

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт инженерно-технологический
Кафедра безопасности технологических процессов и производств

УТВЕРЖДЕНО
Директор инженерно-
технологического института
Ружьев В.А. _____
(ФИО, подпись)

_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РИСК-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ
ОХРАНОЙ ТРУДА»

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) образовательной программы
Охрана труда

Форма обучения
очная
заочная

Год приема
2025

Санкт-Петербург
2025

Директор института _____ В.А. Ружьев

Заведующий выпускающей
кафедрой _____ Р.В. Шкрабак

Руководитель образовательной
программы _____ Р.В. Шкрабак

Разработчик, к.т.н., зав. кафедрой _____ Р.В. Шкрабак

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой _____ Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине	4
2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3 Структура и содержание дисциплины.....	5
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	18
4.2 Учебное обеспечение дисциплины	18
4.3 Методическое обеспечение дисциплины	21
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27

1 Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «*Риск-ориентированный подход в управлении охраной труда*» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск- ориентированного мышления	ИОПК-2.1 Использует основные направления совершенствования и повышения эффективности защиты населения и окружающей среды на основе принципов культуры безопасности и концепции риск- ориентированного мышления	З-ИОПК-2.1 Знать: основные направления совершенствования и повышения эффективности защиты населения и окружающей среды на основе принципов культуры безопасности и концепции риск- ориентированного мышления
			У-ИОПК-2.1 Уметь: использовать основные направления совершенствования и повышения эффективности защиты населения и окружающей среды на основе принципов культуры безопасности и концепции риск- ориентированного мышления
			В-ИОПК-2.1 Владеть: навыками использования основных направлений совершенствования и повышения эффективности защиты населения и окружающей среды на основе принципов культуры безопасности и концепции риск- ориентированного мышления
2	ПК-2 Способен организовывать и проводить мероприятия, направленные на снижение уровней профессиональных рисков	ИПК-2.1 Выявляет, анализирует и оценивает профессиональные риски	З-ИПК-2.1 Знать: источники и характеристики вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса; методы идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов и порядок оценки

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
			профессиональных рисков
			У-ИПК-2.1 Уметь: применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах
			В-ИПК-2.1 Владеть: навыками определения применимых в организации методов оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах
		ИПК-2.2 Разрабатывает предложения по обеспечению безопасных условий и охраны труда, управлению профессиональными рисками	З-ИПК-2.2 Знать: предложения по обеспечению безопасных условий и охраны труда, управлению профессиональными рисками
			У-ИПК-2.2 Уметь: разрабатывать предложения по обеспечению безопасных условий и охраны труда, управлению профессиональными рисками
			В-ИПК-2.2 Владеть: навыками разработки предложений по обеспечению безопасных условий и охраны труда, управлению профессиональными рисками

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Риск-ориентированный подход в управлении охраной труда»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *«Риск-ориентированный подход в*

управлении охраной труда» составляет 2 зачетные единицы / 72 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины *«Риск-ориентированный подход в управлении охраной труда»* представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№6
	72	72
1. Контактная работа:	32	32
Аудиторная работа	32	32
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>		
<i>консультации перед экзаменом</i>		
2. Самостоятельная работа (СРС)	40	40
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>		
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		
<i>контрольная работа</i>		
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>		
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>		
Вид промежуточного контроля:	Зачет	
Промежуточный контроль		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам
		№ 3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	16,2	16,2
Аудиторная работа	16	16
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	8	8
<i>практические занятия (ПЗ)/семинары (С)</i>	8	8
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>		
<i>консультации перед экзаменом</i>		
2. Самостоятельная работа (СРС)	87,8	87,8
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>		
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		
<i>расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>		
<i>контрольная работа</i>		
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		
Вид промежуточного контроля:	Зачет	
ИКР	0,2	0,2
Промежуточный контроль	4	4

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3		4	5
1	Методология риск-ориентированного подхода	занятия лекционного типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		6	14
2	Основные принципы системы риск-ориентированного подхода	занятия лекционного типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		6	14
3	Порядок использования системы риск-ориентированного подхода	занятия лекционного типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		

		самостоятельная работа обучающихся		6	14
4	Оценка уровня профессиональных рисков	занятия лекционного типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		6	14
5	Тяжесть потенциального вреда	занятия лекционного типа	всего	2	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		8	14
6	Определение степени и допустимости риска	занятия лекционного типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		8	17,8
ИКР				-	0,2
Контроль				-	4
Итого				72	72

