

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры
Кафедра землеустройства

УТВЕРЖДЕНО

Директор института строительства,
природопользования
и ландшафтной архитектуры



Петров А.А.
«18» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ТЕРРИТОРИЙ»

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – магистратура

Направление подготовки
21.04.02 Землеустройство и кадастры

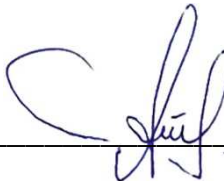
Направленность (профиль) образовательной программы
Управление земельными ресурсами

Форма обучения
очная

Год приема 2025

Санкт-Петербург
2025

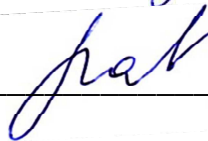
Директор института

_____
А.А. Петров

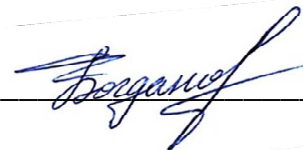
Заведующий выпускающей
кафедрой

_____
В.А. Павлова

Руководитель магистерской
программы

_____
В.А. Павлова

Разработчик, профессор кафедры
землеустройства

_____
В.Л. Богданов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

_____
Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	5
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	19
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	19
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля).....	19
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	21
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	22
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Организация использования ресурсного потенциала территорий»

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	ПК-2 Способен создавать системы сбора, обработки и анализа данных в области землеустройства, мониторинга земель, земельного контроля (надзора) и кадастров.	ПК-2.1. Собирает и обрабатывает информацию в области управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.	З - ПК-2.1.- знать: классификацию и характеристики ресурсного потенциала территорий; методы оценки ресурсного потенциала территорий; взаимосвязь ресурсов с населением и производством; экологические принципы рационального использования ресурсов; факторы развития регионов, а также социальные критерии устойчивого развития территории; роль землеустройства в развитии территорий; систему формирования опорных каркасов способствующих развитию территорий; функциональное зонирование территорий; цели и индикаторы устойчивого развития территорий; систему управления развитием территорий. У-ПК-2.1. - уметь: использовать методы оценки ресурсного потенциала территорий. Выполнять функциональное зонирование территории. Проводить комплексную оценку территории для планирования её развития. Создавать опорные каркасы развития территории на основе ресурсного потенциала. Выполнять планировку территории под её освоение. В- ПК-2.1.- владеть: методами оценки ресурсного потенциала территории; на основе критериев оценивать устойчивость территории и потенциал её развития; иметь знания по функциональному зонированию территории и методам формирования опорного её каркаса, владеть знаниями по планировке территории для её освоения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) *«Организация использования ресурсного потенциала территорий»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) *«Организация использования ресурсного потенциала территорий»* составляет _4 зачетных единицы /144 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) *«Организация использования ресурсного потенциала территорий»* представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№2	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:	44,3	44,3	
Аудиторная работа	44,3	44,3	
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	13	13	
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	30	30	
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>			
<i>консультации перед экзаменом</i>	0,3	0,3	
2. Самостоятельная работа (СРС)	72,7	72,7	
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>контрольная работа</i>			
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	45,7	45,7	
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	27	27	
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>			
Вид промежуточного контроля:	Экзамен/ защита КР		
Промежуточный контроль	Экз/защ.КР	Экз/защ.КР	

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обуче- ния	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Предмет, задачи и содержание дисциплины «Организация использования ресурсного потенциала» территорий.	занятия лекционного типа	всего	2	-	
			в том числе в форме практической подготовки	0	-	
		занятия семинарского типа	всего	0	-	
			в том числе в форме практической подготовки	0	-	
		самостоятельная работа обучающихся		2	-	
2	Ресурсный потенциал территорий.	занятия лекционного типа	всего	2	-	
			в том числе в форме практической подготовки	0	-	
		занятия семинарского типа	всего	2	-	
			в том числе в форме практической подготовки	0	-	
		самостоятельная работа обучающихся		5	-	
3	Значение природных ресурсов в развитии территорий	занятия лекционного типа	всего	2	-	
			в том числе в форме практической подготовки	0	-	
		занятия семинарского типа	всего	4	-	
			в том числе в форме практической подготовки	0	-	
		самостоятельная работа обучающихся		7	-	
4	Оценка ресурсного потенциала территорий.	занятия лекционного типа	всего	2	-	
			в том числе в форме практической подготовки	0	-	
			всего	4	-	

