

Приложение  
фонд оценочных средств по дисциплине  
**Организация, нормирование и оплата труда**

**1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины**

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>З-ИУК1.2 Знает методы поиска необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации</p> <p>У-ИУК1.2 Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации</p> <p>В-ИУК1.2 Владеет основными методами поиска необходимой для решения поставленной задачи информации.</p>	ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Теоритические основы устойчивого развития Методология анализа устойчивого развития сельских территорий Организационно-экономические механизмы обеспечения устойчивого развития сельских территорий	Тесты	Экзамен

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
				Аналитический доклад	
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	З-ИОПК1.1 Знает основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; У-ИОПК1.1 Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня	ИОПК-1.1 Применяет знания микроэкономической теории на промежуточном уровне.	Организация труда Нормирование труда Оплата труда	Тесты	Экзамен

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
	В-ИОПК1.1 Владеет основами микроэкономики при решении прикладных задач				

## 2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

### Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями,	В ответах на задания оценочных средств раскрывается понимание вопроса, изложены сущностные понятия и алгоритмы решения задач. В ответах имеются небольшие ошибки, но в целом ответы отражают знание материала, наличие умений и навыков	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки решения проблемных ситуаций. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	выполнения необходимых процедур. Обучающимся демонстрируется хороший уровень освоения компетенции.	уровень освоения компетенции.
ИОПК-1.1 Применяет знания микроэкономической теории на промежуточном уровне.	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков	Обучающимся отлично усвоены знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на задания оценочных средств даны исчерпывающие, содержание решения задания изложено полно и грамотно, продемонстрирован отличный уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	Отлично	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки решения проблемных ситуаций. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся отлично усвоены знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на задания оценочных средств даны исчерпывающие, содержание решения задания изложено полно и грамотно, продемонстрирован отличный уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный	Хорошо	В ответах на задания оценочных средств раскрывается понимание вопроса, изложены существенные понятия и алгоритмы решения задач. В ответах имеются небольшие ошибки, но в целом ответы отражают знание материала, наличие умений и навыков выполнения необходимых процедур. Обучающимся демонстрируется хороший уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый	Удовлетворительно	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий	Неудовлетворительно	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

### 3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

#### 3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Организация труда Нормирование труда Оплата труда	Вопросы для устного семинара: 1. Взаимосвязь «удовлетворенность-эффективность труда». 2. Формы мотивации труда. 3. Системы оплаты труда. Фиксированная и переменная часть оплаты труда: сущность, значение, целесообразность использования. 4. Повременная оплата (простая и повременно-премиальная). 5. Сдельная оплата: простая (прямая), сдельно-премиальная, сдельно-прогрессивная, косвенная сдельная, аккордная, индивидуальная и групповая (бригадная) сдельная оплата. 6. Переменная часть оплаты труда. Премии, бонусы. Комиссионное вознаграждение (проценты). Участие в прибыли. 7. Роль особенностей личности в эффективности применения систем материальной мотивации (влияние компетенции и системы ценностей). 8. Воздействие на материальную мотивацию факторов не связанных с работой. 9. Последовательность разработки системы стимулирования. 10. Применение компенсационных механизмов для приведения в соответствие рабочего места (должности) и интересов работника. 11. Обеспечение гибкости системы стимулирования во времени. Процедуры пересмотра и модернизации системы. 12. Процедуры пересмотра условий работы персонала и их периодичность. 13. Оценка эффективности системы стимулирования.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаменитая фраза А. Смита о том, что границы разделения труда определяются границами рынка, является проявлением _____ границ разделения труда. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологических</li> <li>2. Экономических</li> <li>3. Социальных</li> <li>4. Психо-физиологических</li> </ol> </li>   <li>2. «Длительность производственного цикла создания блага одним работником больше времени, в течении которого необходимо предоставить благо потребителю» Данный пример отражает _____ границы разделения труда <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологические</li> <li>2. Экономические</li> <li>3. Социальные</li> <li>4. Психо-физиологические</li> </ol> </li>   <li>3. «Технология производства блага отличается значительными требованиями к разнообразным компетенциям среднестатистического работника» Данный пример лучше всего отражает приближение к _____ границе разделения труда <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологической</li> <li>2. Экономической</li> <li>3. Социальной</li> <li>4. Психо-физиологической</li> </ol> </li>   <li>4. Темп роста издержек кооперации превышает темп снижения издержек производства в удельном выражении при разделении труда Данный пример лучше всего отражает _____ границы разделения труда</li> </ol>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>1. верхние социальные</p> <p>2. нижние социальные</p> <p>3. верхние экономические</p> <p>4. нижние экономические</p> <p>5. «Работник физически не может справиться с нагрузкой, которую необходимо выполнять в рамках технологического процесса». Данный пример лучше всего отражает _____ границы разделения труда</p> <p>1. Технологические</p> <p>2. Экономические</p> <p>3. Социальные</p> <p>4. Психо-физиологические</p> <p>6. Верхняя граница разделения труда определяется ситуацией, при которой</p> <p>1. невозможно или нецелесообразно обойтись без разделения труда</p> <p>2. дальнейшее разделение труда невозможно или нецелесообразно</p> <p>3. разница между фактическим и минимально возможным уровнем разделения труда минимизируется</p> <p>4. разница между фактически достигнутым и потенциально возможным уровнем разделения труда максимизируется</p> <p>7. Нижняя технологическая граница разделения труда определяется таким фактором, как.</p> <p>1.разнородность технологических процессов в рамках одной технологии производства</p> <p>2. рост количества технологических операций</p> <p>3. технологическая невозможность дальнейшего дробления производственных операций на части</p>

