

*Приложение 4.51*

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт животноводства и аквакультуры имени В.И. Наумова  
Кафедра птицеводства и мелкого животноводства им. П.П. Царенко**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении ОПОП ВО**

по дисциплине  
*«Пушное звероводство»*

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

**Направленность образовательной программы (профиль)  
Генетика и разведение животных**

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург  
2025г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

<b>№</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Оценочное средство</b>
1.	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>ИУК-1.3</b> рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>знать:</b> информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p><b>уметь:</b> анализировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p><b>владеть:</b> практическими навыками поиска, анализа полученной информации и её синтеза для использования системного подхода, требуемого для решения поставленной задачи</p>	Раздел 1-6	Тест

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

<b>№</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>						
<b>ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</b>						
<b>знать:</b> информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты	
<b>уметь:</b> анализировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	тесты	
<b>владеть:</b> практическими навыками поиска, анализа полученной информации и её синтеза для использования системного подхода, требуемого для решения поставленной задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты	

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Коллоквиум не предусмотрен в РПД.

#### **4.1.2. Темы контрольных работ**

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

#### **4.1.3. Примерные темы курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

#### **4.1.4. Тесты**

##### **1. Половая зрелость хоря наступает в возрасте:**

- а) 6 мес.;
- б) 12 мес.;
- в) 24 мес.;
- г) 10 мес.

##### **2. Половая зрелость хоря наступает в возрасте:**

- а) 8 мес.;
- б) 12 мес.;
- в) 24 мес.;
- г) 4 мес.

##### **3. Плодовитость хорей (число щенков на самку / щенение:**

- а) 1-2;
- б) 3-4;
- в) 8-10;
- г) 12-14.

##### **4. Плодовитость хорей (число щенков на самку / щенение:**

- а) 15;
- б) 3-4;
- в) 8-10;
- г) 1-2

##### **5. Половая зрелость нутрии наступает в возрасте:**

- а) 6 мес.;
- б) 12 мес.;
- в) 3-4 мес.;
- г) 10 мес.

##### **6. Половая зрелость нутрии наступает в возрасте**

- а) 8 мес.;

- б) 12 мес.;
- в) 10 мес.;
- г) 3-4 мес.

**7. Половая зрелость енотовидной собаки наступает в возрасте:**

- а) 6 мес.;
- б) 12 мес.;
- в) 24 мес.;
- г) 10 -11мес.

**8. Половая зрелость енотовидной собаки наступает в возрасте**

- а) 8 мес.;
- б) 10-11 мес.;
- в) 24 мес.;
- г) 4 мес.

**9. Плодовитость енотовидной собаки(число щенков на самку / щенение:**

- а) 1-2;
- б) 3-4;
- в) 8-10;
- г) 12-14.

**10. Плодовитость енотовидной собаки(число щенков на самку / щенение:**

- а) 15;
- б) 3-4;
- в) 8-10;
- г) 1-2

**11. Сколько бонитировочных классов при бонитировке пушных зверей:**

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 7;
- д) 8;
- е) 9

**12. Какой бонитировочный класс у пушных зверей считается наивысшим:**

- а) элита – рекорд,
- б) 1 класс;
- в) 8 класс;
- г) элита

**13. Животные племенного ядра должны иметь не ниже**

- а) 1 класса;
- б) элиты;
- в) элиты-рекорд;
- г) 8 класса;
- д) 3 класса

**14. Какие группы животных имеют преимущество в получении молочных кормов:**

- а) самки и самцы в период покоя;
- б) молодняк после отсадки;
- в) лактирующие самки.

**15. Какое вещество в некоторых рыбах вызывает отказ от корма, плохой рост, нервные явления, снижение воспроизводства и даже гибель животного:**

- а) тиамина;
- б) цистин;
- в) гистидин;
- г) ретинол

**16. Какое вещество в кормах усваивается пушными зверями хуже всего:**

- а) протеин;
- б) жир;
- в) минералы;
- г) клетчатка

**17. Какие группы кормов следует особо тщательно перемалывать:**

- а) мясные,
- б) рыбные,
- в) зерновые,
- г) мясо-костные

**18. В каком возрасте отсаживают молодняк от матерей:**

- а) в 15-20 дн.,
- б) 40-45 дн.,
- в) 60-70 дн.,
- г) 90-120 дн.

