

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра «Безопасность технологических процессов и производств»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
технических систем, сервиса
и энергетики (ФТССЭ)
Ружьев В.А.


26.06.2020 г.

ПРОГРАММА

практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая)
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки кадров высшей квалификации
20.06.01 Техносферная безопасность
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Охрана труда в АПК
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2020

Авторы

Профессор



(подпись)

Шкрабак В.С.

Доцент



(подпись)

Веденёва А.А.

Доцент



(подпись)

Шкрабак Р.В.

Рассмотрена на заседании кафедры БТНЧД от 20.05 2020г.,
протокол № 12.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Шкрабак Р.В.

СОГЛАСОВАНО


Зав. библиотекой



(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
информационных
технологий



(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Общие сведения	4
1.1 Цели и задачи педагогической практики	4
1.2 Вид практики, форма и способ ее проведения	5
1.3 Место проведения практики	5
1.4 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП ВО	5
1.5 Место практики в структуре ОПОП ВО	7
2. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях	7
3 Структура и содержание педагогической практики	7
4 Формы отчетности по практике	9
5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики	9
6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы	9
7 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	9
8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
9 Материально-техническое обеспечение педагогической практики	10
Приложение 1	12
Приложение 2	15
Приложение 3	20
Приложение 4	22
Приложение 5	23

1 Общие сведения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 N 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО СПбГАУ.

Педагогическая практика является обязательной частью программы аспирантуры, относящейся к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации направлена на подготовку аспиранта к научно-педагогической деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспиранта по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Руководителем практики, как правило, является научный руководитель аспиранта.

План прохождения практики каждого аспиранта разрабатывается руководителем практики совместно с ним, утверждается на заседании кафедры.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

1.1 Цели и задачи педагогической практики

Цели практики:

- формирование у аспирантов компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики.

Задачами практики является формирование у аспирантов целостного представления о научно-педагогической деятельности в высшей школе, в том числе:

- расширение и закрепление теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам образовательной программы;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;
- формирование общепедагогических умений и навыков у аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- использование современных информационных средств обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- подготовка к учебно-методической деятельности по планированию профессионального образования и др.

1.2 Вид практики, форма и способ ее проведения

По способу проведения педагогическая практика определяется как стационарная.

Форма проведения педагогической практики: дискретная (выделение в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

1.3 Место проведения практики

Практика проводится на кафедре «Безопасность технологических процессов и производств».

Аспирант может пройти педагогическую практику на любой кафедре, если этого требует реализация задач, определенных его научно-педагогической работой и индивидуальным планом педагогической практики.

1.4 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП ВО

В результате прохождения педагогической практики аспирант приобретает следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

1) **УК-5** – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

2) **УК-6** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

1) **ОПК-1** - владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека;

2) **ОПК-3** - способностью к разработке методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере обеспечения безопасности с учетом правил соблюдения авторских прав;

3) **ОПК-5** - готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Профессиональные компетенции (ПК):

1) **ПК-2** - способность к преподавательской деятельности по образовательным программам бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Техносферная безопасность».

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:
знать:

- систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций;

- структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;

- принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ;

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, системы жизнеобеспечения, правила их содержания, режимы работы и испытания;

- направления вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в области охраны труда в АПК;

- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;

- сущность и особенности педагогической деятельности преподавателя высшего образования;

- основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки;

уметь:

- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;

- разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС ВО и компетентностной модели выпускника;

- разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, эффективно планировать профилактические мероприятия;

- организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику;

владеть:

- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВО;

- методами анализа нормативной документации в сфере ВО;

- основами педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;

- навыками структурирования научного знания и его трансферта в учебный материал;

- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;

- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;

- методами и приемами составления заданий и тестовых материалов

по конкретной дисциплине учебного плана ОПОП ВО бакалавриата и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля;

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; ведением образовательной деятельности по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность;

- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;

- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОПОП ВО бакалавриата и магистратуры.

1.5 Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика аспиранта является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Практика относится к блоку 2 (Б.2) «Практики». Практика базируется на изучении таких дисциплин, как «Педагогика и психология высшей школы», «Мониторинг качества высшего образования в России и за рубежом». Педагогическая практика является завершающим этапом изучения данных дисциплин и позволяет сформировать у аспирантов профессиональные педагогические компетенции, которые могут быть реализованы в профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

2 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Трудоемкость отдельных этапов прохождения практики определяется руководителем педагогической практики совместно с аспирантом и отражается в индивидуальном плане педагогической практики.