<b>Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Задания (вопросы, темы) оценочного средства*</b>
		4. рост территориальной разбросанности источников сырья и материалов и рынков сбыта готовой продукции

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ИОПК-1.1 Применяет знания микроэкономической теории на промежуточном уровне.	Организация труда Нормирование труда Оплата труда	<p>Вопросы для устного семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к определению понятия труд и их практическое применение</li> <li>2. Что подразумевается под общественной полезностью труда? Насколько обща данная характеристика труда?</li> <li>3. Производительный труд: подходы к определению понятия.</li> <li>4. Человеческий капитал и трудовой потенциал: общее и различия</li> <li>5. Экономически активное население: понятие, составные элементы и его место в системе показателей, характеризующих отношение к труду населения.</li> <li>6. Человеческий капитал и человеческие ресурсы: общие и отличительные особенности категорий</li> <li>7. Отличительные особенности труда, как ресурса</li> <li>8. Трудовые ресурсы: понятие, методика расчета и использование в экономике труда</li> <li>9. Что понимается под тягостностью и осознанностью труда? Насколько обязательны эти элементы для понимания сущности трудовой деятельности?</li> <li>10. Основные категории экономики труда: субъект труда, предмет труда, средства труда, средства производства, орудия труда и их взаимосвязь</li> <li>11. Цели труда и их значение для организации труда</li> <li>12. Общие функции труда и их значение в экономике труда</li> <li>13. Потребности, ценности и мотивы как элементы целеполагания человека труда: общее и отличия</li> <li>14. Различия между категориями «технология», «содержание труда» и «организация труда»</li> <li>15. Подходы к классификации видов труда</li> </ol>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>Тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Даются следующие данные о средних показателях структурных элементов рабочего времени: Продолжительность смены – 8 часов Среднесменное время на выполнение заданий составляет 6 часов; Оперативное время 5 часов; Вспомогательное время 1 час; Время на обслуживание рабочего места 1 час. При таких данных основное время составляет _____ час(-ов, -а) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2</li> <li>2. 3</li> <li>3. 4</li> <li>4. 5</li> </ol> </li>   <li>2. Даются следующие данные о средних показателях структурных элементов рабочего времени: Продолжительность смены – 8 часов Среднесменное время на выполнение заданий составляет 7 часов; Оперативное время 5 часов; Вспомогательное время 1 час; Время на обслуживание рабочего места 1 час. При таких данных подготовительно-заключительное время составляет _____ час(-ов, -а) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1</li> <li>2. 2</li> <li>3. 3</li> <li>4. 4</li> <li>5. 0</li> </ol> </li>   <li>3. Даются следующие данные о средних показателях структурных элементов рабочего времени за фактически отработанную рабочую неделю: Продолжительность смены – 12 часов; Среднесменное основное время составляет 8 часов 20 мин; Оперативное время – 9 часов; Время технического обслуживания рабочего места – 40 мин. Подготовительно-заключительное время – 20 мин. Время работы, не обусловленное выполнения заданием – 1 час</li> </ol>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>20 мин; При таких данных время организационного обслуживания рабочего места в среднем составляет _____ мин/смену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0 мин</li> <li>2. 20 мин</li> <li>3. 40 мин</li> <li>4. 60 мин</li> <li>5. 80 мин</li> </ol> <p>4. Даются следующие данные о средних показателях структурных элементов рабочего времени за фактически отработанную рабочую неделю: Продолжительность смены – 12 часов; Среднесменное основное время составляет 8 часов 40 мин; Оперативное время – 9 часов; Время технического обслуживания рабочего места – 40 мин. Подготовительно-заключительное время – 20 мин. Время работы, не обусловленное выполнением заданием – 1 час 20 мин; При таких данных вспомогательное время составляет _____ мин/смену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0 мин</li> <li>2. 20 мин</li> <li>3. 40 мин</li> <li>4. 60 мин</li> <li>5. 80 мин</li> </ol> <p>5. Время на разгрузку бункера комбайна в грузовую машину в поле относится к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Времени по организационному обслуживанию рабочего места</li> <li>2. Вспомогательному рабочему времени</li> <li>3. Непроизводительным затратам времени</li> <li>4. Времени, не обусловленному выполнением заданий</li> <li>5. Подготовительно-заключительному времени</li> </ol>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>6. Время на разгрузку наполнившегося зерном бункера комбайна в грузовую машину в поле относится к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Времени по организационному обслуживанию рабочего места</li> <li>2. Вспомогательному рабочему времени</li> <li>3. Непроизводительным затратам времени</li> <li>4. Времени, не обусловленному выполнением заданий</li> <li>5. Подготовительно-заключительному времени</li> </ol> <p>7. Время на перемещение пустой тары в процессе сбора огурцов в пределах теплицы относится к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Времени по организационному обслуживанию рабочего места</li> <li>2. Вспомогательному рабочему времени</li> <li>3. Непроизводительным затратам времени</li> <li>4. Времени, не обусловленному выполнением заданий</li> <li>5. Основному времени работы</li> </ol>

