

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт агротехнологий и пищевых производств
Кафедра почвоведения и агрохимии
им. Л.Н. Александровой

УТВЕРЖДЕНО
Директор института
агротехнологий и пищевых
производств
А. Г. Орлова
30.05. 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА И ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА
ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ»

образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

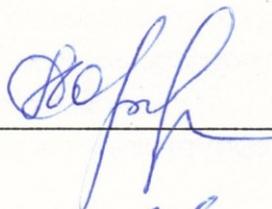
Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность образовательной программы
Агроэкология

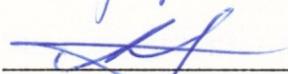
Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2025

Директор института


_____ А. Г. Орлова

Заведующий выпускающей
кафедрой
Руководитель образовательной
программы


_____ А. В. Лаврищев

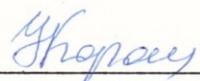

_____ Т. В. Родичева

Разработчик, доцент


_____ И. В. Ельшаева
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


_____ Н. А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Результаты обучения по дисциплине
- 2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 3 Структура и содержание дисциплины
- 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
 - 4.2 Учебное обеспечение дисциплины
 - 4.3 Методическое обеспечение дисциплины
 - 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- 6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1 Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «Экологическая экспертиза и оценка на окружающую среду» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	З-ИУК-2.1 знать: действующие правовые нормы имеющихся ресурсов и ограничений
			У-ИУК-2.1 уметь: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач.
			В-ИУК-2.1 владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.
		ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	З-ИУК-2.2 знать: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм
			У-ИУК-2.2 уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения.
			В-ИУК-2.2 владеть: техникой составления документации и отчетности; навыками работы в экспертной группе в рамках своей специальности.
		ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	З-ИУК-2.3 знать: основные понятия и принципы экологической экспертизы, методики оценки воздействия на окружающую среду и разработки мероприятий по защите окружающей среды; понятия экологического риска.
			У-ИУК-2.3 уметь: оценивать экологический риск планируемой хозяйственной деятельности, обобщать результаты и делать

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
			<p>обоснованные выводы в соответствии с имеющейся законодательно-правовой базой.</p> <p>В-ИУК-2.3 владеть: техникой составления документации и отчетности; навыками работы в экспертной группе в рамках своей специальности.</p> <p>З-ИУК-2.4 знать: основные направления предотвращения и снижения загрязнения продукции и окружающей среды; механизм правовой охраны окружающей среды и рационального использования земель.</p> <p>У-ИУК-2.4 уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.</p> <p>В-ИУК-2.4 владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности применением информационно-коммуникационных технологий</p>
2	ПК-1 Способен разрабатывать программы контроля (мониторинга) компонентов агроэкосистемы и безопасности растениеводческой продукции	ИПК-1.1 Демонстрирует знания принципов и показателей почвенного, агрохимического, агрофизического, радиологического, фитосанитарного, токсикологического мониторинга земель с.-х. назначения.	<p>З ИПК-1.1 знать: принципы и показатели почвенного, агрохимического, агрофизического, радиологического, фитосанитарного, токсикологического мониторинга земель с.-х. назначения.</p> <p>У- ИПК-1.1 уметь: разрабатывать программы контроля компонентов агроэкосистемы и безопасности растениеводческой продукции</p> <p>В- ИПК-1.1 владеть: навыками почвенного, агрохимического, агрофизического, радиологического,</p>

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
			фитосанитарного, токсикологического мониторинга земель

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экологическая экспертиза и оценка на окружающую среду» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1.В.03 образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Экологическая экспертиза и оценка на окружающую среду» составляет 6 зачетных единиц / 216 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины «Экологическая экспертиза и оценка на окружающую среду» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№ 5	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
Аудиторная работа			
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	32	32	
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	32	32	
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>			
<i>консультации перед экзаменом</i>			
2. Самостоятельная работа (СРС)	152	152	
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	100	100	
<i>контрольная работа</i>			
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	50	50	
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	2	2	
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>			
Вид промежуточного контроля:	Экзамен, защита КР		
Промежуточный контроль			

