

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический институт
Кафедра «Безопасность технологических процессов и производств»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

(ФИО, подпись)

_____ 202__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО
«ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Производственная практика

Уровень профессионального образования
высшее образование – магистратура

Направление подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность труда и промышленная экология

Форма обучения
Очная/заочная

Санкт-Петербург
2025

Разработчик:

к.т.н., доцент, зав. кафедрой БТПиП

Шкрабак Роман Владимирович

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП, профессионального(ых) стандарта(ов) и учебного плана (Направление подготовки: 20.04.01 - Техносферная безопасность; профиль - Безопасность труда и промышленная экология).

Программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая) Безопасность технологических процессов и производств.

Протокол №_____от _____20____г.

Зав. кафедрой (выпускающей)

к.т.н., доцент

Шкрабак Роман Владимирович

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 1

№ п/п	Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики	Наименование оценочного средства
1	ИУК-5.3	Подготовительный этап к выполнению программы эксплуатационной практики в области организационно-управленческой, профессиональной деятельности «Техносферной безопасности»	Тест, вопросы к зачету с оценкой
2	ИОПК-3.1	Заключительный этап эксплуатационной практики	Тест, вопросы к зачету с оценкой
3	ИОПК-4.2	Практическое освоение номенклатуры компетенций организационно-управленческой профессиональной деятельности в области «Техносферной безопасности».	Тест, вопросы к зачету с оценкой
4	ИПК-2.2	Практическое освоение номенклатуры компетенций организационно-управленческой профессиональной деятельности в области «Техносферной безопасности» Обоснование предложений по совершенствованию номенклатуры организационно-управленческой деятельности в области «Техносферной безопасности» в соответствии с номенклатурой компетенций	Тест, вопросы к зачету с оценкой

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями	ИОПК-3.1 Представляет итоги профессиональной деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями	Методику представления итогов профессиональной деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями	Представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями	Навыком представления итогов профессиональной деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями
2.	ОПК-4	Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	ИОПК-4.2 Обладает организационными способностями и методическими навыками проведения занятий и доведения информации до обучающихся	Методику проведения занятий и доведения информации до обучающихся с помощью организационных способностей и методических навыков.	Проводить занятия и доводить информацию до обучающихся с помощью организационных способностей и методических навыков.	Навыком проведения занятий и доведения информации до обучающихся с помощью организационных способностей и методических навыков.
3.	ПК-2	Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	ИПК-2.2 Оценивает влияния факторов, включая экологические условия, событий на намерения и способность организации достигать результатов системы экологического менеджмента	Методику оценки влияния факторов, включая экологические условия, событий на намерения и способность организации достигать результатов системы экологического менеджмента	Оценивать влияние факторов, включая экологические условия, события на намерения и способность организации достигать результатов системы экологического менеджмента	Навыком оценивания влияния факторов, включая экологические условия, событий на намерения и способность организации достигать результатов системы экологического менеджмента
4.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.3. Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Методику обеспечения создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Обеспечивать создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Навыком обеспечения создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной практики.

Задания по практике

Задание 1: Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;

Задание 2: Принятие участия в стендовых и промышленных испытаниях или исследованиях;

Задание 3: Знакомство с реальными технологическими процессами;

Задание 4: Приобретение практических навыков в будущей профессиональной организационно-управленческой деятельности или в отдельных ее разделах.

Критерии оценки:

- Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
- Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
- Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
- Оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для оценки компетенции

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИУК-5.3 Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Знать: Методику обеспечения создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

1. *Понятие риска. Основные признаки рискованной ситуации.*
2. *Функции риска.*
3. *Объективный и субъективный аспекты риска.*
4. *Структурные характеристики риска.*
5. *Понятие охраны труда.*

Уметь: Обеспечивать создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

1. *Организация оценочной группы.*
2. *Выбор объектов оценки.*
3. *Исходные данные и обучение в оценке рисков.*
4. *Определение величины рисков.*
5. *Цели, график и ресурсы при проведении оценки рисков.*

Владеть: Навыком обеспечения создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

1. *Приемы и методы работы оценочной группы.*
2. *Мероприятия по управлению физическими рисками.*
3. *Мероприятия по управлению рисками несчастного случая.*
4. *Мероприятия для управления рисками, вызываемыми эргономикой.*
5. *Мероприятия для управления рисками психологических перегрузок.*

Вопросы для оценки компетенции

ПК-2 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации

ИПК-2.2 Оценивает влияния факторов, включая экологические условия, событий на намерения и способность организации достигать результатов системы экологического менеджмента

Знать: Методику оценки влияния факторов, включая экологические условия, событий на намерения и способность организации достигать результатов системы экологического менеджмента

1. *Схемы очистки сточной воды.*
2. *Технологии очистки сточной воды*
3. *Оценка эффективности очистки воды.*

4. Способы выделения из воды твердых, эмульгированных и газообразных фаз.

5. Методы выделения из воды твердых, эмульгированных и газообразных фаз.

Уметь: Оценивать влияние факторов, включая экологические условия, события на намерения и способность организации достигать результатов системы экологического менеджмента

1. Принимать участие в разработке технологии очистки воды

2. Обоснование выбора оборудования

3. Выбор необходимого оборудования

4. Расчет необходимого оборудования

5. Повышение эффективности технологии очистки воды

Владеть: Навыком оценивания влияния факторов, включая экологические условия, событий на намерения и способность организации достигать результатов системы экологического менеджмента

1. Методы повышения безопасности технологических процессов способностью оптимизировать методы обеспечения безопасности человека.

2. Способы обеспечения безопасности человека.

3. Санитарные требования предъявляемые к качеству очищенных вод

4. Технологические требования предъявляемые к качеству очищенных вод

5. Базовые знания о сути проводимых процессов.

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-4 Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды

ИОПК-4.2 Обладает организационными способностями и методическими навыками проведения занятий и доведения информации до обучающихся

Знать: Методику проведения занятий и доведения информации до обучающихся с помощью организационных способностей и методических навыков.

1. Организационные способности проведения занятий и доведения информации до обучающихся.

2. Методические навыки проведения занятий и доведения информации до обучающихся.

3. Методология проведения обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности.

4. Методология проведения обучения по вопросам защиты окружающей среды.

5. Методология доведения информации до обучающихся.

Уметь: Проводить занятия и доводить информацию до обучающихся с помощью организационных способностей и методических навыков.

1. Применение организационных способностей проведения занятий и доведения информации до обучающихся.

