

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»**

Кафедра управления социально-политическими процессами и истории

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

 А.О. Туфанов

14 мая 2020 г.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**  
**(приложение к рабочей программе)**

Направление подготовки бакалавра  
06.03.01- Биология

Тип образовательной программы  
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы - Кинология

Форма обучения  
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург  
2020

Автор

Доцент



A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'Т' followed by 'В', is written above a horizontal line.

Емельянова Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	58

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
-----------------	--------------------------	--	---	---	---

<p>ОК-1</p>	<p>способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p>	<p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, и методы философии,</li> <li>- современные философские дискуссии по проблемам общественного развития;</li> <li>- закономерности исторического процесса;</li> <li>- роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе и политической организации общества;</li> <li>- многообразие культур и цивилизаций в истории обществ и присущие им философские картины мира;</li> <li>- учение о бытии, взаимодействии духовного и телесного в человеке, его месте по отношению к природе и обществу, состояние современной научной картины мира.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b> - - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и средства философского познания, анализируя проблемы социальных, гуманитарных, экономических и естественно-научных процессов.</li> </ul> <p><b><u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским лексическим минимумом общего и терминологического характера;</li> <li>- навыками и культурой концептуального и системного мышления;</li> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>- приёмами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения.</li> </ul>	<p>1</p>	<p>Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос</p>
-------------	--	--	----------	--	--

<p style="text-align: center;"><b>ОК-2</b></p>	<p>способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p><b><u>знать:</u></b> теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции; - движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории; - понятийно-терминологический аппарат исторической науки; - основные вехи становления и развития отечественной исторической науки; - дискуссионные проблемы отечественной истории; - основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию; - системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие; - имена выдающихся деятелей России, их вклад в развитие страны; - место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса; - взаимосвязь научно-технического прогресса и развития общества, вклад российской науки в мировую.</p> <p><b><u>уметь:</u></b> – формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым историческим событиям и явлениям; - понимать и интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса; работать с классическими и современными историческими текстами.</p> <p><b><u>владеть:</u></b> – навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях; - способами оценивания исторического опыта; - навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников; - методологией классификации основных направлений общественного движения России.</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос</p>
--	---	--	--------------------------------------	--	--

ОК-6	<p>способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</p>	<p><b>знать:</b> национально-культурные особенности различных народов и культур и их отражение в образе жизни людей; особенности национальной ментальности и духовные ценности; общие закономерности исторического и культурного развития различных стран и народов в современный период.</p> <p><b>уметь:</b> объективно оценивать культурные феномены различных народов и стран; с позиций общечеловеческих ценностей интерпретировать культурные и исторические эпизоды и реалии при общении; умением понимать культурные различия с позиций историко-политических отличий; находить точки соприкосновения используя исторические знания.</p> <p><b>владеть:</b> умением сравнивать особенности исторического и культурного различных народов и стран; умением восприятия их национально-специфических особенностей; умением интерпретировать национально-специфические особенности с помощью образов своего национального сознания; умением проследить исторически складывающиеся отношения России с другими странами.</p>	1	<p>Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос</p>
------	---	--	---	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ОК-1</b> компетенциями ценностно-смысловой и мировоззренческой ориентации (понимание ценности культуры, науки, выработка мировоззренческой позиции)							
знать	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	экзамен
уметь	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	экзамен
владеть	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	экзамен
<b>ОК-2</b> компетенциями историзма и гражданственности							



знать	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	экзамен
уметь	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	экзамен
владеть	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	экзамен
<b>ОК-6</b> компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью							
знать	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	экзамен
уметь	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	экзамен

владеть	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	экзамен
---------	---	---	--	--	---	---	---------

## 2.2. Шкала оценивания компетенций

### Средство оценивания: реферат

#### Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

**86-100 баллов – «отлично»;**

**70- 85 баллов – «хорошо»;**

**51-69 баллов – «удовлетворительно»;**

**менее 51 балла – «неудовлетворительно».**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

### Средство оценивания: доклад

#### Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работу.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

	<b>Критерии оценки</b>	<b>Градация</b>
1.	Обоснование актуальности проблемы	Формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных)
		Новизна и самостоятельность в постановке проблемы
		Актуальность не представлена
2.	Соответствие содержания заявленной теме	Соответствует полностью
		Есть несоответствия (отступления)
		В основном не соответствует
3.	Обзор научной	Наличие ссылок на работы

	литературы по теме	российских и зарубежных ученых Ссылки на работы российских ученых Ссылки не даны
4.	Приведен анализ позиций и точки зрения авторов изученных работ. Умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал. Наличие теоретической базы исследования.	Основная мысль носит концептуальный характер и отличается новизной и оригинальностью Основная мысль носит концептуальный характер, но не отличается новизной и оригинальностью Основная мысль стереотипна, общеизвестна
5.	Проведен сравнительный анализ ситуации в современности и в истории (в России и за рубежом) или показана взаимосвязь теоретических аспектов темы с российской (международной) практикой	Приведены сравнения Не приведены
6.	Присутствуют ли собственные оценки, позиция автора по аспектам исследования? Высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, сумел дать ее обоснование. Умение четко обозначить свою позицию.	Творческое применение Понимание темы Нет, ознакомлен с темой
7.	Общие выводы о возможности применения опыта в практике.	выводы полностью характеризуют работу. выводы имеются, но они не доказаны; выводы не четкие;
8.	Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории.	рассказ, обращенный к аудитории докладчик рассказывает, но не объясняет суть работы; рассказ с обращением к тексту, чтение с листа
9.	Ответы на вопросы участников конференции. Культура дискуссии – умение	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов

	понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы). Эрудированность автора в рассматриваемое области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы, Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения).	
10.	Соблюдение временного регламента сообщения (не более 10 минут)	Уложился в отведенное время Не уложился в отведенное время
11.	Постановка закрепляющих вопросов перед слушателями	

Максимально возможная оценка – 20 баллов.

**Средство оценивания: эссе**  
**Шкала оценивания:**

Эссе оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

**86-100 баллов – «отлично»;**

**70- 85 баллов – «хорошо»;**

**51-69 баллов – «удовлетворительно»;**

**менее 51 балла – «неудовлетворительно».**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме;</li> <li>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– использование рекомендованного количества исторических источников и литературы;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.</li> </ul>
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>

**Средство оценивания: тест**  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ**  
**ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сути они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике. По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения.

Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы. Однако все варианты тестовых заданий содержат группы вопросов по различным эпохам отечественной истории, что предполагает наличие у студентов знаний по всему курсу.

Тесты включают пять вариантов по 30 заданий. Для вопросов 1-27 в каждом варианте предусмотрен ТОЛЬКО ОДИН правильный ответ из четырех возможных. Задания 28-30 составлены для установления соответствия между информацией, содержащейся в первом столбике, и информацией, помещенной во второй столбик. За правильное выполнение каждого задания студент зарабатывает ОДИН балл. Полученные результаты суммируются.

#### **Шкала оценивания:**

Если студент ответил правильно менее чем на **51 %** вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку **«неудовлетворительно»**.

Если студент ответил правильно на **51-70 %** вопросов, то ему ставится оценка **«удовлетворительно»**.

Если студент ответил правильно на **71-90 %** вопросов, то он получает оценку **«хорошо»**.

Если студент ответил правильно на **91-100 %** вопросов, то ему ставится оценка **«отлично»**.

#### **Средство оценивания: устный опрос**

##### **Шкала оценивания:**

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные



формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Средство оценивания: письменный опрос**

#### **Шкала оценивания:**

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### ***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

#### **Перечень тем рефератов, докладов и эссе по курсу «История»**

##### ***Тема 1. Введение в дисциплину. История как наука.***

1. Предмет истории, ее задачи и источники, хронологические и территориальные рамки.
2. История как действительность и история как наука.
3. Своеобразие исторического познания.
4. Трудности получения адекватного знания о прошлом.
5. Методы исторического познания.

6. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению прошлого и их соотношение.

7. Развитие исторических знаний в античности и средневековье.

8. «Научная революция» Нового времени.

9. Понятие историографии. Роль историографии в системе исторических дисциплин.

10. Периодизация развития исторических знаний в России: «летописный» период; дворянская историография XVIII – начала XIX вв.; буржуазная историография XIX – начала XX вв.; утверждение марксизма в качестве официальной методологии истории после 1917 г.; современная историография.

11. Выдающиеся отечественные историки: В. Н. Татищев (1686-1750 гг.), Н. М. Карамзин (1766-1826 гг.), Н. И. Костомаров (1817-1885 гг.), С. М. Соловьёв (1820-1879 гг.), В. О. Ключевский (1841-1911 гг.), М. Н. Покровский (1868-1932 гг.), Б. Д. Греков (1882-1953 гг.), Б. А. Романов (1889-1957 гг.), Л. В. Черепнин (1905-1977 гг.), Б. А. Рыбаков (1908-2001 гг.), Л. Н. Гумилёв (1912-1992 гг.), А. А. Зимин (1920-1980 гг.), Р. Ш. Ганелин (1926-2013 гг.), Ю. Д. Марголис (1930-1996 гг.), В. И. Старцев (1931-2000 гг.), Е. Р. Ольховский (1931-2003 гг.), Р. Г. Скрынников (1931-2009 гг.), Б. В. Ананьич (1931-2015 гг.), И. Я. Фроянов (род. 1936 г.), С. Г. Каценко (род. 1949 г.), М. Ф. Флоринский (род. 1952 г.) (по выбору студента).

