

Кафедра философии и культурологии



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

35.03.03. Агрохимия и агропочвоведение, №702 от 26.07.2017  
(код и наименование направления подготовки бакалавра, реквизиты ФГОСа)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Агроэкология

Форма обучения  
Очная

Санкт-Петербург  
2020

Автор

\_\_\_\_\_  
доцент

\_\_\_\_\_  
(должность)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ермилова М.В.

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Психология» рассмотрена и  
одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_17  
апреля \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Арефьев М.А.  
\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

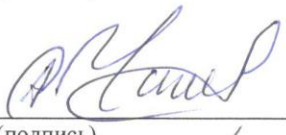
СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела  
информационных технологий

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Чижиков А.С.

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                         |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1 Цель и задачи освоения дисциплины .....                                                                                                                                                                               | 4                                      |
| 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....                               | 4                                      |
| 3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....                                                                                                             | 7                                      |
| 4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7                                      |
| 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций .....                                                                                                        | 8                                      |
| 6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                                                                                                                                                       | 9                                      |
| 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в т.ч. самостоятельной работы) .....                                                                                                                    | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 8 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....                                                                                                         | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 9 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....                                                                                           | 10                                     |
| 10 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                     | 10                                     |
| 11 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                                                                                               | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины «Психология» необходимые знания в области психологии общения, педагогики, которые могут быть полезны в их профессиональной деятельности, а также сформировать у студентов научное мировоззрение, общественно активную жизненную позицию, психологическое мышление, творческие задатки и способности, воспитывать у будущих профессионалов высокую профессиональную культуру.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: «Психология»

- получение основных представления о применении знаний и методов психологии в управлении предприятием;
- получение основных представлений о применении знаний и методов в управленческой психологии;
- получение основных представлений об этапах и закономерностях развития личности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология» участвует в формировании следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                               | Код и наименование индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3.<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.<br>ИД-2ук-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, | <b>Знать:</b><br>-Основные приемы и нормы социального взаимодействия.<br>-Основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.<br><b>Уметь:</b><br>-Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.<br>- Применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.<br><b>Владеть:</b><br>Простейшими методами и приемами социального |

| Код и наименование компетенции                                                                                                                            | Код и наименование индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | <p>социально незащищенные слои населения и т. п.).</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>взаимодействия и работы в команде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> | <p>ИД-1<sub>ук-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2<sub>ук-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3<sub>ук-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4<sub>ук-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных</p> | <p>1) знать: основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций);</p> <p>2) уметь: самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях);</p> <p>3) владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.</p> |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора                                                                                                                                                  | Результаты освоения компетенции |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                | задач, а также относительно полученного результата.<br>ИД-5ук-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |                                 |

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра) формы обучения                                                             | Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Очная форма                                                                                                                                             |                                                                                             |
| <b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                         |                                                                                             |
| 1,2,3,4                                                                                                                                                 | Учебная практика                                                                            |
| 3,4                                                                                                                                                     | Ознакомительная практика                                                                    |
| 5                                                                                                                                                       | <b>Психология</b>                                                                           |
| 5,6                                                                                                                                                     | Производственная практика                                                                   |
| 5,6                                                                                                                                                     | Технологическая практика                                                                    |
| 7,8                                                                                                                                                     | Государственная итоговая аттестация                                                         |
| 7,8                                                                                                                                                     | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                        |
| 7,8                                                                                                                                                     | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                       |
| <b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |                                                                                             |
| 1,2                                                                                                                                                     | Введение в профессиональную деятельность                                                    |
| 5                                                                                                                                                       | <b>Психология</b>                                                                           |
| 1,2,3,4                                                                                                                                                 | Учебная практика                                                                            |
| 5,6                                                                                                                                                     | Технологическая практика                                                                    |
| 7,8                                                                                                                                                     | Производственная практика                                                                   |
| 7,8                                                                                                                                                     | Научно-исследовательская работа                                                             |
| 8                                                                                                                                                       | Государственная итоговая аттестация                                                         |
| 7,8                                                                                                                                                     | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                        |
| 7,8                                                                                                                                                     | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                       |

### **3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология» является дисциплиной обязательной части (или формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) образовательной программы

Агроэкология

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

108 часов.

| Виды учебной деятельности <sup>1</sup>                                                                                | Всего, часов         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                       | Очная форма обучения |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                             | <b>108</b>           |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.</b>                                                         | <b>48</b>            |
| <i>Лекции</i>                                                                                                         | 16                   |
| <i>Практические занятия</i>                                                                                           | 32                   |
| <i>Лабораторные занятия</i>                                                                                           |                      |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                             | <b>60</b>            |
| <b>Форма промежуточной аттестации<sup>2</sup> (зачет, зачет с оценкой, экзамен, защита курсовой работы (проекта))</b> | <b>зачет</b>         |