Педагогическая практика проводится в 5 семестре продолжительностью 4 недели.

3 Структура и содержание педагогической практики

Разделы (этапы) практики, виды деятельности обучающегося, включая самостоятельную работу аспиранта	Трудоемкость, час.	Формы текущего контроля
1 Подготовительный этап		
1.1 Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики	10	<i>Индивидуальный план педагогической практики аспиранта</i>
1.2 Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	10	
1.3 Ознакомление с ФГОС ВО, учебными планами по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры, дисциплинами (модулями), реализуемыми на кафедре «Безопасность технологических процессов и производств»	10	
1.4 Освоение организационных форм и методов обучения в ВУЗе на примере кафедры «Безопасность технологических процессов и производств»	10	
1.5 Изучение учебно-методического обеспечения рабочих программ дисциплин: основы эргономики теория горения взрыва	10	
Итого на подготовительный этап	50	
2 Экспериментальный этап		
2.1 Посещение и анализ лекций д-ра техн. наук, профессора Шкрабака Владимира Степановича по дисциплинам: основы эргономики теория горения взрыва	10	<i>Индивидуальный план педагогической практики аспиранта Отзыв о качестве проведения открытого занятия</i>
2.2 Посещение и анализ практических /лабораторных занятий д-ра техн. наук, профессора Шкрабака Владимира Степановича по дисциплинам: основы эргономики теория горения взрыва	10	
2.3 Разработка (участие в разработке) учебно-методического обеспечения рабочих программ, ФОС по дисциплинам: основы эргономики теория горения взрыва	16	
2.4 Индивидуальное планирование,	28	

подготовка материалов для проведения: <u>практического занятия</u> на тему: Трудовая деятельность как система; <u>практического занятия</u> на тему: Эргономическое описание трудовой деятельности		
2.5 Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения лекционного занятия на тему: Нормативно-техническая документация по эргономике.	20	
2.6 Проведение лабораторного и практического занятий на тему: Виды пламени и скорости его распространения; условия возникновения и развития процессов горения со студентами 4-го курса ФТССЭ	40	
2.7 Проведение лекционного занятия на тему: Классификация взрывов по плотности вещества со студентами 4-го курса ФТССЭ	10	
2.8 Проведение открытого занятия	2	
2.9 Анализ проведенных учебных занятий совместно с преподавателем и научным руководителем.	10	
Итого на экспериментальный этап	146	
3 Заключительный этап		
3.1 Подготовка и защита отчета по педагогической практике	20	<i>Отчет о прохождении педагогической практики Отзыв руководителя о прохождении практики</i>
Итого на заключительный этап	20	<i>Выписка из протокола заседания кафедры</i>
Общий объем	216	зачет с оценкой

4 Формы отчетности по практике

Индивидуальный план прохождения педагогической практики составляется руководителем практики совместно с аспирантом и утверждается на заседании кафедры.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант готовит отчет о прохождении педагогической практики.

Защита отчета по практике проходит на кафедре с предоставлением следующей документации:

- Индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение 1);
- Отчет по педагогической практике (Приложение 2);
- Отзыв о качестве проведения открытого занятия (Приложение 3);
- Отзыв руководителя о прохождении практики (Приложение 4).

Результаты отчета утверждаются на заседании кафедры и оформляются

выпиской (Приложение 5).

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики представлен в приложении к программе.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

- 1 Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
- 2 Положения системы менеджмента качества (СМК) и стандарты организации (СТО).
- 3 Нормативно-правовые документы Минобрнауки России, Минсельхоза России.
- 4 Конституция Российской Федерации // Российская газета, 1993. – № 237.
- 5 Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2010. – 192 с.

Дополнительная учебная литература:

1 Левашов С.П., Шкрабак В.С. Профессиональный риск. Методология мониторинга и анализа. Монография. г. Курган. Изд-во Курганского гос. ун-та. 2015-308 с. ISBN 978-5-4217-0324-2\$

2 Шкрабак Р.В., Сердитов В.А., Шкрабак В.С. Профилактика травматизма и профессиональных заболеваний в АПК за счет организационно-инженерно-технических мероприятий и кадрового обеспечения. Монография. – СПб.: СПбГАУ, 2013. – 267 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1 <http://spbgau.ru/about/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/documentny>
- 2 <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDeniedFirefoxHTML\Shell\Open\Command>.
- 3 <http://fgosvo.ru/>
- 4 <http://rosmintrud.ru/>
- 5 <http://pravo.gov.ru>

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- 1) Электронные учебники
- 2) Технологии мультимедиа.
- 3) Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотеки, электронные базы данных).