		занятия семинар- ского типа	в том числе в форме практиче- ской подготовки	0	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		5		
5	Кадастры природных ресурсов	занятия лекцион- ного типа	всего	2	-	
			в том числе в форме практиче- ской подготовки			
		занятия семинар- ского типа	всего	4	-	
			в том числе в форме практиче- ской подготовки	0	-	
		самостоятельная работа обучающихся		3	-	
6	Роль социального потенциала в раз- витии территории.	занятия лекцион- ного типа	всего	3	-	
			в том числе в форме практиче- ской подготовки	0	-	
		занятия семинар- ского типа	всего	4	-	
			в том числе в форме практиче- ской подготовки	0	-	
		самостоятельная работа обучающихся		7	-	
7	Зонирование территории	занятия лекцион- ного типа	всего	0	-	
			в том числе в форме практиче- ской подготовки	0	-	
		занятия семинар- ского типа	всего	2	-	
			в том числе в форме практиче- ской подготовки	0	-	
		самостоятельная работа обучающихся		8	-	
8	Организация и стратегическое пла- нирование территории.	занятия лекцион- ного типа	всего	0	-	
			в том числе в форме практиче- ской подготовки	0	-	
		занятия семинар- ского типа	всего	4	-	
			в том числе в форме практиче- ской подготовки	0	-	
		самостоятельная работа обучающихся		7	-	
9			всего	0	-	

	Устойчивое развитие территории.	занятия лекцион-ного типа	в том числе в форме практиче-ской подготовки	0	-	-
		занятия семинар-ского типа	всего	4	-	
			в том числе в форме практиче-ской подготовки	0	-	
		самостоятельная работа обучающихся		4	-	
10	Управление развитием территории регионов.	занятия лекцион-ного типа	всего	0	-	
			в том числе в форме практиче-ской подготовки	0	-	
		занятия семинар-ского типа	всего	2	-	
			в том числе в форме практиче-ской подготовки	0	-	
		самостоятельная работа обучающихся		5,7	-	
		Контроль		27		
Консультации				0,3		
Итого				144	-	

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заоч- ная форма обучения	заочная форма обу- чения
1	2	4		5	6	7
1	Предмет, задачи и содержание дисциплины «Организация использования ресурсного потенциала территорий».	1. Научная дисциплина " Организация использования ресурсного потенциала» территорий ", предмет и её задачи;	ПК-2.1.	2	-	
		2. Основные понятия о смежных дисциплинах. Терминология используемая в дисциплине.				
2	Ресурсный потенциал территорий.	1. Значение землеустройства и кадастра в использовании природных ресурсов на территории.	ПК-2.1.	1	-	
		2. Структура и классификация ресурсного потенциала территории	ПК-2.1.	1	-	
3	Значение природных ресурсов в развитии территорий.	1. Взаимосвязь природных ресурсов с производительными силами.	ПК-2.1.	1	-	
		2. Стратегические природные ресурсы.	ПК-2.1.	0	-	
		3. Роль природных ресурсов в создании опорных зон развития территории.	ПК-2.1.	1	-	
4	Оценка ресурсного потенциала территорий	1. Виды оценки территориальных ресурсов	ПК-2.1.	1	-	
		2. Значение оценки ресурсов территории в её развитии.	ПК-2.1.	0	-	
		3. Оценка территории для различных видов использования.	ПК-2.1.	1	-	
5	Кадастры природных ресурсов	1. Земельный кадастр, лесной кадастр, водный кадастр, кадастр объектов животного мира, кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.	ПК-2.1.	2	-	

