

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Юридический институт им. Е.А. Энгеля  
Кафедра гражданского и земельного права им. П.Д. Сахарова

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине  
**«СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

**Направленность образовательной программы (профиль)**  
Публичное и частное право

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2025

Санкт-Петербург  
2025 г

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Название раздела (темы)	Код осваиваемого индикатора	Форма контроля / наименование оценочного средства
1	Тема 1. Понятие, предмет и источники семейного права	ИОПК-2.2	Устный опрос, тест, доклад, кейс-задание, практическое задание
2	Тема 2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака. Прекращение брака	ИОПК-2.2	Устный опрос, доклад, кейс-задание, практическое задание
3	Тема 3. Права и обязанности супругов	ИОПК-2.2	Устный опрос, доклад, кейс-задание, практическое задание
4	Тема 4. Права и обязанности родителей и детей	ИОПК-2.2	Устный опрос, тест, доклад, кейс-задание, практический вопрос
5	Тема 5. Алиментные обязательства членов семьи	ИОПК-2.2	Устный опрос доклад, кейс-задание, практическое задание
6	Тема 6. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	ИОПК-2.3	Устный опрос, доклад, кейс-задание, практическое задание
7	Тема 7. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.	ИОПК-2.3	Устный опрос, доклад, кейс-задание, практическое задание

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Проверка знаний</b>			
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
<b>Проверка умений</b>			
3.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагаются осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-	Темы докладов, сообщений

		практической, учебно-исследовательской или научной темы.	
--	--	--	--

### **Проверка навыков**

5.	Задача (практическое задание)	<p>Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.</p> <p>Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий</p>	Комплект задач (практических заданий)
6	Практический вопрос	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, а также их применять в практической ситуации. Практические вопросы могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	Комплект практических вопросов

**3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,  
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-2 (ИОПК-2.2; ИОПК-2.3)</b>					
ЗНАТЬ	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Устный опрос, тест
УМЕТЬ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Доклад, кейс-задание
ВЛАДЕТЬ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Задача (практическое задание), практический вопрос

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### 4.1.1. Вопросы для устного опроса

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень вопросов</b>	<b>Код и наименование результата обучения</b>
<b>Тема 1. Понятие, предмет и источники семейного права</b>		
1	1. Предмет семейного права. 2. Метод семейного права. 3. Принципы и функции семейного права. 4. Семейные правоотношения: понятие, структура и основания возникновения. 5. Сроки в семейном праве: понятие и виды сроков в семейном праве; применение сроков исковой давности в семейном праве. 6. Понятие источников семейного права в формально-юридическом смысле. 7. Виды источников семейного права.	3-ИОПК-2.2  знать: специфику юридических фактов и обстоятельств с целью применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения
<b>Тема 2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака. Прекращение брака</b>		
2	1. История развития института брака в РФ. 2. Условия заключения брака в РФ 3. Обстоятельства, препятствующие заключению брака 4. Порядок регистрации брака в органах ЗАГС. 5. Основания недействительности брака. 6. Фиктивный брак: понятие и последствия заключения. 7. Порядок признания брака недействительным.	3-ИОПК-2.2  знать: специфику юридических фактов и обстоятельств с целью применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения
<b>Тема 3. Права и обязанности супругов</b>		
3	1. Личные неимущественные правоотношения между супружами. 2. Имущественные отношения между супружами. 3. Законный режим имущества супругов. 4. Договорный режим имущества супругов. 5. Ответственность супругов по обязательствам.	3-ИОПК-2.2  знать: специфику юридических фактов и обстоятельств с целью применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения
<b>Тема 4. Права и обязанности родителей и детей</b>		
4	1. Установление происхождения детей. 2. Права несовершеннолетних детей. 3. Права и обязанности родителей. 4. Споры, связанные с воспитанием детей. 5. Лишение родительских прав и их восстановление.	3-ИОПК-2.2  знать: специфику юридических фактов и обстоятельств с целью применения конкретных норм материального и

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень вопросов</b>	<b>Код и наименование результата обучения</b>
	6.Ограничение родительских прав и его отмена.	процессуального права, регулирующих семейные отношения
<b>Тема 5. Алиментные обязательства членов семьи</b>		
5	1.Общая характеристика алиментных обязательств. 2.Алиментные обязательства родителей и детей. 3.Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. 4.Алиментные обязательства других членов семьи. 5.Соглашения об уплате алиментов	3-ИОПК-2.2  знать: специфику юридических фактов и обстоятельств с целью применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения
<b>Тема 6. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</b>		
6	1.Усыновление (удочерение) детей и его отмена. 2.Опека и попечительство над детьми. 3.Приёмная семья.	3- ИОПК-2.3  знать: правила по принятию юридически значимых действий и может предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения
<b>Тема 7. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.</b>		
7	1.Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. 2.Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. 3.Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличие иностранного элемента. 4.Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. 5.Правовое регулирование усыновления (удочерения) при наличие иностранного элемента.	3- ИОПК-2.3  знать: правила по принятию юридически значимых действий и может предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения

#### 4.1.2. Тесты

Тема 1.Понятие, предмет и источники семейного права		
3-ИОПК-2.2 знать: специфику юридических фактов и обстоятельств с целью применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения		
№	Формулировка вопроса	Варианты ответа
1	Юридическое содержание семейного правоотношения включает в себя:	1. правоспособность и дееспособность субъектов; 2. субъективные семейные права и правоспособность субъектов; 3. субъективные семейные права и субъективные семейные обязанности; 4. субъективные семейные обязанности и дееспособность.
2	Метод семейного права можно охарактеризовать как:	1. запретительный; 2. обязывающий; 3. дозволительно-императивный; 4. дозволительный.
3	Семейное право относят к:	1. публичному праву; 2. частному праву.
4	Принцип равенства прав в семье распространяется на:	1. родителей и детей; 2. супругов; 3. всех членов семьи.
5	Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами:	1. добровольности брачного союза мужчины и женщины; 2. недопустимости внутрисемейных споров; 3. приоритетной защиты прав нетрудоспособных членов семьи
6	Только императивными нормами могут регулироваться:	1. условия вступления в брак; 2. правовой режим имущества супругов; 3. основания для установления отцовства.
7	Семейное право - это:	1. система правовых норм, регулирующих семейные, то есть личные и производные от них имущественные отношения, возникающие между гражданами из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание; 2. совокупность правовых норм, регулирующих личные и имущественные отношения, возникающие между гражданами, между ними и органами государства на началах юридического равенства и автономии воли по поводу брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание; 3. система правовых норм, регулирующих личные и имущественные семейные отношения, возникающие между гражданами в связи с совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства; 4. система правовых норм, регулирующих организационно-процедурные отношения, складывающиеся между государственными органами и гражданами по поводу определения семейно-правового статуса последних, внутрисемейные личные и производные от них имущественные отношения, возникающие между гражданами из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание, на началах сочетания частноправовых и публичноправовых способов воздействия на участников этих социальных связей.
8	Ситуационное регулирование для метода семейного права:	1. характерно; 2. не характерно
9	К отношениям, регулируемым семейным правом, относятся:	1. имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников;

		<p>2. личные неимущественные и имущественные отношения между членами крестьянского (фермерского) хозяйства;</p> <p>3. процессуальные действия и связанные с ними процессуальные отношения суда и других участников судебного дела;</p> <p>4. неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага; личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи, а в случаях и в пределах, предусмотренных законодательством, между другими родственниками и иными лицами.</p>
10	К принципам семейного права относятся:	<p>1. принцип совместного решения супругами таких вопросов как выбор рода и вида занятий, профессии, места пребывания и жительства;</p> <p>2. принцип свободы в разрешении внутрисемейных вопросов; принцип равенства прав супругов в семье;</p> <p>3. принцип равной защиты прав и интересов членов семьи.</p>
11	Не относятся к принципам семейного права следующие положения:	<p>1. принцип приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии;</p> <p>2. принцип взаимопомощи и ответственности перед семьей всех её членов;</p> <p>3. принцип разрешении внутрисемейных вопросов по старшинству;</p> <p>4. принцип добровольности брачного союза мужчины и женщины;</p> <p>5. принцип приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и не трудоспособных членов семьи</p>
12	Одним из принципов семейного права является:	<p>1. принцип признания светского брака;</p> <p>2. принцип приоритетности мнения родителей при решении вопросов воспитания детей;</p> <p>3. принцип императивности мнения главы семьи при решении внутрисемейных отношений;</p> <p>4. принцип разрешения внутрисемейных вопросов по большинству голосов членов семьи.</p>
13	Семейное право выполняет следующие функции:	<p>1. регулятивно охранительные;</p> <p>2. регулирования и защиты;</p> <p>3. регулирования и воспитания;</p> <p>4. регулятивно охранительные, репрессивные и воспитательные.</p>
14	Система семейного права состоит из:	<p>1. диспозитивных и императивных норм права;</p> <p>2. упражняющих и обязывающих норм права;</p> <p>3. общей и особенной части;</p> <p>4. общих и специальных предписаний.</p>
15	Семейное правоотношение - это:	<p>1. основанное на нормах семейного права правоотношение, складывающееся по поводу материальных и нематериальных благ, участники которого, обладая правовой автономией и имущественной обособленностью, выступают в качестве юридически равных носителей прав и обязанностей;</p> <p>2. общественное отношение, урегулированное нормами семейного права, складывающееся по поводу материальных и нематериальных благ, участники которого выступают как юридически равные субъекты, приобретающие взаимные права и обязанности;</p> <p>3. волевое имущественное или личное неимущественное отношение, урегулированное нормами семейного права, в котором его участники юридически связаны наличием взаимных субъективных прав и обязанностей;</p> <p>4. юридическая форма семейного отношения, складывающаяся в порядке норм семейного права мер</p>

		возможного (субъективных прав) и мер должного (субъективных обязанностей) поведения участников данной социальной связи, основанной на браке, родстве или принятии детей на воспитание по поводу личных и производных от них имущественных благ.
16	В социологическом смысле семья - это союз лиц:	1. связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание; 2. основанный на браке, родстве, принятии детей на воспитание, характеризующийся общностью жизни, интересов и взаимной заботой; 3. основанный на браке или родстве, характеризующийся общностью имущества и совместным ведением хозяйства; 4. созданный гражданами для совместного проживания, ведения домашнего хозяйства и поддержки друг друга.
17	В юридическом смысле семья - это союз лиц:	1. созданный гражданами для совместного проживания, ведения домашнего хозяйства и поддержки друг друга; 2. основанный на браке, родстве, принятии детей на воспитание, характеризующийся общностью жизни, интересов и взаимной заботой; 3. основанный на браке или родстве, характеризующийся общностью имущества и совместным ведением хозяйства; 4. связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание.
<b>3-ИОПК-2.2</b>		
<b>Тема 1.Понятие и предмет семейного права</b>		
<b>знать: требования по установлению юридических фактов в сфере семейного права</b>		
1	В состав семейного правоотношения входят такие элементы как:	1. субъекты, содержание и объект; 2. норму права, предмет и содержание; 3. основание и содержание правоотношения; 4. предмет, содержание и объект.
2	Субъектами семейных правоотношений могут быть:	1. физические и юридические лица; 2. физические лица, государственно-политические и муниципальные образования; 3. физические и юридические лица, государственно-политические и муниципальные образования; 4. государственно-политические и муниципальные образования; 5. трудовые коллективы предприятий и юридические лица; 6. круг физических лиц, у которых имеются семейные права и обязанности.
3	Семейная правосубъектность - это:	1. социально-правовая способность лица быть участником семейных правоотношений; 2. способность лица иметь семейные права и обязанности; 3. способность лица своими действиями создавать для семейные права; 4. социально-правовая способность лица реализовать имеющиеся у него семейные права и обязанности.
4	Способность иметь семейные права и нести обязанности называется:	1. Семейной правоспособностью. 2. Семейной дееспособностью. 1. Семейной правосубъектностью.
5	Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять семейные права, создавать для себя семейные обязанности и исполнять их называется:	1. Семейной правоспособностью. 2. Семейной дееспособностью. 3. Семейной правосубъектностью.
6	Гражданин, который вследствие	1. Ограничен судом в дееспособности.