## **Тема 2. Образование древнерусского государства. Киевская Русь.**

1. Русь и норманны. «Варяжская проблема» в отечественной историографии.

2. Русь и кочевники (X – начало XIII вв.).

3. Великий Новгород – военный и торговый форпост Руси на западных рубежах.

4. Батыево нашествие: «кавалерийский набег» или завоевание?

## **Тема 3. Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.**

1. Иван Калита и его преемники.
2. Митрополит Алексий и Сергей Радонежский.
3. Русское государство второй половины XV в. «Судебник» 1497 г. Ивана III. как правовой памятник эпохи.
4. Московский великокняжеский двор и особенности его становления.
5. Основные приоритеты внешней политики Московского государства в XV – начале XVI вв.

**Тема 4. Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.**

1. Политические взгляды Ивана Грозного.
2. «Судебник» 1550 г. Ивана IV как юридический памятник эпохи.
3. Переписка Андрея Курбского с Иваном Грозным.
4. Борис Годунов – умелый правитель или ловкий интриган?
5. Феномен российского самозванчества. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II.
6. Борьба русского народа за сохранение национальной независимости в начале XVII в.
7. Россия XVI в.в. глазами иностранцев.
8. Государство и казачество в XVI-XVII вв.
9. Государство и церковь в XVII в. (реформа Никона и русское старообрядчество)
10. Украинский вопрос во внешней политике России XVII в.
11. Династический кризис и борьба за власть в 70-е – 80-е гг. XVII в.

**Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.)**

1. «Отец отечества» (патернализм как основа внутренней политики Петра I).
2. Налоговая реформа как основа социальной политики Петра I.
3. «Устав морской» и «Устав воинский». Создание регулярной армии и флота.
4. Государство и церковь в первой четверти XVIII в.
5. Петровская реформа в области культуры и быта.
6. Женщины на российском престоле (1725-1796 гг.).
7. «Железная маска» российского престола. Иоанн VI.
8. Фавориты и их роль в государственном управлении империей в XVIII в. (Бирон, братья Шуваловы, братья Разумовские, братья Орловы).
9. Петр III – самодур на троне или непонятый государственный деятель?
10. «Литературная дуэль»: А. Н. Радищев и Н. И. Новиков против Екатерины II.
11. «Восточный вопрос» во внешней политике России в XVIII в.
12. Выдающиеся российские полководцы и флотоводцы XVIII в. (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Г. А. Спиридов, Ф. Ф. Ушаков).
13. «Бедный Павел» (Политический портрет Павла I).
14. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова.

#### **Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.**

1. Либералы и консерваторы в окружении Александра I.
2. Выдающиеся полководцы Отечественной войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион).
3. Декабристские проекты государственного переустройства. Влияние масонских идей на декабристское движение.
4. «Теория официальной народности»: авторы, основные идеи и их критика.
5. Кавказская война.
6. Венский конгресс и Священный союз.

#### **Тема 7. Россия во второй половине XIX в.**

1. Александр II и правительственный либерализм.
2. Развитие предпринимательства в контексте экономической политики 60-90-х гг. XIX в.
3. Деятели революционного движения (персоналии по выбору).
4. Политический портрет Александра III.
5. Дипломатическая борьба вокруг создания военно-политических блоков и поиск союзников России во второй половине XIX в.

#### **Тема 8. Россия в начале XX в.: революция или реформы?**

1. Политический портрет Николая II.
2. Консерваторы и либералы в окружении последнего российского императора.
3. Революция 1905-1907 гг. и изменения в системе государственного управления.
4. Военно-политические блоки в Европе в начале XX в.: причины возникновения, основные этапы деятельности и ее итоги.
5. Феномен Распутина – миф или реальность?
6. Последние дни монархии в России.

#### **Тема 9. Расколота́я страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)**

1. Политические партии России в 1917 г. и их борьба за влияние в массах.
2. Законодательная практика Временного правительства.
3. В. И. Ленин и А. Ф. Керенский: сравнительная политическая характеристика.
4. Идея военной диктатуры в условиях революции и ее реализация в России.
5. Внутрипартийная борьба вокруг идеи В. И. Ленина о немедленном вооруженном восстании в сентябре – октябре 1917 г.
6. Первые декреты советской власти.
- 7 «Красный» и «белый» террор в годы Гражданской войны.
8. Аграрные программы «белых» правительств.
9. Проблема немецких денег в русской революции.
10. Иностранная военная интервенция в Советской России.
11. Русская православная церковь в первые годы советской власти.

#### **Тема 10. Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)**

1. НЭп и «военный коммунизм»: сравнительная характеристика.

2. *Финансовая реформа Г. Я. Сокольникова: достоинства и недостатки.*
3. *Частное предпринимательство в 1920-х гг.*
4. *Причины образования и этапы создания СССР. В. И. Ленин и И. В. Сталин: две модели создания нового государства.*
5. *«Письмо к съезду» В. И. Ленина как опыт характеристики партийных и государственных деятелей.*
6. *Г. В. Чичерин – дипломат нового типа.*
7. *Национальная политика РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.*

***Тема 11. Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)***

1. *Капиталистическая и социалистическая индустриализация в России: сравнительная характеристика.*
2. *Ленинский план кооперации и сталинский план коллективизации: сравнительный анализ.*
3. *Политический портрет И. В. Сталина.*
4. *А. Я. Вышинский и система советского судопроизводства в период массовых репрессий.*
5. *Просчеты советской дипломатии накануне Великой Отечественной войны: итоги и уроки.*

***Тема 12. СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне***

1. *Полководцы Великой Отечественной войны (персоналии по выбору).*
2. *Героическая оборона Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.*
3. *Деятельность А. А. Власова и Русская Освободительная Армия.*
4. *Народная война: партизанское движение и тыл.*
5. *Советская дипломатия и проблема второго фронта в Европе.*

***Тема 13. СССР в первое послевоенное двадцатилетие. Закат сталинизма (1945-1953 гг.). Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации (1953-1964 гг.)***

1. *Политические альтернативы 1953 г.*

2. *Политический портрет Н. С. Хрущева глазами современников и историков.*

3. *«Оттепель» в политической, экономической и духовной сфере.*

4. *Внешняя политика СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Отношения с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции. Карибский кризис: итоги и уроки.*

5. *Г. К. Жуков и его роль в политической жизни страны (1940-е – конец 1960-х гг.).*

**Тема 14. Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.).  
Нарастание кризисных явлений в стране.**

1. *Реформа в промышленности в середине 1960-х гг.: подготовка, основные мероприятия, итоги.*

2. *Политический портрет Л. И. Брежнева.*

3. *Диссидентское движение в СССР.*

4. *Война в Афганистане: итоги и уроки.*

5. *Политический портрет Ю. В. Андропова.*

6. *Национальная политика СССР в 1964-1985 гг.*

7. *Политика разрядки: идеология, основные направления, результаты.*

**Тема 15. Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)**

1. *М. С. Горбачёв – первый и последний президент СССР.*

2. *Гласность и общественное сознание.*

3. *Новое политическое мышление: предпосылки, проявления и последствия.*

4. *Б. Н. Ельцин и его окружение: портрет на фоне эпохи.*

5. *Экономические преобразования начала 1990-х гг.: итоги и уроки.*

6. *Кризис власти осени 1993 г.: причины возникновения и итоги.*

7. *Россия – СНГ: проблема взаимоотношений.*

8. *Завершение «холодной войны»: поражение или победа?*

**Тема 16. Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии».**

1. *Политические партии России на современном этапе.*
2. *Социально-политические мероприятия правительств М. М. Касьянова и М. Е. Фрадкова.*
3. *Чеченский кризис и проблема его урегулирования.*
4. *Внешилолиторические и внутриволиторические факторы развития современной России.*
5. *Советская и либеральная модели политическоо системы: истоки, проявления, результаты противостояния.*
6. *Конституция Российской Федерации 1993 г.*

### **Перечень вопросов по темам дисциплины «История»**

#### ***Тема 1. Введение в дисциплину. История как наука.***

1. Проблема объективности исторического познания.
2. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания.
3. Место истории в системе гуманитарных и естественных наук.
4. Роль изучения и преподавания истории в формировании исторического сознания.
5. *Становление истории как науки и как учебной дисциплины.*
6. Принцип системности в изучении истории.
7. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
8. Классификация и типологизация в исторических исследованиях.
9. Системный подход и системный анализ.
10. Сравнительно-исторический и историко-типологический методы.
11. Источниковедение отечественной истории. Исторические источники и их классификация.

#### ***Тема 2. Восточные славяне в VIII-IX вв. Образование древнерусского государства. Киевская Русь.***

1. *Происхождение славян. Ранние политические объединения восточных славян.*
2. *Назовите общие черты, характеризующие древнерусскую полисную систему?*
3. *Княжение Олега и Игоря. Реформы княгини Ольги в середине X в. Походы Святослава. Русь и Великая Степь. Какие общие черты характеризуют образ древнерусского князя?*
3. *Владимир Святый и его реформы. Принятие христианства.*
4. *Эпоха Ярослава Мудрого: государственная власть; города и торговля; становление феодальных отношений; церковь и религия.*



**Тема 3. Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.**

1. Какие причины обусловили упадок Киева как центра союза древнерусских княжеств?

2. Назовите основные политические центры Древней Руси. Какие особенности были характерны для каждого региона?

3. Возникновение Московского княжества. Какие обстоятельства способствовали развитию этой территории?

4. Куликовская битва и её значение. Какие существуют источники, подтверждающие истинность событий, связанных с Куликовской битвой?

