

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Фелинология» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	ИД-1 _{ОПК-2} Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;	4 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет
		ИД-2 _{ОПК-2} Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности;			
		ИД-3 _{ОПК-2} Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении			

		профессиональной деятельности			
--	--	-------------------------------	--	--	--

*в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

**указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

***здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратур

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели, критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений,

	практических (профессиональных) задач	умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированнос ти компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство **устный опрос**.

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если он выстраивает ответ на уровне самостоятельного мышления, прочно усвоил программный материал, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, глубоко изучил источники и литературу, умеет самостоятельно излагать их содержание, делать обобщения и выводы;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если его ответ строится на уровне самостоятельного мышления, он твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если им усвоена только основная часть программного материала, при ответе он допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется применить знания к анализу современной действительности, недостаточно владеет навыками делать обобщения и выводы;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении.

Оценочное средство **зачет**.

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он:

- усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
- показал систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами;
- при ответе на вопросы использовал научную и специальную терминологию.

оценка «не зачтено» *(при отсутствии усвоения (ниже порогового))* выставляется обучающемуся, если он:

- не ответил на вопросы;
- допустил существенные ошибки в ответе;
- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем;
- не владеет в должной степени научной и специальной терминологией.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема вопросов для устного опроса

Тема1

1. Систематическое положение семейства кошачьих. Представители семейства
2. История развития фелинологии в мире
3. Доместикация кошачьих
4. Значение кошки в разные периоды ее существования.
5. Практическое использование кошек. Фелинотерапия.
6. Происхождение и одомашнивание кошки. Этапы одомашнивания кошек
7. Фелинологические организации
8. Фелинология в России
9. Биологические особенности кошек
10. Особенности опорно-двигательного аппарата
11. Особенности нервной системы кошек
12. Особенности системы пищеварения
13. Особенности работы органов чувств
14. Особенности в системе выделения и размножения
15. Анатомические и физиологические особенности пород кошек

Тема 2

1. Классификация пород кошек. Породы
2. Экстерьер кошек разных пород.
3. Окрасы кошек

4. Характеристика длиношерстных пород кошек
5. Характеристика полудлиношерстных пород кошек
6. Характеристика короткошерстных пород кошек
7. Группа рексов и сфинксов
8. Сиамо-ориентальная группа кошек. Представители и характеристика
9. Племенная работа.
10. Отбор и подбор при разведении кошек
11. Методы разведения. Гибридизация
12. Племенные книги, выставки
13. Породы азиатского происхождения. Представители и характеристика
14. Породы африканского происхождения. Представители и характеристика
15. Породы американского происхождения. Представители и характеристика
16. Породы европейского происхождения. Представители и характеристика
17. Отечественные породы. Представители и характеристика
18. Бонитировка кошек
19. Статьи кошек их характеристика. Наиболее типичные отклонения от нормы

Тема 3

1. Рост и развитие котят
2. Особенности полового созревания и плодовитость кошек разных пород .
3. Воспроизводство кошек.
4. Спаривание и беременность кошек
5. Роды. Лактация кошек.
6. Факторы, влияющие на эмбриональное развитие
- 7 . Факторы, влияющие на возраст полового созревания
- 8 Факторы, влияющие на эмбриональное развитие
9. Изменения в организме стареющей кошки

Тема 4

Значение кормления для кошек разных пород

1. Питательная ценность кормов для кошек
2. Корма животного происхождения, их подготовка
3. Корма растительного происхождения, их подготовка

4. Кормление готовыми сухими и консервированными кормами
5. Значение питательных веществ в кормлении кошек
6. Нормирование питательности рациона кошек
7. Особенности кормления кошек в различные физиологические периоды.
8. Искусственное выкармливание котят.
9. Виды кормов для кошек и их характеристика
10. Заболевания обмена веществ

Тема 5

1. Содержание кошек в различных условиях
2. Средства ухода за животными
3. Инвентарь и оборудование, применяемые при содержании и разведении кошек
4. Эдопаразиты кошек
5. Эктопаразиты кошек
6. Признаки заболевшей кошки
7. Гигиенические требования при содержании кошек в квартире

