

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт Агротехнологий и пищевых производств
Кафедра Почвоведения и агрохимии имени Л.Н. Александровой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

по дисциплине
«Картография почв»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направленность образовательной программы (профиль)
Агроэкология

Очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-5.1 Проводит лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений</p> <p>знать: теоретические основы, заложенные в классических и современных методиках анализа почв</p> <p>уметь: проводить экспериментальные исследования в области почвоведения</p> <p>владеть: методиками лабораторных анализов почв</p> <p>ИОПК-5.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</p> <p>знать: принципы проведения аналитических работ</p> <p>уметь: проводить химический анализ почв по основным показателям почвенного плодородия</p> <p>владеть: навыками в проведении аналитических работ</p> <p>ПК-3 Способен к выполнению лабораторных исследований проб почв, природных вод, атмосферных осадков, растениеводческой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками</p> <p>ИПК-3.1 Демонстрирует знания классических и современных методов исследований в агрохимии, почвоведении и агроэкологии, способен провести эксперименты в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками</p> <p>знать: классические и современные методы исследований в почвоведении</p> <p>уметь: проводить эксперименты в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками</p> <p>владеть: стандартными (аттестованными)</p>	Разделы 1-3	тесты

<p>методиками</p> <p>ПК-4 Способен к изучению и оценке состояния почвенного покрова агроландшафтов</p> <p>ПК-4_{ид-2} Способен проводить оценку и группировку земель по их пригодности для сельскохозяйственных культур по результатам почвенного обследования</p> <p>знать: градации физико-химических показателей почв для оценки их плодородия</p> <p>уметь: правильно интерпретировать результаты химического анализа почв</p> <p>владеть: навыками интерпретации данных по физико-химическим свойствам почв для оценки уровня их плодородия.</p>		
---	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности					
ИОПК-5.1 Проводит лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений					
Знать теоретические основы, заложенные в классических и современных методиках анализа почв	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
Уметь проводить экспериментальные исследования в области почвоведения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	тесты

Владеть методиками лабораторных анализов почв	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты
ИОПК-5.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии					
знать: принципы проведения аналитических работ	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
уметь: проводить химический анализ почв по основным показателям почвенного плодородия	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	тесты

			некоторые с недочетами		
владеть: навыками в проведении аналитических работ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты
<p>ПК-3 Способен к выполнению лабораторных исследований проб почв, природных вод, атмосферных осадков, растениеводческой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками</p> <p>ИПК-3.1 Демонстрирует знания классических и современных методов исследований в агрохимии, почвоведении и агроэкологии, способен провести эксперименты в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками</p>					
знать: классические и современные методы исследований в почвоведении	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
уметь: проводить эксперименты в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	тесты

	ваны основные умения, имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
владеть: стандартными (аттестованными) методиками	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты
ПК-4 Способен к изучению и оценке состояния почвенного покрова агроландшафтов					
ПК-4 _{ид-2} Способен проводить оценку и группировку земель по их пригодности для сельскохозяйственных культур по результатам почвенного обследования					
знать: градации физико-химических показателей почв для оценки их плодородия	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
уметь: правильно интерпретировать результаты	При решении	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы	тесты

химического анализа почв	стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
владеть: навыками интерпретации данных по физико-химическим свойствам почв для оценки уровня их плодородия.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД

4.1.2. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД

4.1.3 Тесты

ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

ОПК-5_{ид-1} Проводит лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений

1.

ОПК-5_{ид-2} Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

1.

ПК-3 Способен к выполнению лабораторных исследований проб почв, природных вод, атмосферных осадков, растениеводческой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками

ПК-3_{ид-1} Демонстрирует знания классических и современных методов исследований в агрохимии, почвоведении и агроэкологии, способен провести эксперименты в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками

1.

