

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

---

Колледж  
(на правах факультета непрерывного профессионального образования)



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы  
обучающихся по дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность  
43.02.10 Туризм

Квалификация выпускника - специалист по туризму

Форма обучения - очная

Санкт-Петербург  
2021

Автор

преподаватель



(подпись)

Теплов В.В.

Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа (на правах факультета непрерывного профессионального образования) от 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель

педагогического совета



(подпись)

Челей Т.М.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности 43.02.10 Туризм от 19 апреля 2021 г., протокол № 9

Председатель УМК



(подпись)

Ямковая И.Н.

СОГЛАСОВАНО

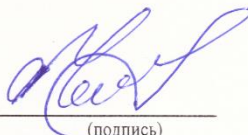
Зав. библиотекой



(подпись)

Борош Н.А.

Начальник отдела  
информационных  
технологий



(подпись)

Чижиков А.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы.....	6
3. Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся .....	8
4. Задания к выполнению внеаудиторных самостоятельных работ .....	10
5. Критерии оценки выполненных заданий и степени овладения запланированных умений .....	10
6. Образец выполнения задания .....	11
7. Список рекомендуемой литературы .....	13

## 1. Пояснительная записка

Методические указания разработаны для проведения внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине История по специальности 43.02.10 Туризм в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 № 474.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение общими (ОК) компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов

- мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

При разработке содержания самостоятельных работ учитывался уровень сложности освоения обучающимися соответствующей темы, общих и профессиональных компетенций.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее – ВСР) – это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность обучающихся, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется по заданию преподавателя, при его методическом руководстве, но без его непосредственного участия.

Основные цели ВСР обучающихся:

- овладение профессиональными навыками деятельности по профилю и усвоение соответствующих знаний;
- формирование стремления к самообразованию, ответственности, готовности действовать самостоятельно;
- развитие творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- активизация самостоятельной и познавательной деятельности;
- содействие развитию творческого отношения обучающихся к изучаемой дисциплине;
- выработка у обучающихся умений и навыков рациональной работы с литературой;
- управление познавательной деятельностью обучающихся;
- выработка у обучающихся понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
- выработка у обучающихся умений и навыков организации собственной деятельности, способности избрания типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;
- выработка у обучающихся умений осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;
- содействие развитию овладения информационной культурой, анализа и оценки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- содействие развитию самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, умений заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Целью настоящих методических указаний является оказание методической помощи в выполнении обучающимися внеаудиторных самостоятельных

## 2. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Изучаемая тема	Форма самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Трудо-емкость, ч
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.- нач. 1990-х гг.			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в мире к 1980г.	домашняя работа, доклад	1.Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. Тематика докладов Л.И.Брежнев- человек и политик 2. Ю.В.Андропов -политический портрет 3. Третья волна эмиграции из СССР. 4. Конституция СССР 1977г. 5. Быт советского человека в1970-е -1980-е гг. 6. Национальная политика в СССР в 1964-1986гг. 7. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты. 8. Отношения СССР и Запада в 1964-1985гг.: характер, основные этапы. Итоги	2
Тема 1.2. Перестройка и распад советского общества	домашняя работа	1.Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.  Тематика докладов 1.Основные этапы перестройки. 2.Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1985-1991гг.) 3. Гласность и общественное сознание. 4. Новое политическое мышление – предпосылки, проявления и последствия. 5.Возрождение российской многопартийности. 6.Отечественная культура, наука и образование в условиях перестройки и постперестроечный период. 8. Национальная политика СССР в годы перестройки и её результаты.	2
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.			

<p>Тема 2.1. Россия и постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</p>	<p>домашняя работа</p>	<p>1.Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Тематика докладов 1.Конституция Российской Федерации 1993 г. 2.Государственная Дума в 1993-2000 г. 3 Россия и страны СНГ- проблемы взаимоотношений в 90-е гг. 4. Россия и Запад- проблемы взаимоотношений после крушения марксизма.(1992-2000 гг).</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2. Россия в первое десятилетие XXI в.</p>	<p>домашняя работа</p>	<p>1.Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2.Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.</p> <p>Тематика докладов</p> <p>1.Проблемы России в нулевые годы. 2.Россия и ВВ. Путин. Властная вертикаль. 3.Россия и нефтедоллары. Особенности современной экономики</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Мир в начале 21-го века. Общий анализ основных проблем, тенденций, событий и процессов первого десятилетия 21-го</p>	<p>домашняя работа</p>	<p>1.Проследить и проанализировать становление, историю развития, направления деятельности, современное состояние и перспективы дальнейшего развития какой-либо одной (по выбору) из международных экономических, культурных или политических организаций современного мира, опираясь на доступные источники и материалы. Тематика докладов</p> <p>1.Россия в составе «восьмёрки» 2.Россия и Китай. Проблема освоения Дальнего Востока. 3. Россия и страны «бывшего» социализма</p>	<p>2</p>