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Методология риск-ориентированного подхода	<i>Сущность понятия. Нормативная база. Необходимость и цели внедрения системы риск ориентированного подхода. Основные задачи риск ориентированного подхода контроля и надзора.</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИПК-2.1, 3-ИПК-2.2	2	1
2	Основные принципы системы риск-ориентированного подхода	<i>Схема системы риск ориентированного подхода к организации надзорной деятельности. Концепция Системы риск-ориентированного подхода к организации надзорной деятельности. Комплексная система информатизации (функциональные блоки в части надзора). Подсистемы КСИ – информационная база СРОП при проведении классификации ОПО</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИПК-2.1, 3-ИПК-2.2	2	1
3	Порядок использования системы риск-ориентированного подхода	<i>Мероприятия по управлению профессиональными рисками. Идентификация (выявление) опасностей. Группы опасностей</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИПК-2.1, 3-ИПК-2.2	4	1

4	Оценка уровня профессиональных рисков	<i>Методы оценки уровня профессиональных рисков. Оценка риска. Определение степени и допустимости риска</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИПК-2.1, 3-ИПК-2.2	2	1
5	Тяжесть потенциального вреда	<i>Тяжесть ущерба. Описание ущерба. Описание вероятностей (частот) проявления опасностей и наступления ущерба. Карта оценки риска. Потенциальные/реальные последствия события</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИПК-2.1, 3-ИПК-2.2	2	2
6	Определение степени и допустимости риска	<i>Оценка риска по каждому фактору. Уровень риска. Меры по исключению или снижению уровней профессиональных рисков. Разработка мер по управлению рисками. Формы информирования работников об уровнях профессиональных рисков</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИПК-2.1, 3-ИПК-2.2	4	2
Итого				16	8

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Методология риск-ориентированного подхода	Практическое занятие <i>Сущность понятия. Нормативная база. Необходимость и цели внедрения системы риск ориентированного подхода. Основные задачи риск ориентированного подхода контроля и надзора.</i>	У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1, У-ИПК-2.1, В-ИПК-2.1, У-ИПК-2.2, В-ИПК-2.2	2	1
2	Основные принципы системы риск-ориентированного подхода	Практическое занятие <i>Схема системы риск ориентированного подхода к организации надзорной деятельности. Концепция Системы риск-ориентированного подхода к организации надзорной деятельности. Комплексная система информатизации (функциональные блоки в части надзора). Подсистемы КСИ – информационная база СРОП при проведении классификации ОПО</i>	У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1, У-ИПК-2.1, В-ИПК-2.1, У-ИПК-2.2, В-ИПК-2.2	2	1

3	Порядок использования системы риск-ориентированного подхода	Практическое занятие <i>Мероприятия по управлению профессиональными рисками. Идентификация (выявление) опасностей. Группы опасностей</i>	У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1, У-ИПК-2.1, В-ИПК-2.1, У-ИПК-2.2, В-ИПК-2.2	4	1
4	Оценка уровня профессиональных рисков	Практическое занятие <i>Методы оценки уровня профессиональных рисков. Оценка риска. Определение степени и допустимости риска</i>	У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1, У-ИПК-2.1, В-ИПК-2.1, У-ИПК-2.2, В-ИПК-2.2	2	1
5	Тяжесть потенциального вреда	Практическое занятие <i>Тяжесть ущерба. Описание ущерба. Описание вероятностей (частот) проявления опасностей и наступления ущерба. Карта оценки риска. Потенциальные/реальные последствия события</i>	У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1, У-ИПК-2.1, В-ИПК-2.1, У-ИПК-2.2, В-ИПК-2.2	2	2

6	Определение степени и допустимости риска	Практическое занятие <i>Оценка риска по каждому фактору.</i> <i>Уровень риска.</i> <i>Меры по исключению или снижению уровней профессиональных рисков</i> <i>Разработка мер по управлению рисками. Формы информирование работников об уровнях профессиональных рисков</i>	У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1, У-ИПК-2.1, В-ИПК-2.1, У-ИПК-2.2, В-ИПК-2.2	4	2
Итого				16	8

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Методология риск-ориентированного подхода	<i>Сущность понятия. Нормативная база. Необходимость и цели внедрения системы риск ориентированного подхода. Основные задачи риск ориентированного подхода контроля и надзора.</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИПК-2.1, 3-ИПК-2.2	6	14
2	Основные принципы системы риск-ориентированного подхода	<i>Схема системы риск ориентированного подхода к организации надзорной деятельности. Концепция Системы риск-ориентированного подхода к организации надзорной деятельности. Комплексная система информатизации (функциональные блоки в части надзора). Подсистемы КСИ – информационная база СРОП при проведении классификации ОПО</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИПК-2.1, 3-ИПК-2.2	6	14
3	Порядок использования системы риск-ориентированного подхода	<i>Мероприятия по управлению профессиональными рисками. Идентификация (выявление) опасностей. Группы опасностей</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИПК-2.1, 3-ИПК-2.2	6	14
4	Оценка уровня профессиональных рисков	<i>Методы оценки уровня профессиональных рисков. Оценка риска. Определение степени и допустимости риска</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИПК-2.1, 3-ИПК-2.2	6	14
5	Тяжесть	<i>Тяжесть ущерба. Описание ущерба.</i>	3-ИОПК-2.1,	8	14

