

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет Зооинженерии и биотехнологий
Кафедра Птицеводства и мелкого животноводства им П.П.Царенко

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Основы научных исследований»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
03.06.01 Биология

Направленность образовательной программы (профиль)
Кинология
Очная

Год начала подготовки– 2024

Санкт-Петербург
2024г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>Знать: анализируемые задачи</p> <p>Уметь: выделять базовые составляющие задачи</p> <p>Владеть: базовыми составляющими анализируемых задач</p> <p>ИУК-1.2 находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>Знать: необходимую информацию для решения поставленных задач</p> <p>Уметь: анализировать информацию для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: анализом информацией для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Знать: различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Владеть: вариантами решения задач, их достоинствами и недостаткам</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.3 решает конкретные задачи проекта</p> <p>Знать: конкретные задачи проекта</p> <p>Уметь: выделять и решать конкретные задачи проекта</p> <p>Владеть: базовыми решениями в составлении проекта</p>	Все разделы.	Тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
ИУК-1.1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие					
Знать: анализируемые задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь: выделять базовые составляющие задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Владеть: базовыми составляющими анализируемых задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная,

	ны базовые навыки, имели место грубые ошибки	недочетами	некоторыми недочетами		работа
ИУК-1.2 находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи					
Знать: необходимую информацию для решения поставленных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Уметь: анализировать информацию для решения поставленных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
Владеть: анализом информацией для решения поставленных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

	ны базовые навыки, имели место грубые ошибки	недочетами	некоторыми недочетами		
Уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
Владеть: вариантами решения задач, их достоинствами и недостаткам	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
ИУК-2.3 решает конкретные задачи проекта					
Знать: конкретные задачи проекта	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

<p>Уметь: выделять и решать конкретные задачи проекта</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
<p>Владеть: базовыми решениями в составлении проекта</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Коллоквиум не предусмотрен в РПД.

4.1.2. Темы контрольных работ.

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

4.1.5 Тесты

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИУК-1.1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

1) Модификация схемы латинского квадрата по

1. Лукасу

2. Уикету

3. Чубакке

4. Джавы

2) Академия наук России была основана в

1. 1823 г.

2. 1724 г.

3. 1723 г.

4. 1733 г.

3) Советскую кормовую единицу в 1922 г. разработал

1. Богданов Е.А.

2. Иванов М.Ф.

3. Завадовский М.М.

4. Милованов В.К.

4) Научное исследование характеризуется

1. объективностью

2. воспроизводимостью

3. доказательностью

4. точностью

5) Первым в Россию завезли микроскоп

1. Левенгука

2. Гука

3. Галилея

4. Янсенов

6) Свойство нормального распределения носит название

1. «Правила четырёх сигм»

2. «Правила трёх дельт»

3. «Правила трёх сигм»

4. «Правила пяти дельт»

7) Большими называют выборки с численностью

1. 30 особей и более

2. 20 особей и более

3. 10 особей и более

4. 100 особей и более

8) Основы биометрии разработал

1. Михаил Ломоносов

2. Грегор Мендель

3. Николай Вавилов

4. Фрэнсис Гальтон

9) Разница между максимальным и минимальным значением признака в выборочной совокупности называется

1. Дисперсия

2. Медиана

3. Лимит

4. Мода

10) Наиболее часто встречающееся значение переменной называется

1. Дисперсия

2. Медиана

3. Лимит

4. Мода

11) Значение, которое разбивает выборку значений переменной на две равные части называется

1. Дисперсия

2. Медиана

3. Лимит

4. Мода

12) Таблицы в печатной работе подписываются

1. **Сверху**
2. Снизу
3. Слева
4. Справа

13) Рисунки в печатной работе подписываются

1. Сверху
2. **Снизу**
3. Слева
4. Справа

14) Конвенция об учреждении Всемирной организации интеллектуальной собственности подписана в

