

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт *агротехнологий и пищевых производств*
Кафедра *растениеводства им И.А. Стебута*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«Современные проблемы в семеноводстве»
Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направленность образовательной программы (профиль)

Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур

Очная

Год начала подготовки - 2025

Санкт-Петербург
2025 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>ИПК-3.1 Способен разработать технологии современного семеноводства сельскохозяйственных растений с учетом биологических особенностей и актуальных, востребованных направлений производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>ИПК-3.2 Владеет современными способами сортоведения, сортового и семенного контроля, в т.ч. на основе молекулярно-генетических методов экспертиз.</p>	Разделы 1-4	решение задач, зачет, экзамен

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-3;					
ИПК-3.1; ИПК-3.2					
Знать: технологии современного семеноводства сельскохозяйственных растений; современные способы сортоведения, сортового и семенного контроля, в т.ч. на основе молекулярно-генетических методов экспертиз	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	задачи, зачет с оценкой
Уметь: разработать технологии современного семеноводства сельскохозяйственных растений с учетом биологических особенностей и актуальных, востребованных направлений производства сельскохозяйственной продукции; применять современные способы сортоведения, сортового и семенного контроля, в т.ч. на основе молекулярно-генетических методов экспертиз.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	задачи, зачет с оценкой
Владеть: способностью разработать технологии современного семеноводства сельскохозяйственных растений с учетом биологических особенностей и актуальных, востребованных направлений	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	задачи, зачет с оценкой

<p>производства сельскохозяйственной продукции; Владеть способностью применять современные способы сортоведения, сортового и семенного контроля, в т.ч. на основе молекулярно-генетических методов экспертиз.</p>	<p>продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>недочетами</p>	<p>недочетов</p>	
--	---	--	-------------------	------------------	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Не предусмотрены.

4.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены учебным планом

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

4.1.3. Тесты

ИПК-3.1 Способен разработать технологии современного семеноводства сельскохозяйственных растений с учетом биологических особенностей и актуальных, востребованных направлений производства сельскохозяйственной продукции

ИПК-3.2 Владеет современными способами сортоведения, сортового и семенного контроля, в т.ч. на основе молекулярно-генетических методов экспертиз.

1. Кто сформулировал закон незаменимости факторов жизни растений?

-а) Вернадский В.И.; -б) Виноградов А.П.; -в) Вильямс В.Р.; -г) Вольни Э.

2. Кто сформулировал закон минимума? -а) Вольни Э.; -б) Вильямс В.Р.; -в) Либих Ю.; -г) Сакс Ю.

3. Кто сформулировал закон оптимума? -а) Либих Ю.; -б) Сакс Ю.; +в) Панников В.Д.; -г) Павлов М.Г.

4. Главная задача обработки почвы? -а) Разрыхлить верхний слой почвы; -б) Перемешать верхний слой почвы с нижележащим; -в) Уничтожить стерню и сорную растительность; -г) Создать оптимальные почвенные условия для жизни сельскохозяйственных растений.

5. Что понимают под физической спелостью почвы? -а) Оптимальная температура на глубине заделки семян; -б) Оптимальная влажность в метровом слое почвы; -в) Состояние почвы при котором она не прилипает к рабочим органам орудий и хорошо крошится; -г) Состояние почвы при котором она имеет влажность близкую к НВ в метровом слое.

6. При какой системе обработки почвы больше всего сокращаются эрозионные процессы? -а) Отвальная обработка; -б) Минимальная обработка; -в) Нулевая обработка; -г) Обработка с рабочим органом РАНЧО.

