

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра философии и культурологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета технических  
систем, сервиса и энергетики

В.А. Ружьба

22 мая 2020 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**  
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки кадров высшей квалификации  
**20.06.01 Техносферная безопасность**

Профиль направления подготовки  
**Охрана труда (отрасль АПК)**

Форма обучения  
Очная

Санкт-Петербург  
2020

Автор:

Профессор

  
\_\_\_\_\_

Обухов В.Л.

Рассмотрена на заседании кафедры философии и культурологии  
от 17.04.2020 протокол № 8.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

Арефьев М.А.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела  
информационных  
технологий

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

Чижиков А.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цели освоения дисциплины .....                                                                                                                                                                                        | 4  |
| 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                                                             | 4  |
| 3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....                                                                                                                                 | 4  |
| 4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5  |
| 5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                                                  | 5  |
| 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....                                                                                                                   | 7  |
| 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....                                                                                                                         | 8  |
| 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....                                                                                                                       | 8  |
| 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....                                                                                                        | 9  |
| 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....                                                                                                                                                    | 10 |
| 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....                        | 12 |
| 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                                                                                    | 13 |

## ***1 Цели освоения дисциплины***

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у обучающихся научного мировоззрения, общественно активной жизненной позиции, психолого-педагогического мышления, воспитание высокой педагогической культуры.

## ***2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

В результате освоения компетенции ОПК-5 обучающийся должен **знать:** основные этапы развития педагогики, сущность, структуру и особенности преподавательской деятельности в высшей школе; закономерности и принципы обучения; современные методы и педагогические технологии; структуру и виды учебно-познавательной деятельности студента; психологические особенности студенчества;

**уметь:** использовать и совершенствовать различные методы и педагогические технологии в учебном процессе; разрабатывать учебно-методический материал; осуществлять психолого - педагогический анализ занятий;

**владеть:** принципами отбора материала, навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.

## ***3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программе***

3.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

*культурология*

**Знания:** методы культурологического анализа актуальных социокультурных проблем; важнейшие факторы, влияющие на культурное развитие человечества; общие закономерности и национальные особенности возникновения и развития культур;

Умения: анализировать, выражать и обосновывать свою позицию и вести диалог по проблемам, касающимся ценностного отношения к мировой и отечественной истории и культуре;

Навыки: приемами и методами анализа социокультурных проблем общества; основами толерантного отношения к культурным ценностям различных народов.

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

учебная практика (педагогическая)

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы/ 108 часов.

Объем дисциплины  
очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                                      | 1 семестр                           | Всего, часов |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                                      | 108                                 | 108          |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.</b> | 48                                  | 48           |
| <i>Занятия лекционного типа</i>                                | 24                                  | 24           |
| <i>Занятия семинарского типа</i>                               | 24                                  | 24           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                      | 60                                  | 60           |
| <b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>         | Дифференцированный зачет<br>Реферат |              |

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Содержание дисциплины

| № раздела | Название раздела (темы) | Содержание раздела | Вид учебной работы | Кол-во час. |
|-----------|-------------------------|--------------------|--------------------|-------------|
|           |                         |                    |                    | Очная форма |
|           |                         |                    |                    |             |

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |             |
|---|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| 1 | Введение в педагогическую науку     | Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Основные понятия педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие.                                                                                                                                 | Л<br>С<br>СР | 2<br>2<br>8 |
| 2 | Возникновение и развитие педагогики | <u>1. Античная педагогика</u><br>Общая характеристика афинской образовательной системы.<br>Мусическая школа.<br>Гимнастическая школа. Гимнасий.<br>Внешкольное образование.<br>Педагогическая система Платона.<br>Педагогическая система Аристотеля.                                                       | Л<br>С<br>СР | 4<br>2<br>8 |
|   |                                     | <u>2. Образование и воспитание в Древнем Риме, Средневековье и Возрождении.</u><br>Педагогические идеи Цицерона.<br>Педагогическая система Сенеки.<br>Средневековая педагогика.<br>Педагогика эпохи Возрождения.                                                                                           | Л<br>С<br>СР | 4<br>2<br>8 |
|   |                                     | <u>3. Педагогические идеи Нового времени.</u><br>Педагогическое учение Я.А. Коменского. (1592-1670). Д. Локк. «Мысли о воспитании». Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Ведущие идеи современной западной педагогики.                                                                  | Л<br>С<br>СР | 2<br>4<br>6 |
|   |                                     | <u>4. Педагогические традиции в России: от Киевской Руси до наших дней.</u><br>Зарождение педагогических традиций в Киевской Руси и Московском государстве (10-17 века). Петровские реформы в области просвещения. К. Ушинский – основоположник научной педагогики.<br>Опыт развития советской педагогики. | Л<br>С<br>СР | 2<br>4<br>6 |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |             |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| 3. | Педагогика<br>высшей<br>школы. | <u>1. Организация учебного процесса в ВУЗе.</u>                                                                                                                                                                                                                                                         |              |             |
|    |                                | Лекция. Практические занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Л            | 4           |
|    |                                | Семинарские занятия.<br>Лабораторные занятия. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                   | С<br>СР      | 4<br>8      |
| 4. | Психология<br>высшей<br>школы  | <u>1. Психология как учение о душе.</u><br>Что такое душа и где она размещается? Нематериальность души: за и против. Смертна или бессмертна душа? Закон сохранения духа. Смерть и бессмертие души и тела. Сближение позиций науки и религии в понимании души. Дух, душа, духовность.                    | Л<br>С<br>СР | 4<br>2<br>8 |
|    |                                | <u>2. Психология как учение о психических процессах.</u><br>Воля и ее проявление. Память в обучении. Интерес в профессиональной деятельности. Внимание. Наблюдательность. Лень. Комплекс неполноценности. Обучение и инфантильность. Человек рожден, чтобы трудиться. Категории человеческих дарований. | Л<br>С<br>СР | 2<br>4<br>8 |