Программное обеспечение:

- 1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»

2) Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»

3) Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)

4) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC

5) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

6) Свободно распространяемое программное обеспечение Autodesk

Информационные справочные системы:

1) «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. М., 2001 - 2019. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, - Загл. с экрана (дата обращения 03.05.2019).

2) Информационно-правовое обеспечение предприятий ГАРАНТ-СПб-Сервис [Электронный ресурс]. - М., 2001-2019. - Режим доступа: <http://garantsp.ru>. - Загл. с экрана (дата обращения 03.05.2019).

3) Профессионально-справочная система ТЕХЭКСПЕРТ [Электронный ресурс]. - М., 2019. - Режим доступа: <http://www.cntd.ru>. - Загл. с экрана (дата обращения 03.05.2019).

9 Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для педагогической практики могут быть использованы:

- помещения для проведения индивидуальных и групповых консультаций (аудитории, лаборатории кафедры БТПиП),
- помещения для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, аудитории) с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронно-образовательную среду организации, справочно-правовым системам, электронно-библиотечным системам).

2. Оборудование: персональные компьютеры на базе процессора Intel Celeron D 2,6 ГГц, оперативная память 1 Гб; персональные компьютеры на базе процессора Intel Celeron E 1400 2,0 ГГц, оперативная память 1 Гб; мультимедийная интерактивная доска, мультимедийный проектор, свитч - коммутатор неуправляемый, Wi-Fi маршрутизатор.

3. Лаборатория по специальной оценке условий труда с приборным оборудованием: Люксметр + Яркометр "ТКА-ПКМ" (02), УФ Радиометр ТКАПКМ (модель 13), Люксметр + Измеритель температуры и влажности ТКАПКМ (модель 43), Измеритель температуры и влажности + ТНС-индекс ТКАПКМ (модель 24), Пульсметр + Люксметр (08), Анемометр "ТКА-ПКМ" (50), Люксметр + УФ-радиометр + Термоанемометр + Гигрометр "ТКА-ПКМ" (62), Неселективный радиометр Аргус 03, Измеритель электрического и магнитного полей ВЕ-метр-АТ-002, Измеритель напряженности поля

промышленной частоты, Измеритель плотности потока энергии ПЗ-33М, Счетчик аэроионов МАС-01, АССИСТЕНТ - TOTAL (Шумомер, анализатор спектра звук, инфразвук, ультразвук, виброметр трехкоординатный одновременно), Дозиметр гамма-излучения ДКГ-07Д Дрозд, Газоанализатор аммиака МГЛ-19.7А, Газоанализатор оксида углерода МГЛ-19.1А, Газоанализатор сероводорода МГЛ-19.2А, Газоанализатор оксида азота МГЛ-19.4А, Газоанализатор хлора МГЛ-19.6А, Газоанализатор кислорода МГЛ-19.8А, Аспиратор ПУ 2Э, Газоанализатор АВТОТЕСТ-02.03 П (1 кл), Дымомер МЕТА -01 МП 0,1, Диномометр кистевой.

4. Модели инженерно-технических средств безопасности.

5. Опытные образцы запатентованных средств охраны труда.

6. Таблицы, рисунки, слайды, мультимедийные презентации, фотостенды.

7. Схемы-плакаты новых запатентованных инженерно-технических методов и средств безопасности и безвредности.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра «Безопасность технологических процессов и производств»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры _____

протокол № _____ от _____
Заведующий кафедрой
_____ Шкрабак Р.В.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Направление подготовки кадров высшей квалификации
20.06.01 Техносферная безопасность
(код и наименование направления подготовки)

Профиль направления подготовки
Охрана труда в АПК
(код и наименование профиля направления подготовки)

аспиранта _____ курса

Фамилия Имя Отчество

1. Сроки прохождения практики: _____

2. Место прохождения практики: _____

Руководитель практики
(научный руководитель)
уч. степень, уч. звание

(подпись, дата)

Фамилия И.О.

