

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры
Кафедра прикладной механики, физики и инженерной графики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) образовательной программы
Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-4 ИУК-4_{ид-2} Знать современные средства автоматизации деятельности и компьютерные графические редакторы растровых и векторных изображений, применяемые при проектировании объекта ландшафтной архитектуры; Уметь использовать современные средства автоматизации деятельности и компьютерные графические редакторы растровых и векторных изображений, применяемые при проектировании объекта ландшафтной архитектуры; Владеть современными средствами автоматизации деятельности и компьютерными графическими редакторами растровых и векторных изображений, применяемых при проектировании объекта ландшафтной архитектуры.	Разделы 1 – 6	Тесты
	ПК-4 ИПК-4_{ид-3} Знать критерии выбора оптимальных форм и методов изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры; Уметь выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры; Владеть способностью выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры.	Разделы 1 – 6	Коллоквиум

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.		Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины,	Вопросы по темам/разделам

	Коллоквиум	организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-4. Разрабатывает отдельные элементы и фрагменты проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации					
ИУК-4ид-2					
Использует современные средства автоматизации деятельности и компьютерные графические редакторы растровых и векторных изображений, применяемые при проектировании объекта ландшафтной архитектуры					
Знать современные средства автоматизации деятельности и компьютерные графические редакторы растровых и векторных изображений, применяемые при проектировании объекта ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты
Уметь использовать современные средства автоматизации деятельности и компьютерные графические редакторы растровых и векторных изображений, применяемые при проектировании объекта ландшафтной архитектуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты

Владеть современными средствами автоматизации деятельности и компьютерными графическими редакторами растровых и векторных изображений, применяемых при проектировании объекта ландшафтной архитектуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты
ПК-4. Разрабатывает отдельные элементы и фрагменты проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации					
ИПК-4ид-3					
Способен выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры					
Знать критерии выбора оптимальных форм и методов изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Коллоквиум

	ошибки		объеме, но некоторые с недочетами	объеме	
Владеть способностью выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ПК-4. Разрабатывает отдельные элементы и фрагменты проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации.

ИПК-4.3. Способен выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры.

Знать:

1. Названия шести основных видов.
2. Суть метода проекций с числовыми отметками.
3. Структуру системы автоматизированного проектирования (САПР) КОМПАС-3D.
4. Что такое стандартный и рубленый шрифт?
5. Как изображается рельеф на местности?

Уметь:

1. Выполнить план ландшафта.
2. Нанести основные и второстепенные размеры.
3. Нанести числовые отметки.
4. Расположение зеленых насаждений.
5. Нанесение дорог и площадок.

Владеть:

1. Правилами проецирования поверхностей.
2. Способами окрашивания плана территории (ландшафта).
3. Способами размещения объектов различного назначения на плане ландшафта.
4. Способами определения площадей.
5. Методами нанесения квадратной сетки.

4.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

4.1.3. Примерные темы курсовых проектов

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

4.1.4. Тесты

ПК-4. Разрабатывает отдельные элементы и фрагменты проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации.

ИПК-4.2. Использует современные средства автоматизации деятельности и компьютерные графические редакторы растровых и векторных изображений, применяемые при проектировании объекта ландшафтной архитектуры.

1. Какой способ проецирования используется при построении чертежа?
 - 1) центральное;
 - 2) параллельное;
 - 3) прямоугольное.
2. Всегда ли достаточно одной проекции предмета?
 - 1) всегда
 - 2) иногда
 - 3) не всегда
3. Где правильно обозначены плоскости проекций?
 - 1) V W 2) H W
 - 3) H V
4. Какие основные три вида вы знаете?
 - 1) Главный вид, фронтальный, прямоугольный;
 - 2) Главный вид, вид сверху, слева;
 - 3) Главный вид, слева, вид справа,
5. Изображение отдельного ограниченного места поверхности предмета называется.....
 - 1) Главным видом
 - 2) Местным видом
 - 3) Видом
6. Как штрихуют неметаллические детали на разрезах:
 - 1) широкими параллельными линиями
 - 2) узкими параллельными линиями
 - 3) ромбической сеткой
 - 4) сплошным закрашиванием
7. Какими не бывают разрезы:
 - 1) горизонтальные 2) вертикальные
 - 3) наклонные 4) параллельные
8. Каков угол наклона штриховки в изометрии на сечениях, расположенных на плоскостях ZOХ, ZOУ
 - 1) 30 2) 45 3) 60 4) 90
9. 2. Толщина сплошной основной линии лежит в следующих пределах?
 - 1) 0,5 2,0 мм.;
 - 2) 1,0 1,5 мм.;
 - 3) 0,5 1,0 мм.;
 - 4) 0,5 1,5 мм.
10. На основе какого формата получают другие основные форматы
 - 1) А5 2) А4 3) А3 4) А0
11. Сколько типов линий применяют при выполнении чертежей
 - 1) 6 типов линий 2) 7 типов линий