5. Феодалная война на Руси в XV в. Почему так обострилась династическая проблема среди членов московского княжеского дома?

6. Иван III – государь «всея Руси». Существовала ли альтернатива объединению русских земель вокруг Москвы?

**Тема 4. Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.**

1. Политическая борьба и кризис власти в 30-х – 40-х гг. XVI в.

2. Начало царствования Ивана IV и реформы периода «Избранной рады».

3. Опричнина – осознанная политика или прихоть тирана? (проблема отечественной историографии)

4. Основные направления внешней политики Русского государства во второй половине XVI в.

5. Россия на рубеже двух столетий. Почему историки характеризуют этот этап как системный кризис?

6. Россия в период Смутного времени. Какие существуют интерпретации в оценке этого периода русской истории?

**Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.)**

1. Какую оценку даёт отечественная историография личности Петра I?

2. В чём специфика петровской модернизации? Почему большинство реформ первой четверти XVIII в. осуществлялось насильственными методами?

3. Какую модель воспроизводила сословная политика Петра I?

4. В чём вы видите особенности экономической политики Петра?

5. Каковы были последствия издания «Указа о престолонаследии»?

6. Царствование Екатерины I и Петра II. Деятельность Верховного тайного совета. А. Д. Меншиков – «полудержавный властелин».

7. Кондиции 1730 г. и царствование Анны Ивановны. Бироновицина – миф и реальность?

8. Правление Елизаветы Петровны и начала просвещенного абсолютизма в России.

9. Как вы могли бы сформулировать российские особенности политики «просвещённого абсолютизма»? Прокомментируйте основные идеи «Наказа» Екатерины II. Деятельность Уложенной комиссии.

10. Реформы губернского и городского управления.

11. Какие документы характеризуют социальную политику Екатерины II? В чём её содержание?

13. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.

14. Что стало причиной трёх разделов Речи Посполитой? Расскажите о результатах.

15. Как в России была воспринята Французская буржуазная революция? Как эта реакция сказалась на российской внешней политике?

## **6. Россия в первой половине XIX в.**

1. Каковы были причины неудачи правительственной реформы Александра I и Николая I?

2. Внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 г.

3. Движение декабристов (лидеры, программы, организации).

4. «Апогей самодержавия». Внутренняя политика Николая I.

5. Раскол общественного движения в первой половине XIX в.

6. Внешняя политика Николая I. Восточный вопрос. Крымская война.

## **Тема 7. Россия во второй половине XIX в.**

1. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.

2. Была ли альтернатива развитию России в середине XIX в.? Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.

3. Экономическая политика в 60-90-х гг. XIX в.

4. Каковы были причины радикализации революционного движения в пореформенной России? Расскажите о революционном народничестве 60-х – 70-х гг. XIX в., его организации, течениях и идейных лидерах.

5. Внешняя политика Александра II.

6. Контрреформы Александра III

### **Тема 8. Россия в начале XX в.: революция или реформы?**

1. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Особенности политического, экономического и социального развития.
2. Государственная деятельность С. Ю. Витте. В чём значение этого государственного деятеля для очередного витка русской модернизации?
3. Причины, характер и движущие силы первой русской революции.
4. Манифест 17 октября 1905 г. и образование политических партий в России.
5. Начало парламентаризма в России. Деятельность I-IV Государственных Дум.
6. Третьеиюньская политическая система.
7. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Столыпинский «пакет реформ».
8. Внешняя политика России конца XIX – начала XX вв. Россия в первой мировой войне.
9. Февральская буржуазно-демократическая революция.

### **Тема 9. Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)**

1. Политическая борьба в России в период с марта по октябрь 1917 г. Альтернативы развития страны.
2. Корниловский мятеж и его последствия.
3. Октябрьский переворот: случайность или неизбежность?
4. Создание новых государственных учреждений.
5. Идея Учредительного собрания и ее реализация в России.
6. Выход России из первой мировой войны. Дискуссия о Брестском мире.
7. Первые экономические мероприятия большевиков. Была ли продуманной экономической программа большевистской партии?
8. Важнейшие законодательные акты 1918 г.
9. Каковы были проявления и последствия «красного» и «белого» террора в годы гражданской войны.
10. Особенности политики «военного коммунизма».
11. Итоги и последствия гражданской войны в России.

### **Тема 10. Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)**

1. Условия и особенности перехода к нэпу.

2. *Сущность новой экономической политики. Основные мероприятия нэпа.*
3. *Причины, сущность и последствия кризисов нэпа.*
4. *Образование СССР.*
5. *Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.*
6. *«Политическое завещание» В. И. Ленина.*

**Тема 11. Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)**

1. *Форсированная индустриализация. Чем отличался способ советской индустриализации от опыта западных стран в решении этой задачи?*
2. *Коллективизация – трагедия российского крестьянства.*
3. *Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии.*
4. *Формирование тоталитарной системы в конце 1920-х – 1930-х гг. Существовали ли объективные предпосылки формирования тоталитарного политического режима в СССР? Объясните свой ответ.*
5. *Советская внешняя политика в 30-х гг. Чем можно объяснить эволюцию внешней политики СССР в 1930-е гг.? В чём проявилась преемственность подходов в этом вопросе?*

**Тема 12. СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне**

1. *Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии летом – осенью 1941 г.*
2. *Мобилизация сил страны на отпор агрессору.*
3. *Основные этапы Великой Отечественной войны.*
4. *Фронт за линией фронта: борьба в тылу врага.*
5. *Антигитлеровская коалиция и основные этапы ее деятельности.*

**Тема 13. СССР в первое послевоенное десятилетие. Закат сталинизма (1945-1953 гг.). Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации (1953-1964 гг.)**

1. *Цена великой Победы. Восстановление народного хозяйства СССР.*
2. *Начало «холодной войны».*
3. *Политические процессы и массовые репрессии послевоенного периода.*
4. *XX съезд КПСС и его историческое значение.*
5. *Внутренняя политика Н. С. Хрущева: достижения и просчеты.*
6. *Внешняя политика СССР в 1950-х – 1960-х гг.*

**Тема 14. Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.).  
Нарастание кризисных явлений в стране**

1. Советская экономика середины 1960-х – 1980-х гг.: попытки реформ и причины кризиса.
2. Роль и место государственной и партийной номенклатуры в жизни общества.
3. Конституция 1977 г. и ее особенности.
4. Общественное движение в стране в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
5. Внутриполитический кризис в стране (1982-1985 гг.).
6. Основные направления и тенденции советской внешней политики: от «разрядки» к очередному витку гонки вооружений.

**Тема 15. Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)**

1. Разработка новой стратегии социально-экономического развития СССР: достижения и просчеты.
2. Политика «гласности».
3. Демократизация политической жизни общества и борьба в руководстве страны в связи с изменениями внутриполитического курса.
4. Кризис политики «перестройки»: ухудшение политической и экономической ситуации в стране, углубление межнациональных противоречий.
5. Внешняя политика СССР: новые инициативы.

**Тема 16. Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»**

1. Экономика на пути к рынку. Радикализация реформ.
2. Противостояние исполнительной и законодательной властей.
3. Конституция Российской Федерации 1993 г.: общая характеристика, достоинства и недостатки.
4. Становление СНГ. Проблема межнациональных отношений в постсоветском пространстве.
5. Основные тенденции во внешней политике постсоветской России. Причины современной конфронтации России и Запада.

**Варианты итоговых тестовых заданий по курсу «История»**

**ВАРИАНТ № 1**

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ:**

**Как назывался восточнославянский союз племен, населявший территорию России вокруг озера Ильмень?**

- а) поляне;
- б) древляне;
- в) вятичи;
- г) словене.

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**

**Как назывался первый сборник письменных законов Киевской Руси, появившийся в XI в.?**

- а) Соборное уложение;
- б) Судебник;
- в) Русская Правда;
- г) Изборник.

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ:**

**Кто являлся главой судебной и исполнительной власти в Новгороде времен политической раздробленности?**

- а) князь;
- б) тысяцкий;
- в) архиепископ;
- г) посадник.

**Задание № 4. Выберите один правильный ответ:**

**Когда произошла битва на Чудском озере («Ледовое побоище»)?**

- а) в 1240 г.;
- б) в 1242 г.;
- в) в 1380 г.;
- г) в 1185 г.

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ:**

**Кто был родоначальником династии московских князей, первым удельным московским князем?**

- а) Александр Невский;
- б) Иван Калита;
- в) Даниил Александрович;
- г) Юрий Данилович.

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

**Как назывался представительный законосовещательный орган власти в Российском государстве XVI-XVII вв.?**

- а) Боярская Дума;
- б) «Избранная рада»;
- в) Государев двор;
- г) Земский Собор.

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ:**

**Кого считают Лжедмитрием I?**

- а) Хлопка Косолапа;
- б) Гаврилу Демидова;
- в) Ивана Болотникова;
- г) Григория Отрепьева.

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ:**

**Какая система налогообложения была введена при Петре I?**

- а) подушная;
- б) подворная;
- в) потягольная;
- г) посошная.

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ:**

**Период правления какого из монархов обычно называют «просвещенным абсолютизмом»?**

- а) Екатерины II;
- б) Павла I;
- в) Александра I;
- г) Александра II.

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ:**

**При каком императоре издан был Указ, изменивший порядок наследования престола в 1797 г.?**

- а) Петре III;
- б) Петре II;
- в) Павле I;
- г) Александре I.

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ:**

**О каком российском императоре А. С. Пушкин писал: «Правитель слабый и лукавый, нечаянно согретый славой ...»?**

- а) о Николае I;
- б) о Павле I;

- в) об Александре I;
- г) о Петре III.