1. Брюсселе
2. **Стокгольме**
3. Москве
4. Санкт-Петербурге

15) Первый в мире патентный закон был принят в

1. 1473 году
2. **1474 году**
3. 1573 году
4. 1813 году

16) Первый в мире патентный закон был принят в

1. **Венеции**
2. Риме
3. Турине
4. Барселоне

17) В России первый патентный закон принят в

1. 1811 году
2. **1812 году**
3. 1813 году
4. 1825 году

18) Первый патентный закон в Росси подписал

1. Александр III
2. Екатерина II
3. Александр II
4. **Александр I**

19) Выход валовой продукции в расчёте на 1 руб. основных производственных фондов называется

1. Рентабельность
2. Специализация
- 3. Фондоотдача**
4. Фондоёмкость

20) Сумма основных производственных фондов, приходящих на 1 руб. получаемой валовой продукции называется

1. Рентабельность
2. Специализация
3. Фондоотдача
- 4. Фондоёмкость**

21) Процедура случайного распределения участников эксперимента по группам или порядка предъявления им экспериментальных условий называется

1. Паспортизация
- 2. Рандомизация**
3. Стандартизация
4. Сортировка

22) Одна из схем рандомизации называется

1. «Схема несимметричной монеты»
- 2. «Схема симметричной монеты»**
3. «Схема несимметричной купюры»
4. «Схема симметричной купюры»

23) Перу какого ученого принадлежат анатомические рисунки о строении человеческого тела:

1. Авиценна
2. Аристотеля
- 3. Леонардо да Винчи**

24) В каком периоде проживал Ибн Сина (Авиценна):

1. 980-1037 г.
2. 1543-1590 г.
3. 1450-1498 г.

25) Какого ученого называли «гордостью русской мысли» и «отцом русской физиологии»:

1. И.М.Сеченов
2. К.А.Тимирязев

3. И.П.Павлов

26) Кто из учёных возглавил исследования по получению пенициллина (1942 г.) – антибиотика, спасшего жизни десятков тысяч солдат в период Великой Отечественной войны:

- 1. З.В.Ермольева**
2. Ф.А.Андреев
3. В.А.Мартынов
4. А.Е.Браунштейн

27) Развитие анатомических исследований в России связано с появлением Кунсткамеры, создателем которой является:

1. Иван Грозный
2. Екатерина II
- 3. Пётр I**
4. Александр II

28) Английский исследователь – Эдвард Дженнер - вошел в историю микробиологии как основоположник метода:

1. инокуляции
- 2. вакцинации**
3. вариоляции
4. пальпации

29) Один из основоположников микробиологии – Роберт Кох первым окончательно установил этиологию:

1. дифтерии
2. натуральной оспы
3. столбняка
- 4. туберкулёза**

30) Создатель учения о высшей нервной деятельности?

1. И.М.Сеченов
- 2. И.П.Павлов**
3. К.Бернар
4. А.М.Филомафитский

31) Врач, давший новое представление о дозе лекарственных веществ, считая, что «все есть яд и все есть лекарство»

- 1. Парацельс**
2. Бэкон
3. Санторио
4. Авиценна

31) Первый «микроскоп» появился в 1625 г. Его применение в естествознании связано с именем:

1. **Роберта Гука**
2. Теодора Шванна
3. Антонио Ван Левенгука
4. Яна Эвангелиста Пуркине

33) Выдающийся врач Древней Греции

1. **Гиппократ**
2. Авиценна
3. Гален

34) Назовите врача Древнего Рима.

1. Гиппократ
2. Пифагор
3. **Гален**

35) Крупный рогатый скот относится к семейству:

1. **полорогих**
2. парнокопытных
3. жвачных
4. буйволов

36) Порода (согласно Закона РФ «О селекционных достижениях») – это:

1. **Группа животных, обладающая генетически обусловленными биологическими и морфологическими свойствами и признаками специфичными для данной группы и отличающимися ее от других групп животных**
2. Группа животных одной масти и сходной продуктивности
3. Группа животных, обитающих на определенной территории

37) Линия – это:

1. Группа животных происходящая от производителей и маток
2. **Качественно-своеобразная группа животных в пределах породы, происходящая от одного или нескольких выдающихся производителей**
3. Группа животных в пределах одного хозяйства
4. Группа животных, состоящая из нескольких поколений женского потомства лучших по племенным и продуктивным качествам маток-родоначальниц

38) Семейство – это:

1. Группа животных из одной семьи в пределах стада
2. Группа животных из одной семьи в пределах популяции

3. Группа животных, состоящая из нескольких поколений женского потомства лучших по племенным и продуктивным качествам маток-родоначальниц

4. Группа животных, происходящая от коров племенного ядра стада

39) Фенотип каждого организма формируется под влиянием...