- 3) 8 типов линий 4) 9 типов линий
12. В каком году принята ГОСТом конструкция последнего чертежного шрифта
1) 1959 г. 2) 1968
3) 1981 г. 4) 1988 г.
13. Сколько основных видов существует для выполнения чертежа
1) 6 видов 2) 5 видов
3) 4 вида 4) 3 вида
14. Сколько видов аксонометрических проекций применяются в графике
1) 2 вида 2) 3 вида 3) 4 вида 4) 5 видов
15. В каких случаях образуется цилиндрическая зубчатая передача
1) когда оси валов пересекаются
2) когда оси валов скрещиваются
3) когда оси валов параллельны друг другу
4) когда присутствует специальная надпись
16. Всегда ли совпадают положение детали на главном виде на рабочем чертеже с положением детали на сборочном чертеже
1) всегда совпадают 2) никогда не совпадают
3) совпадают не всегда 4) иногда совпадают
17. Всегда ли совпадает количество изображений детали на рабочем чертеже с количеством изображений на сборочном чертеже
1) совпадают не всегда 2) зависит от мнения разработчика
3) совпадают всегда 4) зависит от пожелания заказчика
18. Для чего служит спецификация к сборочным чертежам?
1) Спецификация определяет состав сборочной единицы;
2) В спецификации указываются габаритные размеры деталей;
3) В спецификации указываются габариты сборочной единицы;
4) Спецификация содержит информацию о взаимодействии деталей;
19. Какое изображение называется «эскиз» - это:
1) чертеж, содержащий габаритные размеры детали
2) чертеж, дающий представление о габаритах детали
3) чертеж детали, выполненный от руки и позволяющий изготовить деталь
4) объемное изображение детали
20. Для чего предназначен эскиз:
1) для изготовления детали
2) для определения возможности транспортировки детали
3) для определения способов крепления детали в конструкции
4) для выявления внешней отделки детали
21. Какие условные обозначения проставляют на эскизе:
1) координаты центров отверстий
2) необходимые размеры для изготовления детали
3) габаритные размеры
4) толщины покрытий
22. Как штрихуются в разрезе соприкасающиеся детали?
1) Одинаково;
2) С разным наклоном штриховых линий;
3) С разным расстоянием между штриховыми линиями, со смещением штриховых линий, с разным наклоном штриховых линий.
23. Какие упрощения допускаются на эскизе:
1) опускание скруглений и проточек
2) опускание вмятин, царапин, неравномерностей стенок
3) опускание шпоночных отверстий

- 4) опускание ребер жесткости
24. Каково название процесса мысленного расчленения предмета на геометрические тела, образующие его поверхность:
- 1) деление на геометрические тела
 - 2) анализ геометрической формы
 - 3) выделение отдельных геометрических тел
 - 4) разделение детали на части
25. Каковы названия основных плоскостей проекций:
- 1) фронтальная, горизонтальная, профильная
 - 2) центральная, нижняя, боковая
 - 3) передняя, левая, верхняя
 - 4) передняя, левая боковая, верхняя
26. С чего начинают чтение сборочного чертежа:
- 1) изучение видов соединений и креплений сборочных единиц и деталей изделия
 - 2) чтение основной надписи, изучение спецификации изделия и основными составными частями изделия, и принципом его работы
 - 3) изучение соединений сборочных единиц изделия.
27. Что такое «Деталирование»:
- 1) процесс составления рабочих чертежей деталей по сборочным чертежам
 - 2) процесс сборки изделия по отдельным чертежам деталей
 - 3) процесс создания рабочих чертежей
 - 4) процесс составления спецификации сборочного чертежа
28. Какой знак, позволяющий сократить число изображений, применяют на простых чертежах:
- 1) знак шероховатости поверхности;
 - 2) знак осевого биения;
 - 3) знак радиуса.
 - 4) знак диаметра;
29. Что означает «Изометрия»
- 1) двойное измерение по осям 2) прямое измерение осям
 - 3) равное измерение по осям 3) технический рисунок
30. Расшифруйте условное обозначение резьбы M200.75LH.
- 1) Резьба метрическая, номинальный диаметр 20мм, шаг 0,75мм, левая;
 - 2) Резьба метрическая, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, правая;
 - 3) Резьба трубная, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, левая;
 - 4) Резьба метрическая, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, левая.
31. Нужны ли все размеры на рабочих чертежах детали?
- 1) Ставятся только габаритные размеры;
 - 2) Ставятся размеры, необходимые для изготовления и контроля детали;
 - 3) Ставятся только линейные размеры;
 - 4) Ставятся линейные размеры и габаритные;
32. Как штрихуют неметаллические детали на разрезах:
- 1) широкими параллельными линиями
 - 2) узкими параллельными линиями
 - 3) ромбической сеткой
 - 4) сплошным закрашиванием
33. Какими не бывают разрезы:
- 1) горизонтальные 2) вертикальные
 - 3) наклонные 4) параллельные
34. Какими линиями выполняют вспомогательные построения при выполнении элементов геометрических построений?

