

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет зооинженерии и биотехнологий
Кафедра птицеводства и мелкого животноводства им. П.П. Царенко

УТВЕРЖДЕНО

Декан факультета зооинженерии и

биотехнологий

(подпись)

С.П.Скляров

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Отечественные и зарубежные породы собак»

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) образовательной программы
кинология

Форма обучения
очная

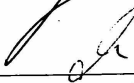
Год приема
2024

Санкт-Петербург
2024

Декан факультета

_____ С.П. Скляров

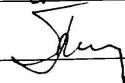
Заведующий выпускающей
кафедрой

_____ О.В. Максимова

Руководитель образовательной
программы

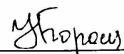
_____ О.В. Максимова

Разработчик, *должность*

_____ А.Ю. Быстров

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

_____ Н.А. Борош

Содержание

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	5
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	14
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля).....	14
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	15
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	16
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Отечественные и зарубежные породы собак» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2 находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	З-ИУК-1.2 знает методы поиска необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надёжность различных источников информации.
			У-ИУК-1.2 умеет выполнять поиск необходимой информации, критически её анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи
			В-ИУК-1.2. Владеть методами поиска информации из различных источников.
2	ПК-4 Способен применять на практике знания в области пороодообразовательного процесса, генетики, селекции и разведения собак	ИПК-4.2 Проводить селекционно-племенную работу для улучшения породных и рабочих качеств	З-ИПК-4.2 Знать: методы подбора и отбора собак, технику и методы разведения; гетерозиса
			У-ИПК-4.2 Уметь: планировать селекционно-племенную работу, отбирать собак по результатам бонитировки, закреплять желаемые качества, в т.ч. с применением инбридинга и
			В-ИПК-4.2 Владеть: методами селекционно-племенной работы.
3	ПК-5 Готовность использовать нормативные документы в области правового регулирования собаководства и кинологической	ИПК-5.2 ориентироваться в многообразии пород собак, различать их по классификации РКФ и FCI, кинологической ситуации в России и мире	З-ИПК-5.2 Знать: требования к отечественным и зарубежным породам собак по применению в испытаниях и соревнованиях.
			У-ИПК 5.2 Уметь: проводить испытания, соревнования и состязания собак.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	деятельности. организовывать и проводить экспертизу, выставки и выводки собак		В-ИПК-5.2 Владеть: эффективно оценивать собак по результатам испытаний

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Отечественные и зарубежные породы собак» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)
«Отечественные и зарубежные породы собак»
составляет ___ 108 ___ часов (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «Отечественные и зарубежные породы собак» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48,2	48,2	
Аудиторная работа	48	48	
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	32	32	
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16	
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>			
<i>консультации перед экзаменом</i>			
Иная кантатная работа	0,2	0,2	
2. Самостоятельная работа (СРС)	59,8	59,8	
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>контрольная работа</i>	59,8	59,8	
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	59,8	59,8	
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>			
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>			
Вид промежуточного контроля:	зачёт		
Промежуточный контроль	зачёт	зачёт	

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Происхождение собак. Разделение по специализациям. Классификации пород собак. Система РКФ и FCI и прочие. Методами селекционно-племенной работы, закрепление желаемые качества, в т.ч. с	занятия лекционного типа	всего	10		
			в том числе в форме практической подготовки	-		
		занятия семинарского типа	всего	6		
			в том числе в форме практической подготовки	-		
		самостоятельная работа обучающихся		20		
2	Методами селекционно-племенной работы, закрепление желаемые качества.	занятия лекционного типа	всего	10		
			в том числе в форме практической подготовки	2		
		занятия семинарского типа	всего	5		
			в том числе в форме практической подготовки	4		
		самостоятельная работа обучающихся		20		
3	Требования к отечественным и зарубежным породам собак по применению в испытаниях и соревнованиях. Организация испытаний и соревнований	занятия лекционного типа	всего	12		
			в том числе в форме практической подготовки	2		
		занятия семинарского типа	всего	5		
			в том числе в форме практической подготовки	2		
		самостоятельная работа обучающихся		19,8		
Иная контактная работа				0,2		
Итого				108		