2. *Применение методических навыков проведения занятий и доведения информации до обучающихся.*
3. *Применение методологии проведения обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности.*
4. *Применение методологии проведения обучения по вопросам защиты окружающей среды.*
5. *Применение методологии доведения информации до обучающихся.*

Владеть: Навыком проведения занятий и доведения информации до обучающихся с помощью организационных способностей и методических навыков.

1. *Навыком применения организационных способностей проведения занятий и доведения информации до обучающихся.*
2. *Навыком применения методических навыков проведения занятий и доведения информации до обучающихся.*
3. *Навыком проведения обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности.*
4. *Навыком проведения обучения по вопросам защиты окружающей среды.*
5. *Навыком доведения информации до обучающихся.*

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-3 *Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями*

ИОПК-3.1 *Представляет итоги профессиональной деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями*

Знать: Методику представления итогов профессиональной деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями

1. Основные источники научно-технической информации.
2. В чем состоит преимущество Интернет-источников научно-технической информации?
3. Какие основные принципы классификации экспериментов вы знаете?
4. Что такое планирование эксперимента?
5. Назовите основные этапы планирования эксперимента.

Уметь: Представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями

1. Какие основные положения должна содержать методика проведения экспериментальных исследований?
2. Каким основным статистическим требованиям должны отвечать результаты экспериментов?

3. Что в теории планирования эксперимента принято называть факторами?
4. Каковы основные требования, предъявляемые к совокупности факторов?
5. Какие методы обработки экспериментальных данных вам известны?

Владеть: Навыком представления итогов профессиональной деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями

1. Сколько уровней значимости существует при проверке значимости уравнений регрессии и чем они отличаются?
2. Назовите существующие методы проведения измерений.
3. Назовите основные характеристики средств измерения.
4. В чем состоит особая ценность отрицательных научных результатов?
5. Методы оценки объективности и достоверности полученных результатов научных исследований.

Критерии оценки:

- Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
- Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
- Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с проблемами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
- Оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Тестовые вопросы

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИУК-5.3 Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

1) Из предложенных вариантов выберите определение основной общественной миссии культуры:

1. Производство национальных украшений и поделок;
2. Стимуляция межнациональных отношений и браков;
3. Передача новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности;
4. Передача исторических сведений новым поколениям для повышения уровня образованности населения в стране.

2) Из предложенного списка выберите вариант соответствующий одному из базовых нравственных ориентиров, закладываемых в человека при участии в культурной деятельности:

1. Уважение к предкам;
2. Уважение к истории;
3. Уважение к старшим;
4. Уважение к младшим.

3) Из предложенного списка выберите вариант соответствующий одному из базовых нравственных ориентиров, закладываемых в человека при участии в культурной деятельности:

1. Уважение к творчеству;
2. Уважение к искусству;
3. Уважение к ритуалам;
4. Уважение к традициям.

4) Из предложенного списка выберите вариант соответствующий одному из базовых нравственных ориентиров, закладываемых в человека при участии в культурной деятельности:

1. Духовные основы народов;
2. Интеллектуальные основы народов;
3. Логические основы народов;
4. Эмоциональные основы народов.

5) Из предложенного списка выберите вариант соответствующий одному из базовых нравственных ориентиров, закладываемых в человека при участии в культурной деятельности:

1. Возможность раскрытия способностей к рисованию;
2. Возможность раскрытия талантов, дарований;
3. Возможность раскрытия лидерских навыков;

4. Возможность раскрытия физических способностей.

6) Из предложенного списка выберите вариант соответствующий одному из базовых нравственных ориентиров, закладываемых в человека при участии в культурной деятельности:

1. Возможность раскрытия физических способностей;
2. Возможность раскрытия способностей к рисованию;
3. Возможность раскрытия способностей каждого человека;
4. Возможность раскрытия математических способностей.

7) В чем отличие терминальных ценностей по Рокичу от инструментальных ценностей?

1. Терминальные ценности представляют собой убеждения, к которым человек приходит, когда испытывает страх смерти, то есть в последние минуты жизни, а инструментальные ценности — это способы достижения целей;
2. Терминальные ценности представляют собой убеждения, к которым человек приходит, когда испытывает страх смерти, то есть в последние минуты жизни, а инструментальные ценности — это цель обладания материальными объектами, выступающими в качестве инструментов достижения целей;
3. Терминальные ценности представляют собой убеждение в том, что достижение конкретных целей является смыслом человеческой жизни, а инструментальные ценности — это способы достижения целей;
4. Терминальные ценности представляют собой убеждение в том, что достижение конкретных целей является смыслом человеческой жизни, а инструментальные ценности — это цель обладания материальными объектами, выступающими в качестве инструментов достижения целей.

8) Из предложенных вариантов выберите несколько пунктов соответствующих терминальным ценностям по Рокичу:

1. Чуткость (заботливость);
2. Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
3. Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
4. Честность (правдивость, искренность);
5. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
6. Здоровье (физическое и психическое).

9) Из предложенных вариантов выберите несколько пунктов соответствующих терминальным ценностям по Рокичу:

1. Интересная работа;
2. Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);

3. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
 4. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
 5. Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
 6. Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями).
- 10) Из предложенных вариантов выберите несколько пунктов соответствующих терминальным ценностям по Рокичу:
1. Смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
 2. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
 3. Наличие хороших и верных друзей;
 4. Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
 5. Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
 6. Ответственность (чувство долга, умение держать слово).
- 11) Из предложенных вариантов выберите несколько пунктов соответствующих терминальным ценностям по Рокичу:
1. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
 2. Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
 3. Образованность (широта знаний, высокая общая культура);
 4. Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
 5. Непримируемость к недостаткам в себе и других;
 6. Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно).
- 12) Из предложенных вариантов выберите несколько пунктов соответствующих терминальным ценностям по Рокичу:
1. Исполнительность (дисциплинированность);
 2. Жизнерадостность (чувство юмора);
 3. Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
 4. Развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
 5. Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
 6. Счастливая семейная жизнь.
- 13) Из предложенных вариантов выберите несколько пунктов соответствующих терминальным ценностям по Рокичу:

1. Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
2. Воспитанность (хорошие манеры);
3. Аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
4. Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
5. Творчество (возможность творческой деятельности);
6. Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

14) Из предложенных вариантов выберите несколько пунктов соответствующих инструментальным ценностям по Рокичу:

1. Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
2. Аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
3. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
4. Воспитанность (хорошие манеры);
5. Здоровье (физическое и психическое);
6. Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания).

15) Из предложенных вариантов выберите несколько пунктов соответствующих инструментальным ценностям по Рокичу:

1. Жизнерадостность (чувство юмора);
2. Исполнительность (дисциплинированность);
3. Интересная работа;
4. Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
5. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
6. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком).