	психического расстройства может понимать значение своих действий или руководить ими лишь при помощи других лиц, может быть:	2. Признан недееспособным. 3. Признан эмансипированным.
7	Семейная правосубъектность состоит из:	1. субъективного семейного права и дееспособности; 2. правоспособности, дееспособности; 3. деликтоспособности и дееспособности; 4. правоспособности и субъективных семейных обязанностей.
8	Семейная правоспособность - это:	1. способность субъекта иметь семейные права; 2. способность лица нести семейные обязанности; 3. способность лица участвовать в семейных правоотношениях; 4. способность субъекта иметь семейные права и нести гражданские обязанности.
9	Семейная дееспособность - это:	1. способность субъекта своими действиями приобретать для себя права; 2. способность субъекта своими действиями создавать для себя обязанности; 3. способность субъекта своими действиями приобретать для себя семейные права и создавать для себя семейные обязанности; 4. способность субъекта своими собственными действиями создавать для себя обязанности и нести ответственность
10	Юридическое содержание семейного правоотношения включает в себя:	1. правоспособность и дееспособность субъектов; 2. субъективные семейные права и правоспособность субъектов; 3. субъективные семейные права и субъективные семейные обязанности; 4. субъективные семейные обязанности и дееспособность.
11	Объектами семейных правоотношений являются:	1. дети, усыновленные лица и лица, переданные под опеку; 2. вещи, действия; 3. вещи, действия и дети;

Тема 1. Понятие, предмет и источники семейного права		
3-ИОПК-2.2 знать: специфику юридических фактов и обстоятельств с целью применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения		
№	Формулировка вопроса	Варианты ответа
1	Семейный кодекс РФ введен в действие:	1. с 8 декабря 1995 г. 2. с 1 января 1996 г. 3. с 1 марта 1996 г.
2	Семейный кодекс РФ регулирует:	1. личные неимущественные отношения между членами семьи; 2. имущественные отношения между членами семьи; 3. правовой статус органов опеки и попечительства; 4. порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.
3	Не являются источниками семейного законодательства:	а) законы субъектов РФ; б) распоряжения губернатора; в) акты органов местного самоуправления

4	Семейное законодательство находится в ведении:	1. только РФ; 2. в совместном ведении РФ и субъектов РФ; 3. только субъектов РФ.
5	К источникам семейного права относят:	1. международные договоры; 2. постановления Правительства; 3. законы субъектов РФ; 4. нормативные акты органов местного самоуправления
6	Положения международного договора с участием РФ, регулирующие семейные правоотношения, по отношению к внутреннему российскому семейному законодательству:	1. имеют приоритет; 2. имеют равную юридическую силу; 3. не могут противоречить российскому семейному законодательству
7	Нормы семейного права, содержащиеся в законах субъектов РФ, могут регулировать:	1. любые семейные отношения; 2. семейные отношения, которые прямо отнесены к компетенции субъектов РФ; 3. семейные правоотношения, которые не урегулированы федеральным законодательством.
8	Права и обязанности членов семьи определяются, исходя из общих начал и принципов семейного или гражданского права в порядке:	1. аналогии закона; 2. аналогии права.
9	Необходимым условием применения к семейным правоотношениям норм гражданского законодательства является:	1. неурегулированность отношений семейным законодательством; 2. непротиворечие применения гражданского законодательства существу семейственных правоотношений.
10	По общему правилу нормы Семейного кодекса применяются к семейным правоотношениям:	1. возникшим после введения его в действие; 2. независимо от срока их возникновения.
11	Основания для установления отцовства детей, родившихся до 1 марта 1996 г., в настоящее время определяются нормами:	1. Семейного кодекса РФ; 2. законодательства, действовавшего до 1996 г
12	Семейное законодательство действует во времени:	1. всегда с обратной силой; 2. не имеет обратной силы; 3. имеет обратную силу только в случаях, прямо указанных в законе.
13	Не являются источниками семейного права:	1. нормативно-правовые акты; 2. международные договоры России; 3. нормы международного права; 4. судебный прецедент
14	Действие семейного законодательства во времени подразумевает, что ...	1. Акты семейного законодательства имеют обратную силу и применяются к отношениям, возникшим после введения их в действие. 2. Акты семейного законодательства не имеют обратной силы и применяются к отношениям, возникшим после введения их в действие.
15	Действие семейного законодательства в пространстве подразумевает, что ...	1. Акты семейного законодательства действуют на территории, подведомственной принявшему их органу, т.е. на всей территории РФ. 2. Акты семейного законодательства действуют на территории, подведомственной принявшему их органу, т.е. на территории тех субъектов, где акт был принят.

### Тема 1. Понятие, предмет и источники семейного права

**З-ИОПК-2.2 знать: специфику юридических фактов и обстоятельств с целью применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения**

1	Семейные отношения могут регулироваться постановлениями Правительства РФ:	1. во всех случаях; 2. в случаях, предусмотренных федеральными законами; 3. в случаях, предусмотренных указами Президента РФ
2	Права граждан в семье могут быть ограничены на основании:	1. федерального закона; 2. указа Президента; 3. постановления Правительства.
3	Семейным законодательством не	1. порядок устройства детей в приемную семью;

	регулируется:	2. порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка; 3. имущественные права несовершеннолетних
4	Имущественные отношения между лицами, не являющимися родственниками или супругами, семейное законодательство:	1. не регулирует, так как это сфера регулирования гражданского законодательства; 2. регулирует, но только те отношения, которые определены в семейном законодательстве.
5	Семейное законодательство устанавливает:	1. условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным; 2. условия и порядок регистрации актов гражданского состояния; 3. условия и порядок эмансипации несовершеннолетних граждан; 4. условия и порядок установления попечительства над совершеннолетними гражданами в форме патронажа.
6	Семейное законодательство определяет:	1. формы и порядок назначения пенсии несовершеннолетним в случае утраты ими кормильца (родителей); 2. формы актов гражданского состояния; 3. формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей; 4. формы и порядок дошкольного образования детей.
7	К имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным семейным законодательством, применяется гражданское законодательство постольку, поскольку:	1. они тождественны гражданским отношениям; 2. это не противоречит существу семейных отношений; 3. это обусловлено правовой экономией; 4. данные отношениям не обладают какими-либо особенностями.
8	Если отношения между членами семьи не урегулированы семейным законодательством или соглашением сторон и при этом отсутствуют нормы гражданского права, прямо регулирующие указанные отношения, то к каким отношениям:	1. если это не противоречит их существу, применяются нормы семейного и (или) гражданского права, регулирующие сходные отношения; 2. на паритетных началах без каких-либо оговорок применяются нормы как семейного, так и гражданского права; 3. применяются либо нормы семейного, либо нормы гражданского права, наиболее близкие по своему характеру к нормам, регулирующим сходные отношения; 4. сперва применяются нормы семейного права, а затем нормы гражданского права, регулирующие сходные отношения.
9	При отсутствии норм семейного или гражданского права, которые могут применяться по аналогии закона, права и обязанности членов семьи определяются исходя из:	1. общих начал и принципов семейного права; 2. общих начал и принципов гражданского права; 3. принципов гуманности, разумности и справедливости; 4. общих начал и принципов семейного права, а также принципов гуманности, разумности и справедливости; 5. общих начал и принципов семейного или гражданского права, а также принципов гуманности, разумности и справедливости.
10	Если международным договором России установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены семейным законодательством, применяются:	1. нормы международного права; 2. правила национального права; 3. российское семейное законодательство; 4.) правила международного договора; 5. правила международного договора, если они не противоречат Конституции России.
11	Нормы иностранного семейного права не применяются к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства в случае, если:	1. одним из участников таких отношений является гражданин России; 2. это противоречит российским национальным традициям; 3. такое применение противоречило бы основам правопорядка России; 4. против этого возражают участники соответствующих отношений.
12	Установление содержания норм	а) практикой их применения в соответствующем

	иностранных семейных прав правоприменительными органами происходит в соответствии с:	государстве; б) их толкованием в российской доктрине международного частного права; с) их официальным толкованием, практикой применения и доктриной в соответствующем иностранном государстве; д) их толкованием и доктриной в соответствующей правовой системе.
--	--	---

### Тема 1. Понятие, предмет и источники семейного права

#### **З-ИОПК-2.2 знать: специфику юридических фактов и обстоятельств с целью применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения**

1	К источникам семейного права относятся:	1. правовой обычай; 2. нормативно-правовые акты, международные договоры России и нормы международного права; 3. правила общежития; 4. национальные традиции.
2	Не являются источниками семейного права:	1. нормативно-правовые акты; 2. международные договоры России; 3. нормы международного права; 4. судебный прецедент
3	Семейное законодательство находится:	1. в совместном ведении России и субъектов РФ; 2. в исключительном ведении РФ; 3. в исключительном ведении субъектов РФ; 4. в ведении России, субъектов РФ и муниципальных образований.
4	Семейное законодательство состоит из:	1. Семейного кодекса и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов, а также законов субъектов РФ; 2. Федеральных законов и Указов Президента РФ; 3. Указов Президента РФ и Постановлений Правительства РФ; Постановлений Правительства РФ; 4. Федеральных законов, Указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ и нормативных актов федеральных органов власти.
5	В состав семейного законодательства не входят следующие нормативные акты:	1. Семейный кодекс; 2. федеральные законы, принятые в соответствии с СК РФ; 3. законы субъектов РФ; 4. Указы Президента РФ.
6	Субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения, если:	1. регулирование этих отношений СК РФ отнесено к компетенции субъектов РФ или они непосредственно не урегулированы СК РФ; 2. эти отношения непосредственно не урегулированы СК РФ; 3. регулирование этих отношений СК РФ отнесено к компетенции субъектов РФ или они непосредственно не урегулированы нормативно-правовыми актами РФ; 4. эти отношения непосредственно не урегулированы нормативно-правовыми актами РФ.
7	В целях установления содержания норм иностранного семейного права суд, органы записи актов гражданского состояния могут:	1. направлять запросы в соответствующие органы иностранных государств; 2. обращаться за содействием и разъяснением в Министерство России, другие компетентные органы РФ либо привлечь эксперта; 3. просить содействия у прокурора; 4. обращаться за разъяснениями в органы опеки и попечительства.

### Тема 2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака.

#### Прекращение брака

#### **З-ИОПК-2.2 знать: специфику юридических фактов и обстоятельств с целью применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения**

№	Формулировка вопроса	Варианты ответа
---	----------------------	-----------------

1	В органах ЗАГС брак расторгается:	1. в тот же день, когда было подано заявление; 2. в течение месяца, со дня подачи заявления; 3. на следующий день, с момента подачи заявления;
2	Расторжение брака в судебном порядке производится, если:	1. есть несовершеннолетние дети; 2. один из супругов уклоняется от расторжения брака в органах ЗАГС, но нет детей; 3. отсутствует спор о детях, но супруги хотят расторгнуть брак;
3	Какие меры принимает суд при поступлении заявления о расторжении брака?	1. решает с кем из родственников останутся дети; 2. принимает меры к охране общего имущества супружеского; 3. примиряет супружеское и дает время для сохранения семьи;
4	Государственная регистрация расторжения брака производится органом ЗАГС	1. по месту жительства супружеского или одного из супружеских; 2. по месту государственной регистрации заключения брака; 3. возможна в любом органе ЗАГС на территории РФ
5	Расторжение брака в органах ЗАГС по заявлению одного супружеского возможно, если другой супружеский:	1. признан судом безвестно отсутствующим; 2. признан судом недееспособным; 3. осужден за совершение преступления на лишение свободы на срок свыше трех лет
6	Государственная регистрация расторжения брака производится органом ЗАГС:	1. только по истечении месяца со дня подачи заявления о расторжении брака; 2. при наличии особых обстоятельств возможна в день подачи заявления.
7	Заявление о расторжении брака, при отсутствии иных требований рассматривает:	1. мировой судья; 2. районный суд.
8	При расторжении брака судом он прекращается в момент:	1. внесения записи о прекращении брака в органах ЗАГС; 2. вступления решения суда в законную силу
9	При отсутствии согласия одного из супружеских на расторжение брака, суд вправе назначить супружеским срок для примирения в пределах:	1. одного месяца; 2. трех месяцев; 3. шести месяцев
10	При расторжении брака суд выясняет мотивы развода:	1. если у супружеских имеются общие несовершеннолетние дети; 2. если один из супружеских не согласен на расторжение брака
11	При отсутствии согласия одного из супружеских на расторжение брака, если меры к примирению супружеским не принесли результата, но суд полагает возможным сохранение семьи:	1. суд обязан расторгнуть брак; 2. суд вправе отказать в расторжении брака
12	В случае расторжения брака супружеским вправе:	1. сохранить общую фамилию; 2. восстановить добрачную фамилию.
13	Муж не вправе без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака:	1. в период беременности жены; 2. в течении 1 года после рождения ребенка; 3. в течении трех лет после рождения ребенка;
14	Что супружеские получают в органе ЗАГСа после расторжения брака в судебном порядке:	1. выписку из судебного решения о расторжении брака. 2. свидетельство о расторжении брака. 3. штамп в паспорте и только.
15	Не ранее какого срока производится расторжение брака судом:	1. Не ранее истечения месяца со дня подачи супружескими заявления о расторжении брака. 2. Не ранее истечения трех месяцев. 3. Ограничения в отношении срока расторжения брака законодательно не установлены, их устанавливает суд самостоятельно

Тема 4. Права и обязанности родителей и детей		
3-ИОПК-2.2 знать: специфику юридических фактов и обстоятельств с целью применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения		
1	Какими правами обладают несовершеннолетние дети?	1. только имущественными; 2. только личными; 3. имущественными и личными неимущественными;
2	Право ребенка жить и воспитываться в семье в семье является:	1. имущественным правом; 2. личным неимущественным правом;
3	Перечислите права, которые являются личными правами несовершеннолетнего ребенка: (вариантов может быть несколько)	1. право ребенка выражать свое мнение; 2. право на содержание; 3. право ребенка на имя, фамилию, отчество; 4. право ребенка на общение с родителями и другими родственниками; 5. право ребенка распоряжаться своим имуществом;
4	Перечислите имущественные права несовершеннолетних детей (вариантов может быть несколько)	1. право на содержание; 2. право ребенка на имя, фамилию, отчество; 3. право ребенка выражать свое мнение; 4. право ребенка распоряжаться своим имуществом; 5. право ребенка на общение с родителями и другими родственниками;
5	Какие сделки имеет право совершать ребенок до 14 лет?	1. мелкие бытовые сделки; 2. крупные имущественные сделки; 3. распоряжаться своими доходами, стипендией, пособиями по своему усмотрению; 4. заниматься предпринимательством; 5. отчуждать принадлежащее ему имущество; 6. куплю-продажу недвижимости;
6	Ребенком по действующему семейному законодательству признается лицо, не достигшее возраста:	1. шестнадцати лет; 2. восемнадцати лет
7	Спор между супругами о выборе учебного заведения для ребенка может быть разрешен:	1. по общему согласию супругов; 2. органом опеки и попечительства, указание которого будет обязательно для исполнения.
8	Родители обязаны обеспечить получение детьми:	1. только начального общего образования; 2. среднего общего образования; 3. высшего образования
9	Только с согласия ребенка, достигшего возраста 10 лет, допускается:	1. лишение родительских прав; 2. восстановление в родительских правах; 3. усыновление; 4. изменение имени и фамилии.
10	Разногласия между родителями об имени и фамилии ребенка разрешаются:	1. органом опеки и попечительства; 2. судом; 3. никем, кроме самих родителей
11	При рождении ребенка у родителей, не достигших возраста 16 лет, его законными представителями будут являться:	1. орган опеки и попечительства; 2. родители; 3. бабушки и дедушки; 4. опекун
12	Ребенок вправе самостоятельно обращаться за защитой своих прав в орган опеки и попечительства:	1. с 14 лет; 2. с 16 лет; 3. в любом возрасте
13	Суд вправе не учитывать мнение ребенка при рассмотрении спора:	1. о расторжении брака; 2. о разделе имущества; 3. о взыскании алиментов на содержание ребенка; 4. об оспаривании записи об отцовстве
14	Соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка, может быть заключено:	1. в устной форме; 2. в простой письменной форме; 3. требуется соблюдение нотариальной формы
15	У родителя, лишенного	1. обязанность участвовать в материальном содержании

	родительских прав, сохраняется:	ребенка; 2. обязанность участвовать в воспитании ребенка; 3. обязанность быть законным представителем ребенка
16	Лишение родительских прав возможно в случае, если родитель:	1. болен хроническим психическим заболеванием; 2. злостно уклоняется от уплаты алиментов; 3. не участвует в воспитании ребенка.
17	Родителям, родительские права которых ограничены судом, контакты с ребенком:	1.не разрешены; 2. разрешены с согласия органа опеки или иного законного представителя ребенка; 3. разрешены независимо от согласия органа опеки или законного представителя, если это не оказывает на ребенка вредного влияния;
18	Обратиться в суд к родителям об устранении препятствий к общению с ребенком вправе:	1. любые родственники ребенка 2. только близкие родственники ребенка; 3. родственники не вправе требовать общения с ребенком, если один из родителей возражает.
19	При раздельном проживании родителей, место жительства ребенка может быть установлено:	1. органом опеки; 2. соглашением родителей; 3. судом
20	Ребенок вправе выражать свое мнение в суде:	1. с 10 лет; 2. с 14 лет; 3. в любом возрасте.