1. Генотипа и условий среды
2. Условий кормления и содержания
3. Условий эксплуатации
4. Наследственных факторов

40) Продолжительность внутриутробного развития у свиней (мес.)

1. около 5
2. 9
- 3. около 4**
4. 7

ИУК-1.2 находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

1) Коэффициент наследуемости это:

1. наследование признаков
2. исследование признаков
3. фенотипическая изменчивость
- 4. доля генетической изменчивости**

2) Селекционный дифференциал SD – это:

- 1. разница между средними показателями отобранной в племенное ядро стада группой животных и средними показателями стада**
2. разница между лучшими и худшими животными породы
3. разница между лучшими и худшими животными линии
4. разница между лучшими и худшими животными семейства

3) Монография, брошюра, сборник, журнальная статья относятся к _____ источникам информации.

1. официальным
2. неофициальным
- 3. литературным**
4. недостоверным

4) Книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) относятся к _____ источникам информации.

- 1. печатным**
2. электронным

3. официальным
4. недостоверным

5) Радио- и телевидение, а также Интернет и различные компьютерные носители относятся к _____ источникам информации.

1. печатным
- 2. электронным**
3. официальным
4. недостоверным

6) Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах.

1. общественно-политических
- 2. научных**
3. популярных
4. производственно-практических

7) Аксиома – это...

1. положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
2. положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
- 3. положение, которое принимается без логического доказательства**
4. положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

8) Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

1. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- 2. познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов**
3. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
4. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

9) Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- 1. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса**

2. познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
3. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
4. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

10) Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

1. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
2. познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
3. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- 4. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)**

11) Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

1. наблюдение
2. эксперимент
- 3. сравнение**
4. теоретизация

12) Как определяется величина селекционного эффекта за поколение?

- a) $SE = \sigma h^2$
- б) $SE = SD h^2$**
- в) $SE = X \sigma$. 35

13) Нетель – это:

1. яловая корова
2. неоплодотворенная корова
3. неотелившаяся корова
- 4. стельная тёлка**
5. ремонтная тёлка

14) В научной работе таблица подписывается

- 1. Сверху**
2. Снизу
3. Слева
4. Справа

14) В научной работе рисунок подписывается

1. Сверху
- 2. Снизу**
3. Слева
4. Справа

15) Селекционно-генетические параметры, которые необходимо учитывать при отборе:

- 1. Коэффициент изменчивости**
- 2. Коэффициент корреляции**
- 3. Коэффициент наследуемости**
- 4. Коэффициент повторяемости**

16) Термин «мутация» предложил учёный

1. Чарльз Дарвин
2. Георг Мендель
- 3. Гуго де Фриз**
4. Фрэнсис Гальтон

17) Рекордсмен среди изобретателей

1. Альберт Эйнштейн
2. Михаил Ломоносов
3. Дмитрий Менделеев
- 4. Томас Эдисон**

18) Науки о природе называются...

1. общественные науки
2. философские науки
3. технические науки
- 4. естественные науки**

19) Физика, механика, химия, биология относятся к...

1. общественным наукам
2. философским наукам
3. техническим наукам
- 4. естественным наукам**

20) Аксиома – это...

1. положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
2. положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

3. положение, которое принимается без логического доказательства

4. положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

21) Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это...

1. сборник научных статей

2. монография

3. рецензия

4. брошюра

22) В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

1. Уфлянд, Ухов, Чижов, Шаров, Шаповалов

2. Чижов, Уфлянд, Ухов, Шаров, Шаповалов

3. Ухов, Уфлянд, Шаповалов, Шаров, Чижов

4. Уфлянд, Ухов, Чижов, Шаповалов, Шаров

23) Монография, реферат, рецензия на диссертацию являются жанрами _____ стиля.

1. научного

2. художественного

3. официально-делового

4. публицистического

24) Процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями – это...