7. При какой системе обработки почвы возрастает пестицидная нагрузка па почву? -а) Отвальная обработка; -б) Минимальная обработка; -в) Нулевая обработка; -г) Обработка с рабочим органом РАНЧО.
8. Основной недостаток евро-американской модели интенсификации растениеводства? -а) Резко снижается урожайность культур; -б) Растут затраты возобновляемой энергии; +в) Усиливается нарушение экологического равновесия; -г) Снижается занятость рабочих в с/х производстве.
9. Кто обосновал основные принципы биологического земледелия? -а) Вавилов Н.И.; -б) Прянишников Д.Н.; -в) Бурлакова Л.М.; -г) Вильямс В.Р.
10. Выберите основные восстановители плодородия почвы. -а) Зерновые и масличные культур. -б) Кукуруза и свекла; -в) Пары и многолетние травы; -г) Бахчевые культуры и картофель
11. Как влияет на биологизацию интенсификационных процессов повышение генетического разнообразия агроэкосистем? -а) Положительно; -б) Отрицательно; -в) Не влияет вообще; -г) Влияют только в сухие годы.
12. Какие препараты применяют для борьбы с сорняками? -а) Фунгициды; -б) Гербициды; -в) Акарициды; -г) Инсектициды.
13. Какие препараты применяют для борьбы с болезнями растений? -а) Фунгициды; -б) Гербициды; -в) Акарициды; -г) Инсектициды.
14. Основная цель системы сберегающего земледелия? -а) Сокращение затрат топливно-энергетических ресурсов; -б) Сокращение затрат на средства химизации; -в) Получение оптимальных стабильных урожаев независимо от погодных условий, повышение рентабельности производства и увеличение конкурентоспособности отрасли; -г) Улучшение экологической ситуации на территории землепользования и снижения рисков производства.
15. В России идея минимализации в системе земледелия впервые была предложена: -а) Докучаевым Н.А.; -б) Вильямсом В.Р.; -в) Овсинским И.Е.; -г) Бараевым А.И.
16. Какой предшественник в Поволжье оказывает наибольшее влияние на агрофизические и агробиологические свойства почвы? -а) Озимая пшеница; -б) Кукуруза на силос; -в) Пар; -г) Бобовые культуры.
17. Кто обосновал органически- биологическое земледелие? -а) Мальцев С.Т.; -б) Шатилов И.С.; -в) Мюллер Н.; -г) Овсинский И.Е.
18. По данным Ф.Б. Прижукова в США доля бобовых трав в биологизированных севооборотах составляет: -а) 10%; -б) 15%; -в) 28%; -г) 40%.
19. По данным Ф.Б. Прижукова в США доля бобовых трав в обычных севооборотах составляет: -а) 10%; -б) 15%; -в) 20%; -г) 30%.
20. Доля многолетних трав в севооборотах Волгоградской области составляет: -а) 1,5%; -б) 2,5%; -в) 3,5%; -г) 10%.
21. Кем была получена перовая рекомбинантная ДНК? -а) Мишером Ф.; -б) Альбертом В.; -в) Бергом П.; -г) Кораной Г.

22. В каком году была получена перовая рекомбинантная ДНК? -а) в 1856г.; -б) в 1952 г.; -в) в 1972 г.; -г) в 2005 г.
23. Когда была получена первая трансгенная мышь? -а) в 1975г.; -б) в 1979г.; -в) в 1981г.; -г) в 1985г.
24. Кем была получена первая трансгенная мышь? -а) Сэнгер Ф., Баррель Р.; -б) Корана Г.; -в) Пальмитер Р., Бринстер А.; -г) Гелерт М.
25. Кем была получена трансгенная овечка Долли? -а) Мармуром А., Доти П.; -б) Ниренбергом; -в) Эрнстом Л., Бремом Г., Протасовым И.; -г) Лебедевым В;
26. В каком году была получена трансгенная овечка Долли? -а) в 1952г.; -б) в 1985 г.; -в) в 1993 г.; -г) в 2012 г.
27. Кто доказал возможность выращивания меристем кончиков томата и кукурузы на искусственной среде? -а) Уайт Ф.; -1920г. -б) Готре Р.; -1930г. -в) Робинсон В., Котте В.; 1922г. -г) Скуг Ф., Миллер С. -1935г.
28. Когда была доказана возможность выращивания меристем кончиков томата и кукурузы на искусственной среде? -а) в 1895 г.; -б) в 1920 г.; -в) в 1922 г.; -г) в 1935 г.
29. Кто открыл новый класс фитогормонов -цитокининов? -а) Готре Р, Уайт Ф.; -б) Котте В.; -в) Скуг Ф., Миллер С.; -г) Эрнст А., Протасов И.
30. Когда был открыт новый класс фитогормонов -цитокининов? -а) в 1932 г.; -б) в 1942 г.; -в) в 1955 г.; -г) в 1965 г.
31. Какие клетки растений не содержат вирусов? -а) Клетки средней части корня; -б) Клетки флоэмы; -в) Клетки меристематических тканей; -г) Клетки нижней части листа.
32. Кто высказал идею о отсутствии вирусов в меристематических тканях больных растений? -а) Морель Д.; -1922г. -б) Протасов И. -1935г. -в) Чунг А.; -1938 г. -г) Уайт П. 1943.-г.
33. В каком году была высказана идея о отсутствии вирусов в меристематических тканях больных растений? -а) в 1925 г.; -б) в 1935 г.; -в) в 1938 г.; -г) в 1992 г.
34. Кто предложил метод получения безвирусного посадочного материала используя культивирование верхушечных меристем? -а) Доти П.; -1925г. -б) Робинсон В., Котте В.; 1928г. -в) Морель Д., Мартин.; -1952г. -г) Протасов И. 1960г.
35. В каком году был предложен метод получения безвирусного посадочного материала используя культивирование верхушечных меристем? -а) в 1925 г.; -б) в 1930 г.; -в) в 1952 г.; -г) в 1999г.
36. Ведущим производителем оздоровленного посадочного материала цветочных растений является: -а) США; -б) Франция; -в) Россия; -г) Голландия.
37. Ведущим производителем оздоровленного посадочного материала плодовых культур является: -а) США; -б) Франция. -в) Россия. -г) Голландия.
38. Кто предложил оперонную регуляцию (модель оперона)? -а) Иванов К., Сидоров В.; -б) Уайт П., Клод С.; -в) Жакоб Ф., Моне Ж.; -г) Чанг А.

