

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт Агротехнологий и пищевых производств
Кафедра Защиты и карантина растений

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине

«ИНТЕГРИРОВАННАЯ ЗАЩИТА САДОВЫХ РАСТЕНИЙ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность (профиль) образовательной программы

Плодоовощеводство и виноградарство

Очная, заочная форма обучения

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов; ИОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний знать: наиболее распространенные болезни и вредители садовых культур уметь: диагностировать болезни и вредителей садовых культур владеть: методами диагностики возбудителей болезней и вредителей садовых культур	Раздел 1-3	коллоквиум тест
2	ИОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов. знать: систему мероприятий по защите сельскохозяйственных культур от вредных организмов уметь: составлять комплекс защитных мероприятий владеть: методами защитных мероприятий	Раздел 1-3	коллоквиум тест

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.		Система стандартизированных	

	Тест	заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
6.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария	Тематика эссе

		соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
--	--	--	--

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов					
ИОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний					
Знать наиболее распространенные болезни и вредители садовых культур	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
Уметь диагностировать наиболее распространенные болезни и вредители садовых культур	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты

Владеть методами диагностики возбудителей болезней и вредителей садовых культур	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
ИОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.					
Знать: систему мероприятий по защите садовых культур от вредных организмов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
Уметь: составлять комплекс защитных мероприятий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты

			недочетами		
Владеть: методами защитных мероприятий	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

ИОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **Знать:**

1. Средства борьбы с вредителями -- производные тиофосфорной кислоты. Свойства и применение.
2. Средства борьбы с вредителями -- производные дитиофосфорной кислоты. Свойства и применение.
3. Синтетические пиретроиды. Свойства и применение.
4. Инсектициды на основе стероизомеров д. в. Свойства и применение.
5. Неоникотиноиды. Свойства и применение.

Уметь:

1. Инсектициды и инсектоакарициды, рекомендованные к применению в личных подсобных хозяйствах. Свойства и применение.
2. Инсектициды и инсектоакарициды, рекомендованные к применению против вредителей запасов. Свойства и применение.
3. Инсектициды и инсектоакарициды, рекомендованные к применению в защищенном грунте. Свойства и применение.
4. Химические средства защиты растений, рекомендованные к применению против вредителей путем внесения под корень при капельном поливе.
5. Инсектициды и инсектоакарициды, обладающие элементом системного действия. Свойства и применение.

Владеть:

1. Инсектициды и инсектоакарициды, обладающие элементом глубинного действия. Свойства и применение.
2. Современные протравители. Свойства и применение.
3. Инсектоакарициды. Свойства и применение.
4. Инсектициды и инсектоакарициды на основе комбинированных д. в. Свойства и применение.
5. Использование гранулированных препаратов в защите растений.

Вопросы для оценки компетенции

ИОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.

Знать:

1. Классификация гербицидов. Примеры современных препаратов.
2. Свойства и применение гербицидов – производных бензойной кислоты.
3. Свойства и применение гербицидов – производных арилоксиалкилкарбоновых кислот (феноксисукусной кислоты).
4. Свойства и применение гербицидов -- производных арилоксиалкилкарбоновых кислот (арилоксифеноксипропионовой кислоты).
5. Гербициды – фосфорорганические соединения. Свойства и применение.

Уметь:

1. Классификация фунгицидов по назначению.
2. Классификация фунгицидов по характеру действия.
3. Особенности применения фунгицидов для обработки семян.
4. Особенности применения фунгицидов для обработки растений.
5. Фунгициды контактного действия: медьсодержащие неорганические фунгициды; производные дитиокарбаминовой кислоты; производные фталиевой кислоты; неорганические фунгициды серы.
6. Фунгициды системного действия. Особенности их классификации.

Владеть:

1. Свойства и применение гербицидов -- производных пиридинкарбоновой кислоты.
2. Свойства и применение гербицидов – производных динитроанилина.
3. Свойства и применение гербицидов – хлорацетанилидов.
4. Гербициды, рекомендованные к применению в послеуборочный период в конце лета и осенью для подготовки полей под посев различных культур
5. Гербициды на основе комбинированных д. в. Свойства и применение.

4.1.2. Темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

4.1.3 Тесты

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

ИОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний:

ИОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.

Тест № 3

1. Карантин растений – это система государственных мероприятий, направленных нашей страны от и на
1 – на снижение потерь урожая, 2 – на уничтожение вредных организмов, 3 – на охрану растительных ресурсов, 4 – вывоза зарубеж продукции, 4 – завоза из

зарубежных государств трансгенных форм растений, 5 -- завоза из зарубежных государств новых сортов с.-х. культур, 6 -- завоза из зарубежных государств карантинных и др. особо опасных объектов, 7 – способствование их расселения по ареалам, 8 – предотвращение их распространения по территории, 9 – предотвращение их размножения в регионах.

2. История карантина растений в России:
1 – 1931г., 2 -- 1933г., 3 -- 1962г., 4 -- 1967г., 5 -- 1973г., 6 -- 2014г., 7 -- 2015г., 8 – 2016г.;
А -- установлены «Правила по внешнему карантину растений», представлен перечень 60 карантинных объектов;
Б -- в СССР была организована единая Государственная служба карантина растений,
В -- опубликовано «Положение об органах Государственной службы по карантину растений в СССР»,
Г -- принят новый Федеральный закон «О карантине растений»,
Д -- утвержден Устав Государственной службы по карантину растений.
3. Официальная организация по карантину и защите растений, ответственная за выполнение обязанностей, предусмотренных статьей IV Международной конвенции по карантину и защите растений --
4. Функции Россельхознадзора:
1 -- государственный карантинный фитосанитарный контроль и государственный карантинный фитосанитарный надзор на территории РФ,
2 – проведение оперативной оценки фитосанитарного состояния посевов и насаждений,
3 -- проведение контрольных обследований подкарантинных объектов,
4 -- карантинную фитосанитарную сертификацию подкарантинной продукции,
5 – ликвидация очагов экономически значимых вредителей,
6 – разработка комплексных систем защиты с.-х. культур, составление фитосанитарных паспортов;
7 -- аккредитацию физических и юридических лиц на осуществление деятельности по локализации и ликвидации очагов карантинных вредных организмов, а также обеззараживанию подкарантинной продукции, подкарантинных объектов;
8 -- производство и реализация растениеводческой продукции и средств защиты растений,
9 -- выдачу разрешений на использование специального маркировочного знака международного образца для маркировки древесных упаковочных и крепежных материалов,
10 – мониторинг движения семян, фитосанитарного состояния на территории Российской Федерации и объемов работ по защите растений.
5. Различают карантин растений:
1 – внешний, 2 -- федеральный, 3 – краевой, 4 – областной, 5 – межрайонный, 6 – районный, 5 – внутренний, 6 – муниципальный.
6. Ввоз в РФ из других государств подкарантинных материалов допускается при наличии, выдаваемого государственными органами по карантину
7. Для выявления скрытой зараженности посадочного материала и семян