1. аннотация

2. рубрикация

3. библиография

4. редактирование

25) К реквизитам титульного листа письменной работы **НЕ** относится:

1. наименование министерства (ведомства)

2. название учебного заведения

3. название кафедры учебного заведения

4. фамилия рецензента

26) В «Приложения» **НЕ** включают...

1. список литературы

2. копии документов

3. производственные планы и протоколы

4. таблицы, графики, схемы

27) В заключении выступления оратор **НЕ должен** использовать фразу...

1. «Благодарю за внимание»
2. **«Извините, что отнял у вас время»**
3. «Таковы результаты проведенного исследования»
4. «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»

28) Во время публичного выступления необходимо смотреть...

1. в одну точку
2. поверх голов слушателей
3. на свою обувь
4. **на слушателей**

29) Во время публичного выступления переходить к главному вопросу необходимо после того, как Вы...

1. **добьетесь положительной реакции аудитории и будете уверены в том, что Вас слушают**
2. изложите краткое содержание своего выступления с выводами и заключениями
3. поприветствуете аудиторию, вне зависимости от того, слушают Вас или нет
4. поблагодарите маму за то, что она Вас родила, и бога за то, что он Вам помогал

30) Гипотеза:

1. **это предположение о причине, которая вызывает данное следствие**
2. это мысль, в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо
3. это умозаключение, через который становится возможным переход от мышления к действию, практике
4. это опосредованное и обобщение отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных взаимоотношений и закономерных связей между объектами или явлениями
5. это два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы

31) Средний объем аннотации (печатных знаков):

1. **600**
2. 500
3. 1000
4. 2500
5. 3000

32) Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

1. Наблюдение
- 2. Эксперимент**
3. Анкетирование
4. Все варианты верны

33) Точная выдержка из какого-нибудь текста:

1. Рецензия
- 2. Цитата**
3. Реферат
4. Все варианты верны

34) Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

1. фундаментальная
2. прикладная
3. в виде разработок
- 4. фундаментальная, прикладная и в виде разработок**

35) Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

1. опыт
- 2. наука**
3. философия
4. естествознание

36) Наука как форма общественного сознания возникла в...

- 1. Древней Греции**
2. Древнем Риме
3. Египте
4. Новое время

37) Тема научного исследования должна быть...

1. с размытой формулировкой
- 2. точно сформулированной**
3. сформулирована в конце исследования
4. сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

38) Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.

1. общенаучным
- 2. частнонаучным**
3. междисциплинарным
4. философским

39) Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

1. общекультурным
2. общелогическим
- 3. эмпирическим**
4. теоретическим

40) Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

1. наблюдение
- 2. эксперимент**
3. сравнение
4. теоретизация

41) Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

1. наблюдение
- 2. эксперимент**
3. сравнение
4. теоретизация

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3 решает конкретные задачи проекта

1. Что такое научное исследование?

- а) Процесс изучения и анализа явлений с целью получения новых знаний;
- б) Работа, посвящённая определённой теме;
- в) Сбор информации из различных источников;
- г) Анализ существующих теорий и концепций.

2. Какие методы используются в научных исследованиях?

- а) Наблюдение, эксперимент, сравнение, анализ;
- б) Описание, классификация, обобщение;
- в) Моделирование, прогнозирование, синтез;
- г) Все перечисленные методы.

3. Что такое объект исследования?

- а) Явление или процесс, который изучается в ходе исследования;
- б) Предмет или событие, на которое направлено внимание исследователя;
- в) Метод или подход, используемый для проведения исследования;
- г) Результат научного исследования.

4. Что такое предмет исследования?

- а) Часть объекта исследования, которая изучается более подробно;
- б) Цель научного исследования;
- в) Задачи научного исследования;
- г) Методы научного исследования.

5. Что такое гипотеза исследования?

- а) Предположение, которое проверяется в ходе исследования;
- б) Факт, который подтверждается в ходе исследования;
- в) Вывод, который делается в конце исследования;
- г) Проблема, которую решает исследование.

6. Что такое методология научного исследования?

- а) Совокупность методов и подходов, используемых в научном исследовании;
- б) Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности;
- в) Набор инструментов для сбора и обработки данных;
- г) Всё перечисленное.

7. Какие существуют виды научных исследований?