Л – лекция, С – семинар, СР – самостоятельная работа.

***6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

- Сластенко В.А., Каширина В.П. Психология и педагогика. - М., 2001.  
 Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 2005.  
 Реан А.А., Бордовская И.В., Розин С.И. Психология и педагогика. - СПб., 2006.  
 Психология и педагогика. Под. Ред. А.А. Радугина. - М., 1996.  
 Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики.  
 Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. - М., 1995.  
 Ревская Н.Е. Психология и педагогика. Краткий конспект лекций. - СПб., 2001.

- Аристотель. О душе. - Соч. в 4-х тт. Т. 1. - М., 1976.
- Вольтер. О душе // Философские сочинения. - М., 1988.
- Платон. Федон // Соч. в 3-х тт. Т. 2. - М., 1970.
- Франк С.Л. Предмет знания. Душа человека. - СПб., 1995.
- Фромм Э. Душа человека. - М., 1989.
- Обухов В.Л. Философская антропология. - СПб., 2010.
- Еникеев М.И. Общая психология. Учебник для вузов. - М., 2000.
- Психология и педагогика. Учебное пособие. Под ред. А.А. Бодалева, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, В.А. Сластенина. - М., 2003.
- Психология и педагогика. Учебное пособие. Под ред. А.А. Бодалева и др. - М., 2003.
- Николаенко В.М., Залесов Г.М. и др. Психология и педагогика. - М., 2002.
- Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. - Ростов-на-Дону, 2001.
- Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие. - М., 2005.
- Современная практическая психология / Под ред. М.К. Тутушкинов, Е.А. Соловьевой, О.Б. Годлиник. М., 2005.

#### **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

#### **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

- |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | Солодова, Г.Г.<br>Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481633">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481633</a> | Электронный ресурс |
| 2 | Мандель, Б.Р.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Электронный        |

Педагогика высшей школы: история, проблематика, ресурс  
принципы : учебное пособие для обучающихся в  
магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин :  
Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. -  
ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

#### **Дополнительная литература:**

- 1 **Столяренко, Л. Д.** **Кол-во**  
Психология личности : учеб. пособие : соответствует Гос. экземпляров:  
образоват. стандарту по спец. "Психология" и рабочей **всего - 10**  
программе по курсу "Психология личности" / Л. Д. Столяренко,  
С. И. Самыгин. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 574  
с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 572-574. - ISBN 978-5-  
222-21845-7 : 384-07.
- 2 **Гончарук, А.Ю.** **Электронный**  
Психология и педагогика высшей школы: учебно- **ресурс**  
методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин :  
Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-  
4475-9158-8; То же [Электронный  
ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
- 3 **Громкова, М.Т.** **Электронный**  
Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. **ресурс**  
Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с.  
403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный  
ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

– внешняя электронная библиотечная система и электронный библиотечный каталог;

Электронный библиотечный каталог университета включает в себя электронный каталог библиотеки СПбГАУ, созданный на базе программного обеспечения MARK-SQL. Сайт библиотеки, является точкой доступа к внешним электроннобиблиотечным, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, аккумулируемым библиотекой. Внешняя ЭБС включает в себя доступ к ЭБС «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн», агрегирующие в одном месте большое количество изданий и осуществляющими сотрудничество с несколькими издательствами.

– система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования;

Система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle предназначена для накопления, систематизации, хранения и использования электронных образовательных ресурсов. Система позволяет обеспечить информационно-методическое сопровождение учебного процесса, эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся.

– система тестирования на основе единого портала тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru);

Система тестирования на основе единого портала тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) позволяет осуществлять текущее и промежуточное оценивание, итоговое тестирование обучающихся.

– система «Антиплагиат. ВУЗ»;

Система «Антиплагиат.ВУЗ» используется при проверке выпускных квалификационных работ, реализует технологию проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Проверка на антиплагиат осуществляется силами кафедр, деканатов и профессорско-преподавательским составом. Позволяет организовать целостный процесс проверки студенческих работ и диссертаций на наличие заимствований. К постоянно пополняемой текстовой базе, насчитывающей более 10 млн. документов, подключены дополнительные источники: интернет источники и коллекция Российской государственной библиотеки. Дополнительным преимуществом системы «Антиплагиат.ВУЗ» является то, что она доступна пользователям с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

– официальный сайт Университета

Официальный сайт Университета [www.spbgau.ru](http://www.spbgau.ru) позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации. На официальном сайте Университета размещаются документы, регламентирующие различные стороны учебного процесса. Сайт содержит данные об образовательных программах, образцы документов для поступления, расписания вступительных испытаний и их результаты и др.

– справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

Справочно-правовая система Консультант Плюс содержит информацию о нормативных правовых актах РФ, законодательстве 85 субъектов, основных международных правовых актах, проектах законов и другой справочно-правовой информации.

– электронная почта

### ***10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

Учебная деятельность обучающихся в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика ВШ» представляет собой контактные формы работы с преподавателем и самостоятельную работу. В свою очередь, контактные формы работы реализуются на лекционных, семинарских и консультационных занятиях. При проведении лекционных и семинарских

занятий предусматривается использование слайд-презентаций и просмотр видеофильмов.

Лекционные занятия предусматривают обязательное присутствие студента и ведение им конспекта лекции. В зависимости от вида лекции (проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия) обучающийся должен быть не только внимательным, но и уметь сформулировать вопросы по заданной теме, высказать и обосновать свою позицию, уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения. Во время лекции необходимо не только внимательно следить за изложением материала, но обратить внимание на новые понятия и термины, выделить их в своем конспекте.

Семинарские занятия предполагают активную работу на самом занятии и основательную самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология и педагогика ВШ» предусматривает следующие формы:

- 1) подготовка докладов по вопросам тем семинарских занятий;
- 2) тесты;
- 3) написание эссе на заданную тему;
- 4) конспекты по заданной теме;
- 5) создание презентации;
- 6) подготовка к зачету.

При подготовке доклада первоначально необходимо ознакомиться с материалом лекции или обязательного учебника, затем привлечь дополнительный материал, по возможности, научные статьи и монографии. Время выступления – ограничено (10 мин.), поэтому нужно не только подготовить качественный материал, но и проработать устное выступление, отвечающее следующим требованиям:

- излагать подготовленный материал без опоры на письменный текст, т.е. свободно владеть монологической речью;
- отвечать по освещаемой теме логично и последовательно;
- свободно владеть основными понятиями и терминами дисциплины «Психология и педагогика ВШ»;
- быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;
- соблюдать временной регламент устного выступления.

Контрольные работы в форме тестов выполняются, как правило, дома с использованием материалов лекций, основной, дополнительной литературы и источников, указанных в п. 9. Следует обратить внимание на конспект. Он не должен быть простым переписыванием источника. Хороший конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость (конспект не должен превышать 1/8 от первоначального текста);
- четкая структуризация материала;
- научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов;
- оригинальность обработки материала;
- четкое фиксирование выходных данных, указание страниц фиксирования.

Презентация может быть использована при подготовке любого доклада в качестве хорошего дополнения. Зачетная презентация создается по теме: «Психология и педагогика ВШ в структуре современных наук» или «Психология личности студента». Для создания презентации рекомендуется использовать программное обеспечение Microsoft Power Point.

Выполнение всех видов самостоятельной работы – обязательно.

Зачет проходит в форме подготовки и ответа на два вопроса, указанных в перечне вопросов по курсу.

Консультационные занятия призваны помочь обучающемуся в самостоятельной работе, а также могут быть использованы для отработки пропущенных по уважительной причине занятий и невыполненных работ. О времени и месте проведения занятий преподаватель сообщает обучающимся.

## ***11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

При изучении дисциплины применяются следующие информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- привлечение доступных учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования через электронную почту;
- онлайн-тестирование.

Программное обеспечение:

Операционная система MS Windows XP SP3

Операционная система MS Windows 7 SP1

Операционная система MS Windows 8 Prof

Операционная система MS Windows 10 Prof

Пакет офисных приложений MS Office 2007

Пакет офисных приложений MS Office 2013

Microsoft Power Point

Информационные справочные системы:

- 1) Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.
- 2) ГАРАНТ. - Режим доступа: <http://garant.sp.ru/>, свободный.

## ***12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине***

Для обеспечения изучения и освоения данной дисциплины имеются:

- стандартно оборудованные лекционные аудитории;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения интерактивных лекций:

аудитория 106 (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А. Корпус: №1): амфитеатр, экран для проектора, проектор, аудиокolonки, стационарный компьютер, трибуна с микрофоном.

аудитория 116 (Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А. Корпус: №1): амфитеатр, экран для проектора, проектор, аудиокolonки, стационарный компьютер, трибуна с микрофоном.

- компьютерные кабинеты в соответствующей комплектации, с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета:

компьютерно-лингфонный класс (196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А, ауд.124, 1 учебный корпус): Компьютер в комплектации: системный блок ПК 1 + Монитор 18.5 PHILIPS 191 EL2SB/00 Black + мышь Genius Xscroll USB (40 шт.); интерактивная доска Hitachi FX-63(1 шт.); видеопроектор Sanyo PLCWXU300 (1 шт.); доска маркерная MAGNETOPLAN 100\*200 (1 шт.)