6	Роль социального потенциала в развитии территории.	1.Значение населённости в развитии территории и классификация населённых мест.	ПК-2.1.	1	-	
		2. Расселение и плотность населения.		1	-	
		3 Опорный каркас расселения населения.		1		
Итого				13	-	

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
2	Ресурсный потенциал территорий.	<i>Семинар.</i> Структура и виды природных ресурсов. Социальный потенциал территорий.	ПК-2.1.	2	-	
3	Значение природных ресурсов в развитии территорий.	<i>Семинар.</i> Роль природных ресурсов, включая стратегические, в формировании опорных зон развития территорий.	ПК-2.1.	4	-	
4	Оценка ресурсного потенциала территорий.	<i>Практическое занятие.</i> Оценка территории по природно-ресурсному потенциалу и природно-климатическим факторам для различного вида её использования.	ПК-2.1.	4	-	
5	Кадастры природных ресурсов	<i>Семинар.</i> Назначение и основное содержание кадастров: земельного, лесного, водного, объектов животного мира, кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.	ПК-2.1.	4	-	
6	Роль социального потенциала в развитии территории.	<i>Практическое занятие.</i> Содержание и расчёт территориальной концентрации населённых пунктов, плотности населения. Подходы к классификации населённых пунктов и формированию опорных зон расселения.	ПК-2.1.	4	-	
7	Зонирование территории	<i>Семинар.</i> Назначение и содержание территориальных зон, природно – сельскохозяйственного районирования территории, зон территориального и опережающего развития, свободных экономических зон.	ПК-2.1.	2	-	
8	Стратегическое планирование и организация территории.	<i>Семинар.</i> Понятие о стратегическом планировании развития территорий, содержание стратегического плана, комплексная оценка территории под различные виды её использования	ПК-2.1.	4	-	

9	Устойчивое развитие территории.	Семинар. Факторы, влияющие на устойчивое развитие территорий. Причины деградации территорий и способы формирования устойчивого развития сельских территорий и территорий в проблемных регионах.	ПК-2.1.	4	-	
10	Управление развитием территории	Практическое занятие. Представить методы и дать предложения по повышению эффективности управления территориями.	ПК-2.1.	2	-	
	Индивидуальная консультационная работа					
Итого				30	-	0

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоя- тельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обуче- ния	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Предмет, задачи и содержание дисциплины «Организация использования ресурсного потенциала» территорий».	1 .Понятие о предмете и его за- дачи.	ПК-2.1.	1	-	
		2. Основные понятия о смежных дисциплинах.	ПК-2.1.	0		
		3. Терминология используемая в дисциплине.	ПК-2.1.	0		
2	Ресурсный потенциал террито- рий.	1 . Значение землеустройства и ка- дастра в использовании природных ресурсов на территории.	ПК-2.1.	2	-	
		2.Структура, классификация и виды ресурсного потенциала тер- ритории.	ПК-2.1.	3	-	
3	Значение природных ресурсов в развитии территорий.	1 . Взаимосвязь природных ресур- сов с производительными силами.	ПК-2.1.	2	-	
		2.Стратегические природные ре- сурсы и опорные зоны развития Крайнего Севера.	ПК-2.1.	3	-	
		3. Роль природных ресурсов в со- здании опорных зон развития тер- ритории.	ПК-2.1.	2	-	
4	Оценка ресурсного потенци- ала территорий.	1 . Виды оценки территориаль- ных ресурсов.	ПК-2.1.	1	-	
		2.Значение оценки ресурсов тер- ритории в её развитии.	ПК-2.1.	2	-	
		3.Оценка территории для различ- ных видов использования.	ПК-2.1.	2	-	