**Задание № 12. Выберите один правильный ответ:**

**Какие населенные пункты связывала первая железная дорога в России?**

- а) Санкт-Петербург и Москву;
- б) Санкт-Петербург и Новгород;
- в) Санкт-Петербург, Царское Село и Павловск;
- г) Санкт-Петербург, Царское Село и Гатчину.

**Задание № 13. Выберите один правильный ответ:**

**Какое историческое событие непосредственно ускорило проведение широкомасштабных преобразований второй половины XIX в.?**

- а) восстание декабристов;
- б) поражение России в Крымской войне;
- в) революции 1848-1849 гг. в Европе;
- г) окончание Кавказской войны.

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

**Какая политическая организация начала XX в. выступала за сохранение самодержавия, единства и неделимости Российской империи?**

- а) кадеты;
- б) «Союз русского народа»;
- в) эсеры;
- г) социал-демократы.

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ:**

**Кто был главой первого Временного правительства?**

- а) А. Ф. Керенский;
- б) Г. Е. Львов;
- в) П. Н. Милюков;
- г) А. И. Гучков.

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ:**

**Кто являлся основным конкурентом И. В. Сталина в борьбе за место лидера большевистской партии в 1924-1927 гг.?**

- а) Л. Б. Каменев;
- б) Н. И. Бухарин;
- в) Л. Д. Троцкий;
- г) В. М. Молотов.

**Задание № 17. Выберите один правильный ответ:**



**Когда началась блокада Ленинграда?**

- а) 14 августа 1943 г.;
- б) 2 сентября 1942 г.;
- в) 8 сентября 1941 г.;
- г) 8 декабря 1941 г.

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

**Какое историческое событие произошло 12 апреля 1961 г.?**

- а) начался Карибский кризис;
- б) закончено строительство Берлинской стены;
- в) осуществлен первый полет человека в космос;
- г) Л. И. Брежнев был избран Генеральным секретарем ЦК КПСС.

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ:**

**Какой руководитель КГБ занимал пост главы Советского государства с 1982 по 1984 гг.?**

- а) Н. И. Ежов;
- б) Л. П. Берия;
- в) Ю. В. Андропов;
- г) В. А. Крючков.

**Задание № 20. Выберите один правильный ответ:**

**К какому периоду относится понятие «стратегия ускорения»?**

- а) «застоя»;
- б) «перестройки»;
- в) президентства Б. Н. Ельцина;
- г) второго президентства В. В. Путина.

**Задание № 21. Выберите один правильный ответ:**

**Кто был избран Президентом Российской Федерации в 2008 г.?**

- а) В. В. Путин;
- б) Б. Н. Ельцин;
- в) Д. А. Медведев;
- г) Г. А. Зюганов.

**Задание № 22. Закончите предложение правильно:**

**Царьградом на Руси называлась столица ...**

- а) Византии;
- б) Хазарского каганата;
- в) Золотой Орды;
- г) Волжской Булгарии.

**Задание № 23. Закончите предложение правильно:**

**В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано ...**

- а) принять Конституцию России;
- б) ввести 8-часовой рабочий день;
- в) соблюдать основные гражданские свободы и созвать законодательную Государственную думу;
- г) провести аграрную реформу и наделить крестьян землей.

**Задание № 24. Закончите предложение правильно:**

**Главным признаком политики «военного коммунизма» являлась**

...

- а) национализация промышленности;
- б) продовольственная разверстка;
- в) натурализация заработной платы;
- г) национализация банков.

**Задание № 25. Дополните предложение:**

**Главным соперником Москвы в борьбе за Владимирское великое княжение в первой половине XIV в. являлось ... княжество.**

- а) Суздальско-Нижегородское;
- б) Рязанское;
- в) Тверское;
- г) Великое княжество Литовское.

**Задание № 26. Дополните предложение:**

**Северная война завершилась подписанием ... мирного договора.**

- а) Фридрихсгамского;
- б) Абоского;
- в) Ништадтского;
- г) Версальского.

**Задание № 27. Дополните предложение:**

**Ликвидация ... являлась главной целью столыпинской аграрной реформы.**

- а) общины;
- б) помещичьего землевладения;
- в) чересполосицы;
- г) крестьянского малоземелья.

**Задание № 28. Установите соответствие:**

**Установите соответствие между русскими царями и историческими деятелями, сыгравшими выдающиеся роли в годы их правления.**

1. Иван IV Грозный	а) Патриарх Филарет, М. С. Шеин
2. Михаил Федорович	б) Сильвестр, А. Ф. Адашев, А. Басманов, Малюта Скуратов

3. Алексей Михайлович	в) А. Д. Меньшиков, Б. П. Шереметев, Ф. А. Головин, Ф. Прокопович
4. Петр I	г) Б. И. Морозов, Патриарх Никон, А. Л. Ордин-Нащокин

**Задание № 29. Установите соответствие:**

**Установите верное соответствие между направлениями общественного движения и деятелями, их представлявшими.**

1. славянофилы	а) П. Л. Лавров, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев, С. Г. Нечаев, Н. К. Михайловский
2. западники	б) А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
3. народники	в) К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. и П. В. Киреевские, Ю. Ф. Самарин
4. революционные демократы	г) Т. Н. Грановский, В. П. Боткин, К. Д. Кавелин

**Задание № 30. Установите соответствие:**

**Установите соответствие между периодами в истории Советского государства и их хронологией.**

1. «Военный коммунизм»	а) 1921-1928 гг.
2. «Оттепель»	б) 1918-1921 гг.
3. НЭП	в) 1964-1985 гг.
4. «Развитой социализм», «застой»	г) 1956-1964 гг.

**ВАРИАНТ № 2**

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ:**

**Как назывался восточнославянский союз племен, населявший Среднее Поднепровье в районе Киева?**

- а) дреговичи;
- б) кривичи;
- в) поляне;
- г) северяне.

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**

**Какой князь прославился как полководец в войнах с половцами и как писатель – автор «Поучения»?**

- а) Владимир Мономах;
- б) Святослав Игоревич;
- в) Всеволод;
- г) Олег.

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ:**

**Как назывался обменный денежный эквивалент Киевской Руси?**

- а) гривна;

- б) рубль;
- в) золотый;
- г) золотник.

**Задание № 4. Выберите один правильный ответ:**

**Кто являлся первым суверенным князем Ростово-Суздальской Руси?**

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Андрей Боголюбский;
- в) Владимир Мономах;
- г) Александр Невский

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ:**

**Что такое Боярская Дума?**

- а) высший совещательный и законодательный совет при царе;
- б) высший административный отраслевой орган власти;
- в) выборное сословно-представительное учреждение при царе;
- г) высший судебный орган Московского государства.

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

**Какое ханство вошло в состав Русского государства в 1552 г.?**

- а) Астраханское;
- б) Крымское;
- в) Ногайская Орда;
- г) Казанское.

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ:**

**Кого называли «Тушинским вором»?**

- а) Лжедмитрия I;
- б) Лжедмитрия II;
- в) Ивана Болотникова;
- г) Ивана Заруцкого.

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ:**

**Какой город был главным объектом территориального спора между Россией и Речью Посполитой в XVII в.?**

- а) Псков;
- б) Новгород;
- в) Смоленск;
- г) Нарва.

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ:**

**Отметьте неверное утверждение.**

- а) эпоха дворцовых переворотов сопровождалась усилением привилегий дворянства;
- б) в период дворцовых переворотов большое место в управлении страной занимал фаворитизм;
- в) главной причиной дворцовых переворотов было желание аристократии ликвидировать самодержавие;
- г) «бироновщина» имела место в период дворцовых переворотов.

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ:**

**Как называется документ, призванный ограничить власть императора (императрицы) в эпоху дворцовых переворотов?**

- а) регламент;
- б) рескрипт;
- в) кондиции;
- г) устав.

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ:**

**Кого привел к власти государственный переворот, произошедший в ночь с 11 на 12 марта 1801 г.?**

- а) Екатерину II;
- б) Павла I;
- в) Николая I;
- г) Александра I.

**Задание № 12. Выберите один правильный ответ:**

**Что предусматривал план государственных преобразований М. М. Сперанского «Введение к уложению государственных законов» (1809 г.)?**

- а) отмену крепостного права;
- б) создание законосовещательных Государственного совета и Государственной думы;
- в) созыв обновленного Земского собора;
- г) федеративное устройство России.

**Задание № 13. Выберите один правильный ответ:**

**Чем были подведены итоги антинаполеоновских войн?**

- а) Гюлистанским мирным договором;
- б) Бухарестским миром
- в) Генуэзской конференцией;
- г) Венским конгрессом.

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

**Что провозгласил Манифест 19 февраля 1861 г.?**

- а) утверждение новых судебных уставов;
- б) начало земской реформы;

- в) принятие нового военного устава;
- г) отмену крепостного права.

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ.**

**Кто являлся главным разработчиком и инициатором принятия и Манифеста 17 октября 1905 г.?**

- а) П. А. Столыпин;
- б) С. Ю. Витте;
- в) Николай II;
- г) К. П. Победоносцев.

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ:**

**Что произошло в России в ходе Февральской революции 1917 г.?**

- а) свергнуто самодержавие;
- б) к власти пришли большевики;
- в) была расстреляна царская семья;
- г) к власти пришли меньшевики и эсеры.

**Задание № 17. Выберите один правильный ответ:**

**Кто помимо большевиков вошел в состав Совета народных комиссаров?**

- а) левые эсеры;
- б) эсеры;
- в) меньшевики;
- г) октябристы.