Санкт-Петербург
20____

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

№ п/п	Планируемы формы работы (в соответствии с рабочей программой практики)	Трудоемкос ть (в часах)	Календарные сроки проведения планируемой работы
	Подготовительный этап		
1	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики		
2	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе		
3	Ознакомление с ФГОСами, учебными планами по направлениям подготовки _____ (указать наименование направления подготовки бакалавриата / магистратура) реализуемых на кафедре _____ (указать кафедру)		
4	Освоение организационных форм и методов обучения в ВУЗе на примере кафедры _____ (указать кафедру)		
5	Изучение учебно-методического обеспечения рабочих программ дисциплин: _____ (указать дисциплину(ы))		
	Итого на подготовительный этап		
	Экспериментальный этап		
6	Посещение и анализ лекций (ФИО, ученая степень, ученое звание преподавателя) по дисциплинам: _____ (указать название дисциплин) указать количество лекций		
7	Посещение и анализ практических /лабораторных занятий (ФИО, ученая степень, ученое звание преподавателя) по дисциплинам: _____ (указать название дисциплин) указать количество занятий		
8	Разработка (участие в разработке) учебно-методического обеспечения рабочих программ, ФОС по дисциплинам: _____ (указать дисциплину(ы))		
9	Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения (семинарского, лабораторно-практического, указать несколько занятий) занятий на тему:.....		
10	Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения лекционного занятия на тему:.....		
11	Проведение (семинарского, лабораторного, практического занятий) _____ (указать несколько занятий) на тему:..... со студентами (указать факультет, курс)		
12	Проведение лекционного занятия на тему:.....		

	со студентами (указать факультет, курс)		
13	Проведение открытого занятия		
14	Анализ проведенных учебных занятий совместно с преподавателем и научным руководителем		
	Итого на экспериментальный этап		
	Заключительный этап		
15	Подготовка и защита отчета по педагогической практике		
	Итого на заключительный этап		
	Общий объем	216	

_____ ФИО аспиранта
(подпись)

_____ ФИО руководителя практики
(подпись) (научного руководителя)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра «Безопасность технологических процессов и производств»

ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки кадров высшей квалификации
20.06.01 Техносферная безопасность
(код и наименование направления подготовки)

Профиль направления подготовки
Охрана труда в АПК
(код и наименование профиля направления подготовки)

аспиранта ____ курса

Фамилия Имя Отчество

1. Сроки прохождения практики: _____

2. Место прохождения практики: _____

Руководитель практики
(научный руководитель)
уч. степень, уч. звание

(подпись, дата)

Фамилия И.О.

Заведующий кафедрой
уч. степень, уч. звание

(подпись, дата)

Фамилия И.О.

Санкт-Петербург
20__

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

№ п/п	Планируемы формы работы (в соответствии с рабочей программой практики)	Трудоемкос ть (в часах)	Календарные сроки проведения планируемой работы
	Подготовительный этап		
1	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики		
2	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе		
3	Ознакомление с ФГОСами, учебными планами по направлениям подготовки _____ (указать наименование направления подготовки бакалавриата / магистратура) реализуемых на кафедре _____ (указать кафедру)		
4	Освоение организационных форм и методов обучения в ВУЗе на примере кафедры _____ (указать кафедру)		
5	Изучение учебно-методического обеспечения рабочих программ дисциплин: _____ (указать дисциплину(ы))		
	Итого на подготовительный этап		
	Экспериментальный этап		
6	Посещение и анализ лекций (ФИО, ученая степень, ученое звание преподавателя) по дисциплинам: _____ (указать название дисциплин) указать количество лекций		
7	Посещение и анализ практических /лабораторных занятий (ФИО, ученая степень, ученое звание преподавателя) по дисциплинам: _____ (указать название дисциплин) указать количество занятий		
8	Разработка (участие в разработке) учебно-методического обеспечения рабочих программ, ФОС по дисциплинам: _____ (указать дисциплину(ы))		
9	Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения (семинарского, лабораторно-практического, указать несколько занятий) занятий на тему:.....		
10	Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения лекционного занятия на тему:.....		
11	Проведение (семинарского, лабораторного, практического занятий) _____ (указать несколько занятий) на тему:.....		