века. Перспективы и контуры будущего мирового развития.			
Тема 2.4. Основные международные организации и их деятельность в современном мире.	домашняя работа	1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций с позиции гражданина России.  2. Задание: Проследить и проанализировать становление, историю развития, направления деятельности, современное состояние и перспективы дальнейшего развития какой-либо одной (по выбору) из международных экономических, культурных или политических организаций современного мира, опираясь на доступные источники и материалы.	2
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.	домашняя работа	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Тематика докладов 1. Проблема Крыма и Украины. Проблема санкций. 2. Современная Россия и США . 3. Проблемы глобализации и современная Россия	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>14</b>

### 3. Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

- 1) Составление опорного конспекта.
- 2) Подготовка информационного сообщения /доклада

**1. Составление опорного конспекта** - представляет собой вид ВСП обучающегося по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты



изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта - облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) - опорные сигналы. Опорный конспект - это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа обучающегося, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими обучающимися, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Роль обучающегося:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

**2. Подготовка информационного сообщения /доклада** - это вид ВСР по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем. Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

Роль преподавателя:

- о определить тему и цель сообщения;

- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

*Роль обучающегося:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

#### **4. Задания к выполнению внеаудиторных самостоятельных работ**

Самостоятельные работы выполняются индивидуально в свободное от занятий время. Обучающийся обязан:

- перед выполнением самостоятельной работы, повторить теоретический материал, пройденный на аудиторных занятиях;
- выполнить работу согласно заданию;
- по каждой самостоятельной работе представить преподавателю отчет
- ответить на поставленные вопросы.

Если по ходу выполнения самостоятельной работы у обучающихся возникают вопросы и затруднения, он может консультироваться у преподавателя. Каждая работа оценивается по пятибалльной системе. Критерии оценки приведены в методических указаниях по каждому виду самостоятельной работы.

**Вся внеаудиторная самостоятельная работа построена на работе с учебной литературой и НПА в СПС Консультант Плюс, подготовке к устному опросу материалов по пройденной теме и самостоятельному конспектированию учебного материала.**

**Цель работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации

**Формирование компетенций: ОК 1 – ОК 12**

#### **5. Критерии оценки выполненных заданий и степени овладения запланированными умениями**

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, использует в ответе материал нормативно-правовой литературы, правильно обосновывает принятое решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 6. Образец выполнения задания

По теме 1. Основные этапы перестройки.

1 задание – написание реферата на одну из тем:

1. Методология теории государства и права.
2. Философские основы теории государства и права, как всеобщие методы.
3. Общенаучные, частнонаучные и общеправовые методы изучения теории государства и права.

### Требования к оформлению доклада

Доклада - это более объемный, чем сообщение, вид ВСП обучающегося, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес,

несущие элемент новизны. Материалы доклада должны представлять письменную модель первичного документа - научной работы, монографии, статьи.

Доклад может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания доклада - 7-10 мин.

#### **Общие требования к оформлению докладов.**

Текст доклада должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 10-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. **Доклад должен содержать:** титульный лист, оглавление, введение, основную часть (разделы, части), выводы (заключительная часть), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 5-ти источников).

**Формат.** Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Кегль (размер) 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое — 30 мм, верхнее, и нижнее, правое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам, интервал между строками самого текста — 1,5. **Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный)**, подзаголовок — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

### Образец титульного листа

Министерство сельского хозяйства РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего  
образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Колледж на правах факультета (непрерывного профессионального образования)

Доклад  
по дисциплине История  
на тему: «Основные тенденции развития СССР в мире к 1980г.»

Выполнил: ФИО

№ уч. группы , специальность

Проверил: ФИО преподавателя

Санкт-Петербург  
2021

### Оформление 2 листа

#### СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
.....	6
Список литературы..... (Учитывать алфавитный порядок)	25

### 7. Список рекомендуемой литературы

1. **Самыгин, С.И.** История. : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2018. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06405-4. — URL: <https://book.ru/book/929477>

#### Дополнительная литература

1. **Семин В.П.** История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2017. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05948-7. — URL: <https://book.ru/book/922585>
2. **Федоров В.А.** История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: <https://book.ru/book/926705>

#### Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер - [www.gumer.info](http://www.gumer.info);
2. Библиотека Исторического факультета МГУ - [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm);

3. Библиотека социал-демократа - [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library)
4. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам) - [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru);
5. Викитека: свободная библиотека - <https://ru.wikisource.org>;
6. Виртуальный каталог икон - [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons);
7. Военная литература: собрание текстов - [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru);
8. Вторая Мировая война в русском Интернете - [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru);
9. Древний Восток - [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1);
10. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях - [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru);
11. Избранные биографии: биографическая литература СССР ;- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru);
12. Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов - [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm);
13. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» - [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) ;
14. История России и СССР: онлайн-видео - [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history);
15. Историк: общественно-политический журнал - [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru);
16. История России от князей до Президента [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru);
17. Радзивилловская летопись с иллюстрациями - [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru)
18. Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html);
19. Революция и Гражданская война: интернет-проект [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info);
20. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru);
21. Русь Древняя и удельная [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru);
22. Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru);
23. Скепсис: научно-просветительский журнал [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1);
24. Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов - [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru)