

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра растениеводства им. И.А. Стебута

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агротехнологий,
почвоведения и экологии

А.Г. Орлова

26 июля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Растениеводство стран мира»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

35.03.04 Агрономия, № 699 от 26.07.2017

(код и наименование направления подготовки бакалавра // магистра, реквизиты ФГОСа)

Направленность (профиль) образовательной программы

Агрономия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Форма(ы) обучения

очная, заочная

Санкт-Петербург
2020

Автор

Доцент

Носевич М.А.
(подпись)

Носевич М.А.

Рассмотрена на заседании кафедры растениеводства им. И.А. Стебута
от 21 июля 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

Ф.Ф. Ганусевич
(подпись)

Ганусевич Ф.Ф.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

Н.А. Позубенко
(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
информационных
технологий

А.С. Чижиков
(подпись)

Чижиков А.С.

Содержание

1 Цель и задачи освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	6
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций	7
6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	9
9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9
10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся теоретические знания научных основ технологий возделывания полевых культур в зарубежных странах, и дать оценку некоторым прогрессивным элементам технологий, которые могут быть использованы в отечественном растениеводстве.

Задачи освоения дисциплины: реализация требований, установленных в государственном стандарте высшего профессионального образования к подготовке специалистов по агроэкологии.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Растениеводство стран мира» участвует в формировании следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
ПК-2 Способен организовать систему севооборотов, их размещение по территории землепользования и проведение нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	ИД-1ПК-2.1. Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур. ИД-2ПК-2.2. Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур. ИД-3ПК-2.3. Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы.	Знать: роль культурных растений в формировании цивилизации, современное состояние технологий возделывания полевых культур, свойства технологий возделывания, состояние продовольственной проблемы и пути ее решения в современном мире, перспективы развития технологий возделывания полевых культур; Уметь: анализировать передовой опыт зарубежных стран; разрабатывать экологически безопасные технологии возделывания полевых культур с учетом ресурсо- и энергосбережения с использованием опыта лучших аграрных организаций стран мира; Владеть: знаниями в проведении агроэкологических научных исследований и разработкой технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур в нашей стране и за рубежом и методами оценки состояния агрофитocenозов и приемами коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
ПК-5 Способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий.	ИД-1ПК-5.1. Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий. ИД-4ПК-5.4. Составляет заявки на приобретение семенного и	Знать: биологические особенности полевых культур, нормы, сроки и способы посева (посадки) полевых культур, Уметь: обосновать технологию посева (посадки) полевых культур; Владеть: методами реализации современных технологий посева

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
	посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве.	(посадки) полевых культур.
ПК-8 Способен разработать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая.	ИД-1 _{ПК-8.1} . Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества ИД-3 _{ПК-8.3} . Комплектует агрегаты для выполнения технологических операций по уборке, послеуборочной доработке и закладке на хранение сельскохозяйственной продукции	Знать: способы уборки полевых культур; Уметь: обосновать технологию уборки полевых культур и первичной обработки растениеводческой продукции; Владеть: методами реализации современных технологий уборки полевых культур и первичной обработки растениеводческой продукции.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенций по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-2 Способен организовать систему севооборотов, их размещение по территории землепользования и проведение нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	
2	Ознакомительная практика
3, 4	Землеустройство, геодезия и мелиорация
4, 5	Земледелие
6	Точное земледелие
7	Растениеводство стран мира
7	Системы земледелия
7, 8	Региональное растениеводство
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий.	
2	Медоносные и лекарственные растения
4, 6	Технологическая практика
5, 6	Растениеводство
6	Кормопроизводство и луговое хозяйство
7	Основы селекции и семеноводства
7	Растениеводство стран мира
7	Стандартизация и сертификация продукции растениеводства
7, 8	Региональное растениеводство
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8 Способен разработать технологии уборки сельскохозяйственных культур, после-	

Номер семестра (этап формирования компетенции соот- ветствует номеру се- местра)	Сформированность компетенций по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
уборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обес- печивающих сохранность урожая.	
2	Медоносные и лекарственные растения
3, 4	Механизация растениеводства
4, 6	Технологическая практика
5, 6	Растениеводство
7	Растениеводство стран мира
7	Стандартизация и сертификация продукции растениеводства
7	Технология заготовки кормов
7, 8	Региональное растениеводство
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образова- тельной программы высшего образования

Дисциплина «Растениеводство стран мира» является дисциплиной обя-
зательной части (или формируемой участниками образовательных отноше-
ний) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки
35.03.04 Агрономия направленность Агрономия.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества акаде- мических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с пре- подавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы/144 часа.

Виды учебной деятельности	Всего, часов	
	Очная форма обу- чения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа обучающихся с преподава- телем, в т.ч.	64	12
<i>Лекции</i>	32	6
<i>Практические занятия</i>	32	6
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	80	132
Форма промежуточной аттестации¹ (зачет, за- чет с оценкой, экзамен, защита курсовой ра- боты (проекта))	зачет	зачет

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием этапов формирования компетенций

№ п/п	Название темы (раздела)	Код форми- руемой ком- петенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лаборатор- ные занятия	самостоятель- ная работа
Очная форма обучения							
1	Научные основы технологий возде- лывания полевых культур, разрабо- танные в России, и элементы зару- бежных технологий, которые могут быть использованы в отечественном растениеводстве.	ПК-2; ПК-5; ПК-8	7	12	30	-	20
2	Характеристика технологиям возде- лывания полевых культур в странах мира: Северной и Центральной Ев- ропе, Скандинавии, Канаде, США, Индии, Китае, Австралии.	ПК-2; ПК-5; ПК-8	7	20	30	-	50
Заочная форма обучения							
1	Научные основы технологий возде- лывания полевых культур, разрабо- танные в России, и элементы зару- бежных технологий, которые могут быть использованы в отечественном растениеводстве.	ПК-2; ПК-5; ПК-8	4	2	3	-	62
2	Характеристика технологиям возде- лывания полевых культур в странах мира: Северной и Центральной Ев- ропе, Скандинавии, Канаде, США, Индии, Китае, Австралии.	ПК-2; ПК-5; ПК-8	4	4	3	-	70

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Электронные учебные издания:

1) Наумкин, В.Н. Технология растениеводства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51943>.

6.2 Электронные образовательные ресурсы:

1) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e-librarv.ru>

2) База данных «Флора сосудистых растений Центральной России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.jcbi.ru/ecol/index.shtml>

3) Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/default.html>

4) Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gbsad.ru>

5) Природа России. Национальный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.priroda.ru/>

6) Определитель растений on-line. Открытый атлас растений и лишайников России и сопредельных стран [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.plantarium.ru/>

6.3 Печатные издания:

1) Гатаулина, Г. Г. Практикум по растениеводству: учеб. пособие для сред. учеб. заведений / Г. Г. Гатаулина, М. Г. Обьедков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, 2005. - 303 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений). - ISBN 5-9532-0261-X:203-70.

2) Растениеводство: учебник для вузов / Г. С. Посыпанов [и др.]; под ред. Г. С. Посыпанова. - М.: Колосс, 2006. - 612 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 599. - ISBN 5-9532-0335-7:549-34.

3) Таланов, И. П. Практикум по растениеводству: учеб. пособие для вузов / И. П. Таланов. - М.: КолосС, 2008. - 279 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 268. - ISBN 978-5-9532-0451-4:360-00.

6.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Растениеводство стран мира» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Растениеводство стран мира».

8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

8.1 Лицензионное программное обеспечение:

1) Операционная система Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

2) Пакет офисных приложений Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365

8.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:²

1) Adobe Acrobat Reader DC

2) 7-Zip

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1) Консультант Плюс;

2) «Антиплагиат.ВУЗ».

9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
1.	№1.507 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: доска меловая, набор переносного демонстрационного оборудования (компьютер, проектор, экран) источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А
2.	№1.505, 1.506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А

² Бесплатное программное обеспечение распространяемое в сети «Интернет»

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья), образцы растений разных родов, подвидов и разновидностей, семена, необходимое оборудование и приборы (разборные доски, шпатели, муляжи, монтажи и гербарии, изучаемых растений, готовые препараты зерновок хлебных злаков, микроскопы, весы, растильни, чашки Петри, термостат). Технические средства обучения: доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.	
3.	Читальный зал - аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, подключенные к системе Интернет, источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А

10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства,

позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную печатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних

слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.