5	Кадастры природных ресурсов.	1.Назначение и содержание кадастров: земельного, лесного, водного, объектов животного мира, месторождений и проявлений полезных ископаемых.	ПК-2.1.	3	-	
6	Роль социального потенциала в развитии территории.	1. Значение населённости в развитии территории и классификация населённых мест.	ПК-2.1.	1	-	
		2. Расселение и плотность населения.	ПК-2.1.	2	-	
		3 Опорный каркас расселения населения.	ПК-2.1.	2	-	
		4 Содержание и расчёт территориальной концентрации населённых пунктов, плотности населения.	ПК-2.1.	1	-	
		5. Классификации населённых пунктов.	ПК-2.1.	1	-	
7	Зонирование территории.	1. Состав территориальных зон, функциональное зонирование территорий.	ПК-2.1.	2	-	
		2.Природно – сельскохозяйственное районирование.	ПК-2.1.	2	-	
		3. Зоны территориального и опережающего развития.	ПК-2.1.	2	-	
		4.Свободные экономические зоны.	ПК-2.1.	2	-	
8	Стратегическое планирование и организация территории.	1. Сущность стратегического планирования и управления социально-экономическим развитием территорий.	ПК-2.1.	2	-	
		2. Принципы стратегического планирования.	ПК-2.1.	1	-	
		3.Стратегический план.	ПК-2.1.	2	-	
		4.Комплексная оценка территории.	ПК-2.1.	2	-	

9	Устойчивое развитие территории.	1.Цели и задачи управления территориальным (региональным) развитием.	ПК-2.1.	1	-	
		2.Основные подходы и методы управления территориальным развитием.	ПК-2.1.	2		
		3.Факторы развития регионов и городов.	ПК-2.1.	1	-	
10	Управление развитием территории регионов.	1. Цели и задачи управления территориальным (региональным) развитием.	ПК-2.1.	2	-	
		2.Факторы развития территорий регионов и городов.	ПК-2.1.	2	-	
		3. Основные подходы и методы управления территориальным развитием.	ПК-2.1.	1,7	-	
		Итого		54,7	-	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Организация использования ресурсного потенциала территорий» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	НордМастер® + НордКлиент®	Россия	Лицензионное соглашение № 2017052
2	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
3	Пакет обновления КОМПАС-3D до версий v20 и v21	Россия	Сублицензионный договор № АСЗ-21-01346 от 26.08.2021
4	nanoCAD	Россия	Партнерское соглашение № НР-22/269-АУЦ
Свободно распространяемое программное обеспечение			
5	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
9	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
10	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
11	Qgis	США	открытое лицензионное соглашение GNU
12	SAS.Планета	Россия	Лицензия GPLv3

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Организация использования ресурсного потенциала» территорий» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Сулин М. А. Основы земельных отношений и землеустройства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подгот. "Землеустройство и кадастры" / М. А. Сулин, Д. А. Шишов. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2015. - 319 с. : табл. - Библиогр.: с.19 (10 назв.) . - ISBN 978-5-906109-24-8 : 960-00.	печатное	50
2	Лузгин Б. Н. Ресурсоведение : учебное пособие / Б.Н. Лузгин ; Министерство науки и высшего образования РФ, Алтайский государственный университет. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2020. – 127 с. – ISBN 978-5-7904-2468-7.	печатное	
3	Барцев А. В. Мониторинг и кадастр природных ресурсов Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ) 2009, [Электронный ресурс] http://www.mubint.ru .	элек. рес.	
4	Груздев, В.М. Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории: учебное пособие / В.М. Груздев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурностроительный университет». - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2014. - 147 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427590	элек. рес.	
5	Морозова Т.Г. Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова ; ред. Т.Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139	элек. рес.	
6	. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. Основы природопользования: учебник для вузов/ — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9045-4. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469872	элек. рес.	
7	Схема землеустройства административного района: Практическое пособие / Авт.: Комов Н.В., Родин А.З., Карцев Г.А. и др.; Рос.н.-и.и проектно-изыскат.ин-т земельных ресурсов. - М.: Юни-пресс, 2002. - 470с. - ISBN 5-88898- 114-1 : 50-00	печатное	11

8	Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863 .	элек. рес.	
---	--	---------------	--

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) *«Организация использования ресурсного потенциала территорий»* представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Б.В. Заварин, Д.А. Шишов. Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов. Методические указания по выполнению курсового проекта. - СПб, СПбГАУ, 2010. -135 с.	печатное	81