- а) Фундаментальные и прикладные;
- б) Теоретические и эмпирические;
- в) Качественные и количественные;
- г) Все перечисленные виды.

8. Что такое теоретическое исследование?

- а) Исследование, основанное на анализе и синтезе существующих теорий и концепций;
- б) Исследование, направленное на получение новых фактов и данных;
- в) Исследование, связанное с разработкой новых методов и подходов;
- г) Исследование, посвящённое изучению конкретных объектов и явлений.

9. Что такое эмпирическое исследование?

- а) Исследование, основанное на опыте и наблюдениях;
- б) Исследование, направленное на проверку гипотез и теорий;
- в) Исследование, связанное с анализом и интерпретацией данных;
- г) Исследование, посвящённое разработке новых методов.

10. Что такое качественное исследование?

- а) Исследование, использующее качественные данные (тексты, интервью, наблюдения);
- б) Исследование, использующее количественные данные (статистические данные, результаты экспериментов);

- в) Исследование, направленное на изучение причинно-следственных связей;
- г) Исследование, посвящённое описанию и интерпретации явлений.

11. Что такое количественное исследование?

- а) Исследование, использующее статистические методы для анализа данных;
- б) Исследование, использующее методы качественного анализа;
- в) Исследование, направленное на выявление закономерностей и тенденций;
- г) Исследование, посвящённое анализу текстов и документов.

12. Что такое научная статья?

- а) Письменный отчёт о результатах научного исследования;
- б) Доклад на научной конференции;
- в) Учебник по научной дисциплине;
- г) Сборник научных трудов.

13. Что такое рецензирование научной статьи?

- а) Проверка научной статьи на соответствие требованиям научного сообщества;
- б) Публикация научной статьи в научном журнале;
- в) Обсуждение научной статьи на научном семинаре;
- г) Защита научной диссертации.

14. Что такое научный журнал?

- а) Периодическое издание, публикующее научные статьи;
- б) Книга, содержащая научные труды;
- в) Сайт, посвящённый научным исследованиям;
- г) Организация, занимающаяся научными исследованиями.

15. Что такое диссертация?

- а) Научная работа, представляемая на соискание учёной степени;
- б) Научный доклад на конференции;
- в) Статья в научном журнале;
- г) Учебное пособие по научной дисциплине.

16. Что такое автореферат диссертации?

- а) Краткое изложение содержания диссертации;
- б) Отзыв на диссертацию;
- в) Аннотация к диссертации;
- г) Список публикаций автора диссертации.

17. Что такое плагиат?

- а) Использование чужих идей без ссылки на источник;
- б) Самостоятельное написание научной работы;
- в) Публикация результатов научного исследования;

г) Участие в научной дискуссии.

18. Что такое этика научных исследований?

- а) Правила поведения исследователей в процессе научной работы;
- б) Принципы организации научных исследований;
- в) Методы анализа научных данных;
- г) Способы представления научных результатов.

19. Что такое патент?

- а) Документ, удостоверяющий право автора на изобретение;
- б) Лицензия на использование изобретения;

20. Какие основные принципы лежат в основе академической честности?

- а) Оригинальность, добросовестность, уважение к авторству;
- б) Доступность, популярность, наглядность;
- в) Краткость, ясность, логичность;
- г) Всё перечисленное.

21. Что такое валидность исследования?

- а) Доказательство того, что результаты исследования соответствуют поставленным целям;
- б) Процесс сбора данных для исследования;
- в) Метод анализа данных в исследовании;
- г) Способ представления результатов исследования.

22. Какие существуют типы научных гипотез?

- а) Нулевые и альтернативные;
- б) Теоретические и эмпирические;
- в) Качественные и количественные;
- г) Все перечисленные типы.

23. Что такое операционализация понятий?

- а) Определение конкретных операций или действий, которые используются для измерения или оценки понятий в исследовании;
- б) Анализ существующих теорий и концепций;
- в) Сбор данных из различных источников;
- г) Представление результатов исследования в виде графиков и таблиц.

24. Какие методы используются для анализа качественных данных?

- а) Контент-анализ, дискурс-анализ, кейс-стади;
- б) Опросы, эксперименты, статистический анализ;
- в) Сравнительный анализ, обобщение, классификация;
- г) Моделирование, прогнозирование, синтез.