16) Из предложенных вариантов выберите несколько пунктов соответствующих инструментальным ценностям по Рокичу:

1. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
2. Непримируемость к недостаткам в себе и других;
3. Образованность (широта знаний, высокая общая культура);
4. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
5. Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
6. Ответственность (чувство долга, умение держать слово).

17) Из предложенных вариантов выберите несколько пунктов соответствующих инструментальным ценностям по Рокичу:

1. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
2. Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения);
3. Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
4. Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
5. Смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
6. Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование).

18) Из предложенных вариантов выберите несколько пунктов соответствующих инструментальным ценностям по Рокичу:

1. Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
2. Развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
3. Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
4. Счастливая семейная жизнь;
5. Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
6. Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки).

19) Из предложенных вариантов выберите несколько пунктов соответствующих инструментальным ценностям по Рокичу:

1. Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
2. Честность (правдивость, искренность);
3. Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
4. Творчество (возможность творческой деятельности);
5. Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).
6. Чуткость (заботливость).

20) Выберите один из вариантов соответствующий одной из категорий классификации ценностей для сравнения стран и народов:

1. Ценности выживания/ Благополучия;
2. Ценности выживания/ Самовыражения;
3. Ценности развития/Самовыражения;
4. Ценности развития/ Благополучия.

21) Выберите один из вариантов соответствующий одной из категорий классификации ценностей для сравнения стран и народов:

1. Традиционные/ Религиозные ценности;
2. Традиционные/ Ритуальные ценности;
3. Традиционные/Секулярно-рациональные ценности;
4. Традиционные/Секулярно-религиозные ценности;

22) Выберите один или несколько вариантов соответствующих определению идеологии:

1. система концептуально оформленных идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики — классов, наций, общества, политических партий, общественных движений;
2. наука о системе концептуально оформленных идей, выражающей интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики;
3. выступает формой санкционирования существующего в обществе господства и власти (консервативные идеологии) или радикального их преобразования (идеологии «левых» и «правых» движений); идеология и форма общественного сознания — составные части культуры, духовного производства;
4. знание о социально-политической жизни, по отношению к интересам составляющих её сил, задавая на этой основе оценку желательности или нежелательности того или иного социального бытия.

23) Где и когда появился термин «идеология»?

1. Германия, 1935 г.;
2. Италия, XIV век;
3. Франция, XVIII век;
4. Древняя Греция, III век до нашей эры.

24) Выберите вариант соответствующий одному из типов идеологий:

1. Анархические идеологии;
2. Экономико-религиозные идеологии;
3. Социально-политические идеологии;
4. Коммунистические идеологии.

25) Выберите вариант соответствующий одному из типов идеологий:

1. Коммунистические идеологии;
2. Капиталистические идеологии;
3. Экономические идеологии;
4. Шовинистические идеологии.

26) Выберите вариант соответствующий одному из типов идеологий:

1. Национальные идеологии;
2. Национально-этнические идеологии;
3. Этнические идеологии;

4. Феминистические идеологии.

27) Выберите вариант соответствующий одной из социально-политических идеологий:

1. Анархизм;
2. Коммунизм;
3. Национализм;
4. Феминизм.

28) Выберите вариант соответствующий одной из социально-политических идеологий:

1. Гуманизм;
2. Капитализм;
3. Консерватизм;
4. Неолиберализм.

29) Выберите вариант соответствующий одной из социально-политических идеологий:

1. Социал-демократия;
2. Либерализм;
3. Расизм;
4. Меритократия.

30) Выберите вариант соответствующий одной из социально-политических идеологий:

1. Нацизм;
2. Расизм;
3. Национализм;
4. Фашизм.

31) Выберите вариант соответствующий одной из экономических идеологий:

1. Социал-демократия;
2. Анархизм;
3. Шовинизм;
4. Гуманизм.

32) Выберите вариант соответствующий одной из экономических идеологий:

1. Маскулизм;
2. Феминизм;
3. Коммунизм;
4. Гуманизм.

33) Выберите вариант соответствующий одной из экономических идеологий:

1. Капитализм;
2. Нацизм;
3. Экологизм;

4. Тоталитаризм.
- 34) Выберите вариант соответствующий одной из экономических идеологий:
1. Фашизм;
 2. Либерализм;
 3. Меритократия;
 4. Неолиберализм.
- 35) Выберите вариант соответствующий одной из национально-этнических идеологий:
1. Коммунизм;
 2. Расизм;
 3. Либерализм;
 4. Гуменизм.
- 36) Выберите вариант соответствующий одной из национально-этнических идеологий:
1. Социал-демократия;
 2. Феминизм;
 3. Нацизм;
 4. Трансгуманизм.
- 37) Выберите вариант соответствующий одной из национально-этнических идеологий:
1. Национализм;
 2. Меритократия;
 3. Неолиберализм;
 4. Маскулизм.
- 38) Выберите вариант соответствующий одной из национально-этнических идеологий:
1. Экологизм;
 2. Капитализм;
 3. Анархизм;
 4. Шовенизм.
- 39) Выберите вариант соответствующий предпосылке для появления новой идеологии:
1. новая религия;
 2. социальный запрос на новые идеи;
 3. требование общества ввести новые порядки;
 4. изменения в конституции.
- 40) Выберите вариант соответствующий предпосылке для появления новой идеологии:
1. решение вождя нации;

2. появление новых религиозных группировок;
3. создание новой политической партии;
4. наличие активной образованной аудитории.

ПК-2 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации

ИПК-2.2 Оценивает влияния факторов, включая экологические условия, событий на намерения и способность организации достигать результатов системы экологического менеджмента

1) Что понимается под термином "окружающая среда" согласно закону "Об охране окружающей среды"?

1. Земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух
2. Растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле
3. Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов
4. Естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства

2) Что является основанием для включения в государственный реестр объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду?

1. Предписание территориального органа Ростехнадзора
2. Уведомление от правительства субъекта Российской Федерации
3. Заявка о постановке объекта на учет по форме, установленной Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации
4. Предписание центрального органа Ростехнадзора
5. Положительное заключение государственной экологической экспертизы материалов обоснования намечаемой деятельности по сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, размещению опасных отходов

3) Когда заключение общественной экологической экспертизы приобретает юридическую силу?

1. После его опубликования
2. После его передачи в орган государственной власти субъекта Российской Федерации
3. После его утверждения федеральным органом исполнительной власти в области экологической экспертизы или органом государственной власти субъекта Российской Федерации
4. После его подписания руководителем и членами экспертной комиссии

4) Что влечет за собой нарушение юридическими лицами правил водопользования при заборе воды, без изъятия воды и при сбросе сточных вод в водные объекты?