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности	Количество часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4	5	6	7
1	Основы государственного управления в области охраны окружающей среды Государственная и экологическая экспертиза. Порядок и методы проведения ГЭЭ	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки	4	
		занятия семинарского типа	всего		
в том числе в форме практической подготовки	4				
самостоятельная работа обучающихся					
2	Экологическая безопасность, механизмы устойчивости экосистем	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки	4	
		занятия семинарского типа	всего		
в том числе в форме практической подготовки	4				
самостоятельная работа обучающихся					
3	Экологическое нормирование и основные механизмы управления ООС Оценка воздействия на окружающую природную среду (ОВОС).	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки	4	
		занятия семинарского типа	всего		
в том числе в форме практической подготовки	4				
самостоятельная работа обучающихся					
Итого			64		

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Основы государственного управления в области охраны окружающей среды	Понятие и сущность экологической экспертизы и ОВОС	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-2.4, ИПК-1.1	2		
		Государственная и экологическая экспертиза. Порядок и методы проведения ГЭЭ	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-2.4, ИПК-1.1	2		
2	Экологическая безопасность, механизмы устойчивости экосистем	Классификация объектов экологической экспертизы.	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-2.4, ИПК-1.1	2		
		Технические системы в экологическорй безопасности предприятия.	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-2.4, ИПК-1.1	2		
3	Экологическое нормирование и основные механизмы управления ОПС	Лицензирование, сертификация, паспорторизация объектов, нормативные показатели.	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-2.4, ИПК-1.1	2		
		ФЗ «Об экологической экспертизе»	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-2.4, ИПК-1.1	2		
4	Оценка воздействия на окружающую природную среду (ОВОС).	Принципы разработки и методы проведения ОВОС. Правовое, нормативное и информационное обеспечение оценки	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-2.4, ИПК-1.1	2		

		воздействия.			
		Перечень объектов для проведения оценки воздействия на окружающую среду.	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-2.4, ИПК-1.1	2	
Итого				32	

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Основы государственного управления в области охраны окружающей среды	Семинар. Проблемные ситуации в системе «человек общество- производство- природа». Системы органов в области ОС.	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-2.4, ИПК-1.1	2		
		Практическое занятие. Законодательные требования к экспертизе и стадии ее. Положение о порядке проведения экологической экспертизы.	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-2.4, ИПК-1.1	2		
2	Экологическая безопасность, механизмы устойчивости экосистем	Семинар. Пространственное планирование	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-2.4, ИПК-1.1	2		
		Практическое занятие. Пространственно-интегральная модель «Проблемы мегаполисов»	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-2.4, ИПК-1.1	2		
3	Экологическое нормирование и основные механизмы управления ООС	Семинар. Система управления природопользованием РФ.	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-2.4, ИПК-1.1	2		
		Практическое занятие. Нормирование качества окружающей среды в сельскохозяйственном производстве	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-2.4, ИПК-1.1	2		

		Коллоквиум			
4	Оценка воздействия на окружающую природную среду (ОВОС).	Семинар. История становления ОВОС в России	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-2.4, ИПК-1.1	2	
		Практическое занятие. Структура и возможное содержание заключения ОВОС и государственной ЭЭ.	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-2.4, ИПК-1.1	2	
Итого				32	

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Основы государственного управления в области охраны окружающей среды	Проблемные ситуации в системе «человек общество- производство- природа». Системы органов в области ОС. Подготовка к семинару	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-2.4, ИПК-1.1	20		
2	Экологическая безопасность, механизмы устойчивости экосистем	Подготовка к семинару- Пространственное планирование	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-2.4, ИПК-1.1	20		
		Проект Пространственно-интегральная модель «Проблемы мегаполисов»	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-2.4, ИПК-1.1	2		

3	Экологическое нормирование и основные механизмы управления ОПС	Закон об экологической экспертизе, Положение о проведении ОВОС в РФ	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-2.4, ИПК-1.1	10		
4	Оценка воздействия на окружающую природную среду (ОВОС).	Оценка воздействия на окружающую среду сельскохозяйственного предприятия. Курсовая работа	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-2.4, ИПК-1.1	100		
		Подготовка к экзамену				
Итого				152		

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Экологическая экспертиза и оценка на окружающую среду» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины, в том числе отечественного производства