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Происхождение собак. Разделение по специализациям. Классификации пород собак. Система РКФ и FCI и прочие.	Происхождение собак и их место в жизни человека.	З-ИУК-1.2; У-ИУК- 1.2; В-ИУК-1.2	2		
		Разделение собак по специализациям и признаки специализации.	З-ИУК-1.2; У-ИУК- 1.2; В-ИУК-1.2	3		
		Классификации пород собак. Система РКФ и FCI	З-ИУК-1.2; У-ИУК- 1.2; В-ИУК-1.2	2		
		Немецкая, Английская, Американская классификации	З-ИУК-1.2; У-ИУК- 1.2; В-ИУК-1.2	3		
2	Методами селекционно- племенной работы, закрепление желаемые качества.	Отбор собак по результатам бонитировки	З-ИПК-4.2; У-ИПК- 4.2; В-ИПК-4.2	3		
		Методы подбора и отбора собак, техника и методы разведения	З-ИПК-4.2; У-ИПК- 4.2; В-ИПК-4.2	4		
		Методы селекции с применением инбридинга и гетерозиса, устранение нежелательных последствий.	З-ИПК-4.2; У-ИПК- 4.2; В-ИПК-4.2;	3		
3	Требования к отечественным и зарубежным породам собак по применению в испытаниях и соревнованиях.	Глазомерный метод оценки, фотографирование, промеры и индексы.	З-ИПК-5.2; У-ИПК- 5.2; В-ИПК-5.2	3		
		Экспертиза, бонитировка собак. Недостатки, пороки, дисквалифицирующие пороки	З-ИПК-5.2; У-ИПК- 5.2; В-ИПК-5.2; З- ИПК-5.2; У-ИПК-5.2; В-ИПК-5.2	3		
		Положение FCI, регламентирующее работу судьи в ринге.	З-ИУК-1.2; У-ИУК- 1.2; В-ИУК-1.2	3		

	Организация испытаний и соревнований	Организация испытаний Организация соревнований
Иная контактная работа		
Итого		

	З-ИПК-5.2; У-ИПК-5.2; В-ИПК-5.2; З-ИПК-5.2; У-ИПК-5.2; В-ИПК-5.2	3		
	З-ИУК-1.2 У-ИУК-1.2 В-ИУК-1.2 З-ИПК-4.2 У-ИПК-4.2 В-ИПК-4.2 З-ИПК-5.2 У-ИПК-5.2 В-ИПК-5.2	0,2		
		32		

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Глазомерный метод оценки, фотографирование, промеры и индексы.	Семинар. Глазомерный метод оценки собак	З-ИПК-5.2; У-ИПК-5.2; В- ИПК-5.2	2		
		Практическое занятие. Фотографирование	З-ИПК-5.2; У-ИПК-5.2; В- ИПК-5.2	2		
		Практикум. Промеры и индексы	З-ИПК-5.2; У-ИПК-5.2; В- ИПК-5.2	2		
2	Экспертиза, бонитировка собак. Недостатки, пороки, дисквалифицирующие пороки	Семинар. <i>Экспертиза, бонитировка собак</i>	З-ИПК-4.2; У-ИПК-4.2; В- ИПК-4.2	1		
		Практическое занятие. Недостатки, пороки, дисквалифицирующие пороки на примере имеющихся собак.	З-ИПК-4.2; У-ИПК-4.2; В- ИПК-4.2	2		
		Посещение выставки или соревнований	З-ИПК-4.2; У-ИПК-4.2; В- ИПК-4.2	2		
3	Отбор собак по результатам бонитировки	Семинар. Отбор собак по результатам бонитировки	З-ИПК-5.2; У-ИПК-5.2; В- ИПК-5.2	1		
		Практическое занятие. Отбор собак по результатам бонитировки	З-ИПК-4.2; У-ИПК-4.2; В- ИПК-4.2	1		
		Отбор собак по результатам бонитировки	З-ИПК-4.2; У-ИПК-4.2; В- ИПК-4.2	1		
4	Оценка собак на ринге, выставки,	Семинар Организация выставок и соревнований собак	З-ИУК-1.2; У-ИУК-1.2; В- ИУК-1.2	1		