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

**С чем связана аббревиатура ГУЛАГ?**

- а) с коллективизацией сельского хозяйства;
- б) с внешней политикой СССР;
- в) со структурой партийных органов ВКП(б);
- г) с проведением массовых репрессий в СССР.

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ.**

**В каком году СССР и другие страны Варшавского Договора ввели свои войска в Чехословакию?**

- а) в 1956 г.;
- б) в 1968 г.;
- в) в 1970 г.;
- г) в 1979 г.

**Задание № 20. Выберите один правильный ответ.**

**Какой из документов был принят в 1993 г.?**

- а) «Декларация о единой и неделимой России»;
- б) Конституция Российской Федерации;
- в) Договор между СССР и США о ликвидации ядерного оружия;
- г) мораторий на испытание ядерного оружия, в одностороннем порядке принятый СССР.

**Задание № 21. Выберите один правильный ответ.**

**Какие задачи не принадлежат к числу актуальных задач России во время президентства Д. А. Медведева?**

- а) внедрение нанотехнологий и создание конкурентноспособной экономики;
- б) борьба с коррупцией;
- в) сохранение территориальной целостности России перед угрозой происков из-за рубежа;
- г) развитие гражданского общества и политической демократии.

**Задание № 22. Закончите предложение правильно.**

**Окончательное юридическое оформление крепостного права произошло ...**

- а) в 1649 г.;
- б) в 1550 г.;
- в) в 1581 г.;
- г) в 1682 г.

**Задание № 23. Закончите предложение правильно.**

**Союзницами России в первой мировой войне были ...**

- а) Англия и Франция;
- б) Болгария и Турция;
- в) Германия и Австро-Венгрия;
- г) Италия и Сербия.

**Задание № 24. Закончите предложение правильно:**

**Началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны стало (а) ...**

- а) Сталинградская битва;
- б) контрнаступление советских войск под Москвой;
- в) Висло-Одерская наступательная операция;
- г) открытие «второго фронта».

**Задание № 25. Дополните предложение:**

**Битва на реке ... состоялась в 1238 г.**

- а) Калке;

- б) Неве;
- в) Сить;
- г) Угре.

**Задание № 26. Дополните предложение:**

**Выборное учреждение, созданное Екатериной II для выработки нового свода законов называлось ... комиссия.**

- а) Верховная тайная;
- б) Сенатская;
- в) Земская;
- г) Уложенная.

**Задание № 27. Дополните предложение:**

**Принцип ..., предложенный В. И. Лениным, лег в основу образования СССР.**

- а) автономизации;
- б) конфедерации;
- в) унитаризма;
- г) федерализма.

**Задание № 28. Установите соответствие:**

**Установите верное соответствие между великими князьями Владимирскими и их прозвищами.**

1. Александр Ярославич	а) Долгорукий
2. Юрий Владимирович	б) Невский
3. Андрей Юрьевич	в) Большое Гнездо
4. Всеволод Юрьевич	г) Боголюбский

**Задание № 29. Установите соответствие:**

**Установите верное соответствие между конкретными государственными и общественными учреждениями и их видами.**

1. Представительные учреждения	а) приказы, коллегии, министерства
2. Отраслевые органы управления	б) губные избы, магистраты, земства
3. Высшие административно-совещательные органы	в) Земский собор, Государственная Дума
4. Органы самоуправления	г) Боярская Дума, Сенат, Верховный Тайный совет, Государственный совет (до 1906г.)

**Задание № 30. Установите соответствие:**

**Установите верное соответствие между политическими деятелями начала XX в., их партийной принадлежностью и статусом.**



1. А. И. Гучков	а) основоположник марксизма в России, один из лидеров меньшевиков, публицист и литературный критик
2. П. Н. Миллюков	б) один из лидеров черносотенцев, видный депутат Думы, один из участников убийства Г. Распутина
3. В. М. Пуришкевич	в) лидер партии кадетов, ученый-историк, депутат Думы, министр иностранных дел Временного правительства
4. Г. В. Плеханов	г) лидер «Союза 17 октября», купец и предприниматель, председатель III Государственной думы, военный министр Временного правительства

### ВАРИАНТ № 3

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ:**

**Какой князь ввел в обращение первый письменный свод законов Киевской Руси?**

- а) Владимир I;
- б) Ярослав Мудрый;
- в) Владимир Мономах;
- г) Всеволод.

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**

**Назовите главный храм Киева.**

- а) Десятинная церковь;
- б) Успенский собор;
- в) Покровский собор;
- г) Софийский собор.

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ:**

**Какой город не имел своей княжеской династии?**

- а) Владимир;
- б) Чернигов;
- в) Новгород;
- г) Полоцк.

**Задание № 4. Выберите один правильный ответ:**

**Что такое монголо-татарское иго?**

- а) походы монголо-татар на Русь;
- б) государство монголо-татар;
- в) договор между монголо-татарами и русскими землями;
- г) система экономической и политической зависимости Руси от монголо-татар.

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ:**

**Как назывались центральные органы исполнительной власти Московского государства XVI-XVII вв., заведовавшие особым родом государственных дел или отдельными областями государства:**

- а) земские избы;
- б) коллегии;
- в) Государев двор;
- г) приказы.

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

**Какие страны являлись главными противниками Русского государства во второй половине XVI – начале XVII вв.?**

- а) Ливония и Дания;
- б) Турция и Крым;
- в) Швеция и Речь Посполитая;
- г) Польша и Османская империя.

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ:**

**Кто являлся инициатором и руководителем церковной реформы середины XVII в.?**

- а) митрополит Макарий;
- б) патриарх Никон;
- в) протопоп Аввакум;
- г) патриарх Филарет.

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ:**

**Какое из перечисленных утверждений не соответствует действительности?**

- а) Северная война произошла из-за недовольства Швецией укреплением России на Балтике;
- б) одной из причин Северной войны послужило желание России добиться выхода к Балтийскому морю;
- в) Северная война началась с военной катастрофы России;
- г) союзниками России в Северной войне были Дания, Саксония и Речь Посполитая.

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ:**

**Что такое секуляризация?**

- а) экономическая политика государства, направленная на защиту интересов церкви и монастырей;
- б) наделение церкви и монастырей государственными землями;

в) изъятие церковной и монастырской собственности в пользу государства;

г) продажа церковных и монастырских имуществ с аукциона.

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ:**

**Какой из перечисленных титулов носил А. В. Суворов?**

а) барон Измаилский;

б) граф Задунайский;

в) князь Смоленский;

г) граф Рымникский.

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ:**

**Какой документ был издан в годы царствования Павла I?**

а) манифест о трехдневной барщине;

б) указ «О вольных хлебопашцах»;

в) указ «Об экзаменах на чины»;

г) новый «Морской регламент».

**Задание № 12. Выберите один правильный ответ:**

**Какое название носит конституционный проект П. И. Пестеля?**

а) Конституция Южного общества;

б) Конституция Федерации народов России;

в) «Русская правда»;

г) «Государственная уставная грамота Российской империи».

**Задание № 13. Выберите один правильный ответ:**

**К событиям какой войны относится оборона Порт-Артура?**

а) Первой мировой;

б) русско-японской;

в) Крымской;

г) Кавказской.

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

**Какая Государственная дума Российской империи проработала весь положенный по закону срок?**

а) Первая;

б) Вторая;

в) Третья;

г) Четвертая.

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ:**

**Отметьте неверное утверждение.**

- а) первая мировая война послужила мощным толчком к революции 1917 г.;
- б) Февральскую революцию подготовили и возглавили большевики;
- в) Временное правительство потерпело поражение из-за того, что оттягивало решение острейших социально-политических проблем;
- г) первый состав Временного правительства был сформирован из представителей только либеральных партий.

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ:**

**Что такое «антоновщина»?**

- а) мятеж матросов и солдат Кронштадта против большевиков;
- б) крестьянское движение на Украине под руководством Н.И. Махно;
- в) крестьянское восстание в Сибири против диктатуры А.В. Колчака;
- г) восстание крестьян Тамбовской и Воронежской губерний против большевиков и проводимой ими политики «военного коммунизма».

**Задание № 17. Выберите один правильный ответ:**

**Чем характеризовалась политическая жизнь СССР в 30-е гг.?**

- а) борьбой за власть между различными группировками в партии;
- б) массовыми политическими репрессиями;
- в) массовыми депортациями народов;
- г) ростом конфликтов на национальной почве.

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

**Какое событие Великой Отечественной войны состоялось в декабре 1941 г. – январе 1942 г.?**

- а) битва на Курской дуге;
- б) окружение немецких войск под Сталинградом;
- в) контрнаступление советских войск под Москвой;
- г) оборона Севастополя.

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ:**

**Какое историческое событие произошло в 1964 г.?**

- а) Н. С. Хрущев был отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС;
- б) создана Организация Варшавского Договора;
- в) советские войска подавили антикоммунистическую революцию в Венгрии;
- г) началась «холодная война».

**Задание № 20. Выберите один правильный ответ:**

**С какой целью ГКЧП совершил попытку отстранения М. С. Горбачева от власти в августе 1991 г.?**

- а) восстановления монополии КПСС на власть;
- б) сохранения Советского Союза;
- в) выхода Российской Федерации из СССР;
- г) передачи власти Верховному Совету РСФСР.

**Задание № 21. Выберите один правильный ответ:**

**Какую цель преследовала военная операция в Чечне, предпринятая в период президентства В. В. Путина?**

- а) распространение сфер влияния России на Турцию;
- б) борьба с терроризмом;
- в) раздел сфер влияния на Каспийском море;
- г) экономическая блокада Дагестана.