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ».	РФ	Лицензионный договор №2184 от 28.02.2020 г.
2	Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс».	РФ	Контракт на оказание услуг №03721000213200000500001 от 25.12.2020
3	Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365).	США	Государственный контракт № 03721000213200000510001 от 22.12.2020
Свободно распространяемое программное обеспечение			
4	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «Экологическая экспертиза и оценка на окружающую среду» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров
1	Экологическая экспертиза :учеб.пособие для вузов / под ред. В. М. Питулько. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 523 с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 512-516. - ISBN 978-5-7695-5524-4 : 765-00.	печатное	16
2	Марфенин, Н. Н. Экология : учебник для вузов / Н. Н. Марфенин. - Москва : Академия, 2012. - 509 с. : ил., граф.черт. - (Высшее профессиональное образование.Естественные науки) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 499-504. - ISBN 978-5-7695-7968-4 : 770-00.	печатное	22
3	Стандарты качества окружающей среды :учеб.пособие для студ. учреждений высш. образования по спец. "География. Охрана природы", "Биология. Охрана природы", "Биология. Валеология" / Н. С. Шевцова [и др.] ;под.ред. М. Г. Ясовеева. - Минск : Новое знание ; Москва : Инфра-М, 2014. - 155 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - На тит. л. и обл.: Электронно-библиотечная система znanium.com. - Библиогр.: с. 151-155. - ISBN 978-985-475-623-3 (Новое знание). - ISBN 978-5-16-009382-6 (Инфра-М) : 249-92.	печатное	19
4	Охрана окружающей среды и качество жизни: Правовые аспекты / под ред. Е.В. Алферовой, О.Л. Дубовик. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 209 с. - (Правоведение). - ISBN 978-5-248-00572-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132441 .	электронное	
5	Бибик, Е. В. Экология и рациональное природопользование: лабораторный практикум : [16+] / Е. В. Бибик, Е. М. Лучникова, С. С. Онищенко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 42 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571438 – ISBN 978-5-8353-2218-3. Текст : электронный.	электронное	
6	Шаповалов, С. И. Экология и рациональное природопользование : учебно-методический комплекс : [16+] / С. И. Шаповалов ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 28 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:	электронное	

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573899 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00817-7. – Текст : электронный.		
--	--	--

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Экологическая экспертиза и оценка на окружающую среду» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров
1	<i>Образовательный модуль «Эффективное и экологически безопасное использование сельскохозяйственных отходов в качестве вторичных ресурсов», СПб, филиал ФГБНУ ФНАЦ ВИМ, 20019, 95с.</i>	электронное	-

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Экологическая экспертиза и оценка на окружающую среду» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	ООО «Издательство Лань» «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/book/263984
2	ООО «СЦТ»/Университетская библиотека on-line (базовый)	ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)

3	Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации	URL: http://www.mnr.gov.ru
4	Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору	URL: http://www.gosnadzor.ru
8	Центр экологической политики России и др. сайты государственных и общественных экологических организаций	URL: http://www.ecopolicy.ru

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Экологическая экспертиза и оценка на окружающую среду» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	<p>1.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p> <p>1.1 207 коп. 9 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, посадочных мест — 22; площадь — 50,2 кв.м.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <p>1.наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (таблицы);</p> <p>2. учебный стол - 10 шт, учебный стул 20 шт, учебная доска -1 шт.</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <p>1.комплект мультимедийного оборудования: (экран, интерактивный проектор)</p> <p>2. источник бесперебойного питания</p> <p>3.сетевой фильтр</p> <p>3. Программное обеспечение</p> <p>1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ»</p> <p>2. Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс»</p> <p>3.Технические средства обучения: доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:</p> <p>1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ»</p> <p>2. Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс»</p> <p>3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013,</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2а, литер А</p>

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
	<p>Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение AdobeAcrobatReader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	
2	<p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 2.1 118 корп.9 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, посадочных мест — 24; площадь —51,1 кв.м. Перечень основного оборудования 1.наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (таблицы); специализированная мебель (шкаф для лабораторной посуды - 1 шт, шкаф для химреактивов - 1 шт, учебный стол - 1 шт, учебная доска -1 шт, лабораторные столы - 12 шт, учебные стулья -26 шт, вытяжной шкаф - 1шт); лабораторное оборудование (микроскопы - 2 шт, лабораторные весы электронные - 1 шт, термостат -1 шт, плитка электрическая нагревательная -1 шт, электрическая водяная баня - 1 шт.). 3. Перечень технических средств обучения 1.комплект мультимедийного оборудования: (экран, интерактивный проектор) 2. источник бесперебойного питания 3.сетевой фильтр 3. Программное обеспечение 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс» 3.Технические средства обучения: доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ»</p>	<p align="center">196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А</p>

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
	<p>2. Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.