

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>ИПК-3.1 Способен разработать технологии современного семеноводства сельскохозяйственных растений с учетом биологических особенностей и актуальных, востребованных направлений производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>ИПК-3.2 Владеет современными способами сортоведения, сортового и семенного контроля, в т.ч. на основе молекулярно-генетических методов экспертиз.</p>	Разделы 1-4	решение задач, зачет, экзамен

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 2**

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-3;					
ИПК-3.1; ИПК-3.2					
Знать: технологии современного семеноводства сельскохозяйственных растений; современные способы сортоведения, сортового и семенного контроля, в т.ч. на основе молекулярно-генетических методов экспертиз	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	задачи, зачет с оценкой
Уметь: разработать технологии современного семеноводства сельскохозяйственных растений с учетом биологических особенностей и актуальных, востребованных направлений производства сельскохозяйственной продукции; применять современные способы сортоведения, сортового и семенного контроля, в т.ч. на основе молекулярно-генетических методов экспертиз.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	задачи, зачет с оценкой
Владеть: способностью разработать технологии современного семеноводства сельскохозяйственных растений с учетом биологических особенностей и актуальных, востребованных направлений	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	задачи, зачет с оценкой

производства сельскохозяйственной продукции; Владеть способностью применять современные способы сортоведения, сортового и семенного контроля, в т.ч. на основе молекулярно- генетических методов экспертиз.	продемонстрирова ны базовые навыки, имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	недочетами	недочетов	
---	--	--	------------	-----------	--

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Не предусмотрены.

#### **4.1.2. Темы контрольных работ**

Контрольные работы не предусмотрены учебным планом

#### **4.1.3. Примерные темы курсовых работ**

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

#### **4.1.3. Тесты**

ИПК-3.1 Способен разработать технологии современного семеноводства сельскохозяйственных растений с учетом биологических особенностей и актуальных, востребованных направлений производства сельскохозяйственной продукции

ИПК-3.2 Владеет современными способами сортоведения, сортового и семенного контроля, в т.ч. на основе молекулярно-генетических методов экспертиз.

1. Кто сформулировал закон незаменимости факторов жизни растений?

-а) Вернадский В.И.; -б) Виноградов А.П.; -в) Вильямс В.Р.; -г) Вольни Э.

2. Кто сформулировал закон минимума? -а) Вольни Э.; -б) Вильямс В.Р.; -в) Либих Ю.; -г) Сакс Ю.

3. Кто сформулировал закон оптимума? -а) Либих Ю.; -б) Сакс Ю.; +в) Панников В.Д.; -г) Павлов М.Г.

4. Главная задача обработки почвы? -а) Разрыхлить верхний слой почвы; -б) Перемешать верхний слой почвы с нижележащим; -в) Уничтожить стерню и сорную растительность; -г) Создать оптимальные почвенные условия для жизни сельскохозяйственных растений.

5. Что понимают под физической спелостью почвы? -а) Оптимальная температура на глубине заделки семян; -б) Оптимальная влажность в метровом слое почвы; -в) Состояние почвы при котором она не прилипает к рабочим органам орудий и хорошо крошится; -г) Состояние почвы при котором она имеет влажность близкую к НВ в метровом слое.

6. При какой системе обработки почвы больше всего сокращаются эрозионные процессы? -а) Отвальная обработка; -б) Минимальная обработка; -в) Нулевая обработка; -г) Обработка с рабочим органом РАНЧО.