39. В каком году была предложена модель оперона? -а) в 1955г.; -б) в 1960 г.; -в) в 1961 г.; -г) в 1965 г.
40. Под фитоценозом понимают: -а) сообщество грибов; -б) сообщество бактерий; -в) сообщество животных; -г) сообщество растений.
41. Улучшение свойств почвы растениями характерно для принципа: -а) соответствия фитоценоза местообитанию; -б) пространственного и видового разнообразия среды; -в) приоритета фитомелиорации; -г) природного баланса и экономичности.
42. Какие растения обладают наибольшей почвозащитной способностью: -а) пропашные культуры; -б) однолетние культуры сплошного сева; -в) естественные травостои; -г) многолетние травы и их смеси.
43. Управляемое получение полезных для народного хозяйства, а также медицины целевых продуктов с помощью биологических агентов: -а) генная инженерия; -б) биотехнология; -в) микробиология -г) физика.
44. Процесс новообразования клеток и тканей путем интенсивного размножения: -а) пролиферация; -б) деления; -в) дидукция; -г) индукция.
45. Ткань, возникшая путем неорганизованной пролиферации клеток органов растений: -а) камбий; -б) каллус; -в) флоэма; -г) ксилема.
46. Процесс образования каллуса из экспланта: -а) эмбриогенез; -б) микрогаметогенез; -в) каллусогенез; -г) имплантант.
47. Фрагмент ткани или органа, инкубируемый на питательной среде самостоятельно: -а) эксплант; -б) имплант; -в) эпикотиль; -г) гипокотель.
48. Количество фаз роста, которые проходит клетка? -а) одну; -б) две; -в) три; -г) четыре.
49. Последовательность основных фаз роста клетки выберите правильное: -а) деление, растяжение, дифференцировка; -б) растяжение, деление, дифференцировка; в) дифференцировка. деление, растяжение; -г) нет правильного ответа.
50. Способность тканей расти на средах без гормонов это: -а) дифференцировка; -б) гормонезависимость; -в) пролиферация; -г) интеграция.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

ИПК-3.1 Способен разработать технологии современного семеноводства сельскохозяйственных растений с учетом биологических особенностей и актуальных, востребованных направлений производства сельскохозяйственной продукции

ИПК-3.2 Владеет современными способами сортоведения, сортового и семенного контроля, в т.ч. на основе молекулярно-генетических методов экспертиз.