**19. Наиболее широко используется при содержании пушных зверей:**

- а) наружно-клеточное содержание;
- б) шедовое содержание;
- в) содержание в закрытых помещениях

**20. Какой фактор имеет наибольшее влияние на обмен веществ пушных зверей?**

- а) сезон года;
- б) живая масса;
- в) порода;
- г) возраст.

**21. Енотовидная собака – это**

- а)monoэстрличное животное;
- б) полиэстрличное животное

**22. Шиншилла – это**

- а) monoэстрличное животное;
- б) полиэстрличное животное

**23. Длительность беременности шиншиллы:**

- а) 40-45 сут.;
- б) 50-60 сут.;

- в) 30-35 сут.
- г) 105-130 сут

**24.Половая зрелость шиншиллы наступает в возрасте:**

- а) 12 мес.;
- б) 10-11 мес.;
- в) 7-9 мес.;
- г) 4 мес.

**25.Половая зрелость сурка наступает в возрасте:**

- а) 12 мес.;
- б) 10-11 мес.;
- в) 7-9 мес.;
- г) 24-36 мес.

**26. Плодовитость сурка (число щенков на самку / щенение):**

- а) 6-7;
- б) 4-5;
- в) 8-10;
- г) 1-2

**27.Плодовитость шиншиллы (число щенков на самку / щенение):**

- а) 6-7;
- б) 2-3;
- в) 8-10;
- г) 1

**28.Плодовитость ондатры (число щенков на самку / щенение):**

- а) 5-6;
- б) 6-7;
- в) 8-10;
- г) 1-2

**29.Длительность беременности сурка:**

- а) 40-45 сут.;
- б) 50-60сут.;
- в) 30-35 сут.

**30.Длительность беременности ондатры:**

- а) 25-35 сут;
- б) 105-130 сут.;
- в) 30-35 сут.
- г) 50-60сут

**31.Бонитировка зверей производится:**

- а) весной;
- б) весной и осенью;
- в) осенью

**32.Питательность рациона изменяется в зависимости от:**

- а) физиологического состояния
- б) физиологического состояния и сезона года
- в) от сезона года

**33. Сколько бонитировочных классов при бонитировке пушных зверей:**

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 7;
- д) 8;
- е) 9

**34. Какие группы животных имеют преимущество в получении молочных кормов:**

- а) самки и самцы в период покоя;
- б) молодняк после отсадки,
- в) лактирующие самки.

**35. Какое вещество в некоторых рыбах вызывает отказ от корма, плохой рост, нервные явления, снижение воспроизводства и даже гибель животного:**

- а) тиаминаза,
- б) цистин,
- в) гистидин;
- г) ретинол

**36. Какие группы кормов следует особо тщательно перемалывать:**

- а) мясные,
- б) рыбные,
- в) зерновые,
- г) мясо-костные

**37. Содержать отсаженный молодняк лисиц следует по:**

- а) 1 гол. в клетке,
- б) по 3 голове в клетке,
- в) по 7-8 голов в клетке

**38. Сколько ярусов клеток допускается при шедовом содержании:**

- а) один;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре;
- д) пять.

**39. Период гона у лисиц и песцов:**

- а) декабрь-январь;
- б) январь-февраль;
- в) февраль-март;
- г) март-апрель.

**40. Овуляция у норок:**

- а) спонтанная
- б) провоцированная
- в) фолликулярная
- г) индуцированная

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету**

Очная форма – 5 семестр, заочная форма – 3 курс зимняя сессия

Вопросы для оценки компетенции

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.*

**Знать:**

- 1.Значение пушного звероводства в народном хозяйстве.
- 2.История развития пушного звероводства в России.
- 3.Виды пушных зверей семейства куньих и их особенности.
4. Виды пушных зверей семейства псовых и их особенности.
5. Виды пушных зверей семейства грызунов и их особенности.
- 6.Перспективные виды животных для получения мехового сырья.
- 7.Биологические и хозяйствственные особенности норок.
8. Биологические и хозяйствственные особенности песцов.
- 9.Биологические и хозяйственные особенности лисиц.
10. Биологические и хозяйственные особенности соболей.
11. Биологические и хозяйственные особенности енотовидной собаки.
12. Биологические и хозяйственные особенности нутрий.
- 13.Биологические особенности хорей.
14. Биологические и хозяйственные особенности андатр.
15. Биологические и хозяйственные особенности шиншилл.
- 16.Состояние и перспективы развития пушного звероводства в России и за рубежом.
- 17.Породы лисиц, их гибриды и их характеристика.
18. Классификация песцов , их гибриды и их характеристика.
- 19.Значение конституции и экстерьера пушных зверей и связь их с продуктивностью.
- 20.История одомашнивания пушных зверей, появление «клеточного» звероводства.
21. История развития и состояние пушного звероводства в мире.

**Уметь:**

- 1.Методы разведения пушных зверей
- 2.Бонитировка норок
3. Бонитировка песцов
4. Бонитировка лисиц
5. Бонитировка енотовидной собаки
6. Бонитировка соболя
7. Бонитировка нутрий и андатр
8. Бонитировка хоря
- 9.Основные принципы отбора и подбора в звероводстве

- 10.Племенное ядро. Отбор животных .
11. Цветовая гамма и генетика окраски меха норок
12. Генетика окраски меха лисиц
13. Генетика окраски меха песцов
14. Генетика окраски меха соболей
15. Генетика окраски меха нутрий
16. Оценка качества меха
- 17.Способы мечения зверей

**Владеть:**

- 1.Производственный цикл на звероферме.
- 3.Воспроизводство норок.
4. Воспроизводство лисиц.
5. Воспроизводство песцов.
6. Воспроизводство енотовидных собак.
7. Воспроизводство соболей.
8. Воспроизводство хорьков.
9. Воспроизводство нутрий.
10. Особенности воспроизводства шиншилл.
11. Период покоя и его значение при воспроизводстве.
12. Гон и факторы, влияющие на результаты воспроизводства зверей.
13. Латентный период беременности и его значение при воспроизводстве.
- 14.Учет молодняка на ферме.
15. Показатели воспроизводства и факторы на них влияющие.
16. Отъем и оценка молодняка.
17. Щенение и факторы влияющие на результаты щенения.
18. Оценка и отбор самок по воспроизводительным качествам.
19. Период лактации и факторы, влияющие на молочную продуктивность самок.
20. Половая нагрузка и методы воспроизводства пушных зверей.
- 21.Классификация кормов, используемых на зверофермах и их характеристика.
- 22.Техника кормления пушных зверей на зверофермах.
- 23.Особенности кормления пушных зверей различного физиологического состояния и возраста.
24. Системы и способы содержания пушных зверей.
25. Наружно-клеточное и шедовое содержания пушных зверей на зверофермах.
26. Особенности содержания и кормления зверей при содержании в фермерских и личных хозяйствах.
27. Необходимые условия при содержании пушных зверей.
- 28.Зооветеринарные условия содержания пушных зверей.
29. Протеин кормов, его значение и источники
30. Углеводы кормов, их значение и источники
31. Минеральные вещества, их значение и источники

32. Витамины, их значение и источники
33. Жир, его значение в кормлении кроликов и источники
34. Нормы кормления самцов в период покоя и случной компании
35. Нормы кормления беременных и лактирующих самок.
36. Нормы кормления ремонтного молодняка.
37. Значение, нормы и особенности скармливания грубых кормов.
38. Значение, нормы и особенности скармливания сочных кормов.
39. Значение, нормы и особенности скармливания концентрированных кормов.
40. Особенности системы пищеварения пушных зверей.

#### **4.2.2. Вопросы к экзамену**

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не засчитано»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- Отметка «неудовлетворительно» – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## **6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	<ul style="list-style-type: none"><li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li><li>– в форме электронного документа.</li></ul>
Для лиц с нарушениями слуха:	<ul style="list-style-type: none"><li>– в печатной форме,</li><li>– в форме электронного документа.</li></ul>
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>– в печатной форме, аппарата:</li><li>– в форме электронного документа.</li></ul>

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.