7. При какой системе обработки почвы возрастает пестицидная нагрузка па почву? -а) Отвальная обработка; -б) Минимальная обработка; -в) Нулевая обработка; -г) Обработка с рабочим органом РАНЧО.
8. Основной недостаток евро-американской модели интенсификации растениеводства? -а) Резко снижается урожайность культур; -б) Растут затраты возобновляемой энергии; +в) Усиливается нарушение экологического равновесия; -г) Снижается занятость рабочих в с/х производстве.
9. Кто обосновал основные принципы биологического земледелия? -а) Вавилов Н.И.; -б) Прянишников Д.Н.; -в) Бурлакова Л.М.; -г) Вильямс В.Р.
10. Выберите основные восстановители плодородия почвы. -а) Зерновые и масличные культур. -б) Кукуруза и свекла; -в) Пары и многолетние травы; -г) Бахчевые культуры и картофель
11. Как влияет на биологизацию интенсификационных процессов повышение генетического разнообразия агроэкосистем? -а) Положительно; -б) Отрицательно; -в) Не влияет вообще; -г) Влияют только в сухие годы.
12. Какие препараты применяют для борьбы с сорняками? -а) Фунгициды; -б) Гербициды; -в) Акарициды; -г) Инсектициды.
13. Какие препараты применяют для борьбы с болезнями растений? -а) Фунгициды; -б) Гербициды; -в) Акарициды; -г) Инсектициды.
14. Основная цель системы сберегающего земледелия? -а) Сокращение затрат топливно-энергетических ресурсов; -б) Сокращение затрат на средства химизации; -в) Получение оптимальных стабильных урожаев независимо от погодных условий, повышение рентабельности производства и увеличение конкурентоспособности отрасли; -г) Улучшение экологической ситуации на территории землепользования и снижения рисков производства.
15. В России идея минимализации в системе земледелия впервые была предложена: -а) Докучаевым Н.А.; -б) Вильямсом В.Р.; -в) Овсинским И.Е.; -г) Бараевым А.И.
16. Какой предшественник в Поволжье оказывает наибольшее влияние на агрофизические и агробиологические свойства почвы? -а) Озимая пшеница; -б) Кукуруза на силос; -в) Пар; -г) Бобовые культуры.
17. Кто обосновал органически- биологическое земледелие? -а) Мальцев С.Т.; -б) Шатилов И.С.; -в) Мюллер Н.; -г) Овсинский И.Е.
18. По данным Ф.Б. Прижукова в США доля бобовых трав в биологизированных севооборотах составляет: -а) 10%; -б) 15%; -в) 28%; -г) 40%.
19. По данным Ф.Б. Прижукова в США доля бобовых трав в обычных севооборотах составляет: -а) 10%; -б) 15%; -в) 20%; -г) 30%.
20. Доля многолетних трав в севооборотах Волгоградской области составляет: -а) 1,5%; -б) 2,5%; -в) 3,5%; -г) 10%.
21. Кем была получена перовая рекомбинантная ДНК? -а) Мишером Ф.; -б) Альбертом В.; -в) Бергом П.; -г) Кораной Г.

22. В каком году была получена перовая рекомбинантная ДНК? -а) в 1856г.; -б) в 1952 г.; -в) в 1972 г.; -г) в 2005 г.
23. Когда была получена первая трансгенная мышь? -а) в 1975г.; -б) в 1979г.; -в) в 1981г.; -г) в 1985г.
24. Кем была получена первая трансгенная мышь? -а) Сэнгер Ф., Баррель Р.; -б) Корана Г.; -в) Пальмитер Р., Бринстер А.; -г) Гелерт М.
25. Кем была получена трансгенная овечка Долли? -а) Мармуром А., Доти П.; -б) Ниренбергом; -в) Эрнстом Л., Бремом Г., Протасовым И.; -г) Лебедевым В;
26. В каком году была получена трансгенная овечка Долли? -а) в 1952г.; -б) в 1985 г.; -в) в 1993 г.; -г) в 2012 г.
27. Кто доказал возможность выращивания меристем кончиков томата и кукурузы на искусственной среде? -а) Уайт Ф.; -1920г. -б) Готре Р.; -1930г. -в) Робинсон В., Котте В.; -1922г. -г) Скуг Ф., Миллер С. -1935г.
28. Когда была доказана возможность выращивания меристем кончиков томата и кукурузы на искусственной среде? -а) в 1895 г; -б) в 1920 г.; -в) в 1922 г.; -г) в 1935 г.
29. Кто открыл новый класс фитогормонов -цитокининов? -а) Готре Р, Уайт Ф.; -б) Котте В.; -в) Скуг Ф., Миллер С.; -г) Эрнст А., Протасов И.
30. Когда был открыт новый класс фитогормонов -цитокининов? -а) в 1932 г.; -б) в 1942 г.; -в) в 1955 г.; -г) в 1965 г.
31. Какие клетки растений не содержат вирусов? -а) Клетки средней части корня; -б) Клетки флоэмы; -в) Клетки меристематических тканей; -г) Клетки нижней части листа.
32. Кто высказал идею о отсутствии вирусов в меристематических тканях больных растений? -а) Морель Д.; -1922г. -б) Протасов И. -1935г. -в) Чунг А.; -1938 г. -г) Уайт П. 1943.-г.
33. В каком году была высказана идея о отсутствии вирусов в меристематических тканях больных растений? -а) в 1925 г.; -б) в 1935 г.; -в) в 1938 г.; -г) в 1992 г.
34. Кто предложил метод получения безвирусного посадочного материала используя культивирование верхушечных меристем? -а) Доти П.; -1925г. -б) Робинсон В., Котте В.; -1928г. -в) Морель Д., Мартин.; -1952г. -г) Протасов И. 1960г.
35. В каком году был предложен метод получения безвирусного посадочного материала используя культивирование верхушечных меристем? -а) в 1925 г.; -б) в 1930 г.; -в) в 1952 г.; -г) в 1999г.
36. Ведущим производителем оздоровленного посадочного материала цветочных растений является: -а) США; -б) Франция; -в) Россия; -г) Голландия.
37. Ведущим производителем оздоровленного посадочного материала плодовых культур является: -а) США; -б) Франция. -в) Россия. -г) Голландия.
38. Кто предложил оперонную регуляцию (модель оперона)? -а) Иванов К., Сидоров В.; -б) Уайт П., Клод С.; -в) Жакоб Ф., Моне Ж.; -г) Чанг А.