	потенциального вреда	<i>Описание вероятностей (частот) проявления опасностей и наступления ущерба. Карта оценки риска. Потенциальные/реальные последствия события</i>	3-ИПК-2.1, 3-ИПК-2.2		
6	Определение степени и допустимости риска	<i>Оценка риска по каждому фактору. Уровень риска. Меры по исключению или снижению уровней профессиональных рисков Разработка мер по управлению рисками. Формы информирования работников об уровнях профессиональных рисков</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИПК-2.1, 3-ИПК-2.2	8	17,8
Итого				40	87,8

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «*Риск-ориентированный подход в управлении охраной труда*» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Пакет обновления КОМПАС-3D до версий v20 и v21	Россия	Сублицензионный договор № АСЗ-21-01346
2	SmetaWIZARD версия v.4	Россия	Сублицензионный договор № 2600.СЛ.В-2021
3	nanoCAD	Россия	Партнерское соглашение № НР-22/269-АУЦ
4	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001
Свободно распространяемое программное обеспечение			
5	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «*Риск-ориентированный подход в управлении охраной труда*» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров
1	<i>Рахимова, Н.Н. Управление рисками, системный анализ и моделирование: учебное пособие / Н.Н. Рахимова; Министерство</i>	электронное	-

	<i>образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 191 с.: ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 163-166. - ISBN 978-5-7410-1538-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469596 (дата обращения 03.05.2019).</i>		
2	<i>Рахимова, Н.Н. Управление риском, системный анализ и моделирование: практикум / Н.Н. Рахимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 277 с.: ил. - Библиогр.: с. 140-141. - ISBN 978-5-7410-1960-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485706 (дата обращения 14.05.2018).</i>	электронное	-
3	<i>Каменская, Е.Н. Безопасность и управление рисками в техносфере: учебное пособие / Е.Н. Каменская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 101 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2846-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561064 (дата обращения 14.05.2018).</i>	электронное	-
4	<i>Галеев, А.Д. Анализ риска аварий на опасных производственных объектах: учебное пособие / А.Д. Галеев, С.И. Поникаров; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2017. - 152 с.: ил. - Библиогр.: с. 115-118. - ISBN 978-5-7882-2132-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500718 (дата обращения 14.05.2018).</i>	электронное	-
5	<i>Солопова, В.А. Охрана труда на предприятии: учебное пособие / В.А. Солопова; Министерство образования и науки Российской Федерации,</i>	электронное	-

	<i>Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 126 с.: табл., ил. - библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1686-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481813 (Дата обращения 03.05.2019).</i>		
6	<i>Плошкин, В.В. Профессиональные риски в строительстве: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 372 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7625-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436998 (Дата обращения 03.05.2019).</i>	электронное	-
7	<i>Шубин, Р.А. Анализ техногенного риска: учебное пособие / Р.А. Шубин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 80 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277881 (Дата обращения 03.05.2019).</i>	электронное	-
8	<i>Новиков, В.К. Основы теории анализа опасностей и оценки риска аварий при перегрузочных процессах в порту: учебное пособие / В.К. Новиков, Е.А. Чепкасова; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта, Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2017. - 171 с.: табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 145.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483864 (Дата обращения 03.05.2019).</i>	электронное	-
9	<i>Бакаева, Т.Н. Управление профессиональными рисками: учебное пособие / Т.Н. Бакаева, И.А. Дмитриева, Л.В. Толмачёва; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 95 с.: табл. - Библиогр.: с. 90-91. - ISBN 978-5-9275-2328-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492973 (Дата обращения 03.05.2019).</i>	электронное	-
10	<i>Фирсова, О.А. Управление рисками организаций:</i>	электронное	-

	учебно-методическое пособие / О.А. Фирсова; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел: МАБИВ, 2014. - 82 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428622 (Дата обращения 03.05.2019).		
--	--	--	--