#### 4.1.3. Темы докладов

№ п/п	Перечень тем докладов	Код и наименование результата обучения
<b>Тема 1. Понятие, предмет и источники семейного права</b>		
1	1. Дискуссия о самостоятельности семейного права как отрасли. 2. Метод регулирования семейно-правовых отношений. 3. Основные принципы семейного права. 4. Соотношение семейного и гражданского законодательства. 5. Аналогия в семейном праве.	У- ИОПК-2.2 уметь: демонстрировать способность по установлению юридических фактов и анализ обстоятельств с целью применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения
<b>Тема 2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака. Прекращение брака</b>		
2	1. Правовая природа брака 2. Препятствия к заключению брака. 3. Последствия признания брака недействительным. 4. Санация брака.	У- ИОПК-2.2 уметь: демонстрировать способность по установлению юридических фактов и анализ обстоятельств с целью применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения
<b>Тема 3. Права и обязанности супружеских</b>		
3	1.Основание возникновения супружеского правоотношения. 2.Личные права и обязанности супружеских. 3.Имущественные права и обязанности супружеских.	У- ИОПК-2.2 уметь: демонстрировать способность по установлению юридических фактов и анализ обстоятельств с целью

		применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения
<b>Тема 4. Права и обязанности родителей и детей</b>		
4	1.Установление происхождения детей. 2.Права несовершеннолетних детей. 3.Права и обязанности родителей. 4.Споры, связанные с воспитанием детей. 5.Лишение родительских прав и их восстановление. 6.Ограничение родительских прав и его отмена.	У- ИОПК-2.2 уметь: демонстрировать способность по установлению юридических фактов и анализ обстоятельств с целью применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения
<b>Тема 5. Алиментные обязательства членов семьи</b>		
5	1.Общая характеристика алиментных обязательств. 2.Алиментные обязательства родителей и детей. 3.Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. 4. Алиментные обязательства других членов семьи. 5.Соглашения об уплате алиментов. 6.Порядок уплаты и взыскания алиментов. 7.Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.	У- ИОПК-2.2 уметь: демонстрировать способность по установлению юридических фактов и анализ обстоятельств с целью применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения
<b>Тема 6. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</b>		
6	1.Усыновление (удочерение) детей и его отмена. 2.Опека и попечительство над детьми. 3.Приёмная семья.	У- ИОПК-2.3 уметь: осуществлять принятие юридически значимых действий по применению норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения
<b>Тема 7. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.</b>		
7	1.Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличие иностранного элемента. 2.Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. 3.Правовое регулирование усыновления (удочерения) при наличие иностранного элемента.	У- ИОПК-2.3 уметь: осуществлять принятие юридически значимых действий по применению норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения

#### 4.1.4. Кейс задание

№ п/п	Перечень кейс заданий	Код и наименование результата обучения
----------	-----------------------	--

№ п/п	Перечень кейс заданий	Код и наименование результата обучения
<b>Тема 1. Понятие, предмет и источники семейного права</b>		
1	<p>1. <u>Кейс-задание.</u> Определите, родство или свойство имеет место в следующих отношениях (если родство, то укажите его степень и линию):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– между родителями и детьми;</li> <li>– мачехой и пасынком;</li> <li>– родными братьями и сестрами;</li> <li>– супругами;</li> <li>– двоюродными братьями и сестрами.</li> </ul> <p>2. <u>Кейс-задание.</u></p> <p>Все ли названные ниже условия можно включить в брачный договор:</p> <p>1) в период брака имущество супругов является раздельным. Однако работающий муж несет все семейные расходы и выделяет неработающей жене ежемесячно по 200 долларов США;</p> <p>2) в случае расторжения брака или смерти одного из супругов мужу причитается 2/3, а жене 1/3 доли в праве собственности на имущество, нажитое в период брака;</p> <p>3) сдавать принадлежащую жене на праве собственности 2-комнатную квартиру, где никто из членов семьи не проживает, в коммерческий наем, а получаемую за это оплату считать совместной собственностью супругов;</p> <p>4) не расторгать брак, если кто-либо из супругов пожелает проживать раздельно, независимо от сроков раздельного проживания;</p> <p>5) в случае расторжения брака каждому из супругов присваивается (сохраняется) его добрачная фамилия;</p> <p>6) после рождения первого ребенка жена бросает работу, занимается уходом за ребенком и его воспитанием, а также ведением домашнего хозяйства; при этом все приобретенное на средства мужа имущество принадлежит на праве собственности только ему;</p> <p>7) муж и жена должны любить друг друга, хранить супружескую верность, с уважением относиться к ее и его родителям;</p> <p>8) в случае утраты трудоспособности одним из супругов, другой супруг освобождается от уплаты алиментов на его содержание;</p> <p>9) все вопросы семейной жизни они будут решать по взаимному согласию, а вопросы воспитания несовершеннолетних детей - также с учетом мнения родителей жены и мужа;</p> <p>10) проживать всегда совместно, в одной квартире;</p> <p>11) жена обязуется никогда не курить и не пить вино,</p>	<p>У- ИОПК-2.2</p> <p>уметь: демонстрировать способность по установлению юридических фактов и анализ обстоятельств с целью применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения</p>