они высаживаются или высеваются в
и

8. Если во время досмотра выявляются живые карантинные организмы, досмотр и проводят
9. Подкарантинные материалы, зараженные карантинными объектами, в отношении которых не могут быть приняты эффективные меры обеззараживания или очистки, подлежат в течение в экспортирующую страну или
10. При выявлении очагов карантинных объектов на территории РФ принимаются меры поИ....., а на хозяйства, населенные пункты или определенную зону
11. Вывоз растительной продукции из карантинных зон разрешается на основании, выдаваемых органами карантинной службы, и с соблюдением установленных карантинных правил.
12. Вредители, отсутствующих на территории России:
1 – азиатская хлопковая совка, 2 – восклицательная совка, 3 – капровый жук, 4 -- букарка, 5 – казарка, 6 – томатный листовой минер, 7 – трипс Пальма, 8 – яблонная муха, 9 – вишневая муха, 10 – арахисовая зерновка, 11 – фасоловая зерновка, 12 – табачный трипс, 13 – яблонный пилильщик, 14 -- плодовый долгоносик.
13. Объекты, ограниченно распространенные на территории России:
1 – американская белая бабочка, 2 – тепличная белокрылка, 3 – табачная белокрылка, 4 – рябинная моль, 5 – филлоксера, 6 -- средиземноморская плодовая муха, 7 – летняя капустная муха, 8 – западный цветочный трипс, 9 -- льняной трипс, 10 – картофельная моль, 11 – свекловичная минирующая моль, 12 – грушевая плодожорка, 13 – восточная плодожорка, 14 – персиковая плодожорка, 15 – сливовая плодожорка.
14. Фундаментальные (профилактические) мероприятия и методы защиты растений:
1 – карантин растений, 2 – организационно-хозяйственные мероприятия, 3 – селекционно-генетический метод, 4 – агротехнический метод, 5 – механический метод, 6 – физический метод, 7. биологический метод, 8 – химический метод.
15. Оперативные (истребительные) мероприятия и методы защиты растений:
1 – карантин растений, 2 – организационно-хозяйственные мероприятия, 3 – селекционно-генетический метод, 4 – агротехнический метод, 5 – механический метод, 6 – физический метод, 7. биологический метод, 8 – химический метод.
16. Выделить мероприятия и приемы, которые относятся к:
А -- организационно-хозяйственным мероприятиям,
Б -- агротехническому методу,
1 – внесение удобрений, 2 -- пространственная изоляция, 3 – оптимизация структуры посевных площадей и насаждений, 4 – междурядная обработка пропашных культур, 5 – лущение стерни, 6 – мелиорация земель, 7 -- подготовка посевного и посадочного материала, 8 – зяблевая вспашка, 9 – севооборот, 10 – борьба с сорняками, 11 – сроки и способы посева, 12 -- использование устойчивых сортов и гибридов, 13 -- сроки и способы уборки урожая.

17. При расширении посевных площадей ярового рапса в хозяйствах АПК отмечается повышения численности вредителей:
1 – полосатый щелкун, 2 – капустный листоед, 3 – капустная белянка, 4 – озимая совка, 5 – репная белянка, 6 – совки-γ, 7 – капустная совка, 8 – обыкновенная медведка.
18. Высокое насыщение севооборотов зерновыми культурами приводит к массовому размножению вредителей:
1 – пьявица, 2 – луговой мотылек, 3 – блестящий щелкун, 4 – вредная черепашка, 5 – перелетная саранча, 6 – клубеньковые долгоносики, 7 – шведская муха, 8 – жук-кузья, 9 – фитономус.
19. Эффективность мероприятий против вредителей:
1 -- гороховая зерновка, 2 -- совки-γ, 3 – итальянский прус, 4 – пьявица, 5 – широкий щелкун, 6 – стеблевой мотылек, 7 -- зеленоглазка, 8 -- фитономус, 9 – морковная листоблошка,
А -- севооборот эффективен, Б -- севооборот не эффективен.
20. Севооборот не эффективен против
1 – озимой совки, 2 – пьявицы, 3 – шведской мухи, 4 – лугового мотылька, 5 – стеблевой хлебной блошки, 6 – обыкновенной медведки, 7 – капустной совки, 8 – сибирской кобылки, 9 – зеленоглазки.
21. Оптимально ранние сроки сева особенно важны при разработке системы мер борьбы против
1 – луковой мухи, 2 – летней капустной мухи, 3 -- шведской мухи, 4 – гороховой тли, 5 -- капустной совки, 6 – озимой совки, 7 – крестоцветных блошек, 8 – весенней капустной мухи.
22. При производстве здорового посадочного материала ягодных культур маточные плантации должны находиться на расстоянии не менее от производственных насаждений.
1 – не менее 0,5-1км, 2 -- не менее 1км, 3 -- не менее 1-1,5км, 4 -- не менее 1,5-2км, 5 -- не менее 2км.
23. Для улучшения фитосанитарного состояния семенных посевов многолетних бобовых и злаковых трав их рекомендуют располагать на расстоянии от старых плантаций.
1 – 200-300м, 2 – 350-400м, 3 – 400-500м, 4 – 550-600м, 5 – 650-800м, 6 – 800-1000м.
24. Пространственная изоляция посевов озимых от яровых культур значительно снижает численность
1 – шведской мухи, 2 – жук-красуна, 3 – лугового мотылька, 4 – обыкновенной злаковой тли, 5 – озимой совки, 6 – черного хлебного пилильщика, 7 – зеленоглазки.
25. Наиболее сильным фактором устойчивости пасленовых к является содержание в листьях определенных гликоалкалоидов – томатина, демисина, чаконина и др., обладающих антифидантным, гемолитическим и паралитическим действием.
1 – золотистой картофельной цистообразующей нематодой, 2 – картофельной молей, 3 – картофельной совкой, 4 – обыкновенной картофельной тлей, 5 – колорадскому