1. Наложение административного штрафа в размере 5 000 рублей
2. Административное приостановление деятельности на срок до 200 суток
3. Наложение административного штрафа в размере от 80 000 до 100 000 рублей

5) Что из перечисленного не является объектом земельных отношений согласно Земельному кодексу РФ?

1. Земля как природный объект и природный ресурс
2. Недра
3. Земельные участки
4. Части земельных участков

6) Что из перечисленного входит в основные принципы государственной политики в области обращения с отходами производства?

1. Обеспечение благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха человека
2. Комплексная переработка материально-сырьевых ресурсов в целях уменьшения количества отходов
3. Недопущение необратимых последствий загрязнения атмосферного воздуха для окружающей среды
4. Все перечисленные принципы

7) Какие из перечисленных категорий особо охраняемых территорий существуют в Российской Федерации?

1. Только государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники
2. Только национальные парки и природные парки
3. Только государственные природные заказники и памятники природы
Только дендрологические парки и ботанические сады
4. Все перечисленные категории

8) Какое из перечисленных направлений деятельности находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации?

1. Охрана окружающей среды, безопасность и оборона
2. Природопользование, охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности
3. Природопользование, метеорологическая служба и стандарты
4. Федеральные энергетические системы и обеспечение экологической безопасности

9) Какой из перечисленных принципов не лежит в основе водного законодательства?

1. Целевое использование водных объектов. Водные объекты могут использоваться для одной или нескольких целей
2. Приоритет использования водных объектов для целей питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения перед иными целями их использования. Предоставление их в пользование для иных целей допускается только при наличии достаточных водных ресурсов
3. Пользование водными объектами в любых целях осуществляется бесплатно, за исключением случаев, установленных законодательством Российской Федерации
4. Регулирование водных отношений исходя из взаимосвязи водных объектов и гидротехнических сооружений, образующих водохозяйственную систему

10) Что из перечисленного не относится к деятельности, направленной на охрану окружающей среды?

1. Сохранение и восстановление природной среды
2. Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов
3. Предотвращение и ликвидация последствий стихийных бедствий

4. Предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидация ее последствий

11) Каким образом подается заявка о постановке объекта на учет в государственный реестр объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, в случае если юридическое лицо осуществляет хозяйственную и (или) иную деятельность на двух и более объектах?

1. В отношении каждого объекта отдельно
2. Подается одна заявка в отношении всех объектов
3. Следует подавать одну заявку, если объекты относятся к одной и той же отрасли промышленности, а если к разным отраслям - две и более

12) Какой штраф накладывается на должностных лиц при невыполнении требований законодательства об обязательности проведения государственной экологической экспертизы, финансировании или реализации проектов, программ и иной документации, подлежащих государственной экологической экспертизе и не получивших положительного заключения государственной экологической экспертизы?

1. В размере от 5 000 до 10 000 рублей
2. В размере от 2 000 до 2 500 рублей
3. В размере 1 000 рублей

13) Какой административный штраф предусмотрен для юридических лиц за сокрытие или искажение экологической информации?

1. В размере 500 рублей
2. В размере 1 000 рублей
3. В размере от 20 000 до 80 000 рублей

14) На какие категории по целевому назначению подразделяются земли в Российской Федерации?

1. Только на земли сельскохозяйственного назначения и земли населенных пунктов
2. Только на земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения

3. Только на земли особо охраняемых территорий и объектов
4. Только на земли лесного фонда и земли водного фонда
5. На все перечисленные категории, а также на земли запаса

15) На какой срок выдается лицензия при совмещении геологического изучения недр и добычи полезных ископаемых?

1. На срок до 25 лет
2. На срок до 30 лет
3. На срок до 40 лет
4. На срок до 50 лет

16) На какие классы опасности делятся отходы в зависимости от степени негативного воздействия на окружающую среду?

1. I класс - высокоопасные отходы;
2. II класс - опасные отходы;
3. III класс - умеренно опасные отходы;
4. IV класс - малоопасные отходы;
5. V класс - практически неопасные отходы
6. I класс - чрезвычайно опасные отходы;
7. II класс - высокоопасные отходы;
8. III класс - умеренно опасные отходы;
9. IV класс - опасные отходы;
10. V класс - малоопасные отходы
11. I класс - чрезвычайно опасные отходы;
12. II класс - высокоопасные отходы;
13. III класс - умеренно опасные отходы;
14. IV класс - малоопасные отходы;
15. V класс - практически неопасные отходы
16. I класс - чрезвычайно опасные отходы;
17. II класс - сильноопасные отходы;
18. III класс - умеренно опасные отходы;
19. IV класс - неопасные отходы

17) Какая ответственность установлена за нарушение режима особо охраняемых

природных территорий согласно Федеральному закону "Об особо охраняемых природных территориях"?

1. Административная ответственность
2. Уголовная ответственность
3. Дисциплинарная ответственность
4. Материальная ответственность

18) Что из перечисленного не входит в права и обязанности собственников водных объектов, водопользователей при использовании водных объектов?

1. Самостоятельно осуществлять использование водных объектов
2. Осуществлять строительство гидротехнических и иных сооружений на водных объектах
3. Ежемесячно, на платной основе, предоставлять результаты учета объема забора (изъятия) водных ресурсов из водных объектов и объема сброса сточных вод, их качества, регулярных наблюдений за водными объектами и их водоохранными зонами в уполномоченный Правительством РФ федеральный орган исполнительной власти
4. Информировать уполномоченные исполнительные органы государственной власти и органы местного самоуправления об авариях и иных чрезвычайных ситуациях на водных объектах

19) Что понимается под термином "негативное воздействие на окружающую среду" согласно закону "Об охране окружающей среды"?

1. Воздействие только химических веществ на окружающую среду, при котором не сохраняется биологическое разнообразие
2. Воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды
3. Воздействие только хозяйственной деятельности на окружающую среду, при котором не обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем
4. Последствия стихийных бедствий

20) Какие категории должны присваиваться объекту, в зависимости от уровня негативного воздействия на окружающую среду, при включении его в государственный реестр?

1. I, II, III и IV категории
2. Только I и II категории
3. Только I, II и III категории
4. I, II, III, IV и V категории

21) Какой штраф накладывается на юридических лиц при невыполнении требований законодательства об обязательности проведения государственной экологической экспертизы, финансировании или реализации проектов, программ и иной документации, подлежащих государственной экологической экспертизе и не получивших положительного заключения государственной экологической экспертизы?

1. В размере 5 000 рублей
2. В размере от 50 000 до 100 000 рублей
3. В размере 500 рублей

22) Что понимается под термином "охрана атмосферного воздуха"?

1. Система мер, осуществляемых только юридическими и физическими лицами в целях улучшения качества атмосферного воздуха и предотвращения его вредного воздействия на окружающую среду
2. Система мер, осуществляемых только органами местного самоуправления, в целях улучшения качества атмосферного воздуха и предотвращения его вредного воздействия на здоровье человека
3. Система мер, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами в целях улучшения качества атмосферного воздуха и предотвращения его вредного воздействия на здоровье человека и окружающую среду
4. Система мер, осуществляемых только органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации в целях улучшения качества атмосферного воздуха и предотвращения его вредного воздействия на здоровье человека и окружающую среду

23) Какое из перечисленных мероприятий не обязаны проводить собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы и арендаторы земельных участков в целях охраны земель?

1. Мероприятия по воспроизводству плодородия земель сельскохозяйственного назначения
2. Мероприятия по установлению нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ, вредных микроорганизмов и других загрязняющих почву биологических веществ
3. Мероприятия по защите земель от водной и ветровой эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения химическими веществами, в том числе радиоактивными, иными веществами и микроорганизмами, загрязнения отходами производства и потребления и другого негативного воздействия
4. Мероприятия по защите сельскохозяйственных угодий от зарастания деревьями и кустарниками, сорными растениями, сохранению достигнутого уровня мелиорации

24) Какая ответственность предусмотрена Уголовным кодексом РФ за нарушение правил охраны и использования недр при проектировании, размещении, строительстве, вводе в эксплуатацию и эксплуатации горнодобывающих предприятий или подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых, а равно самовольная застройка площадей залегания полезных ископаемых, если эти деяния повлекли причинение значительного ущерба?

1. Штраф в размере до 500000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до 24 месяцев
2. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 5 лет
3. Исправительные работы на срок до 3 лет
4. Штраф в размере до 200000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до 18 месяцев, либо лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет, либо обязательные работы на срок до 480 часов, либо исправительные работы на срок до 2 лет

25) Что понимается под термином "отходы производства и потребления" в соответствии с законом "Об отходах производства и потребления"?

1. Остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, иных изделий или продуктов, которые образовались только в процессе производства или оказания услуг

2. Вещества или предметы, которые образованы в процессе производства, выполнения работ, оказания услуг или в процессе потребления, которые удаляются, предназначены для удаления или подлежат удалению
3. Отходы, образующиеся в жилых помещениях в процессе потребления физическими лицами, а также товары, утратившие свои потребительские свойства в процессе их использования физическими лицами в жилых помещениях в целях удовлетворения личных и бытовых нужд
4. Только продукция, утратившая свои потребительские свойства

26) Что из перечисленного противоречит принципам, на которых основывается лесное законодательство и иные регулирующие лесные отношения нормативные правовые акты?

1. Обеспечение многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах
2. Допустимость использования лесов органами государственной власти, органами местного самоуправления
3. Платность использования лесов
4. Участие граждан, общественных объединений в подготовке решений, реализация которых может оказать воздействие на леса при их использовании, охране, защите, воспроизводстве, в установленных законодательством Российской Федерации порядке и формах

27) Какой федеральный орган исполнительной власти самостоятельно принимает нормативный правовой акт "Порядок инвентаризации стационарных источников и выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух"?

1. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
2. Федеральная служба по технологическому, экологическому и атомному надзору
3. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
4. Федеральное агентство по недропользованию

29) Что понимается под термином "накопленный вред окружающей среде" согласно закону "Об охране окружающей среды"?

1. Воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды
2. Негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов
3. Вред окружающей среде, возникший в результате прошлой экономической и иной деятельности, обязанности по устранению которого не были выполнены либо были выполнены не в полном объеме

30) Какая категория присваивается объекту, соответствующему нескольким критериям, на основании которых он может быть отнесен одновременно к объектам I, II, III и (или) IV категории?

1. Объекту присваивается категория, соответствующая категории по наибольшему уровню негативного воздействия на окружающую среду
2. Объекту присваивается категория, соответствующая категории по наименьшему уровню негативного воздействия на окружающую среду
3. Объекту присваивается категория на усмотрение территориального органа Ростехнадзора
4. Объекту присваивается категория на усмотрение органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по месту нахождения объектов

31) Что понимается под термином "технический норматив выброса"?

1. Норматив, который устанавливается для каждого источника шумового, вибрационного, электромагнитного и других физических воздействий на атмосферный воздух и при котором вредное физическое воздействие от данного и ото всех других источников не приведет к превышению предельно допустимых уровней физических воздействий на атмосферный воздух
2. Норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, который определяется как объем или масса химического вещества либо смеси химических веществ в расчете на единицу пробега транспортного средства или единицу произведенной работы двигателя передвижного источника
3. Норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, который устанавливается только для стационарных источников выбросов, технологических процессов, оборудования

4. Норматив предельно допустимого выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, который устанавливается для стационарного источника загрязнения атмосферного воздуха с учетом технических нормативов выбросов и фоновое загрязнение атмосферного воздуха при условии превышения данным источником гигиенических и экологических нормативов качества атмосферного воздуха, предельно допустимых (критических) нагрузок на экологические системы, других экологических нормативов

32) Какой из перечисленных органов власти не осуществляет государственный земельный надзор?

1. Федеральное агентство по недропользованию
2. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии
3. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
4. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору

33) Что из перечисленного не относится к критериям отнесения отходов к I - V классам опасности по степени негативного воздействия на окружающую среду?

1. Объем образовавшихся отходов определенного вида
2. Степень опасности отхода для окружающей среды
3. Кратность разведения водной вытяжки из отхода, при которой вредное воздействие на гидробионты отсутствует

34) Какой федеральный орган исполнительной власти организует и контролирует подготовку и аттестацию специалистов в области обеспечения экологической безопасности?

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
2. Федеральное агентство по недропользованию
3. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
4. Федеральная служба по технологическому, экологическому и атомному надзору

35) На кого возложены полномочия по осуществлению федерального государственного надзора в области использования и охраны водных объектов?

1. На Ростехнадзор
2. На Росприроднадзор

3. На Росгидромет

4. На Роснедра

36) Что соответствует термину "объекты накопленного вреда окружающей среде" согласно закону "Об охране окружающей среды"?

1. Только территории и акватории, на которых выявлен накопленный вред окружающей среде
2. Только объекты размещения отходов, являющиеся источником накопленного вреда окружающей среде
3. Территории и акватории, на которых выявлен накопленный вред окружающей среде, объекты капитального строительства и объекты размещения отходов, являющиеся источником накопленного вреда окружающей среде
4. Только объекты капитального строительства, являющиеся источником накопленного вреда окружающей среде

37) Что из перечисленного является неправомерным действием государственных инспекторов при проведении государственного экологического надзора (экологической проверки)?

1. Запрос и получение на основании мотивированных письменных запросов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан информации и документов, необходимых в ходе проведения проверки
2. Составление протоколов об административных правонарушениях, связанных с нарушениями обязательных требований, рассмотрение дела об указанных административных правонарушениях и принятие мер по предотвращению таких нарушений
3. Самостоятельное решение вопросов о возбуждении уголовных дел по признакам преступлений, связанных с нарушениями законодательства в области охраны окружающей среды
4. Предъявление в установленном законодательством Российской Федерации порядке исков о возмещении вреда, причиненного окружающей среде и ее компонентам вследствие нарушений обязательных требований

38) Что понимается под термином "предельно допустимый выброс"?

1. Норматив, который устанавливается для каждого источника шумового, вибрационного, электромагнитного и других физических воздействий на атмосферный воздух и при котором вредное физическое воздействие от данного и ото всех других источников не приведет к превышению предельно допустимых уровней физических воздействий на атмосферный воздух
2. Норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, который устанавливается для передвижных и стационарных источников выбросов, технологических процессов, оборудования и отражает максимально допустимую массу выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух в расчете на единицу продукции, мощности пробега транспортных или иных передвижных средств и другие показатели
3. Норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, который определяется как объем или масса химического вещества либо смеси химических веществ, микроорганизмов, иных веществ, как показатель активности радиоактивных веществ, допустимый для выброса в атмосферный воздух стационарным источником и (или) совокупностью стационарных источников, и при соблюдении которого обеспечивается выполнение требований в области охраны атмосферного воздуха

39) Какой орган власти осуществляет государственный земельный надзор за соблюдением выполнения требований законодательства, связанных с обязанностью по приведению земель в состояние, пригодное для использования по целевому назначению?

1. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии
2. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
3. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
4. Все перечисленные органы власти

40) На какие из перечисленных видов отходов не распространяется действие Критериев отнесения отходов к I-V классам опасности по степени негативного воздействия на окружающую среду?

1. Только на радиоактивные отходы
2. Только на биологические отходы
3. Только на медицинские отходы
4. На все перечисленные виды отходов

ОПК-4 Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды

ИОПК-4.2 Обладает организационными способностями и методическими навыками проведения занятий и доведения информации до обучающихся

1) Что такое организация процесса обучения?

- а) Упорядоченная деятельность преподавателя по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
- б) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
- в) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
- г) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

2) Что такое цель (учебная, образовательная)?

- а) Это то, к чему стремится студент, будущее, на которое направлены его усилия.
- б) То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены усилия студента.
- в) Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
- г) Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

3) Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

- а) Учебник.
- б) учебная программа
- в) Государственный общеобязательный образовательный стандарт
- г) Конспект урока.

- 4) Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия преподавателей и студентов, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...
- а) преподавание
 - б) учение
 - в) образование
 - г) обучение
- 5) Предметная поддержка учебного процесса – это...
- а) средство обучения;
 - б) форма обучения;
 - в) метод обучения;
 - г) прием обучения.
- 6) Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.
- а) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
 - б) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрация усилий преподавателя и студентов на целях, атмосфера открытости, объективности.
 - в) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
 - г) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.
- 7) Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:
- а) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.

- б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
 - в) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
 - г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- 8) В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?
- а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
 - б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
 - в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
 - г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающего достижение студентами запланированных результатов обучения.
- 9) Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.
- а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
 - б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
 - в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
 - г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающего достижение студентами запланированных результатов обучения.
- 10) Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.
- а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
 - б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
 - в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающего достижение студентами запланированных результатов обучения.

11) Дистанционные технологии уже давно позволяют изучать:

- а) все ответы верны;
- б) навыки работы с научными материалами;
- в) лекции;
- г) проводить консультации с ведущими преподавателями.

12) Положительные моменты в дистанционном обучении:

- а) можно учиться и при этом работать;
- б) все ответы верны;
- в) обучения на расстоянии.

13) Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

- а) в реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
- б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- г) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

14) В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

- а) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
- б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

- в) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- г) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

15) Год, в котором появилось дистанционное обучение в России?

- а) 1916
- б) 1920
- в) 1917
- г) 1918

16) Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

- а) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
- б) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- г) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

17) Недостатки в дистанционном обучении:

- а) все ответы верны
- б) мало практики
- в) самостоятельное выполнения работы

18) К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- а) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение

- б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- в) интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.
- г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

19) Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

- а) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- б) дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- в) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств

20) Родоначальником дистанционного обучения считается:

- а) Исаак Питман
- б) Гарольд Вильцон
- в) Исаак Врумелъ
- г) Зигмунд Фрейд

21) В какой форме происходит дистанционное обучение?

- а) внеклассная
- б) веб-занятия
- в) классно-урочная

22) При дистанционном обучении нужно иметь:

- а) компьютер
- б) все ответы верны

в) доступ к сети интернет

23) Форма дистанционного обучения?

- а) очная
- б) заочная
- в) очно-заочная
- г) самообразование

24) Активный метод обучения – это:

- а) форма взаимодействия учащихся и учителя в ходе урока, где учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники процесса обучения
- б) форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель является основным действующим лицом и управляет ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя
- в) форма взаимодействия учеников не только с учителем, но и друг с другом при доминировании активности учащихся в процессе обучения, где роль учителя сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока
- г) все ответы верны

25) Методы активного обучения имеют ряд отличительных особенностей.

Укажите, где неверно названа одна из особенностей.

- а) обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания
- б) самостоятельная творческая выработка решений
- в) постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и педагогов)
- г) активность обучающихся должна быть кратковременной и эпизодической

26) Организация образовательного процесса с использованием активных методов обучения опирается на ряд принципов. Укажите эти принципы.

