

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт животноводства и аквакультуры имени В.И. Наумова
Кафедра птицеводства и мелкого животноводства им. П.П. Царенко

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Пушиное звероводство»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Генетика и разведение животных

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>знать: информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>уметь: анализировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>владеть: практическими навыками поиска, анализа полученной информации и её синтеза для использования системного подхода, требуемого для решения поставленной задачи</p>	Раздел 1-6	Тест

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.					
знать: информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
уметь: анализировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	тесты
владеть: практическими навыками поиска, анализа полученной информации и её синтеза для использования системного подхода, требуемого для решения поставленной задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Коллоквиум не предусмотрен в РПД.

4.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

4.1.4. Тесты

1. Половая зрелость хоря наступает в возрасте:

- а) 6 мес.;
- б) 12 мес.;
- в) 24 мес.;
- г) 10 мес.

2. Половая зрелость хоря наступает в возрасте:

- а) 8 мес.;
- б) 12 мес.;
- в) 24 мес.;
- г) 4 мес.

3. Плодовитость хорей (число щенков на самку / щенение:

- а) 1-2;
- б) 3-4;
- в) 8-10;
- г) 12-14.

4. Плодовитость хорей (число щенков на самку / щенение:

- а) 15;
- б) 3-4;
- в) 8-10;
- г) 1-2

5. Половая зрелость нутрии наступает в возрасте:

- а) 6 мес.;
- б) 12 мес.;
- в) 3-4 мес.;
- г) 10 мес.

6. Половая зрелость нутрии наступает в возрасте

- а) 8 мес.;

- б) 12 мес.;
- в) 10 мес.;
- г) 3-4 мес.

7. Половая зрелость енотовидной собаки наступает в возрасте:

- а) 6 мес.;
- б) 12 мес.;
- в) 24 мес.;
- г) 10 -11мес.

8. Половая зрелость енотовидной собаки наступает в возрасте

- а) 8 мес.;
- б) 10-11 мес.;
- в) 24 мес.;
- г) 4 мес.

9. Плодовитость енотовидной собаки(число щенков на самку / щенение:

- а) 1-2;
- б) 3-4;
- в) 8-10;
- г) 12-14.

10. Плодовитость енотовидной собаки(число щенков на самку / щенение:

- а) 15;
- б) 3-4;
- в) 8-10;
- г) 1-2

11. Сколько бонитировочных классов при бонитировке пушных зверей:

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 7;
- д) 8;
- е) 9

12. Какой бонитировочный класс у пушных зверей считается наивысшим:

- а) элита – рекорд,
- б) 1 класс;
- в) 8 класс;
- г) элита

13. Животные племенного ядра должны иметь не ниже

- а) 1 класса;
- б) элиты;
- в) элиты-рекорд;
- г) 8 класса;
- д) 3 класса

14. Какие группы животных имеют преимущество в получении молочных кормов:

- а) самки и самцы в период покоя;
- б) молодняк после отсадки;
- в) лактирующие самки.

15. Какое вещество в некоторых рыбах вызывает отказ от корма, плохой рост, нервные явления, снижение воспроизводства и даже гибель животного:

- а) тиаминаза,
- б) цистин,
- в) гистидин;
- г) ретинол

16. Какое вещество в кормах усваивается пушными зверями хуже всего:

- а) протеин;
- б) жир;
- в) минералы;
- г) клетчатка

17. Какие группы кормов следует особо тщательно перемалывать:

- а) мясные,
- б) рыбные,
- в) зерновые,
- г) мясо-костные

18. В каком возрасте отсаживают молодняк от матерей:

- а) в 15-20 дн.,
- б) 40-45 дн.,
- в) 60-70 дн.,
- г) 90-120 дн.

19. Наиболее широко используется при содержании пушных зверей:

- а) наружно-клеточное содержание;
- б) шедовое содержание;
- в) содержание в закрытых помещениях

20. Какой фактор имеет наибольшее влияние на обмен веществ пушных зверей?

- а) сезон года;
- б) живая масса;
- в) порода;
- г) возраст.

21. Енотовидная собака – это

- а) моноэстричное животное;
- б) полиэстричное животное

22. Шиншилла – это

- а) моноэстричное животное;
- б) полиэстричное животное

23. Длительность беременности шиншиллы:

- а) 40-45 сут.;
- б) 50-60 сут.;

- в) 30-35 сут.
- г) 105-130 сут

24. Половая зрелость шиншиллы наступает в возрасте:

- а) 12 мес.;
- б) 10-11 мес.;
- в) 7-9 мес.;
- г) 4 мес.

25. Половая зрелость сурка наступает в возрасте:

- а) 12 мес.;
- б) 10-11 мес.;
- в) 7-9 мес.;
- г) 24-36 мес.

26. Плодовитость сурка (число щенков на самку / щенение):

- а) 6-7;
- б) 4-5;
- в) 8-10;
- г) 1-2

27. Плодовитость шиншиллы (число щенков на самку / щенение):

- а) 6-7;
- б) 2-3;
- в) 8-10;
- г) 1

28. Плодовитость ондатры (число щенков на самку / щенение):

- а) 5-6;
- б) 6-7;
- в) 8-10;
- г) 1-2

29. Длительность беременности сурка:

- а) 40-45 сут.;
- б) 50-60сут.;
- в) 30-35 сут.