### 3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы и задания к экзамену

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы и задания оценочного средства
<p>ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>Пример экзаменационного теста</p> <p><b>Вариант 1</b></p> <p>1. В отличие от понятия «трудовой потенциал», понятие «человеческий капитал» отражает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. фактические возможности человека труда, а не потенциальные;</li> <li>2. включает в себя не только представителей физического труда, но и умственного;</li> <li>3. денежный эквивалент трудовых ресурсов;</li> <li>4. раскрывает инвестиционный характер вложений в работника.</li> </ol> <p>2. Тягостность труда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. является характеристикой труда любого вида;</li> <li>2. является не обязательной характеристикой труда;</li> <li>3. не является отличительной особенностью труда в отличии от других видов деятельности;</li> <li>4. является бессмысленной характеристикой труда, так как любая деятельность по определению является тягостной.</li> </ol> <p>3. Предметы труда относятся к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. средствам труда, но не входят в состав средств производства;</li> <li>2. средствам производства, но не относятся к средствам труда;</li> <li>3. как к средствам труда, так и к средствам производства;</li> <li>4. не относятся ни к средствам труда. ни к средствам производства.</li> </ol> <p>4. Среди функций труда в отличии от его целей отсутствуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. логические;</li> <li>2. социальные;</li> <li>3. исполнительские;</li> <li>4. контрольно-регулирующие.</li> </ol>
<p>ИОПК-1.1 Применяет знания микроэкономической теории на промежуточном уровне.</p>	

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы и задания оценочного средства
	<p>5. Если человек постоянно печет хлеб для своей семьи с целью накормить своих домочадцев, то он прежде всего стремится к реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. потребительской цели труда;</li> <li>2. созидательной цели труда;</li> <li>3. социальной цели труда;</li> <li>4. целей самосовершенствования.</li> </ol> <p>6. Опасность физической, информационной и эмоциональной перегрузки в большей степени возникает в случае использования такого режима труда как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ненормированный рабочий день;</li> <li>2. сменная работа;</li> <li>3. совмещение должностей;</li> <li>4. гибкий (скользящий) график работы.</li> </ol> <p>7. Из шести слесарей, новая работа по доводке деталей была поручена слесарю Иванову, так как он обладает наивысшим слесарным разрядом. Данный пример является примером:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. предметного разделения труда</li> <li>2. постадийного разделения труда</li> <li>3. квалификационного разделения труда</li> <li>4. функционального разделения труда</li> <li>5. профессионального разделения труда</li> </ol> <p>8. Знаменитая фраза А. Смита о том, что границы разделения труда определяются границами рынка, является проявлением _____ границ разделения труда.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологических</li> <li>2. Экономических</li> <li>3. Социальных</li> <li>4. Психо-физиологических</li> </ol> <p>9. К техническим исполнителям относятся (отметьте не менее двух правильных вариантов ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лаборант;</li> <li>2. технолог;</li> <li>3. сторож;</li> </ol>