	со студентами (указать факультет, курс)		
12	Проведение лекционного занятия на тему:..... со студентами (указать факультет, курс)		
13	Проведение открытого занятия		
14	Анализ проведенных учебных занятий совместно с преподавателем и научным руководителем		
	Итого на экспериментальный этап		
	Заключительный этап		
15	Подготовка и защита отчета по педагогической практике		
	Итого на заключительный этап		
	Общий объем	216	

_____ ФИО аспиранта
(подпись)

_____ ФИО руководителя практики
(подпись) (научного руководителя)

План-конспект проведения практического/лабораторного/лекционного занятия

ЗАНЯТИЕ № _____ (2 часа)

Тема: « _____ »

Дата проведения _____ Аудитория _____

Цели: _____

План:

(рассмотренные, изученные вопросы и т.д.)

1. _____

2. _____

3. _____

Литература:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

План-конспект одобрен руководителем практики (научным руководителем)

(подпись)

ФИО руководителя практики
(научного руководителя)

ОТЗЫВ
о качестве проведения открытого занятия

ФИО аспиранта

Присутствовали:

(уч. степень, звание, должность, ФИО присутствовавших)

Общие сведения о занятии:

Дата _____ Время _____ Место проведения _____

Группа _____ форма обучения _____

код и наименование направления подготовки _____

Дисциплина _____

Тип открытого занятия (показательное занятие) _____

Вид занятия (лекционное/практическое/лабораторное занятие) _____

Тема занятия _____

Цели занятия _____

Рассматриваемые вопросы:

Организация занятия:

наличие у аспиранта плана занятия, структуры занятия, логической последовательности _____

рациональность распределение времени занятия, рассмотрены все/не все вопросы _____

Содержание занятия:

соответствие содержания занятия требованиям рабочей программы дисциплины _____

владение материалом, привязанность к конспекту _____

связь теории с практикой (раскрытие практической значимости знаний, обучение применению знаний на практике), использование примеров, аргументирование _____

использование собственных разработок по курсу (да/нет; если да, каких) _____

Методика проведения занятия:

использование наглядных пособий, дидактического материала (да/нет, если да, каких) _____

применение информационных технологий (да/нет, если да, каких _____)

использование интерактивных методов обучения (да/нет, если да, каких) _____

связь с аудиторией _____

организация самостоятельной работы обучающихся при выполнении заданий _____

контроль знаний обучающихся _____

подведение итогов занятия _____

достижение поставленных целей _____

внимание аудитории в ходе занятия _____

Основные достоинства:

Замечания, недостатки:

Выводы:

1) рекомендовать проведение повторного открытого занятия;

2) рекомендовать для распространения следующие методы, приемы, формы проведения занятия: _____

3) другое _____

Пожелания и предложения:

Подписи присутствовавших:

_____ 20__ г.

_____ / _____ /
Должность Подпись Фамилия, инициалы

_____ / _____ /
Должность Подпись Фамилия, инициалы

_____ / _____ /
Должность Подпись Фамилия, инициалы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ОТЗЫВ
о прохождении педагогической практики

аспиранта _____
Ф.И.О

направление подготовки, профиль подготовки _____
шифр и наименование

место прохождения практики _____
наименование структурного подразделения, организации

Основные результаты и итоги прохождения практики _____

Рекомендации аспиранту _____

Руководитель практики
(научный руководитель) _____
(подпись)

(Ф.И.О., уч. степень, звание)

« _____ » _____ 20__ г.

ВЫПИСКА

из протокола № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
заседания кафедры _____

Присутствовали:

Повестка: Отчет аспиранта _____
Ф.И.О. полностью

обучающегося по направлению подготовки, профилю подготовки _____

шифр и наименование

_____ формы обучения (очной, заочной)
о прохождении **педагогической** практики с « ____ » по « ____ » _____ 20 ____ г.

Заслушали: отчет аспиранта (Ф.И.О. полностью) о прохождении практики

Выступили: Руководитель практики (научный руководитель) аспиранта (Ф.И.О. руководителя практики, должность, ученая степень, ученое звание), заведующий кафедрой с отзывом о результатах и итогах прохождения практики аспиранта (Ф.И.О. аспиранта), выполнении им индивидуального плана педагогической практики и рекомендациям для дальнейшей работы.

Постановили: считать, что аспирант (Ф.И.О. аспиранта) прошел педагогическую практики и заслуживает зачета с оценкой _____.

Голосовали:

«за» _____ чел.

«против» _____ чел.

«воздержались» _____ чел.

Председатель _____ (Ф.И.О.)
подпись

Секретарь _____ (Ф.И.О.)
подпись