	соревнования, испытания	Практическое занятие. Оценка собак на выставке и соревновании.	З-ИПК-4.2; У-ИПК-4.2; В- ИПК-4.2	1		
Итого				16		

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Происхождение собак. Разделение по специализациям. Классификации пород собак. Система РКФ и FCI и прочие. Методами селекционно-племенной работы, закрепление желаемые качества.	Доклад: “ Происхождение терьеров собак”	З-ИУК-1.2 У-ИУК-1.2 В-ИУК-1.2 З-ИПК-4.2 У- ИПК-4.2 В-ИПК-4.2 З-ИПК-5.2 У-ИПК 5.2 В-ИПК-5.2	4		
		Доклад:“ Происхождение Служебных собак”	З-ИУК-1.2 У-ИУК-1.2 В-ИУК-1.2 З-ИПК-4.2 У- ИПК-4.2 В-ИПК-4.2 З-ИПК-5.2 У-ИПК 5.2 В-ИПК-5.2	3		
		Доклад:“ Отличительные признаки легавых и гончих собак”	З-ИУК-1.2 У-ИУК-1.2 В-ИУК-1.2 З-ИПК-4.2 У- ИПК-4.2 В-ИПК-4.2 З-ИПК-5.2 У-ИПК 5.2 В-ИПК-5.2	3		
		Рефераты: “ Перечень и анализ собак по английской классификации”	З-ИУК-1.2 У-ИУК-1.2 В-ИУК-1.2 З-ИПК-4.2 У- ИПК-4.2 В-ИПК-4.2 З-ИПК-5.2 У-ИПК 5.2 В-ИПК-5.2	3		
		Реферат“ Перечень и анализ собак по немецкой классификации	З-ИУК-1.2 У-ИУК-1.2 В-ИУК-1.2 З-ИПК-4.2 У- ИПК-4.2 В-ИПК-4.2 З-ИПК-5.2 У-ИПК 5.2 В-ИПК-5.2	3		
		Реферат:“ Перечень и анализ собак по американской классификации”	З-ИУК-1.2 У-ИУК-1.2 В-ИУК-1.2 З-ИПК-4.2 У- ИПК-4.2 В-ИПК-4.2 З-ИПК-5.2 У-ИПК 5.2 В-ИПК-5.2	4		
2	Методами селекционно-племенной работы, закрепление	Доклад: “ Создание породы московская сторожевая”	З-ИУК-1.2 У-ИУК-1.2 В-ИУК-1.2 З-ИПК-4.2 У- ИПК-4.2 В-ИПК-4.2 З-ИПК-5.2 У-ИПК 5.2 В-ИПК-5.2	6		
		Доклад:“ Создание породы русская псовая борзая”	З-ИУК-1.2 У-ИУК-1.2 В-ИУК-1.2 З-ИПК-4.2 У- ИПК-4.2 В-	7		