№ п/п	Перечень кейс заданий	Код и наименование результата обучения
	а муж не употреблять спиртные напитки.	
<b>Тема 2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака. Прекращение брака</b>		
2	<p>1. <b>Кейс-задание.</b> Выпишите из СК РФ по пять статей, регулирующих</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) отношения между супругами;</li> <li>б) между родителями и детьми;</li> <li>в) между иными членами семьи.</li> </ul> <p>2. <b>Кейс-задание.</b> Охарактеризуйте документы, представляемые в орган ЗАГСа одновременно с подачей заявления о рождении ребенка в зависимости от правоотношений имеющихся между родителями ребенка.</p>	<p>У- ИОПК-2.2</p> <p>уметь: демонстрировать способность по установлению юридических фактов и анализ обстоятельств с целью применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения</p>
<b>Тема 3. Права и обязанности супружес</b>		
3	<p>1. <b>Кейс-задание.</b> Назовите отличительные условия вступления брака несовершеннолетних, предусмотренные семейным законодательством субъектов Российской Федерации.</p> <p>2. <b>Кейс-задание.</b> Проанализируйте основные положения СК РФ, выделите 3 основных признака семейных правоотношений в части субъектов, времени действия, формы отношений.</p>	<p>У- ИОПК-2.2</p> <p>уметь: демонстрировать способность по установлению юридических фактов и анализ обстоятельств с целью применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения</p>
<b>Тема 4. Права и обязанности родителей и детей</b>		
4	<p>1. <b>Кейс-задание.</b> Назовите признаки родительских прав, раскройте их содержание. Выполните задание письменно;</p> <p>2. <b>Кейс-задание.</b> Охарактеризуйте документы, представляемые в орган ЗАГСа одновременно с подачей заявления о рождении ребенка в зависимости от правоотношений имеющихся между родителями ребенка;</p>	<p>У- ИОПК-2.2</p> <p>уметь: демонстрировать способность по установлению юридических фактов и анализ обстоятельств с целью применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения</p>
<b>Тема 5. Алиментные обязательства членов семьи</b>		
5	<p>1. <b>Кейс-задание.</b> Подготовьте устный ответ на вопрос: В чем состоит отличие взыскания задолженности по алиментам за три года, предшествовавших предъявлению исполнительного листа или соглашения сторон о взыскании алиментов, от взыскания алиментов за прошлое время, которое также возможно в пределах трех лет?</p> <p>2. <b>Кейс-задание.</b> Составить проект Соглашения об уплате алиментов.</p> <p>3. <b>Кейс-задание.</b> Подготовьте устный ответ на вопрос: В чем состоит отличие взыскания задолженности по</p>	<p>У- ИОПК-2.2</p> <p>уметь: демонстрировать способность по установлению юридических фактов и анализ обстоятельств с целью применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения</p>

№ п/п	Перечень кейс заданий	Код и наименование результата обучения
	<p>алиментам за три года, предшествовавших предъявлению исполнительного листа или соглашения сторон о взыскании алиментов, от взыскания алиментов за прошлое время, которое также возможно в пределах трех лет?</p> <p>4. <u>Кейс-задание.</u> Составьте таблицу «Субъектный состав и основания возникновения алиментных обязательств»</p>	
<b>Тема 6. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</b>		
6	<p>1. <u>Кейс-задание.</u> Составьте таблицу «Отличие опеки от попечительства ».</p> <p>2. <u>Кейс-задание.</u> На основе анализа ФЗ от 16.04.2001 г. «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» составьте конспект по вопросу: порядок формирования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей</p>	У- ИОПК-2.3 уметь: осуществлять принятие юридически значимых действий по применению норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения
<b>Тема 7. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.</b>		
7	<p>1. <u>Кейс-задание.</u> Составьте брачный договор гражданки России и иностранного гражданина, вступающих в брак. (При составлении брачного договора необходимо учесть, что у гражданки России имеется собственный дом на территории России). Укажите, законодательство какого государства подлежит применению для определения их прав и обязанностей по брачному договору?</p> <p>2. <u>Кейс-задание.</u> Подготовьте устный ответ на вопрос: Особенности заключения брака с участием иностранных лиц и лиц без гражданства?</p> <p>3. <u>Кейс-задание.</u> Составьте таблицу «Заключение и расторжение брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства»</p>	У- ИОПК-2.3 уметь: осуществлять принятие юридически значимых действий по применению норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения

#### 4.1.5. Практический вопрос

№ п/п	Перечень практических вопросов	Код и наименование результата обучения
<b>Тема 4. Права и обязанности родителей и детей</b>		
1	<p>1. Укажите, используя разъяснения, представленные в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. №10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей», какие обстоятельства</p>	В- ИОПК-2.2 владеть: навыками по установлению юридических фактов и анализу обстоятельств с целью

№ п/п	Перечень практических вопросов	Код и наименование результата обучения
	<p>принимает во внимание суд, решая вопрос о месте жительства несовершеннолетнего ребенка при раздельном проживании его родителей.</p> <p>2. Вправе ли несовершеннолетний гражданин РФ выезжать за границу Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 15 августа 1996 г. №114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»?</p>	применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения
2	<p>1. В юридическую консультацию, специализирующуюся в семейном праве, обратились граждане со следующими вопросами.</p> <p>1) Соколов сообщил, что его несовершеннолетняя дочь в настоящее время беременна. Отцом ребенка, по мнению Соколова, является несовершеннолетний одноклассник дочери, который, однако, этого не хочет признавать. Соколов хотел узнать, можно ли в данном случае установить отцовство в судебном порядке.</p> <p>2) Сокович сообщила, что она предъявила иск к Гришину об установлении отцовства, однако последний отказывается проходить экспертизу. Она хотела бы узнать, можно ли провести такую</p>	<p><b>В- ИОПК-2.2</b></p> <p>владеть: навыками по установлению юридических фактов и анализу обстоятельств с целью применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения</p>