- а) принцип индивидуализации
- б) принцип гибкости
- в) принцип элективности и принцип сотрудничества
- г) все ответы верны

- 27) В классификации активных методов обучения В.А. Сластенина, М. Новика, Е.П. Белозерцева, Ю.П. Абрамов выделяют:
- а) неимитационные и имитационные методы обучения
 - б) активные и пассивные методы обучения
 - в) репродуктивные и исследовательские методы обучения
 - г) иллюстративные и словесные методы обучения
- 28) Укажите, какой из перечисленных принципов основан на предоставлении максимально возможной самостоятельности выбора образовательных маршрутов, отвечающих индивидуальным склонностям обучающихся, их познавательным интересам.
- а) принцип элективности
 - б) принцип индивидуализации
 - в) принцип гибкости
 - г) принцип сотрудничества
- 29) Выделяют три уровня активности личности. Укажите, какой уровень характеризуется стремлением учащихся понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу.
- а) активность толкования
 - б) активность воспроизведения
 - в) творческая активность
 - г) все ответы верны
- 30) Имитационные методы разделяют на:
- а) индивидуальные и групповые
 - б) активные и пассивные
 - в) игровые и неигровые
 - г) все ответы верны
- 31) Укажите имитационные неигровые методы обучения.
- а) деловые игры
 - б) анализ конкретных ситуаций
 - в) «мозговой штурм»
 - г) Олимпиада

32) Укажите имитационные игровые методы обучения.

- а) разыгрывание ролей
- б) проведение семинара
- в) круглый стол
- г) все ответы верны

33) Укажите неимитационные методы обучения.

- а) «мозговой штурм»
- б) разыгрывание ролей
- в) индивидуальный тренажёр
- г) обзорная лекция

34) Укажите, о каком активном методе обучения идёт речь: Преимущество данного метода состоит в том, что, взяв на себя ту или иную роль, участники вступают во взаимоотношения друг с другом, причем интересы их могут не совпадать, в результате создается конфликтная ситуация, сопровождающаяся естественной эмоциональной напряженностью.

- а) игровое проектирование
- б) анализ конкретных ситуаций
- в) деловая игра
- г) тематическая дискуссия

35) Укажите, о каком активном методе обучения идёт речь: Проблема, формулируемая на занятии, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес школьников. Общее требование, которое необходимо учитывать при выборе проблемы — возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.

- а) деловая игра
- б) презентация
- в) круглый стол
- г) «мозговой штурм»

- 36) Педагог на любом этапе учебного процесса может использовать нескольких активных методов обучения, руководствуясь рядом критериев. Укажите их.
- а) соответствие целям и задачам, принципам обучения
 - б) соответствие содержанию изучаемой темы
 - в) соответствие условиям и времени, отведенному на обучение
 - г) все ответы верны
- 37) Игровое проектирование является практическим занятием, суть которого состоит:
- а) в разработке проекта в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность
 - б) в постановке проблемы, оценке ситуации, выдвижении возможных вариантов разрешения и выбора наиболее оптимального варианта
 - в) во взаимодействии участников игрового занятия посредством проведения дискуссии
 - г) все ответы верны
- 38) Верны ли утверждения? Утверждение 1. При выборе активных методов обучения должны учитываться возможности обучающихся: возраст, психологическое развитие, уровень образования и воспитания. Утверждение 2. Активные методы обучения, реализуемые на уроке, должны соответствовать возможностям педагога: его опыту, желаниям, уровню профессионального мастерства, личностным качествам.
- а) Верно только утверждение 1;
 - б) Верно только утверждение 2;
 - в) Верны оба утверждения;
 - г) Оба утверждения ошибочны.
- 39) Предпосылками развития проблемного обучения является:
- а) идеи активизации обучения;
 - б) идеи развития познавательного интереса;
 - в) теория репродуктивного обучения;
 - г) игры.
- 40) Вклад в подготовительный этап развития ПО внесли такие ученые как:

- а) Ж.-Ж. Руссо, А.Ф. Дистерверга, Г.Э. Амстронг;
- б) И.Г. Песталоцци, Б.Е. Райков, М.И. Махмутов;
- в) В. Оконь, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов;
- г) С.Л. Рубинштейн, Сократ, Б.Е. Райков.

ОПК-3 Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями

ИОПК-3.1 Представляет итоги профессиональной деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями

1. К объектам патентного права относятся:
 - а. Вещество;
 - б. Методы организации и управления хозяйством;
 - с. Сорта растений
2. К объектам патентного права относятся:
 - а. Топологии интегральных микросхем;
 - б. Алгоритмы и программы для ЭВМ;
 - с. Применение известного устройства по новому назначению
3. Охранным документом для полезной модели служит:
 - а. диплом;
 - б. патент;
 - с. свидетельство.
4. Охранным документом для промышленного образца служит
 - а. патент
 - б. диплом
 - с. свидетельство
5. Патентным поверенным может быть
 - а. любой гражданин РФ
 - б. иностранец с высшим образованием и проживающий в РФ
 - с. гражданин, имеющий постоянное место жительства в РФ, высшее образование, четырехлетний опыт работы в области промышленной собственности
 - д. гражданин имеющий высшее образование
6. Первый авторский закон в России срок авторского права установил:
 - а. 35 лет со дня смерти автора
 - б. 50 лет со дня публикации
 - с. 25 лет со дня публикации

- d. 25 лет со дня смерти автора
- 7. Первым советским законом об авторском праве был
 - a. «Декрет о государственном издательстве» 1917 г
 - b. Декрет "О прекращении силы договоров на приобретенное в полную собственность произведений литературы и искусства" 1918 г
 - c. Декрет о признании научных, литературных, музыкальных и художественных произведений государственным достоянием" 1918 г
- 8. Первая частная типография в России была открыта:
 - a. в 1796 году
 - b. в 1771 году
 - c. в 1830 году
 - d. в 1828 году
- 9. Первый патентный закон России был принят:
 - a. 1796
 - b. 1878 году
 - c. 1771 году
 - d. 1812 году
- 10. Первый авторский закон в России появился:
 - a. в 1796 году
 - b. в 1828 году
 - c. в 1830 году
 - d. в 1771 году
- 11. Рассмотрение ходатайств о выдаче принудительных лицензий на использование объектов промышленной собственности возлагается на
 - a. Патентное ведомство
 - b. ВОИР
 - c. Высшую патентную палату РФ
 - d. Федеральный фонд изобретений Ф
- 12. Соавторами признаются лица
 - a. оказавшие техническую помощь при создании объекта материальной собственности
 - b. оказавшие организационную помощь при создании объекта материальной собственности
 - c. оказавшие материальную помощь при создании объекта материальной собственности
 - d. участвовавшие в создании объекта материальной собственности
- 13. Создает специальный фонд материальной поддержки, определяет систему социальной защиты изобретений, осуществляет консультационную помощь
 - a. ВОИР
 - b. Высшая патентная палата РФ
 - c. Федеральный фонд изобретений РФ