- 1) Сплошными основными;
 - 2) Сплошными тонкими;
 - 3) Штрих-пунктирными;
 - 4) Штриховыми;
35. На каком расстоянии от контура рекомендуется проводить размерные линии?
- 1) Не более 10 мм;
 - 2) От 7 до 10 мм;
 - 3) Не менее 10 мм;
 - 4) От 1 до 5 мм;
36. На каком расстоянии друг от друга должны быть параллельные размерные линии?
- 1) Не более 7 мм;
 - 2) Не более 10 мм;
 - 3) От 7 до 10 мм;
 - 4) Не менее 7 мм;
37. Чему должен быть равен раствор циркуля при делении окружности на шесть равных частей?
- 1) Диаметру окружности.
 - 2) Половине радиуса окружности.
 - 3) Двум радиусам окружности.
 - 4) Радиусу окружности.
38. В каком месте должна находиться точка сопряжения дуги с дугой?
- 1) В центре дуги окружности большего радиуса;
 - 2) На линии, соединяющей центры сопряжений дуг;
 - 3) В центре дуги окружности меньшего радиуса;
 - 4) В любой точке дуги окружности большего радиуса;
39. Какие проставляются размеры при выполнении чертежа в масштабе, отличном от 1:1?
- 1) Те размеры, которые имеет изображение на чертеже;
 - 2) Независимо от масштаба изображения ставятся реальные размеры изделия;
 - 3) Размеры должны быть увеличены или уменьшены в соответствии с масштабом.
40. Какой линией показывается граница нарезанного участка резьбы?
- 1) Волнистой линией;
 - 2) Сплошной тонкой линией;
 - 3) Сплошной основной линией;
 - 4) Штриховой линией;

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы для оценки компетенции

ПК-4. Разрабатывает отдельные элементы и фрагменты проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации.

ИПК-4.2. Использует современные средства автоматизации деятельности и компьютерные графические редакторы растровых и векторных изображений, применяемые при проектировании объекта ландшафтной архитектуры.

Знать:

1. Базовые геометрические элементы, используемые в начертательной геометрии
2. Способы задания прямой на эюре.
3. Способы задания плоскости общего и частного положения на эюре.
4. Методы преобразования проекций.
5. Способы задания поверхности на эюре.
6. Виды сечения прямой круговой конической поверхности.
7. Суть построения развертки поверхностей.

8. Классификации поверхностей.
9. Стандартные аксонометрические проекции ГОСТ 2.317-2011.

Уметь:

1. Правильно использовать базовые геометрические элементы, применяемые в начертательной геометрии.
2. Строить проекции прямой на эпюре.
3. Строить проекции плоскости общего и частного положения на эпюре.
4. Применять способ перемены плоскостей проекций и способ вращения.
5. Строить проекции точек, принадлежащих поверхности.
6. Строить сечения прямой круговой конической поверхности.
7. Строить развертки поверхностей фигур.
8. Строить линию пересечения двух поверхностей.
9. Строить стандартные аксонометрические проекции.

Владеть:

1. Базовыми геометрическими элементами, используемыми в начертательной геометрии.
2. Способами построения проекций прямой на эпюре.
3. Способами построения проекций плоскости общего и частного положения на эпюре.
4. Навыками решения задач способ перемены плоскостей проекций и способом вращения.
5. Навыками построения проекций точек, принадлежащих поверхности.
6. Навыками построения сечения прямой круговой конической поверхности.
7. Навыками построения разверток поверхностей фигур.
8. Навыками построения линии пересечения двух поверхностей.
9. Навыками построения стандартных аксонометрических проекций.

Вопросы для оценки компетенции

ПК-4. Разрабатывает отдельные элементы и фрагменты проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации.

ИПК-4.3. Способен выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования пространства объектов ландшафтной архитектуры.

Знать:

1. Базовые геометрические элементы, используемые в начертательной геометрии
2. Способы задания прямой на эпюре.
3. Способы задания плоскости общего и частного положения на эпюре.
4. Методы преобразования проекций.
5. Способы задания поверхности на эпюре.
6. Виды сечения прямой круговой конической поверхности.
7. Суть построения развертки поверхностей.
8. Классификации поверхностей.
9. Стандартные аксонометрические проекции ГОСТ 2.317-2011.

Уметь:

1. Правильно использовать базовые геометрические элементы, применяемые в начертательной геометрии.
2. Строить проекции прямой на эпюре.
3. Строить проекции плоскости общего и частного положения на эпюре.
4. Применять способ перемены плоскостей проекций и способ вращения.
5. Строить проекции точек, принадлежащих поверхности.
6. Строить сечения прямой круговой конической поверхности.
7. Строить развертки поверхностей фигур.
8. Строить линию пересечения двух поверхностей.
9. Строить стандартные аксонометрические проекции.

Владеть:

1. Базовыми геометрическими элементами, используемыми в начертательной геометрии.
2. Способами построения проекций прямой на эпюре.
3. Способами построения проекций плоскости общего и частного положения на эпюре.
4. Навыками решения задач способ перемены плоскостей проекций и способом вращения.
5. Навыками построения проекций точек, принадлежащих поверхности.
6. Навыками построения сечения прямой круговой конической поверхности.
7. Навыками построения разверток поверхностей фигур.
8. Навыками построения линии пересечения двух поверхностей.
9. Навыками построения стандартных аксонометрических проекций.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные

ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.