	желаемые качества.		ИПК-4.2 З-ИПК-5.2 У-ИПК-5.2 В-ИПК-5.2			
		Доклад: “Создание породы немецкий ягдтерьер”	З-ИУК-1.2 У-ИУК-1.2 В-ИУК-1.2 З-ИПК-4.2 У- ИПК-4.2 В-ИПК-4.2 З-ИПК-5.2 У-ИПК-5.2 В-ИПК-5.2	7		
3	Требования к отечественным и зарубежным породам собак по применению в испытаниях и соревнованиях. Организация испытаний и соревнований	Требования к отечественным и зарубежным породам собак по применению в испытаниях и соревнованиях	З-ИУК-1.2 У-ИУК-1.2 В-ИУК-1.2 З-ИПК-4.2 У- ИПК-4.2 В-ИПК-4.2 З-ИПК-5.2 У-ИПК-5.2 В-ИПК-5.2	9,8		
		Организация испытаний и соревнований	З-ИУК-1.2 У-ИУК-1.2 В-ИУК-1.2 З-ИПК-4.2 У- ИПК-4.2 В-ИПК-4.2 З-ИПК-5.2 У-ИПК-5.2 В-ИПК-5.2	10		
ИТОГО				59,8		

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) **«Отечественные и зарубежные породы собак»** представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Пакет обновления КОМПАС-3D до версий v20 и v21	Россия	Сублицензионный договор № АСЗ-21-01346 от 26.08.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) **«Отечественные и зарубежные породы собак»** представлено в таблице 8

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Кинология. Учебник для вузов 9 издание, стереотипное Авторы Г. И. Блохин и 5 авторов Входит в серию <u>«Высшее образование (Лань)»</u> 2021г	печатное	2
2	Породы собак. Энциклопедия. Авторы: Зорин В.Л., Зорина А.И. Издательство: Институт кормов для домашних животных Год: 2006	электронное	
3	Готовим собаку к выставке Автор Марина Куропаткина Дата выхода на ЛитРес: 03 июня 2008 Объем: 90 стр. 20 иллюстраций	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «**Отечественные и зарубежные породы собак**» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1.	МЕТОДИКА И ТЕХНИКА ДРЕССИРОВКИ СОБАК Зоопсихологические основы поведения и общий курс дрессировки собак Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль Кинология. Санкт – Петербург 2022	электронное	

2.	КИНОЛОГИЯ Учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям для обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния Составители: В.Ц. Нимаева, И.Ю. Татаренко Благовещенск Издательство Дальневосточного государственного аграрного университета 2019	электронное	
----	---	-------------	--

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) **«Отечественные и зарубежные породы собак»** представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека «eLibrari.ru».	http://elibrary.ru/project_risc.asp
2	Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России).	http://www.mcх.ru
3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. - Режим доступа:	http://e.lanbook.com .
4	Сайт дистанционного обучения СПбГАУ	http://lms.spbgau.ru/

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) **«Отечественные и зарубежные породы собак»** представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1307. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (12 парт, 24 стула, учебная доска, кафедра, лабораторные стенды; кормушки; клетки для птиц; экспонаты рыб; чучела птиц; измеритель уровня соли EBRO SSX 56-N; приборы для определения показателей качества яиц ППСУ-3, ИМ-1, ПУД-1, ППФ- 1, овоскоп ОН-10; машинка для стрижки овец Takumi 9001sheep clipper ВЛ-1,ТМ-1; шкурки пушных зверей; витрины с шерстью овец и коз ГПОШ-1) Технические средства обучения: проектор BengQ MS510, экран для проектора Dinon, ПК системный блок, монитор ТВ - «Philips» 42”).	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, лит. А

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
2	№1313. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (24 учебные парты, учебная доска, кафедра) Технические средства обучения (проектор BengQ MX660P, экран для проектора Lumien, ПК системный блок, монитор ТВ - «Philips» 42”).	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, лит. А
3	№ 1342. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (37 учебных парт, доска стеклянная, кафедра). Кинологический центр. Оборудование: учебно-дрессировочная площадка площадью для проведения выставок, дрессировочных занятий, питомник с вольерами для уличного содержания собак (5 вольеров для временного содержания собак размерами 2,0м x 2,0 м каждый) и 4 внутренних выгула размерами 1,5м x2,0 м, комплект поводков, ошейников, шлеек для выгула.	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, лит. А

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств

коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.