Знать

1. Знать основные факторы, определяющие рост и развитие растений.
 2. Основные принципы интенсификации с/х производства.
 3. Пути биологизации растениеводства.
 4. Пути экологизации растениеводства.
 5. Пути повышения устойчивости с/х производства
 6. Основные направления в селекции полевых культур
 7. Теоретические основы использования современных технологий возделывания полевых культур
 8. Современные методы научных исследований в области производства сельскохозяйственной продукции
 9. Биологические особенности сельскохозяйственных культур.
 10. Основные законы земледелия.
 11. Научно-обоснованное размещение полевых культур в севообороте
 12. Элементы посевной агротехники (сроки, нормы, способы посева, глубина заделки семян)
 13. Приемы ухода за посевами в зависимости от возделываемой культуры и складывающихся погодных условий
 14. Приемы подготовки посевов к уборке, выбор способов уборки
 15. Способы статистической обработки результатов экспериментов
 16. Знать сроки посева всех полевых культур в данном регионе по зонам
 17. Современные методы научных исследований в области производства сельскохозяйственной продукции
 18. Методы статистической обработки результатов исследований.
 19. Знать нормы высева всех полевых культур в данном регионе по зонам.
 20. Методы определения биологической урожайности и обработки полученных результатов.
 21. Теоретические основы определения нормы посадки и посева культур в конкретных почвенно-климатических условиях.
 22. Знать фазы развития и этапы органогенеза у всех возделываемых культур
- Уметь
1. Уметь выделить лимитирующие факторы получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур.
 2. Уметь находить связь между интенсификацией с/х производства и экологическим равновесием в природе.
 3. Уметь сформулировать модель энергосберегающей технологии для конкретных условий хозяйства.
 4. Подобрать оптимальную структуру посевных площадей для хозяйства
 5. Выделить основные пути повышения устойчивости с/х производства региона
 6. Уметь подобрать наиболее продуктивные культуры для данной зоны
 7. Уметь подобрать наиболее продуктивные сорта и гибриды для данной зоны

- 8.Применять современные методы научных исследований в области производства сельскохозяйственной продукции
- 9.Правильно размещать сельскохозяйственные культуры в севообороте
- 10.Применять научно-обоснованные технологии возделывания полевых культур при орошении
- 11.Применять на практике методы расчета удобрений
- 12.Рассчитывать оросительную норму при выращивании полевых культур
- 13.Уметь разработать адаптивно-ландшафтную систему в условиях орошения для хозяйства
- 14.Уметь правильно выбрать способ посева для любой полевой культуры в рамках адаптивно-ландшафтной системы.
- 15.Уметь рассчитать норму высева для любой полевой культуры.
- 16.Уметь рассчитать полевую всхожесть высеянных семян
- 17.Уметь отличать по всходам все возделываемые в регионе культуры
- 18.Уметь настроить сеялку на заданную норму высева
19. Уметь правильно выбрать орудия для ухода за посевами и уборки возделываемых культур на орошаемых полях
- 20.Уметь рассчитать влажность почвы на основе данных
- 21.Применять современные методы научных исследований в области производства продукции растениеводства
- 22.Осуществлять анализ качества произведенной продукции растениеводства при сложившихся погодных условиях

Владеть

- 1.Владеть методами определения оптимальных условий для роста и развития полевых культур.
2. Владеть методами определения влажности в посевах полевых культур.
3. Методами расчета доз удобрений на планированный урожай.
4. Владеть методами оценки предшественников в ресурсосберегающих технологиях.
5. Владеть методикой оценки сортов и гибридов по их продуктивности в конкретных условиях хозяйства.
- 6.Владеть методами оценки посадочного и посевного материала
- 7.Владеть методами оценки качества полученной продукции
- 8.Владеть методами оценки качества почвы на конкретном поле
- 9.Владеть методами оценки качества ухода за посевами
10. Владеть методами подготовки посевов к уборке и выбрать правильный способ уборки.
- 11.Владеть методами расчета норм удобрений.
- 12.Владеть методами расчета норм высева всех культур возделываемых в хозяйстве..
- 13.Владеть методами борьбы с сорными растениями.
- 14.Владеть методами определения влажности в почве

15. Владеть методами определения качества полученной продукции.

4.2.2. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.
- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении зачета:

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

-

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.