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) *«Организация использования ресурсного потенциала территорий»* представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	«Консультант +»;	www.consultant.ru
2	«Гарант».	www.garant.ru
3	База статистических данных «Регионы России» Росстата -	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
4	Базы данных Министерства экономического развития и торговли России	www.economy.gov.ru

5	База данных муниципальных образований на сайте Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.html
6	Сайт Федеральной геоинформационной системы территориального планирования	http://www.fgistp.ru
7	Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
8	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
9	Научная электронная библиотека -	www.elibrary.ru
10	Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com/
11	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
12	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «*Организация использования ресурсного потенциала территорий*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория 3429: Перечень основного оборудования 1. офисная мебель (стол-парта 9 шт.; стул 18 шт.; стол преподавателя – 1 шт.; стул преподавателя – 1 шт.; - шкаф/ стеллаж – 1 шт.), Перечень технических средств обучения 1. комплекс мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций по изучаемым темам (доска-экран – 1 шт.; интерактивный проектор NEC U321Hi MT - 1 шт.; автоматизированное рабочее место – персональный компьютер В 161 в составе ATX 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ - 1 шт.; - источник бесперебойного питания Nippon – 1шт.; - сетевой фильтр Вуго 1.8 метра – 1 шт.). Программное обеспечение 1. 1. «Антиплагиат.ВУЗ» 2. «Система КонсультантПлюс» 3. Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Adobe Acrobat Reader DC 5. 7-Zip	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2
2	1. Учебные аудитории для проведения практических занятий 21.1 Аудитория 3429: Перечень основного оборудования 1. офисная мебель (стол-парта 9 шт.;- стул 18 шт.;- стол преподавателя – 1 шт.; стул преподавателя – 1 шт.; - шкаф/ стеллаж – 1 шт.), Перечень технических средств обучения 1. комплекс мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций по изучаемым темам (доска-экран – 1 шт.; интерактивный проектор NEC U321Hi MT - 1 шт.; автоматизированное рабочее место – персональный компьютер В 161 в составе ATX 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ - 1 шт.; - источник бесперебойного питания Nippon – 1шт.; - сетевой фильтр Вуро 1.8 метра – 1 шт.). Программное обеспечение 1. «Антиплагиат.ВУЗ» 2. «Система КонсультантПлюс» 3. Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Adobe Acrobat Reader DC 5. 7-Zip	
8	3. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся 5.1 Аудитория 2410: Перечень основного оборудования 1. Мебель: стол-парта 9 шт.;- стул 18 шт.;-, 2. компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Перечень технических средств обучения 1. . комплекс мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций по изучаемым темам (доска-экран – 1 шт.; интерактивный проектор NEC U321Hi MT - 1 шт.; автоматизированное рабочее место – персональный .компьютер В 161 в составе ATX 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ - 1 шт.; - источник бесперебойного питания Nippon – 1шт.; - сетевой фильтр Вуро 1.8 метра – 1 шт.). Программное обеспечение 1. «Антиплагиат.ВУЗ» 2. «Система КонсультантПлюс» 3. Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Adobe Acrobat Reader DC 5. 7-Zip	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2
	4. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации обучающихся	196601, Санкт-Петербург, город

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	4.1 Аудитория 3429: Перечень основного оборудования 1. офисная мебель (стол-парта 9 шт.;- стул 18 шт.;- стол преподавателя – 1 шт.; стул преподавателя – 1 шт.; - шкаф/ стеллаж – 1 шт.), Перечень технических средств обучения 1. комплекс мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций по изучаемым темам (доска-экран – 1 шт.; интерактивный проектор NEC U321Hi MT - 1 шт.; автоматизированное рабочее место – персональный .компьютер В 161 в составе ATX 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ - 1 шт.; - источник бесперебойного питания Nirron – 1шт.; - сетевой фильтр Вуго 1.8 метра – 1 шт.). Программное обеспечение 1. «Антиплагиат.ВУЗ» 2. «Система КонсультантПлюс» 3. Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Adobe Acrobat Reader DC 5. 7-Zip	Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную печатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные

тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.