Тема 6

8. Формы поведения кошек.
9. Инстинкты, рефлексy и рассудочная деятельность кошек
10. Факторы, влияющие на поведение кошек
11. Особенности коммуникации кошек
12. Импринтинг и его возрастные периоды у котят
13. Одомашнивание кошек как фактор социализации
14. Особенности поведения кошек разных пород
15. Половое и родительское поведение кошек
16. Основные проблемы поведения кошек
17. Поведение кошек в норме и патология
18. Стрессовые факторы для кошек
19. Заболевания и патологическое состояние отражающееся на поведении кошек

Перечень вопросов, выносимых на зачет

по дисциплине «Фелинология»

Тема вопросов для устного опроса

Систематическое положение семейства кошачьих. Представители семейства

История развития фелинологии в мире

Доместикация кошачьих

Значение кошки в разные периоды ее существования.

Практическое использование кошек. Фелинотерапия.

Происхождение и одомашнивание кошки. Этапы одомашнивания кошек

Фелинологические организации

Фелинология в России

Биологические особенности кошек

Особенности опорно-двигательного аппарата

Особенности нервной системы кошек

Особенности системы пищеварения

Особенности работы органов чувств

Особенности в системе выделения и размножения

Анатомические и физиологические особенности пород кошек

Классификация пород кошек. Породы

Экстерьер кошек разных пород.

Окрасы кошек

Характеристика длиношерстных пород кошек

Характеристика полудлиношерстных пород кошек

Характеристика короткошерстных пород кошек

Группа рексов и сфинксов

Сиамо-ориентальная группа кошек. Представители и характеристика

Племенная работа.

Отбор и подбор при разведении кошек

Методы разведения. Гибридизация

Племенные книги, выставки

Породы азиатского происхождения. Представители и характеристика

Породы африканского происхождения. Представители и характеристика

Породы американского происхождения. Представители и характеристика

Породы европейского происхождения. Представители и характеристика

Отечественные породы. Представители и характеристика

Бонитировка кошек

Стати кошек их характеристика. Наиболее типичные отклонения от нормы

Рост и развитие котят

Особенности полового созревания и плодовитость кошек разных пород .

Воспроизводство кошек.
Спаривание и беременность кошек
Роды. Лактация кошек.
Факторы, влияющие на эмбриональное развитие
Факторы, влияющие на возраст полового созревания
Факторы, влияющие на эмбриональное развитие
Изменения в организме стареющей кошки
Значение кормления для кошек разных пород
Питательная ценность кормов для кошек
Корма животного происхождения, их подготовка
Корма растительного происхождения, их подготовка
Кормление готовыми сухими и консервированными кормами
Особенности кормления кошек в различные физиологические периоды.
Искусственное выкармливание котят.
Виды кормов для кошек и их характеристика
Заболевания обмена веществ
Содержание кошек в различных условиях
Средства ухода за животными
Инвентарь и оборудование, применяемые при содержании и разведении кошек
Эдопаразиты кошек
Эктопаразиты кошек
Признаки заболевшей кошки
Гигиенические требования при содержании кошек в квартире
Формы поведения кошек.
Инстинкты, рефлексы и рассудочная деятельность кошек
Факторы, влияющие на поведение кошек
Особенности коммуникации кошек
Инпритинг и его возрастные периоды у котят
Одомашнивание кошек как фактор социализации
Особенности поведения кошек разных пород
Половое и родительское поведение кошек
Основные проблемы поведения кошек
Поведение кошек в норме и патология
Стрессовые факторы для кошек
Заболевания и патологическое состояние отражающееся на поведении кошек

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;

Промежуточная аттестация проводится в 5 семестре в форме зачета.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

-зачет.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он:

- усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
- показал систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами;
- при ответе на вопросы использовал научную и специальную терминологию.

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он:

- не ответил на вопросы;
- допустил существенные ошибки в ответе;
- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем;
- не владеет в должной степени научной и специальной терминологией.