30. Длительность беременности ондатры:

- а) 25-35 сут;
- б) 105-130 сут.;
- в) 30-35 сут.
- г) 50-60сут

31. Бонитировка зверей производится:

- а) весной;
- б) весной и осенью;
- в) осенью

32. Питательность рациона изменяется в зависимости от:

- а) физиологического состояния
- б) физиологического состояния и сезона года
- в) от сезона года

33. Сколько бонитировочных классов при бонитировке пушных зверей:

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 7;
- д) 8;
- е) 9

34. Какие группы животных имеют преимущество в получении молочных кормов:

- а) самки и самцы в период покоя;
- б) молодняк после отсадки,
- в) лактирующие самки.

35. Какое вещество в некоторых рыбах вызывает отказ от корма, плохой рост, нервные явления, снижение воспроизводства и даже гибель животного:

- а) тиаминаза,
- б) цистин,
- в) гистидин;
- г) ретинол

36. Какие группы кормов следует особо тщательно перемалывать:

- а) мясные,
- б) рыбные,
- в) зерновые,
- г) мясо-костные

37. Содержать отсаженный молодняк лисиц следует по:

- а) 1 гол. в клетке,
- б) по 3 голове в клетке,
- в) по 7-8 голов в клетке

38. Сколько ярусов клеток допускается при шедовом содержании:

- а) один;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре;
- д) пять.

39. Период гона у лисиц и песцов:

- а) декабрь-январь;
- б) январь-февраль;
- в) февраль-март;
- г) март-апрель.

40. Овуляция у норок:

- а) спонтанная
- б) провоцированная
- в) фолликулярная
- г) индуцированная

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Очная форма – 5 семестр, заочная форма – 3 курс зимняя сессия

Вопросы для оценки компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Знать:

- 1.Значение пушного звероводства в народном хозяйстве.
- 2.История развития пушного звероводства в России.
- 3.Виды пушных зверей семейства куньих и их особенности.
4. Виды пушных зверей семейства псовых и их особенности.
5. Виды пушных зверей семейства грызунов и их особенности.
- 6.Перспективные виды животных для получения мехового сырья.
- 7.Биологические и хозяйственные особенности норок.
8. Биологические и хозяйственные особенности песцов.
- 9.Биологические и хозяйственные особенности лисиц.
10. Биологические и хозяйственные особенности соболей.
11. Биологические и хозяйственные особенности енотовидной собаки.
12. Биологические и хозяйственные особенности нутрий.
- 13.Биологические особенности хорей.
14. Биологические и хозяйственные особенности андатр.
15. Биологические и хозяйственные особенности шиншилл.
- 16.Состояние и перспективы развития пушного звероводства в России и за рубежом.
- 17.Породы лисиц, их гибриды и их характеристика.
18. Классификация песцов, их гибриды и их характеристика.
- 19.Значение конституции и экстерьера пушных зверей и связь их с продуктивностью.
- 20.История одомашнивания пушных зверей, появление «клеточного» звероводства.
21. История развития и состояние пушного звероводства в мире.

Уметь:

- 1.Методы разведения пушных зверей
- 2.Бонитировка норок
3. Бонитировка песцов
4. Бонитировка лисиц
5. Бонитировка енотовидной собаки
6. Бонитировка соболя
7. Бонитировка нутрий и андатр
8. Бонитировка хоря
- 9.Основные принципы отбора и подбора в звероводстве

10. Племенное ядро. Отбор животных .
11. Цветовая гамма и генетика окраски меха норок
12. Генетика окраски меха лисиц
13. Генетика окраски меха песцов
14. Генетика окраски меха соболей
15. Генетика окраски меха нутрий
16. Оценка качества меха
17. Способы мечения зверей

Владеть:

1. Производственный цикл на звероферме.
3. Воспроизводство норок.
4. Воспроизводство лисиц.
5. Воспроизводство песцов.
6. Воспроизводство енотовидных собак.
7. Воспроизводство соболей.
8. Воспроизводство хорьков.
9. Воспроизводство нутрий.
10. Особенности воспроизводства шиншилл.
11. Период покоя и его значение при воспроизводстве.
12. Гон и факторы, влияющие на результаты воспроизводства зверей.
13. Латентный период беременности и его значение при воспроизводстве.
14. Учет молодняка на ферме.
15. Показатели воспроизводства и факторы на них влияющие.
16. Отъем и оценка молодняка.
17. Щенение и факторы влияющие на результаты щенения.
18. Оценка и отбор самок по воспроизводительным качествам.
19. Период лактации и факторы, влияющие на молочную продуктивность самок.
20. Половая нагрузка и методы воспроизводства пушных зверей.
21. Классификация кормов, используемых на зверофермах и их характеристика.
22. Техника кормления пушных зверей на зверофермах.
23. Особенности кормления пушных зверей различного физиологического состояния и возраста.
24. Системы и способы содержания пушных зверей.
25. Наружно-клеточное и шедовое содержания пушных зверей на зверофермах.
26. Особенности содержания и кормления зверей при содержании в фермерских и личных хозяйствах.
27. Необходимые условия при содержании пушных зверей.
28. Зооветеринарные условия содержания пушных зверей.
29. Протеин кормов, его значение и источники
30. Углеводы кормов, их значение и источники
31. Минеральные вещества, их значение и источники

- 32. Витамины, их значение и источники
- 33. Жир, его значение в кормлении кроликов и источники
- 34. Нормы кормления самцов в период покоя и случной компании
- 35. Нормы кормления беременных и лактирующих самок.
- 36. Нормы кормления ремонтного молодняка.
- 37. Значение, нормы и особенности скармливания грубых кормов.
- 38. Значение, нормы и особенности скармливания сочных кормов.
- 39. Значение, нормы и особенности скармливания концентрированных кормов.
- 40. Особенности системы пищеварения пушных зверей.

4.2.2. Вопросы к экзамену

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.