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы и задания оценочного средства
	<p>4. менеджер; 5. секретарь.</p> <p>10. В целом, единичное разделение труда – это разделение труда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. между крупными сферами и отраслями экономики (мат. производство, торговля, сельское хозяйство);</li> <li>2. в рамках организации, хозяйствующего субъекта;</li> <li>3. между подотраслями и отдельными производствами (металлургия, текстильная, обувная промышленность);</li> <li>4. производимое отдельным работником, в рамках его должностных обязанностей.</li> </ol> <p>11. Рассчитать размер нормы штучно-калькуляционного (Тшк) времени (в минутах) за 10-ти часовую смену в условиях серийного типа производства, если оперативное время на партию товара составляет – 720 мин., норматив времени на отдых – 10% от оперативного времени, а норматив времени на обслуживание рабочего места – 4% от оперативного, подготовительно-заключительное время на партию товара – 40 мин., количество деталей в партии – 80 шт. Округления расчетов проводить до сотых.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 9,5</li> <li>2. 10,80</li> <li>3. 10,76</li> <li>4. 11,26</li> </ol> <p>12. Нормирование труда осуществлялось на основании хронометража рабочего времени. Данный метод нормирования относится к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аналитически-расчетному способу</li> <li>2. аналитически-исследовательскому способу</li> <li>3. статистическому способу</li> <li>4. опытному (экспертному)</li> </ol> <p>13. Время на перемещение пустой тары в процессе сбора огурцов в пределах теплицы относится к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Времени по организационному обслуживанию рабочего места</li> <li>2. Вспомогательному рабочему времени</li> <li>3. Непроизводительным затратам времени</li> <li>4. Времени, не обусловленному выполнением заданий</li> <li>5. Основному времени работы</li> </ol> <p>14. К ненормируемому времени <b>не</b> относится:</p>

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы и задания оценочного средства
	<p>1. Время на выполнение случайных (разовых) работ</p> <p>2. Время нерегламентированных перерывов</p> <p>3. Непроизводительные затраты времени</p> <p>4. Подготовительно-заключительное время</p> <p>5. Нет правильного ответа</p> <p>15. Даются следующие данные о средних показателях структурных элементов рабочего времени: Продолжительность смены – 10 часов; Среднесменное основное время составляет 6 часов; Вспомогательное время 1 час; Время на обслуживание рабочего места 1 час; Время на регламентированные перерывы – 1 час; Подготовительно-заключительное время – 1 час. При таких данных оперативное время составляет _____ час(-ов, -а)</p> <p>1. 4</p> <p>2. 5</p> <p>3. 6</p> <p>4. 7</p> <p>5. 8</p> <p>16. В производственном процессе к основным процессам относится:</p> <p>1. выработка пара для обработки материалов</p> <p>2. производство отливочных форм</p> <p>3. резка металла на заготовки</p> <p>4. сбор и обработка информации</p> <p>17. Что из перечисленного противоречит стандартным принципам формирования переменной части оплаты труда:</p> <p>1. выплата вознаграждений при соблюдении заранее договоренных условий не может быть задержана в целях выяснения уровня качества оказанной услуги, которое проявляется только в длительном периоде;</p> <p>2. необходимо стремиться к полному отказу от постоянной части оплаты труда и заменять ее на переменную;</p> <p>3. размер переменной части оплаты труда должен быть непосредственно связанным с результатами труда;</p> <p>4. размеры переменных выплат (премий, бонусов) должны быть существенными для работника, т.е. выше порога его реакции на изменение уровня оплаты труда.</p> <p>18. Тарифный коэффициент – это:</p>

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы и задания оценочного средства
	<p>1. диапазон, который характеризует соотношение между максимальной и минимальной ставками оплаты труда в тарифной сетке;</p> <p>2. коэффициент, определяющий соотношение в уровне оплаты труда между текущим и первым разрядом тарифной сетки;</p> <p>3. коэффициент, характеризующий соотношение в оплате труда смежных грейдов;</p> <p>4. коэффициент, характеризующий соотношение в оплате труда смежных тарифных ставок;</p> <p>19. Повременная оплата труда:</p> <p>1. является синонимом сдельной оплаты;</p> <p>2. является синонимом постоянной части оплаты труда;</p> <p>3. может являться как сдельной, так и переменной частью оплаты труда, но никогда – постоянной;</p> <p>4. может являться как постоянной, так и переменной частью оплаты труда.</p> <p>20. К регулярным дополнительным выплатам относятся (укажите не менее двух правильных вариантов ответов):</p> <p>1. за ненормированный рабочий день;</p> <p>2. за выполнение обязанностей временно отсутствующего работника;</p> <p>3. материальная помощь, предоставленная отдельным работникам по семейным обстоятельствам;</p> <p>4. за знание иностранного языка;</p> <p>5. компенсация работникам морального вреда, определяемая судом</p>