- жуку, 6 – стеблевой картофельной нематоды, 7 – 28-пятнистой картофельной коровке.
26. Сорта и гибриды зерновых культур с опушенными листьями устойчивы к
.....
1 – жуку-кузьке, 2 – черемухо-злаковой тле, 3 – пяденице, 4 – обыкновенной зерновой совке, 5 – стеблевой хлебной блошке, 6 – зеленоглазке, 7 – вредной черепашке.
27. Главным фактором устойчивости пшеницы к
..... является выполненность стебля.
1 – полосатой хлебной блошке, 2 – стеблевой хлебной блошке, 3 – шведской мухе, 4 – зеленоглазке, 5 – пяденице, 6 – вредной черепашке, 7 – стеблевым хлебным пилильщикам, 8 -- хлебным жукам.
28. Широкомасштабная практика осушения переувлажненных земель в Нечерноземной зоне привела к снижению численности и вредоносности
.....
1 – льняной блошки, 2 – обыкновенной злаковой тли, 3 – свекловичной минирующей мухи, 4 – гороховой плодовой жорки, 5 – капустной моли, 6 – картофельной моли, 7 – шведской мухи, 8 – морковной мухи.
29. Зяблевая вспашка приводит к механическому повреждению зимующих фаз вредителей:
....., снижению их численности и вредоносности.
1 -- колорадский жук, 2 посевной щелкун, 3 – черемухово-злаковая тля, 4 – морковная листовая блошка, 5 – вредная черепашка, 6 – луговая муха, 7 – капустная белянка, 8 – репная белянка, 9 -- капустная совка.
30. Лущение стерни вызывает гибель зимующих фаз вредителей:
1 -- пшеничный трипс, 2 – обыкновенная зерновая совка, 3 – стеблевая хлебная блошка, 4 – шведская муха, 5 – зеленоглазка, 6 – стеблевые хлебные пилильщики, 7 – вредная черепашка.
31. Междурядная обработка почвы ширококормных посевов и посадок пропашных культур в период ухода личинок
..... на окукливание вызывает гибель многих из них
1 – лугового мотылька, 2 – зеленоглазки, 3 -- совки-γ, 4 -- озимой совки, 5 – пяденицы, 6 – колорадского жука, 7 – морковной листоблошки.
32. При преобладании фосфорно-калийных удобрений над азотными ограничивается рост численности вредителей:
1 -- обыкновенной злаковой тли, 2 -- яблонного цветоеда, 3 -- вредной черепашки, 4 -- красного плодового клеща, 5 – яблонной моли, 6 – зеленой яблонной тли, 7 – пшеничного трипса, 8 -- грушевой медяницы, 9 – хлебных жуков, 10 – полосатой хлебной блошки.
33. Известкование почвы эффективно проводить против
.....
1 -- озимой совки, 2 -- перелетной саранчи, 3 -- широкого щелкуна, 4 -- гороховой зерновки, 5 -- зимней пяденицы, 6 -- стеблевой хлебной блошки, 7 -- блестящего щелкуна, 8 – обыкновенного свекловичного долгоносика, 9 -- совки-γ.