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Риск-ориентированный подход в управлении охраной труда» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров
1	Рахимова, Н.Н. Управление рисками, системный анализ и моделирование: учебное пособие / Н.Н. Рахимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 191 с.: ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 163-166. - ISBN 978-5-7410-1538-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469596 (дата обращения 03.05.2019).	электронное	-
2	Рахимова, Н.Н. Управление риском, системный анализ и моделирование: практикум / Н.Н. Рахимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 277 с.: ил. - Библиогр.: с. 140-141. - ISBN 978-5-7410-1960-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485706 (дата обращения 03.05.2019).	электронное	-
3	Каменская, Е.Н. Безопасность и управление рисками в техносфере: учебное пособие / Е.Н. Каменская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 101 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2846-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:	электронное	-

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561064 (дата обращения 03.05.2019).		
4	Галеев, А.Д. Анализ риска аварий на опасных производственных объектах: учебное пособие / А.Д. Галеев, С.И. Поникаров; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский 8 технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2017. - 152 с.: ил. - Библиогр.: с. 115-118. - ISBN 978-5-7882-2132-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500718 (дата обращения 03.05.2019)	электронное	-

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Риск-ориентированный подход в управлении охраной труда» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Информационный портал «Охрана труда в России» [Электронный ресурс]. М., 2001-2017. – Загл. с экрана (Дата обращения 30.06.2017).	http://ohranatruda.ru , свободный
2	Информационный портал по охране труда для специалистов, инженеров и менеджеров [Электронный ресурс]. – М., 2011 – 2017. – Загл. с экрана (Дата обращения 30.06.2017).	http://www.trudohrana.ru , свободный
3	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: официальный сайт, 2017, «МЧС России». – Загл. с экрана (дата обращения 30.06.2017).	http://www.mchs.gov.ru ., свободный
4	Университетская библиотека On-line [Электронный ресурс], М.:	http://www.biblioclub.ru

	Издательство «Директ-Медиа», 2001-2017. – Загл. с экрана (дата обращения 30.06.2017).	
5	Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс], СПб: Издательство Лань, 2017. – Загл. с экрана (дата обращения 30.06.2017).	http://e.lanbook.com
6	Электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронный каталог. – СПб: ФГБОУ ВО СПбГАУ, 2017. – Загл. с экрана (дата обращения 30.06.2017).	http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp , свободный.
7	Единый портал интернет- тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]: Республика Марий Эл, г. Йошкар- Ола, 2008-2017, НИИ мониторинга качества образования. – Загл. с экрана (дата обращения 30.06.2017).	http://i-exam.ru/node/122
8	Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler	

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «*Риск-ориентированный подход в управлении охраной труда*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория 1.215 – Аудитория для самостоятельной работы, проведения занятий семинарского типа, лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Учебный класс «Экологическая безопасность» Перечень основного оборудования 1. Доска аудиторная меловая настенная. 2. Стол преподавателя. 3. Стул преподавателя. 4. Столы ученические 2-х местные. 5. Стулья ученические. Перечень технических средств обучения 1. Ноутбук 2. Колонки 3. Проектор Программное обеспечение 1. Программное обеспечение Microsoft 2. SmetaWIZARD версия v.4 3. ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия 4. папоCAD 5. Пакет обновления КОМПАС-3D до версий v20 и v21 6. Adobe Acrobat Reader DC 7. Adobe Foxit Reader	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	8. 7-Zip 9. WinRar	
2	2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 2.1 Аудитория 1.508 – Аудитория для самостоятельной работы, проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования 1. Доска аудиторная меловая настенная. 2. Стол преподавателя. 3. Стул преподавателя. 4. Столы ученические 2-х местные. 5. Стулья ученические. Перечень технических средств обучения 1. Ноутбук 2. Колонки 3. Проектор Программное обеспечение 1. Программное обеспечение Microsoft 2. SmetaWIZARD версия v.4 3. ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия 4. nanoCAD 5. Пакет обновления КОМПАС-3D до версий v20 и v21 6. Adobe Acrobat Reader DC 7. Adobe Foxit Reader 8. 7-Zip 9. WinRar	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А
3	3. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся	196601, Санкт-Петербург, город

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	3.1 Аудитория 1.508 – Аудитория для самостоятельной работы, проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования 1. Доска аудиторная меловая настенная. 2. Стол преподавателя. 3. Стул преподавателя. 4. Столы ученические 2-х местные. 5. Стулья ученические. Перечень технических средств обучения 1. Ноутбук 2. Колонки 3. Проектор Программное обеспечение 1. Программное обеспечение Microsoft 2. SmetaWIZARD версия v.4 3. ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия 4. nanoCAD 5. Пакет обновления КОМПАС-3D до версий v20 и v21 6. Adobe Acrobat Reader DC 7. Adobe Foxit Reader 8. 7-Zip 9. WinRar	Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных

- работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.