**Задание № 22. Закончите предложение правильно:**

**Восточнославянский союз племен, восставший при повторном сборе дани князем Игорем, назывался ...**

- а) дреговичи;
- б) древляне;
- в) вятичи;
- г) поляне.

**Задание № 23. Закончите предложение правильно:**

**Земские учреждения – это ...**

- а) судебные органы на местах;
- б) выборные органы местного самоуправления;
- в) законосовещательные советы при губернаторах;
- г) административные органы управления в уездах.

**Задание № 24. Закончите предложение правильно:**

**Первое издание Свода Законов Российской империи было осуществлено под руководством М. М. Сперанского в период царствования императора ...**

- а) Павла I;
- б) Александра I;
- в) Николая I;
- г) Александра II.

**Задание № 25. Дополните предложение:**

**3 марта 1918 г. Советская Россия и ... заключили мирный договор в Брест-Литовске.**

- а) Польша;
- б) Германия;

- в) Литва;
- г) Великобритания.

**Задание № 26. Дополните предложение:**

**Г. В. Плеханов известен как основатель ... движения в России.**

- а) социал-демократического;
- б) народнического;
- в) либерального;
- г) либеральный министр.

**Задание № 27. Дополните предложение:**

**Конфликт второй четверти XV в. между великим князем Василием II и удельными московскими князьями получил в истории название ... войны.**

- а) Семилетней;
- б) феодальной;
- в) Московской;
- г) дворцовой.

**Задание № 28. Установите соответствие:**

**Установите верное соответствие между древнерусскими князьями и датами их правлений.**

1. Ольга	а) 945-969 гг.
2. Рюрик	б) 862-879 гг.
3. Владимир I	в) 1019-1054 гг.
4. Ярослав Мудрый	г) 980-1015 гг.

**Задание № 29. Установите соответствие:**

**Установите верное соответствие между правлениями российских монархов и событиями, произошедшими в годы их царствования.**

1. Екатерина II	а) образование министерств, проекты конституционных реформ, Отечественная война, создание военных поселений
2. Александр I	б) созыв Уложенной комиссии, русско-турецкие войны, крестьянская война под предводительством Е. Пугачева
3. Павел I	в) отмена крепостного права; создание земств; реформы суда, армии, образования; пропагандистская и террористическая деятельность народников.
4. Александр II	г) издание «Учреждения об Императорской фамилии», Итальянский поход А. В. Суворова, последний в истории России дворцовый переворот

**Задание № 30. Установите соответствие.**

**Установите верное соответствие между политическими партиями и их типами.**

1. кадеты, октябристы, партия мирного обновления	а) Революционно-социалистические
2. «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела», Русское Собрание	б) Национальные
3. эсеры, РСДРП (большевики и меньшевики), энесы	в) Либеральные
4. Бунд, Дашнакцутюр, Муссават	г) Правые, монархические

#### **ВАРИАНТ № 4**

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ:**

**Центром какого племени являлся древний Смоленск?**

- а) вятичей;
- б) кривичей;
- в) уличей;
- г) древлян.

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**

**Кого в Киевской Руси называли челядью?**

- а) свободных крестьян-общинников;
- б) рабов;
- в) жителей городов;
- г) младших дружинников князя.

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ:**

**Чем завершилась битва на реке Калке?**

- а) поражением русского войска;
- б) отступлением монгольского войска;
- в) победой русского войска;
- г) соглашением между русскими князьями и монголами.

**Задание № 4. Выберите один правильный ответ:**

**Как назывался представитель монголо-татарского хана, занимавшийся сбором дани в русских землях в XIII-XIV вв.?**

- а) опричник;
- б) баскак;
- в) темник;
- г) численник.

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ:**

**Где произошло сражение 14 июля 1471 г., после которого Новгород был поставлен в зависимость от Московского государства?**

- а) на реке Шелонь;

- б) на реке Сить;
- в) на Чудском озере;
- г) на реке Неве.

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

**Как называется порядок распределения служебных должностей с учётом знатности происхождения и служебного положения предков в Московской Руси?**

- а) кормления;
- б) челобитие;
- в) местоблюстительство;
- г) местничество.

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ:**

**Чем закончилась Ливонская война?**

- а) к России отошла Прибалтика;
- б) Россия захватила Смоленск и Полоцк;
- в) Россия утратила побережье Финского залива, прежние завоевания в Прибалтике и на западной границе с Речью Посполитой;
- г) все участники войны сохранили прежние границы.

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ:**

**Кого подозревали в убийстве сына Ивана IV Грозного – царевича Дмитрия?**

- а) Лжедмитрия I;
- б) Василия Шуйского;
- в) Малюту Скуратова;
- г) Бориса Годунова;

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ:**

**Какие территории были включены в состав России в ходе войны 1654-1667 гг.?**

- а) Левобережная Украина и Смоленск;
- б) Правобережная Украина и Крым;
- в) вся Украина;
- г) Украина и Белоруссия.

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ:**

**Как называется предприятие, основанное на разделении труда, специализации и применении наемного труда?**

- а) фабрика;
- б) монополия;
- в) мануфактура;
- г) гильдия.



**Задание № 11. Выберите один правильный ответ:**

**Чем было ознаменовано недолгое правление Петра III?**

- а) изданием «Жалованных грамот» дворянству и городам;
- б) ликвидацией Сената;
- в) изданием «Манифеста о вольности дворянства» и запрещением деятельности Тайной канцелярии;
- г) ликвидацией земельных владений церкви.

**Задание № 12. Выберите один правильный ответ:**

**К какому историческому событию относятся слова А. С. Пушкина «русский бунт, бессмысленный и беспощадный»?**

- а) восстанию под предводительством С. Т. Разина;
- б) восстанию под предводительством Е. И. Пугачева;
- в) восстанию декабристов;
- г) Соляному бунту.

**Задание № 13. Выберите один правильный ответ:**

**Что предполагал Указ «О вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. предполагал?**

- а) полное освобождение от крепостного права бывших помещичьих крестьян;
- б) освобождение от крепостного права бывших монастырских крестьян;
- в) освобождение помещичьих крестьян за выкуп по доброй воле помещика;
- г) освобождение от крепостного права крестьян Лифляндии.

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

**Как называется подмосковная деревня (ныне в черте города), в которой 1 сентября 1812 г. состоялся военный совет русской армии, принявший решение об оставлении Москвы?**

- а) Коломенское;
- б) Фили;
- в) Химки;
- г) Измайлово.

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ:**

**Назовите известного русского литературного критика, революционного демократа, автора «Письма к Гоголю».**

- а) В. Г. Белинский;
- б) М. А. Бакунин;
- в) Н. П. Огарев;

г) А. И. Герцен.

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ:**

**К событиям какой войны относится героическая оборона Севастополя?**

- а) Каспийского похода 1723-1724 гг.;
- б) русско-персидской войны 1804-1813 гг.;
- в) Крымской;
- г) русско-турецкой войны 1877-1878 гг.;

**Задание № 17. Выберите один правильный ответ:**

**Какие документы явились первыми законодательными актами Советской власти?**

- а) декрет о роспуске Временного правительства;
- б) декрет о национализации банков;
- в) декрет о мире и декрет о земле;
- г) декрет о печати и 8-часовом рабочем дне.

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

**Чего не предусматривала новая экономическая политика (НЭП)?**

- а) поощрения кооперативного сектора экономики;
- б) отказа от монополии на политическую власть большевиков;
- в) укрепления курса рубля;
- г) упразднения карточной системы распределения продуктов и товаров.

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ:**

**В чем заключается сущность коллективизации в СССР?**

- а) в создании агропромышленных комплексов;
- б) в техническом перевооружении деревни;
- в) в фактическом огосударствлении крестьянских хозяйств;
- г) в возрождении сельской поземельной общины.

**Задание № 20. Выберите один правильный ответ:**

**Чем являлась Русская освободительная армия (РОА)?**

- а) подпольной организацией советских военнопленных для борьбы с фашизмом;
- б) диверсионным отделом СС;
- в) военным соединением, образованным фашистами из советских военнопленных для борьбы с СССР;
- г) подпольной антисталинской организацией в СССР.

**Задание № 21. Выберите один правильный ответ:**

**В каком году была принята последняя Конституция СССР?**

- а) в 1936 г.;

- б) в 1953 г.;
- в) в 1989 г.;
- г) в 1977 г.

**Задание № 22. Закончите предложение правильно:**

**Расстрел в 1993 г. «Белого дома» в Москве был связан ...**

- а) с борьбой за власть между Президентом Б. Н. Ельциным и Верховным Советом РФ;
- б) с попыткой ГКЧП отстранить от власти Президента СССР М. С. Горбачева;
- в) непризнанием Верховным Советом РФ Конституции РФ;
- г) диверсией чеченских террористов.

**Задание № 23. Закончите предложение правильно:**

**Проведение реформ 1860-х – 1870-х гг. в России ...**

- а) устранило абсолютно все препятствия для перехода к индустриальному обществу;
- б) замедлило переход от традиционного к индустриальному обществу;
- в) способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному и облегчило развитие буржуазных отношений;
- г) не изменило основы традиционного (феодального) общества

**Задание № 24. Закончите предложение правильно:**

**I и II Государственные думы начала XX в. были распущены царем потому, что они ...**

- а) готовили Декабрьское вооруженное восстание 1905 г.;
- б) не были способны сформировать правительство;
- в) не приняли ни одного закона;
- г) вступили в конфликт с правительством по поводу способов решения аграрного вопроса.