39. В каком году была предложена модель оперона? -а) в 1955г.; -б) в 1960 г.; -в) в 1961 г.; -г) в 1965 г.
40. Под фитоценозом понимают: -а) сообщество грибов; -б) сообщество бактерий; -в) сообщество животных; -г) сообщество растений.
41. Улучшение свойств почвы растениями характерно для принципа: -а) соответствия фитоценоза местообитанию; -б) пространственного и видового разнообразия среды; -в) приоритета фитомелиорации; -г) природного баланса и экономичности.
42. Какие растения обладают наибольшей почвозащитной способностью: -а) пропашные культуры; -б) однолетние культуры сплошного сева; -в) естественные травостои; -г) многолетние травы и их смеси.
43. Управляемое получение полезных для народного хозяйства, а также медицины целевых продуктов с помощью биологических агентов: -а) генная инженерия; -б) биотехнология; -в) микробиология -г) физика.
44. Процесс новообразования клеток и тканей путем интенсивного размножения: -а) пролиферация; -б) деления; -в) дидукция; -г) индукция.
45. Ткань, возникшая путем неорганизованной пролиферации клеток органов растений: -а) камбий; -б) каллус; -в) флоэма; -г) ксилема.
46. Процесс образования каллуса из экспланта: -а) эмбриогенез; -б) микрогаметогенез; -в) каллусогенез; -г) имплантант.
47. Фрагмент ткани или органа, инкубируемый на питательной среде самостоятельно: -а) эксплант; -б) имплант; -в) эпикотиль; -г) гипокотель.
48. Количество фаз роста, которые проходит клетка? -а) одну; -б) две; -в) три; -г) четыре.
49. Последовательность основных фаз роста клетки выберите правильное: -а) деление, растяжение, дифференцировка; -б) растяжение, деление, дифференцировка; в) дифференцировка. деление, растяжение; -г) нет правильного ответа.
50. Способность тканей расти на средах без гормонов это: -а) дифференцировка; -б) гормонезависимость; -в) пролиферация; -г) интеграция.

#### **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

##### **4.2.1. Вопросы к зачету**

ИПК-3.1 Способен разработать технологии современного семеноводства сельскохозяйственных растений с учетом биологических особенностей и актуальных, востребованных направлений производства сельскохозяйственной продукции

ИПК-3.2 Владеет современными способами сортоведения, сортового и семенного контроля, в т.ч. на основе молекулярно-генетических методов экспертиз.

