

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

---

Колледж  
(на правах факультета непрерывного профессионального образования)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции  
(базовая подготовка)

Квалификация выпускника — технолог

Форма обучения — очная

Санкт-Петербург  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЙ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена и составлена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов:**

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Учебная дисциплина участвует в реализации общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

- максимальная нагрузка обучающегося 68 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
– теоретическое обучение	16
– практические занятия	32
– контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, 3 семестр</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Предмет философии и её история</b>			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии понятийность, логичность, дискурсивность. Определение философии и ее предмет.		
	<b>Практические занятия</b> «Определение и предмет философии»		
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа»; работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Особенности философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	<b>Практические занятия:</b> «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный анализ» «Особенности античной философии» Тестовое задание: «Философские школы Древней Греции» «Основные отличия средневековой европейской философии от философии Античности.		
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» (работа с текстами); творческое задание «Почему философия Античности возникла как учение о первоначалах?».		
Тема 1.3. Философия	<b>Содержание учебного материала</b>		

Возрождения и Нового времени	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и марксизма.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Составить сравнительную таблицу «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений на примере философских систем XVIII-XIXвв.»; выполнение творческого задания: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	2	2
Тема 1.4. Современная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Основные направления философии XX-XXI вв.: неопозитивизм, феноменология, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм. Особенности русской философии. Русская идея.		
	<b>Практические занятия:</b> «Основные направления философии XX-XXI вв.» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека» (VI); В.С. Соловьев «Русская идея» (VIII-X)	2	2
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Структура философии и ее основные направления. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.		
	<b>Практические занятия:</b> «Основные картины мира» «Методы философии»	4	2

	<b>Самостоятельная работа</b> обучающегося: эссе «Реализм как философская система нашего времени» (проектное задание)	3	3
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Эмпирическая и теоретическая наука.		
	<b>Практические занятия</b> Работа с философским словарем. Составление сравнительной таблицы отличий эмпирического и теоретического уровней научного познания.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Какова роль философии в разработке современной картины мира?»	3	2
Тема 2.3. Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Общезначимость этики. Добро и зло. Гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Взаимосвязь природы и общества. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	<b>Практические занятия:</b> Значение этики в современности. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии. Философия о глобальных проблемах современности.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: выполнение творческого задания: «Почему современная реалистическая философия не вполне солидарна с концепциями ненасилия?»	3	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и различие философии и искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном и будущем мире.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> «Сравнение философии с другими отраслями культуры». «Сопоставление личности философа и его философской системы (любого исторического периода)».	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни».	3	2
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории: 196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2, этаж 2, помещение № 2418 - кабинет основ философии. Комплектность: посадочные места по количеству обучающихся; шкаф/стеллаж 1; автоматизированное рабочее место: персональный компьютер В 161 в составе АТХ 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ - 1 шт.; доска-экран 1 шт.; интерактивный проектор NEC U321Hi MT - 1 шт.; источник бесперебойного питания Nippon – 1шт.; сетевой фильтр Buro 1.8 метра – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

ПО Microsoft (ОС Windows 10, MS Office 2013)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Acrobat reader DC, 7Zip.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1) **Горелов А. А.** Основы философии: учебник для сред. проф. образования / А. А. Горелов. - 17-е изд., стер. - Москва: Академия, 2016. - 315 с.

Дополнительные источники:

1. **Вышеславцев Б.П. Вечное в русской философии** / Б.П. Вышеславцев; под ред. Л.М. Сурис. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-4475-8995-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454406>.
2. **Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие** / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: <https://book.ru/book/930209>.

##### **Интернет-ресурсы**

сборник материалов по философии <https://www.filosofio.ru>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и защита заданий проектного характера;</li> <li>– тестовые задания по соответствующим темам</li> </ul>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах связанных с развитием и</li> </ul>	<p>ОК 1, ОК 4, ОК 5</p>	<p>Методы оценки результатов обучения: учет результатов промежуточного контроля при выставлении итоговой оценки.</p>

использованием достижений науки, техники и технологий		
---	--	--