**Задание № 25. Дополните предложение:**

**Сыновья князя ..., князья-мученики Борис и Глеб стали первыми русскими святыми.**

- а) Ярослава Мудрого;
- б) Владимира I;
- в) Святослава Игоревича;
- г) Всеволода Ярославича.

**Задание № 26. Дополните предложение:**

**Наступление русских войск летом 1916 г. в районе Луцка получило название ... прорыва.**

- а) Брусиловского;

- б) Алексеевского;
- в) Корниловского;
- г) Николаевского.

**Задание № 27. Дополните предложение:**

**«Секретные протоколы» к пакту ... от 23 августа 1939 г. содержали план раздела сфер влияния между СССР и Германией.**

- а) Молотова – Риббентропа;
- б) Сталина – Гитлера;
- в) Чичерина – Геринга;
- г) Жукова – Маннергейма.

**Задание № 28. Установите соответствие:**

**Установите верное соответствие между историческими терминами и временем их появления.**

1. баскаки	а) XI в.
2. вира	б) XIII в.
3. коллегии	в) XVIII в.
4. стрельцы	г) XVI в.

**Задание № 29. Установите соответствие:**

**Установите соответствие между именами государей и понятиями, связанными с их правлением.**

1. Иван Грозный	а) «бироновщина»
2. Анна Иоанновна	б) «просвещенный абсолютизм»
3. Екатерина II	в) полки «иноземного строя»
4. Алексей Михайлович	г) опричнина

**Задание № 30. Установите соответствие:**

**Установите соответствие между историческими понятиями и лексическими значениями.**

1. урочные лета	а) плата за проживание на земле господина
2. заповедные лета	б) срок, в течение которого владелец земли мог вернуть бежавших крестьян
3. вотчина	в) срок, когда временно запрещались крестьянские переходы
4. пожилое	г) крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования

## ВАРИАНТ № 5

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ:**

**Кем была упорядочена система сбора дани и введены погосты и уроки?**

- а) Владимиром Святославовичем;
- б) Ярославом Мудрым;
- в) Ольгой;
- г) Владимиром Мономахом.

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**

**Назовите могущественного западнорусского князя, принявшего королевский титул.**

- а) Мстислав Великий;
- б) Даниил Галицкий;
- в) Изяслав Ярославич;
- г) Ярослав Осмомысл.

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ:**

**Как называлось наследственное земельное владение на Руси?**

- а) вотчина;
- б) поместье;
- в) хутор;
- г) отруб.

**Задание № 4. Выберите один правильный ответ:**

**Какое княжество являлось главным соперником Москвы в борьбе за Владимирское великое княжение в первой половине XIV в.?**

- а) Суздальско-Нижегородское;
- б) Рязанское;
- в) Тверское;
- г) Великое княжество Литовское.

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ:**

**Монголо-татарское иго окончательно пало после «стояния на р. Угре»:**

- а) в 1380 г.;
- б) в 1375 г.;
- в) в 1480 г.;
- г) в 1478 г.

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

**Что такое «Избранная рада»?**

- а) правительственный кружок реформаторов начала царствования Ивана IV;
- б) правительство Ивана IV, избранное на первом Земском соборе;

- в) часть дворянского ополчения, помещенная на подмосковных землях;*
- г) малый состав Боярской думы.*

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ:**

**Кто был избран царем на Земском соборе в 1613 г.?**

- а) Фёдор Иоаннович;*
- б) Борис Годунов;*
- в) Василий Шуйский;*
- г) Михаил Романов.*

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ:**

**Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?**

- а) воцарение Алексея Михайловича;*
- б) «Медный бунт»;*
- в) присоединение Левобережной Украины к России;*
- г) принятие Соборного Уложения.*

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ:**

**Какой из нижеперечисленных органов власти был создан не в период правления Петра I?**

- а) Сенат;*
- б) Синод;*
- в) Верховный тайный совет;*
- г) Главный магистрат.*

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ:**

**Что такое протекционизм?**

- а) политика покровительства отечественной промышленности и торговле;*
- б) экономическая политика государства, направленная на борьбу с контрабандой;*
- в) разновидность охранительной идеологии;*
- г) управление, основанное на выдвижении на влиятельные посты родственников и друзей.*

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ:**

**Какое событие оказало существенное влияние на внутреннюю политику Екатерины II?**

- а) война за независимость английских колоний в Северной Америке;*
- б) Английская буржуазная революция;*
- в) Крымская война;*

г) Великая Французская буржуазная революция.

**Задание № 12. Выберите один правильный ответ:**

**При каком императоре был издан указ, изменивший порядок наследования престола в 1797 г.?**

- а) Петре III;
- б) Николае I;
- в) Павле I;
- г) Александре I.

**Задание № 13. Выберите один правильный ответ:**

**Кто из нижеперечисленных военачальников не относился к числу полководцев, руководивших русскими войсками в Отечественную войну 1812 г.?**

- а) П. А. Румянцев;
- б) Н. Н. Раевский;
- в) П. И. Багратион;
- г) А. П. Тормасов.

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

**Кто являлся автором «теории официальной народности»?**

- а) император Николай I;
- б) начальник III Отделения С. Е. И. В. Канцелярии А. Х. Бенкендорф;
- в) министр государственных имуществ П. Д. Киселев;
- г) министр народного просвещения С. С. Уваров.

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ:**

**В каком году происходила Всероссийская октябрьская политическая стачка?**

- а) в 1917 г.;
- б) в 1902 г.;
- в) в 1905 г.;
- г) в 1907 г.

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ:**

**В период премьерства какого политика был принят закон о военно-полевых судах?**

- а) Б. В. Штюрмера;
- б) П. А. Столытина;
- в) С. Ю. Витте;
- г) И. Л. Горемыкина.

**Задание № 17. Выберите один правильный ответ:**  
**Как называется политическое объединение партий в IV Государственной думе, образованное в августе 1915 г.?**

- а) Конституционный блок;
- б) «Союз 17 октября»;
- в) Прогрессивный блок;
- г) Временный комитет Государственной думы.

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**  
**Что такое двоевластие?**

- а) период, когда власть в стране была разделена между императором и Временным правительством;
- б) время, когда государственная власть в России находилась одновременно в руках Временного правительства и Государственной Думы;
- в) период, когда государственная власть в России одновременно находилась в руках Временного правительства и советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- г) время, когда государственная власть в стране разделялась между Советами и Государственной Думой.

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ:**  
**Какая аббревиатура не связана с советскими карательными органами?**

- а) ВСНХ;
- б) ЧК;
- в) ОГПУ;
- г) НКВД.

**Задание № 20. Закончите предложение правильно:**

**С каким событием связано завершение Второй мировой войны?**

- а) со штурмом Берлина;
- б) с освобождением Европы;
- в) с капитуляцией фашистской Германии;
- г) с капитуляцией милитаристской Японии.

**Задание № 21. Выберите один правильный ответ:**

**Чем характеризовалась экономическая политика, проводившаяся в России в начале 1990-х гг.?**

- а) расширенным воспроизводством и созданием совместных предприятий;
- б) национализацией собственности;
- в) «либерализацией цен» и приватизацией;
- г) расцветом кооперативного движения.



**Задание № 22. Закончите предложение правильно:**

**В ходе колонизации славянами Северо-Восточной Руси они ассимилировали и оттеснили на север ...**

- а) норманнов;
- б) хазар;
- в) финно-угорские племена;
- г) балтов.

**Задание № 23. Закончите предложение правильно:**

**Уставные грамоты 60-х гг. XIX в. – это ...**

- а) документы, определявшие отношения губернаторов с населением губернии;
- б) документы, регламентировавшие отношения между помещиками и крестьянами после отмены крепостного права;
- в) статьи судебных уставов;
- г) главы воинских уставов.

**Задание № 24. Закончите предложение правильно:**

**На XX съезде КПСС ...**

- а) был разоблачен культ личности Сталина;
- б) была принята новая партийная программа;
- в) был одобрен курс на перестройку;
- г) был отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

**Задание № 25. Дополните предложение:**

**В летописях военная экспедиция, которая привела к установлению зависимости Руси от монголо-татар получила название ... нашествия.**

- а) «Мамаева»;
- б) «Дюденева»;
- в) «Неврюева»;
- г) «Батыева».

**Задание № 26. Дополните предложение:**

**Началом перехода к новой экономической политики (НЭПу) считается замена ... продналогом.**

- а) барщины;
- б) военналога;
- в) подушной подати;
- г) продразверстки.

**Задание № 27. Дополните предложение:**

**Будущий наркомвоенмор ... в 1920 г. командовал операцией по разгрому войск П. Н. Врангеля в Крыму.**

- а) М. Н. Тухачевский;
- б) Н. В. Крыленко;
- в) С. М. Буденный;
- г) М. В. Фрунзе.

**Задание № 28. Установите соответствие:**

**Установите верное соответствие между историческими деятелями и событиями, процессами, в которых они участвовали.**

1. П. А. Румянцев	а) научная деятельность, основание Московского университета, поэзия
2. М. В. Ломоносов	б) государственная деятельность, участие в Верховном Тайном совете, инициатива принятия «кондиций»
3. А. Н. Радищев	в) победа в сражениях при Ларге и Кагуле, руководство русской армией в русско-турецкой войне 1768-1774 гг.
4. Д. М. Голицын	г) просветительская деятельность, авторство «Путешествия из Петербурга в Москву», основание революционной идеологии в России

**Задание № 29. Установите соответствие:**

**Соотнесите исторические даты и события, им соответствующие.**

1. 1905-1907 гг.	а) первая мировая война
2. 1907-1912 гг.	б) русско-японская война
3. 1904-1905 гг.	в) первая российская революция
4. 1914-1918 гг.	г) деятельность III Государственной думы

**Задание № 30. Установите соответствие:**

**Установите соответствие между руководителями СССР и периодами их пребывания у власти.**

1. Н. С. Хрущёв	а) 1964-1982 гг.
2. М. С. Горбачев	б) 1953-1964 гг.
3. Л. И. Брежнев	в) 1982-1984 гг.
4. Ю. В. Андропов	г) 1985-1991 гг.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль проводится на занятиях в течение первого семестра.