- d. Патентное ведомство
14. Советский Союз стал участником Всемирной Женевской конференции об авторском праве в:
- a. 1991 год
 - b. 1973 год
 - c. 1932 год
15. Декретом 1919 года "Положение об изобретениях"
- a. автор изобретения получал денежное вознаграждение
 - b. отменялись все законы и положения о привилегиях на изобретения
 - c. автор изобретения получал патент
 - d. автор изобретения получал авторское свидетельство
 - e. изобретения объявлялись достоянием РСФСР
16. Задачами Роспатента являются:
- a. разработка предложений по формированию единой государственной политики в области охраны промышленной собственности
 - b. правовая охрана промышленной собственности на территории РФ
 - c. организация контроля за использованием научно-технических достижений
 - d. организация информационной и издательской деятельности в области охраны промышленной собственности
 - e. контроль за развитием в стране изобретательства
17. Изобретение проходит:
- a. экспертизу по существу
 - b. предварительную экспертизу
 - c. явочную экспертизу
18. К объектам патентного права относятся:
- a. способ
 - b. устройства
 - c. научные теории
 - d. математические методы
19. К объектам патентного права относятся:
- a. Культура клеток растений и животных
 - b. Породы животных
 - c. Штамм микроорганизма
 - d. Сорты растений
20. Охранным документом для полезной модели служит
- a. свидетельство
 - b. патент
 - c. диплом
21. Принятый в 1911 году закон "Положение об авторском праве":
- a. носил прогрессивный характер
 - b. впервые закрепил право авторов на перевод их произведений
 - c. был не в состоянии обеспечить эффективную защиту прав авторов

22. Патентноспособными изобретениями не признаются:
- Способы
 - Математические методы
 - Устройства
 - Научные теории
23. Патентноспособными изобретениями не признаются:
- Устройства
 - Алгоритмы и программы для ЭВМ
 - Условные обозначения
24. Автором объекта промышленной собственности признается
- физическое лицо, владеющее патентом на изобретение, полезную модель или промышленный образец
 - физическое лицо, творческим трудом которого создано изобретение, полезная модель или промышленный образец
25. Авторами изобретений, полезных моделей или промышленных образцов признаются лица:
- владеющие патентом на них
 - творческим трудом которых они созданы
26. Аттестацию патентных поверенных осуществляет
- Роспатент
 - ВОИР
 - Высшая патентная палата РФ
 - Федеральный фонд изобретений РФ
27. В каком случае патентообладателем на служебную разработку может стать автор разработки?
- если работодатель в течение двух месяцев с даты уведомления его автором о создании изобретения, промышленного образца или полезной модели не подает заявку в патентное ведомство
 - если работодатель в течение четырех месяцев с даты уведомления его автором о создании изобретения, промышленного образца или полезной модели не подает заявку в патентное ведомство
 - если работодатель в течение трех месяцев с даты уведомления его автором о создании изобретения, промышленного образца или полезной модели не подает заявку в патентное ведомство
 - таких случаев не предусмотрено законом
28. В настоящее время в России действует:
- Закон СССР "Об изобретениях в СССР" 1991;
 - Патентный закон 1992;
 - Временное соглашение об охране промышленной собственности 1991.
29. Заявка на выдачу свидетельства на полезную модель должна содержать
- заявление о выдаче свидетельства, формулу изобретения, чертежи, если они необходимы, реферат

- b. заявление о выдаче свидетельства, описание изобретения, формулу изобретения, реферат
 - c. заявление о выдаче свидетельства, описание изобретения, чертежи, если они необходимы, реферат
 - d. заявление о выдаче свидетельства, описание изобретения, формулу изобретения, чертежи, если они необходимы
 - e. заявление о выдаче свидетельства, описание изобретения, формулу изобретения, чертежи, если они необходимы, реферат
33. Заявка на выдачу свидетельства на полезную модель должна содержать:
- a. заявление о выдаче свидетельства, формулу изобретения, чертежи, если они необходимы, реферат
 - b. заявление о выдаче свидетельства, описание изобретения, формулу изобретения, реферат
 - c. заявление о выдаче свидетельства, описание изобретения, чертежи, если они необходимы, реферат
 - d. заявление о выдаче свидетельства, описание изобретения, формулу изобретения, чертежи, если они необходимы
 - e. заявление о выдаче свидетельства, описание изобретения, формулу изобретения, чертежи, если они необходимы, реферат
34. Заявка на выдачу патента на изобретение должна содержать:
- a. заявление о выдаче патента, описание изобретения, формулу изобретения, чертежи, если они необходимы, реферат
 - b. заявление о выдаче патента, формулу изобретения, чертежи, если они необходимы, реферат
 - c. заявление о выдаче патента, описание изобретения, формулу изобретения, реферат
 - d. заявление о выдаче патента, описание изобретения, формулу изобретения, чертежи, если они необходимы
 - e. заявление о выдаче патента, описание изобретения, чертежи, если они необходимы, реферат
35. Заявка на промышленный образец должна содержать:
- a. заявление о выдаче патента, комплект фотографий изделия, описание образца, включающее перечень его существенных признаков, реферат
 - b. заявление о выдаче патента, описание образца, формулу изобретения, реферат
 - c. заявление о выдаче патента, комплект фотографий изделия, описание образца, включающее перечень его существенных признаков, формулу изобретения
 - d. заявление о выдаче патента, комплект фотографий изделия, описание образца, включающее перечень его существенных признаков
 - e. заявление о выдаче патента, описание промышленного образца, формулу изобретения, чертежи, если они необходимы, реферат

36. Законом 1864 "Положение о праве собственности на фабричные рисунки и модели" впервые была введена охрана на:
- a. Полезные модели
 - b. Изобретения
 - c. Промышленные образцы
- 37 Законодательное разрешение на устройство частных типографий в России было принято:
- a. в 1830 году
 - b. в 1828 году
 - c. в 1771 году
 - d. в 1796 году
38. К объектам патентного права относятся:
- a. Применение известного вещества по новому назначению
 - b. Методы выполнения хозяйственных операций
 - c. Условные обозначения
39. Патентоспособными изобретениями не признаются:
- a. Сорты растений
 - b. Породы животных
 - c. Культура клеток растений и животных
40. Патентоспособными изобретениями не признаются:
- a. Научные теории
 - b. Условные обозначения
 - c. Решения, противоречащие общественным интересам, принципам гуманности и морали