ПК-4 Способен к изучению и оценке состояния почвенного покрова агроландшафтов

ПК-4_{ид-2} Способен проводить оценку и группировку земель по их пригодности для сельскохозяйственных культур по результатам почвенного обследования

1. Элементарные почвенные частицы (ЭПЧ) - это:

А. неделимые гранулометрические элементы (почвенные частицы)

Б. гранулометрические элементы, неподдающиеся общепринятым методам пептизации В. гранулометрические элементы, неподдающиеся общепринятым методам коагуляции

Г. гранулометрические элементы, неподдающиеся общепринятым методам седиментации

2. Гранулометрический состав почв - это:

А. процентное содержание элементарных почвенных частиц

Б. совокупность всех элементарных почвенных частиц, составляющих почвенную массу

В. процентное содержание песка и глины в почве

Г. процентное содержание ила

3. Плотность твердой фазы почв - это:

А. отношение массы твердой фазы к массе равного объема воды, взятого при $t = 4^{\circ} \text{C}$

Б. отношение массы твердой фазы к объему почвы ненарушенного сложения

В. отношение массы твердой фазы почвы к единице объема твердой фазы

4. Плотность почвы - это:

А. отношение массы сухой почвы нарушенного сложения к единице объема сухой почвы ненарушенного сложения

Б. отношение массы твердой фазы к объему, занимаемому сухой почвой ненарушенного сложения

В. отношение массы сухой почвы ненарушенного сложения к объему почвы, взятому при естественной влажности

5. Плотность почвы (сухой) - это:

А. отношение массы сухой почвы нарушенного сложения к единице объема сухой почвы ненарушенного сложения

Б. отношение массы твердой фазы к объему, занимаемому сухой почвой ненарушенного сложения

В. отношение массы сухой почвы ненарушенного сложения к объему почвы, взятому при естественной влажности

6. Структурная отдельность (почвенный агрегат) - это:

А. трехмерное образование, на которое почва распадается естественным образом

Б. совокупность почвенных частиц, сцементированных между собой

В. механические элементы, на которые почва распадается естественным образом

7. Пористость-это:

А. физическое состояние почвенного материала, обусловленное взаимным расположением в пространстве ЭПЧ и/или агрегатов

Б. совокупность пустот в почве, обусловленная взаимным расположением ЭПЧ в пространстве

В. совокупность пустот в почве, обусловленная взаимным расположением агрегатов в пространстве

Г. суммарный объем всех пор (пустот) в единице объема почвы, взятой при естественной влажности

8. Удельная поверхность почвы - это:

А. средневзвешенная площадь поверхности 1 г почвенных частиц

Б. средневзвешенная площадь поверхности 100 г почвенных частиц

В. площадь поверхности 1 г почвенных частиц Г. площадь поверхности 100 г почвенных частиц

9. Дыхание почвы - это:

А. процесс выделения ССБ из почвы

Б. процесс газообмена в системе «почва - приземные слои атмосферы»

В. процесс газообмена в системе «почва - живые организмы»

10. Почвенный воздух - это:

А. система газообразных веществ, занимающая поровое пространство почв и находящаяся в адсорбированном, растворенном или свободном состоянии

Б. система газообразных веществ, занимающая поровое пространство почвенных частиц и находящаяся в адсорбированном, растворенном или свободном состоянии

В. система газообразных веществ, занимающая поровое пространство почвенных агрегатов и находящаяся в адсорбированном, растворенном или свободном состоянии

11. Воздухоёмкость почв - это:

А. величина, характеризующая способность почвы поглощать и проводить газы

Б. величина, характеризующая способность почвы поглощать и удерживать газы

В. величина, соответствующая объёму почвы, занятому воздухом при данной влажности (как правило, НВ)

Г. величина, соответствующая массе почвы, занятой воздухом при данной влажности (как правило, НВ)

12. Гигроскопичность почв - это:

А. свойство почв поглощать, проводить и испарять влагу

Б. свойство почв поглощать влагу из воздуха и удерживать на поверхности частиц

В. свойство почв поглощать влагу из воздуха и удерживать на поверхности микроагрегатов

13. Влагоёмкость - это:

А. величина, характеризующая способность почвы поглощать, проводить и испарять влагу

Б. величина, характеризующая способность почвы поглощать и удерживать влагу

В. величина, характеризующая способность почвы адсорбировать влагу

Г. способность почвы поглощать, проводить и испарять влагу

14. Процесс, при котором почвенная влага переходит из жидкого состояния в газообразное, называется:

А. испаряемость

Б. испарение

В. транспирация

Г. эвапотранспирация

15. Водный баланс - это:

А. совокупность явлений поступления, перемещения и расхода воды в почве

Б. совокупность процессов накопления влаги в почвенном профиле

В. количественное выражение поступления воды за конкретный период

Г. количественное выражение поступления и расхода воды за конкретный период

16. Водный режим почв - это:

А. совокупность явлений поступления, перемещения и расхода воды в почве

Б. совокупность явлений сорбции и десорбции влаги в почве

В. совокупность процессов накопления влаги в почвенном профиле

Г. количественное выражение фильтрационной способности почв

17. Влажность почвы (абсолютная)- это:

А. абсолютное содержание влаги в почвенном профиле

Б. величина, характеризующая отношение массы содержащейся в почве влаги, выраженное по отношению к массе сухой почвы

В. величина, характеризующая отношение массы содержащейся в почве влаги, выраженное по отношению к массе влажной почвы

Г. величина, характеризующая отношение массы содержащейся в почве влаги, выраженное по отношению к массе влаги, соответствующей наименьшей влагоемкости почв

18. Влажность почвы (относительная)- это:

А. абсолютное содержание влаги в почвенном профиле

Б. величина, характеризующая отношение массы содержащейся в почве влаги, выраженное по отношению к массе сухой почвы

В. величина, характеризующая отношение массы содержащейся в почве влаги, выраженное по отношению к массе влажной почвы

Г. величина, характеризующая отношение массы содержащейся в почве влаги, выраженное по отношению к наименьшей влагоемкости почв

19. Величина Альбедо-это:

А. отношение отраженного поверхностью почвы потока солнечной радиации к потоку солнечной радиации, поступившей на эту поверхность

Б. отношение поступившей солнечной радиации на поверхность почвы к потоку отраженной солнечной радиации

В. количественное выражение потока солнечной радиации, отраженной от деятельной поверхности

Г. количественное выражение потока солнечной радиации, поступившей на деятельную поверхность

20. Теплоемкость - это:

А. величина, характеризующая способность почвы поглощать, проводить и испускать тепловую энергию

Б. величина, характеризующая способность почвы поглощать и удерживать тепловую энергию

В. величина, характеризующая способность почвы адсорбировать тепловую энергию

Г. способность почвы поглощать, проводить и испускать тепловую энергию

21. Теплопроводность - это:

А. способность почв проводить тепло

Б. способность почвы поглощать, проводить и испускать тепловую энергию

В. способность почвы адсорбировать тепловую энергию

Г. величина, характеризующая способность почв проводить тепло

22. Тепловой баланс - это:

А. совокупность процессов накопления тепла в почвенном профиле

Б. совокупность явлений поступления, перемещения и расхода тепла в почве

В. количественное выражение поступления тепла за конкретный период

Г. количественное выражение поступления и расхода тепла за конкретный период

23. Тепловой режим - это:

А. совокупность явлений поступления, перемещения и расхода тепловой энергии в почве

Б. совокупность явлений сорбции и десорбции тепловой энергии в почве

В. совокупность процессов накопления тепловой энергии в почвенном профиле

Г. количественное выражение теплопроводности почв

24. Физико-механические свойства - совокупность свойств, которые проявляются при воздействии на почву:

А. нагрузок, ниже критических, приводящих к ее разрушению

Б. внешних нагрузок

В. критических нагрузок, вызывающих ее деформацию

Г. нагрузок, выше критических, вызывающих ее деформацию и разрушение

25. Деформационные свойства почв

А. определяются нагрузками, не превышающими критические

Б. определяются критическими нагрузками

В. определяются нагрузками, превышающими критические

Г. не зависят от внешних нагрузок

26. Прочностные свойства почв

- А. определяются нагрузками, не превышающими критические
- Б. определяются критическими нагрузками
- В. определяются нагрузками, превышающими критические
- Г. не зависят от внешних нагрузок

27. Пластичность почв - способность почв в определенных пределах

- А. необратимо менять форму под действием внешних нагрузок и сохранять часть деформации после снятия нагрузок
- Б. обратимо менять форму под действием внешних нагрузок, сохраняя форму и объем после снятия нагрузок
- В. необратимо менять форму под действием внешних нагрузок, восстанавливая форму и объем после снятия нагрузок
- Г. восстанавливать форму и объем после снятия внешних нагрузок
- Д. сопротивляться действию внешних нагрузок, сохраняя структурные связи между частицами и/или агрегатами

28. Элементарные почвенные частицы формируются в результате действия процессов:

- А. гипергенеза
- Б. дефляции
- В. гидратации
- Г. грануляции

29. Элементарные почвенные частицы, формирующие ту или иную гранулометрическую фракцию, имеют однотипный(-ую)

- А. минералогический состав
- Б. химический состав
- В. пористость
- Г. эффективный диаметр
- Д. форму

30. По мере увеличения степени дисперсности почвенных частиц изменяется:

- А. минералогический состав
- Б. микроагрегатный состав
- В. химический состав
- Г. структурный состав
- Д. фактор дисперсности

31. К первичным минералам относятся:

- А. биотит
- Б. бейделлит
- В. амфиболы
- Г. опал
- Д. кварц

32. К вторичным минералам относятся:

- А. мусковит
- Б. кальцит
- В. монтмориллонит
- Г. магнезит
- Д. гиббсит

33. К минералам группы монтмориллонита относятся:

- А. нонтронит
- Б. сапонит В. графит
- Г. латерит
- Д. биотит

34. К минералам группы каолинита относятся:

- А. аргиллит
- Б. диккит
- В. сфалерит
- Г. галлуазит
- Д. глауконит

35. К гидрослюдам относятся:

- А. биотит
- Б. мусковит
- В. иллит
- Г. гематит
- Д. гётит

36. В классификации Н. А. Качинского ЭПЧ выделяют следующие группы фракции:

- А. гравий - > 2 мм
- Б. пыль - 0.05 - 0.001 мм
- В. пыль - 0.05 - 0.002 мм
- Г. песок - 2 - 0.05 мм
- Д. песок мелкий - 0.25 - 0.05 мм

37. В физическую глину входят следующие фракции ЭПЧ:

- А. крупная пыль
- Б. мелкий песок
- В. средняя пыль
- Г. тонкий песок
- Д. пылеватая глина

38. Классификации почв России по гранулометрическому составу разработана с учетом соотношения фракций:

- А. песка, пыли и ила
- Б. песка и ила
- В. физического песка и физической глины

Г. каменистой части и мелкозема

Д. пыли и ила

39. Классификация почв России по гранулометрическому составу относится к следующему типу классификаций:

А. одночленная

Б. двучленная

В. трехчленная

Г. четырехчленная

Д. многочленная сложно-дифференцированная

40. К трехчленным классификациям (по гранулометрическому составу) относятся следующие классификации:

А. Фадеева А.А. (1889)

Б. Вильямса В.Р. (1893)

В. Сабанина А.Н. (1903)

Г. Качинского Н.А. (1965)

Д. Охотина В.В. (1933)

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Зачёт не предусмотрен учебным планом

4.2.2. Вопросы к экзамену (3 семестр ОФО)

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

ОПК-5_{ид-1} Проводит лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений

Знать: теоретические основы, заложенные в классических и современных методиках анализа почв

1.

2.

Уметь: проводить экспериментальные исследования в области почвоведения

3. Элементарный почвенный ареал, его строение и характеристика.

4. Типы почвенных комбинаций.

Владеть: методиками лабораторных анализов почв

5. Элементарный почвенный ареал, его строение и характеристика.

6. Типы почвенных комбинаций

ИОПК-5.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

знать: принципы проведения аналитических работ

уметь: проводить химический анализ почв по основным показателям почвенного плодородия

владеть: навыками в проведении аналитических работ

1

2

ПК-3 Способен к выполнению лабораторных исследований проб почв, природных вод, атмосферных осадков, растениеводческой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками

ИПК-3.1 Демонстрирует знания классических и современных методов исследований в агрохимии, почвоведении и агроэкологии, способен провести эксперименты в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками

знать: классические и современные методы исследований в почвоведении

уметь: проводить эксперименты в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками

владеть: стандартными (аттестованными) методиками

1

2

ПК-4 Способен к изучению и оценке состояния почвенного покрова агроландшафтов

ПК-4_{ид-2} Способен проводить оценку и группировку земель по их пригодности для сельскохозяйственных культур по результатам почвенного обследования

знать: градации физико-химических показателей почв для оценки их плодородия

уметь: правильно интерпретировать результаты химического анализа почв

владеть: навыками интерпретации данных по физико-химическим свойствам почв для оценки уровня их плодородия.

1

2

3

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.