**Оценочные средства текущего контроля:**

– реферат;

- доклад;
- эссе;
- тест;
- устный опрос;
- письменный опрос.

### **Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА**

Перечень предлагаемых тем реферата охватывает все основные разделы курса «История».

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате студенты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Студенту необходимо ознакомиться с Программой курса по истории, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая студента тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, студент отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;

- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название учебного заведения, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия студента, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается **оглавление** реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- **введение**, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

- **заключение**, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же

издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью. Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции<sup>1</sup>.

Т. е. в первой сноске указывайте автора, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. – URL: [http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел **Примечания**.

В конце реферата приводится **библиографический список**, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую студент действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате студент желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе **Приложения**. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Текст реферата заключается датой его завершения и личной подписью студента.

### **Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- *изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;*
- *анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;*
- *обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;*
- *написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.*

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

**Средство оценивания: эссе**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Перечень предлагаемых тем эссе охватывает все основные разделы курса «История».

Тему эссе студент выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В эссе студенты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свое отношение к той или иной проблеме, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу.

Эссе следует писать в определенной последовательности. Студенту необходимо ознакомиться с Программой курса по истории, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая студента тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему эссе, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, студент отбирает для своего эссе несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 10-15 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Эссе должно быть оформлено в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название учебного заведения, кафедры, полное название темы эссе, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия студента, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается **оглавление** эссе, которое отражает структуру реферата и обычно включает следующие разделы:

– **введение**, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в эссе. Если это возможно, то главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему эссе;

– **заключение**, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в эссе, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в эссе следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В эссе допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью. Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании



необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции<sup>2</sup>.

Т. е. в первой сноске указывайте автора, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в эссе. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. – URL: [http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок эссе в специальный раздел **Примечания**.

В конце эссе приводится **библиографический список**, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую студент действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами.

При написании эссе должно быть использовано не менее 10 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 10 наименований.

Если в эссе студент желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе **Приложения**. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В эссе желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда

---

<sup>2</sup> Государственная политика: Учебное пособие / Под ред. А. И. Соловьёва. – М., 2012. – С 95.

взята информация. Эссе, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценено на положительную оценку.

Текст эссе заключается датой его завершения и личной подписью студента.

### **Средство оценивания: тест** **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ** **ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике. По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы. Однако все варианты тестовых заданий содержат группы вопросов по различным эпохам отечественной истории, что предполагает наличие у студентов знаний по всему курсу.

Тесты включают пять вариантов по 30 заданий. Для вопросов 1-27 в каждом варианте предусмотрен ТОЛЬКО ОДИН правильный ответ из четырех возможных. Задания 28-30 составлены для установления соответствия между информацией, содержащейся в первом столбике, и информацией, помещенной во второй столбик. За правильное выполнение каждого задания студент зарабатывает ОДИН балл. Полученные результаты суммируются.

**Промежуточная аттестация проводится во 2-м семестре в форме экзамена**

## Экзаменационные вопросы по дисциплине «История»

1. Восточные славяне: происхождение, расселение, быт, занятия, верования.
2. Появление древнерусской государственности. Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
3. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей (от Рюрика до Владимира Святославовича).
4. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
5. Киевская Русь в эпоху расцвета. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. «Русская Правда» – первый свод законов Древней Руси.
6. Межкняжеские усобицы. Владимир Мономах, его внутренняя и внешняя политика. «Поучение сыновьям».
7. Феодалная раздробленность на территории Руси: причины и последствия.
8. Три основных центра в период феодальной раздробленности: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика.
9. Битва на реке Калке. Походы Батые. Монголо-татарское иго на территории Руси и его последствия.
10. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в. Александр Невский.
11. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование русского единого централизованного государства. Иван III.
12. Внутренняя политика Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина.
13. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Расширение территории Русского государства во второй половине XVI в.
14. Смутное время в России: социально-экономический и социально-политический аспекты.
15. Самозванцы в России в начале XVII в. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Восстание Ивана Болотникова. Польско-шведская интервенция.
16. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова, его внутренняя и внешняя политика.
17. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича («Тишайшего»). «Соборное Уложение» 1649 г. Алексей Михайлович и патриарх Никон. Церковный раскол. Социальная борьба.
18. Внутренняя и внешняя политика России в 1676-1695 гг.
19. Реформы Петра I, их итоги и историческое значение.
20. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Персидский (Каспийский) поход.
21. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внутренняя и внешняя политика.

22. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
23. Внешняя политика Екатерины II.
24. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
25. Внутренняя политика Александра I.
26. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.
27. Движение декабристов. Первые тайные организации. «Русская правда» П. И. Пестеля и «Конституция» Н. М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине.
28. Внутренняя политика Николая I.
29. Общественное движение в годы правления Николая I. «Теория официальной народности». Западники, славянофилы, петрашевцы.
30. Внешняя политика Николая I. Царизм – жандарм Европы. Кавказская и Крымская войны.
31. А. И. Герцен и Н. Г. Чернышевский – основоположники русского народничества.
32. Отмена крепостного права в России. Реформы 1861, 1863 и 1866 гг. историческое значение отмены крепостничества.
33. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в: земская, судебная, городская и военная.
34. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.
35. Русское народничество 60-х – 90-х гг. XIX в. Революционное народничество 60-х – 70-х гг. Либеральное народничество 80-х – 90-х гг. Три течения в революционном народничестве и их идейные лидеры.
36. Организации революционного народничества. Первая «Земля и воля», кружок «чайковцев», вторая «Земля и воля», «Народная воля», «Чёрный передел».
37. Контрреформы Александра III.
38. Внешняя политика Александра III. Образование русско-французского союза.
39. Рабочее движение в 80-х – 90-х гг. XIX в. Распространение марксизма в России. Образование социал-демократической партии.
40. Внутренняя политика Николая II в 1894-1905 гг. Государственная деятельность С. Ю. Витте.
41. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. (до первой мировой войны).
42. Первая русская революция: её причины, характер, ход, итоги.
43. «Манифест» 17 октября 1905 г. Образование политических партий в России. Кадеты, октябристы, эсеры, черносотенцы.
44. Начало парламентаризма в России. I-IV Государственные Думы.
45. Внутренняя политика Николая II в 1906-1914 гг. Столыпинский пакет реформ. Аграрная реформа и её последствия.

46. Россия в первой мировой войне. Ход военных действий на Восточном фронте. Социально-экономический и внутривластный аспекты. Брестский мир.
47. Февральская буржуазно-демократическая революция.
48. Россия в марте – октябре 1917 г. «Корниловщина».
49. Октябрьская революция. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов.
50. Создание Советского государства (октябрь 1917 – март 1918 гг.).
51. Гражданская война в России, её причины, ход, результаты. Белое движение. «Красный» и «белый» террор. Политика «военного коммунизма».
52. Новая экономическая политика: сущность и содержание.
53. Образование СССР.
54. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг. «Политическое завещание» В. И. Ленина и его значение.
55. Внешняя политика СССР в 1920-х гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.
56. Индустриализация в СССР: цели, средства, результаты.
57. Коллективизация в СССР: задачи, средства, итоги.
58. Формирование тоталитарной системы. Складывание режима личной власти Сталина.
59. Политические процессы 30-х гг. XX в. Массовые репрессии.
60. Внешняя политика СССР в 1930-х гг. XX в. Договор с Германией 23 августа 1939 г. Начало Второй мировой войны. Советско-финская война.
61. Великая Отечественная война: 1941-1942 гг. Причины неудач Красной Армии в начале войны. Битва за Москву.
62. Великая Отечественная война: 1943-1944 гг. Сталинградская и Курская битвы.
63. Великая Отечественная война: 1944-1945 гг. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион». Ясско-Кишинёвская операция. Освобождение стран Восточной Европы.
64. Героическая оборона Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.
65. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.
66. Разгром Квантунской армии милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.
67. СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства. Апогей личной власти Сталина. Политические процессы конца 1940-х – начала 1950-х гг. «Ленинградское дело» и «дело врачей».
68. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н. С. Хрущёв и его реформы.
69. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Карибский кризис.

70. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. XX в. Л. И. Брежнев. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко.

71. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. XX в. Афганская война.

72. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Политика «перестройки». М. С. Горбачев.

73. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

74. Пutsch 19 августа 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР и его последствия.

75. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг. Б. Н. Ельцин – первый президент РФ. Политический кризис осени 1993 г. Дефолт 17 августа 1998 г. и его последствия для российской экономики.

76. Государственные Думы постсоветской России: деятельность, партийный состав, основные мероприятия.

77. Внешняя политика Российской Федерации в 1992-2008 гг.

78. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в период первого президентства В. В. Путина. Борьба с терроризмом.

79. Внешняя политика Российской Федерации в период первого президентства В. В. Путина. Взаимоотношения РФ с блоком НАТО.

80. Российская Федерация на современном этапе (во время президентства Д. А. Медведева и второго президентства В. В. Путина).

### **Шкала оценивания:**

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.