<sup>1</sup> таблица заполняется в часах

<sup>2</sup> Указываются все формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций**

| №<br>п/п             | Название темы (раздела)                                                 | Код<br>формируемой<br>компетенции | Этапность<br>формирования<br>компетенций<br>(семестр) | Вид учебной работы, час. |                          |                          |                            |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                      |                                                                         |                                   |                                                       | лекци<br>и               | практически<br>е занятия | лабораторны<br>е занятия | самостоятельна<br>я работа |
| Очная форма обучения |                                                                         |                                   |                                                       |                          |                          |                          |                            |
| 1.                   | Предмет и методы психологии                                             | УК-6                              | 5                                                     | 2                        | 2                        |                          | 4                          |
| 2.                   | Психика и организм. Психическое развитие личности                       | УК-6                              | 5                                                     |                          | 4                        |                          | 6                          |
| 3.                   | Принципы и методы психологии                                            | УК-6                              | 5                                                     |                          | 2                        |                          | 4                          |
| 4.                   | Человек как субъект познания                                            | УК-6                              | 5                                                     | 2                        | 4                        |                          | 8                          |
| 5.                   | Познавательные процессы                                                 | УК-3                              | 5                                                     | 2                        | 2                        |                          | 4                          |
| 6.                   | Интеллектуальные процессы                                               | УК-3                              | 5                                                     | 2                        | 4                        |                          | 4                          |
| 7.                   | Эмоционально-волевая сфера                                              | УК-3                              | 5                                                     | 2                        | 2                        |                          | 4                          |
| 8.                   | Человек как личность                                                    | УК-3                              | 5                                                     | 2                        | 4                        |                          | 4                          |
| 9.                   | Человек как субъект коммуникации. Психологические основы конфликтологии | УК-3                              | 5                                                     | 2                        | 2                        |                          | 8                          |
| 10.                  | Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения                 | УК-6                              | 5                                                     |                          | 2                        |                          | 4                          |
| 11.                  | Средства и методы педагогического воздействия на личность               | УК-6                              | 5                                                     |                          | 2                        |                          | 4                          |
| 12.                  | Теория и методика воспитательного коллектива                            | УК-6                              | 5                                                     | 2                        | 2                        |                          | 6                          |

## **6 Учебно-методическое обеспечение дисциплин**

### **6.1 Электронные учебные издания:**

#### **1. Вечорко, Г.Ф.**

Основы психологии и педагогики: Ответы на экзаменационные вопросы : пособие / Г.Ф. Вечорко. - 5-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 192 с. - ISBN 978-985-536-199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498>.

#### **2) Баданина, Л.П.**

Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>.

**3. Психология : практикум** / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325>.

### **6.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Журнал «Мир науки» <http://mir-nauki.com>

Журнал «Российский психологический журнал» <http://rpj.ru.com>

Журнал «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки» <http://online-science.ru>

### **6.3 Печатные издания:**

#### **1). Реан, А. А.**

Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2009. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-272-00266-2 : 167-40. Количество экземпляров: всего -599.

#### **2. Столяренко, Л. Д.**

Психология и педагогика : учебник : соответствует Гос. образоват. стандарту высш. проф. образования по гуманит. и техн. спец. и рабочей программе по курсу "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 636 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 632-636. - ISBN 978-5-222-21846-4 : 445-15. Количество экземпляров: всего- 10.

#### **3. Столяренко, Л. Д.**

Психология личности : учеб. пособие : соответствует Гос. образоват. стандарту по спец. "Психология" и рабочей программе по курсу "Психология личности" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 574 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 572-574. - ISBN 978-5-222-21845-7 : 384-07. Количество экземпляров: всего -10.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Название дисциплины» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Психология».

## 8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе

|     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.2 | Свободно распространяемое программное обеспечение                                              | Программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC<br>Программное обеспечение Adobe Foxit Reader<br>Программное обеспечение WinRar<br>Программное обеспечение 7Zip<br>Программное обеспечение GIMP                                                                                                                   |
| 8.3 | Состав современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) | Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a><br>РосМетод URL: <a href="http://rosmetod.ru/">http://rosmetod.ru/</a>                                                                                                                     |
| 8.4 | Ресурсы сети «Интернет»:                                                                       | Журнал «Мир науки» <a href="http://mir-nauki.com">http://mir-nauki.com</a><br>Журнал «Российский психологический журнал» <a href="http://rpj.ru.com">http://rpj.ru.com</a><br>Журнал «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки» <a href="http://online-science.ru">http://online-science.ru</a> |

## 9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | № Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную                                                                                               | 196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, стр. 2                                                                                                                                                                                         |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №<br>п/<br>п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|              | информационно-образовательную среду университета, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж).<br>Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.<br>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013<br>RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent. |                                                                                                                                                                                                                                                               |

**10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические

схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомились с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.