Знать



1. Знать основные факторы, определяющие рост и развитие растений.
  2. Основные принципы интенсификации с/х производства.
  3. Пути биологизации растениеводства.
  4. Пути экологизации растениеводства.
  5. Пути повышения устойчивости с/х производства
  6. Основные направления в селекции полевых культур
  7. Теоретические основы использования современных технологий возделывания полевых культур
  8. Современные методы научных исследований в области производства сельскохозяйственной продукции
  9. Биологические особенности сельскохозяйственных культур.
  10. Основные законы земледелия.
  11. Научно-обоснованное размещение полевых культур в севообороте
  12. Элементы посевной агротехники (сроки, нормы, способы посева, глубина заделки семян)
  13. Приемы ухода за посевами в зависимости от возделываемой культуры и складывающихся погодных условий
  14. Приемы подготовки посевов к уборке, выбор способов уборки
  15. Способы статистической обработки результатов экспериментов
  16. Знать сроки посева всех полевых культур в данном регионе по зонам
  17. Современные методы научных исследований в области производства сельскохозяйственной продукции
  18. Методы статистической обработки результатов исследований.
  19. Знать нормы высева всех полевых культур в данном регионе по зонам.
  20. Методы определения биологической урожайности и обработки полученных результатов.
  21. Теоретические основы определения нормы посадки и посева культур в конкретных почвенно-климатических условиях.
  22. Знать фазы развития и этапы органогенеза у всех возделываемых культур
- Уметь
1. Уметь выделить лимитирующие факторы получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур.
  2. Уметь находить связь между интенсификацией с\х производства и экологическим равновесием в природе.
  3. Уметь сформулировать модель энергосберегающей технологии для конкретных условий хозяйства.
  4. Подобрать оптимальную структуру посевных площадей для хозяйства
  5. Выделить основные пути повышения устойчивости с/х производства региона
  6. Уметь подобрать наиболее продуктивные культуры для данной зоны
  7. Уметь подобрать наиболее продуктивные сорта и гибриды для данной зоны

- 8.Применять современные методы научных исследований в области производства сельскохозяйственной продукции
- 9.Правильно размещать сельскохозяйственные культуры в севообороте
- 10.Применять научно-обоснованные технологии возделывания полевых культур при орошении
- 11.Применять на практике методы расчета удобрений
- 12.Рассчитывать оросительную норму при выращивании полевых культур
- 13.Уметь разработать адаптивно-ландшафтную систему в условиях орошения для хозяйства
- 14.Уметь правильно выбрать способ посева для любой полевой культуры в рамках адаптивно-ландшафтной системы.
- 15.Уметь рассчитать норму высева для любой полевой культуры.
- 16.Уметь рассчитать полевую всхожесть высеянных семян
- 17.Уметь отличать по всходам все возделываемые в регионе культуры
- 18.Уметь настроить сеялку на заданную норму высева
19. Уметь правильно выбрать орудия для ухода за посевами и уборки возделываемых культур на орошаемых полях
- 20.Уметь рассчитать влажность почвы на основе данных
- 21.Применять современные методы научных исследований в области производства продукции растениеводства
- 22.Осуществлять анализ качества произведенной продукции растениеводства при сложившихся погодных условиях

#### Владеть

- 1.Владеть методами определения оптимальных условий для роста и развития полевых культур.
2. Владеть методами определения влажности в посевах полевых культур.
3. Методами расчета доз удобрений на планированный урожай.
4. Владеть методами оценки предшественников в ресурсосберегающих технологиях.
5. Владеть методикой оценки сортов и гибридов по их продуктивности в конкретных условиях хозяйства.
- 6.Владеть методами оценки посадочного и посевного материала
- 7.Владеть методами оценки качества полученной продукции
- 8.Владеть методами оценки качества почвы на конкретном поле
- 9.Владеть методами оценки качества ухода за посевами
10. Владеть методами подготовки посевов к уборке и выбрать правильный способ уборки.
- 11.Владеть методами расчета норм удобрений.
- 12.Владеть методами расчета норм высева всех культур возделываемых в хозяйстве..
- 13.Владеть методами борьбы с сорными растениями.
- 14.Владеть методами определения влажности в почве

15. Владеть методами определения качества полученной продукции.

#### 4.2.2. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.
- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

### Критерии знаний при проведении зачета:

**Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.