25. Что такое научный факт?

- а) Утверждение, которое было подтверждено экспериментально или наблюдениями;
- б) Гипотеза, которая была доказана;
- в) Теория, которая получила широкое признание;
- г) Результат научного исследования, который был опубликован в научном журнале.

26. Какие требования предъявляются к научным публикациям?

- а) Актуальность, новизна, достоверность, обоснованность;
- б) Доступность, популярность, наглядность;
- в) Краткость, ясность, логичность;
- г) Всё перечисленное.

27. Что такое рецензия на научную статью?

- а) Отзыв о научной статье, написанный другим исследователем;
- б) Статья, опубликованная в научном журнале;
- в) Доклад на научной конференции;
- г) Учебное пособие по научной дисциплине.

28. Какие функции выполняет научный журнал?

- а) Публикация научных статей, распространение знаний, обеспечение коммуникации между исследователями;
- б) Проведение научных исследований, разработка новых методов, обучение студентов;
- в) Организация научных конференций, издание учебников, предоставление грантов;
- г) Ничего из перечисленного.

29. Что такое диссертационный совет?

- а) Группа учёных, которая принимает решение о присуждении учёной степени;
- б) Место, где проводятся научные исследования;
- в) Сайт, посвящённый научным исследованиям;
- г) Организация, занимающаяся научными исследованиями.

30. Что такое научная этика?

- а) Система норм и принципов, регулирующих поведение исследователей;
- б) Методы анализа научных данных;
- в) Способы представления научных результатов;
- г) Принципы организации научных исследований.

31. Что такое научная новизна исследования?

- а) Впервые сформулированные и обоснованные положения, которые дополняют и развивают науку;
- б) Процесс изучения и анализа явлений с целью получения новых знаний;
- в) Работа, посвящённая определённой теме;
- г) Сбор информации из различных источников.

32. Какие методы используются для проверки гипотезы исследования?

- а) Наблюдение, эксперимент, сравнение, анализ;
- б) Описание, классификация, обобщение;
- в) Моделирование, прогнозирование, синтез;
- г) Все перечисленные методы.

33. В чём заключается специфика научного исследования в отличие от других видов познавательной деятельности?

- а) Использование специальных методов и подходов;
- б) Получение объективных и достоверных результатов;
- в) Применение логических рассуждений и доказательств;
- г) Всё перечисленное.

34. Что такое теоретическая значимость исследования?

- а) Возможность использования результатов исследования для развития науки;
- б) Практическая польза от применения результатов исследования;
- в) Обоснование актуальности темы исследования;
- г) Формулировка выводов исследования.

35. Какие существуют виды научных публикаций?

- а) Статьи, монографии, тезисы докладов;
- б) Диссертации, авторефераты, научные отчёты;
- в) Учебники, учебные пособия, методические рекомендации;
- г) Все перечисленные виды.

36. Что такое рецензия на научную публикацию?

- а) Отзыв о научной публикации, написанный другим исследователем;
- б) Статья, опубликованная в научном журнале;
- в) Доклад на научной конференции;
- г) Учебное пособие по научной дисциплине.

37. Какие функции выполняет научный журнал?

- а) Публикация научных статей, распространение знаний, обеспечение коммуникации между исследователями;
- б) Проведение научных исследований, разработка новых методов, обучение студентов;

- в) Организация научных конференций, издание учебников, предоставление грантов;
- г) Ничего из перечисленного.

38. Что такое диссертационный совет?

- а) Группа учёных, которая принимает решение о присуждении учёной степени;
- б) Место, где проводятся научные исследования;
- в) Сайт, посвящённый научным исследованиям;
- г) Организация, занимающаяся научными исследованиями.

39. Что такое академическая этика?

- а) Система норм и принципов, регулирующих поведение исследователей;
- б) Методы анализа научных данных;
- в) Способы представления научных результатов;
- г) Принципы организации научных исследований.

40. Какие основные принципы лежат в основе академической честности?