34. Необходима выбраковка саженцев смородины с крупными галлообразно разросшимися почками, заселенными
1 – крыжовниковой огневкой, 2 – красносмородинной тлей, 3 – желтым крыжовниковым пилильщиком, 4 – смородинным почковым клещом, 5 – крыжовниковой пяденицей, 6 – бледноногим крыжовниковым пилильщиком.
35. Для получения рассады земляники нельзя брать усы от растений, заселенных
1 – землян.-малин. долгоносиком-цветоедом, 2 – землян. листоедом, 3 – землян. нематодой, 4 – землян. листоверткой, 5 – землян. гребенчатоусым пилильщиком, 6 – стеблевой землян. нематодой.
36. Выбор качественного семенного материала бобовых культур, не содержащего поврежденных семян
1 – гороховой тлей, 2 – клубеньковыми долгоносиками, 3 – гороховой плодояркой, 4 – гороховой зерновкой, 5 – фитономусом, 6 – клеверным долгоносиком-семяедем.
37. При оптимально ранних сроках посева с.-х. культуры в меньшей степени повреждаются
1 -- пьявицей, 2 -- хлебными жуками, 3 -- клубеньковыми долгоносиками, 4 – озимой совкой, 5 – блошками, 6 – свекловичными долгоносиками, 7 – картофельной молью, 8 – капустной белянкой, 9 -- весенней капустной мухой.
38. Стряхиванием с растений можно уничтожить большую часть вредителей:
1 – яблонную медяницу, 2 – зимнюю пяденицу, 3 – яблонного долгоносика-цветоеда, 4 – зеленую яблонную тлю, 5 -- серого почкового долгоносика, 6 – яблонную моль, 7 – букарку, 8 – яблонную плодоярку, 9 – яблонную стеклянницу, 10 – казарку.
39. В личных подсобных хозяйствах используют легкие укрывные материалы в борьбе с вредителями:
1 – полосатым щелкуном, 2 – капустной тлей, 3 -- крестоцветными блошками, 4 – озимой совкой, 5 – морковной мухой, 6 – луковой мухой, 7 – рапсовым цветоедом, 8 – весенней капустной мухой, 9 – обыкновенной медведкой, 10 – капустной молью, 11 – земляничным листоедом, 12 – зимней пяденицей.
40. Ловчие пояса накладывают на нижнюю часть штамба, а иногда и на скелетные ветви яблони для вылова гусениц и жуков

4.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Зачет не предусмотрен в РПД.

4.2.2. Вопросы к экзамену (4 семестр, очная форма обучения)

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

ИОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

ИОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.

Знать:

1. Селекционно-генетический метод защиты растений от болезней. Плюсы и минусы.
2. Агротехнический метод защиты растений от болезней.
3. Физический метод защиты растений от болезней.
4. Биологический метод защиты растений от болезней. Направления биологической защиты.
5. Карантин растений. Карантинные болезни: грибные, бактериальные, вирусные и виroidные.

Уметь:

1. Управление Россельхознадзора. Функции и задачи. Внешний и внутренний карантин.
2. Химический метод защиты растений. Фунгициды, используемые в защите растений от болезней.
3. Учет распространения и развития болезней. Экономические пороги вредоносности. Прогнозирование потерь урожая от болезней. Учет эффективности защитных мероприятий.
4. Особенности построения системы защитных мероприятий в условиях открытого грунта.
5. Особенности системы защитных мероприятий в условиях защищенного грунта

Владеть:

1. Виды прогноза и их назначение.
2. Фазовая изменчивость динамики численности популяции.
3. Краткосрочный прогноз и сигнализация. Способы определения сроков проведения обработок в защите растений.
4. Методы оперативной оценки фитосанитарного состояния посевов и насаждений. Привести примеры вредителей.
5. Россельхозцентр, история создания, структура и функции учреждения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении
коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении
тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке
контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.