- а) Оригинальность, добросовестность, уважение к авторству;
- б) Доступность, популярность, наглядность;
- в) Краткость, ясность, логичность;
- г) Всё перечисленное.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачёту

Вопросы для оценки компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИУК-1.1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Знать:

1. Значение научных исследований
2. Исторические этапы развития опытного дела
3. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки
4. Дайте определение основным понятиям науки
5. Перечислите и опишите методы исследований

Уметь:

1. Опишите классификацию научных исследований
2. Зоотехнический эксперимент и его особенности
3. Опишите методологию организации и проведения научных исследований
4. Перечислите основные разделы методики научных исследований.

5.Опишите методологию организации научно-хозяйственного опыта

Владеть:

- 1.Опишите производственный опыт
- 2.Перечислите основные факторы, изучаемые в зоотехнии
- 3.Перечислите методы постановки зоотехнических опытов
- 4.Перечислите методы постановки зоотехнических опытов, основанные на принципе аналогичных групп
- 5.Опишите методику проведения исследований на однойцовых двойнях

ИУК-1.2 находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Знать:

- 1.Опишите метод пар-аналогов
- 2.Опишите метод миниатюрного стада
- 3.Опишите метод сбалансированных групп
- 4.Опишите метод интегральных групп
- 5.Перечислите методы постановки зоотехнических опытов, основанные на принципе групп-периодов

Уметь:

- 1.Опишите метод периодов
- 2.Опишите метод параллельных групп-периодов
- 3.Опишите метод групп-периодов с обратным замещением
- 4.Опишите метод повторного замещения
- 5.Опишите метод латинского квадрата

Владеть:

- 1.Опишите особенности формирования опытных групп животных для исследований в области генетики и разведения
- 2.Опишите особенности формирования опытных групп в скотоводстве
- 3.Опишите особенности формирования опытных групп в свиноводстве
- 4.Опишите особенности формирования опытных групп в овцеводстве
- 5.Опишите особенности формирования опытных групп в птицеводстве

ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Знать:

- 1.Опишите особенности формирования опытных групп животных для исследований в области кормления животных
- 2.Опишите метод прямого определения переваримости кормов
- 3.Опишите метод использования инертных веществ в опытах по кормлению

животных

- 4.Опишите известные методы исследований в области кормления животных
- 5.Дайте характеристику основных селекционно-генетических параметров

Уметь:

- 1.Опишите символику и терминологию биометрии
- 2.Опишите методику статистической обработки экспериментальных данных с использованием разных компьютерных программ
- 3.Опишите основные методы повышения репрезентативности выборочных показателей
- 4.Опишите метод использования Q-критерия
- 5.Опишите метод использования критерия Стьюдента

Владеть:

1. Опишите метод использования критерия максимальной величины
2. Опишите метод использования правила трёх сигм
3. Опишите проведение логического анализа результатов исследований.
4. Опишите правила оформления печатных работ
5. Перечислите основные требования к формулированию выводов проведенных научных исследований

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3 решает конкретные задачи проекта

Знать:

1. Что такое выборка в научном исследовании и как она влияет на результаты?
2. Какие методы используются для обеспечения репрезентативности выборки?
3. В чём разница между первичными и вторичными данными в научных исследованиях?
4. Как интерпретировать результаты научного исследования, чтобы сделать обоснованные выводы?
5. Какие основные принципы лежат в основе академической честности и почему они важны для научного сообщества?

Уметь:

1. Какие существуют подходы к оценке качества научных исследований?
2. Какова роль метаанализа в обобщении результатов научных исследований?
3. Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении исследований с участием людей или животных?

4. Как правильно оформить список литературы в научной работе согласно требованиям конкретного научного стиля (АРА, MLA, Чикаго и т.д.)?
5. Какие навыки необходимы исследователю для эффективного общения своих научных результатов с коллегами и широкой общественностью?

Владеть:

1. Что такое академическая этика и какие основные принципы лежат в её основе?
2. Какие существуют виды научных публикаций и чем они отличаются друг от друга?
3. Как правильно оформить список литературы в научной работе согласно требованиям конкретного научного стиля (АРА, MLA, Чикаго и т. д.)?
4. В чём заключается специфика научного исследования в отличие от других видов познавательной деятельности?
5. Какова роль научного журнала в публикации результатов исследований и обеспечении коммуникации между учёными?

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.