#### 4.1.6 Практическое задание

№ п/п	Перечень практических заданий	Код и наименование результата обучения
<b>Тема 1. Понятие, предмет и источники семейного права</b>		
1	<p><b>Задача 1.</b> Палкина после рождения ребенка отказалась от него и оставила его в роддоме. Витин, отец ребенка, не состоявший в браке с Палкиной, решил воспитывать сына самостоятельно. Мать Палкиной (бабушка ребенка) возражала против того что бы Витин воспитывал ребенка, при этом она утверждала, что ребенка надо отдать в детдом.</p> <p><i>Как следует поступить Витину в данной ситуации?</i></p> <p><b>Задача 2.</b> Брак Фокиных оказался неудачным и через три месяца был расторгнут. Через восемь месяцев после этого у Фокиной родился сын, которого она зарегистрировала в органе загса. Фокин официально признал ребенка. Через семь месяцев Фокина вышла замуж за гражданина США и решила уехать с мужем за границу. Сообщив об этом Фокину, она упомянула, что настоящим отцом ребенка является ее второй муж.</p> <p><i>Что может предпринять Фокин в данной ситуации?</i></p> <p><b>Задача 3.</b> В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс.400руб. Михайлова также просила увеличить ее</p>	<p><b>В- ИОПК-2.2</b></p> <p>владеть: навыками по установлению юридических фактов и анализу обстоятельств с целью применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения</p>

№ п/п	Перечень практических заданий	Код и наименование результата обучения
	<p>долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истец просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал иск частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды. Одновременно Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истца.</p> <p>Ответьте на следующие вопросы: являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова? Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения? Подлежит ли удостоверению требование истца об увеличении ее доли в общем совместном имуществе? Как должен быть разрешен спор?</p> <p><b>Задача 4.</b> Лыкова обратилась в юридическую консультацию с просьбой правовыми средствами принудить мужа сменить работу, на которой он получает слишком мало денег, чтобы обеспечить семью. Она при этом вынуждена работать на двух работах и заниматься семьей, чтобы обеспечить себя, мужа и двоих детей. Какой ответ должен дать юрист? К какому виду семейных правоотношений относится описываемая ситуация?</p> <p><b>Задача 5.</b> Чернова проживала без регистрации брака с Алексеенко длительное время. В период совместной жизни они приобрели жилой дом, мебель. В марте 2014 г. Алексеенко умер. После его смерти открылось наследство: дача и автомашина. Чернова обратилась в суд с иском об установлении юридического факта брачных отношений с Алексеенко. В исковом заявлении она утверждала, что судебное решение ей необходимо для получения наследства после смерти сожителя, так как на автомашину претендует его брат, а на дачу - сестра. Суд в иске отказал. Правильно ли поступил суд? Возникли ли между Черновой и Алексеенко семейные правоотношения? Возможно ли установление фактических брачных отношений в суде?</p> <p><b>Задача 6.</b> В течение длительного времени гражданка Т.К. посещала собрания религиозной секты. Муж гражданки Т.К. стал замечать, что жена приобщает их</p>	

№ п/п	Перечень практических заданий	Код и наименование результата обучения
	<p>дочь к деятельности секты. Выражалось это в том, что гражданка Т.К. заставляла дочь ходить на собрания секты, участвовать в религиозных обрядах, по несколько часов молиться. Кроме того, Т.К. считала, что учеба в школе ничего не дает их дочери, и запретила ей посещать занятия. Обеспокоенный такой ситуацией, муж гражданки Т.К. обратился за консультацией. Какие права дочери нарушаются ее матерью и возможно ли привлечь ее к ответственности? Какими государственными органами осуществляется защита семейных прав?</p> <p><b>Задача 7.</b> Орлова предъявила иск о расторжении брака с Орловым. В исковом заявлении она указала, что у нее с Орловым сложились конфликтные отношения. Одной семьей они не проживают в течение двух лет, поскольку ответчик оставил жену с двумя малолетними детьми, уехал в другой город и семье не помогает. Однако в судебном заседании ответчик пояснил суду, что не собирается оставлять семью, любит детей и категорически возражает против развода. Уехал же он с согласия жены и родственников, поскольку поступил в очную аспирантуру. Какое решение должен вынести суд?</p> <p><b>Задача 8.</b> В юридическую консультацию обратились супруги Силины, которые сообщили следующее. Их сын Александр год назад трагически погиб. Его жена, забрав с собой пятилетнюю дочку, переехала в другой город и вновь вышла замуж. Ее новый муж удочерил девочку. Силины очень скучают по внучке и хотели бы ее навещать, однако не знают, имеют ли право требовать встреч со своей внучкой. Что нужно посоветовать Силиным?</p> <p><b>Задача 9.</b> В один из органов загса г. Минска обратился гражданин Петров с заявлением о регистрации брака с гражданкой Тарасовой, проживающей в г. Витебске. В связи с тем, что Тарасова в силу специфики своей работы не может приехать в Минск для подачи заявления. Петров предоставил в орган загса составленное ей произвольное заявление, удостоверенное начальником отдела кадров по месту работы, где работает Тарасова.</p> <p><i>Как в сложившейся ситуации должен поступить руководитель отдела загса г. Минска? Установлена ли форма заявления о регистрации брака в Республике Беларусь? Возможна ли подача заявления о регистрации брака одним из лиц, желающим вступить в брак? Какие лица имеют право удостоверять подпись на заявлении о регистрации брака?</i></p>	

№ п/п	Перечень практических заданий	Код и наименование результата обучения
	<p><b>Задача 10.</b> Перед заключением брака Зайцев и Волкова по совету родителей составили проект брачного договора, в котором предусмотрели режим раздельной собственности на недвижимое имущество, способы участия в доходах друг друга и порядок несения каждым из них совместных семейных расходов. Кроме того, Зайцев, будучи весьма состоятельный коммерсантом, потребовал включения в договор положения, в соответствии с которым Волкова не имеет права вмешиваться в заключаемые им сделки, в том числе и под залог общего имущества супругов. Волкова согласилась с этим требованием. Однако при рассмотрении договора нотариус отказался его удостоверить и потребовал исключения из договора указанного положения. Дайте оценку действиям нотариуса.</p>	
<b>Тема 2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака. Прекращение брака</b>		
2	<p><b>Задача 1.</b> Во время прохождения службы в рядах Вооруженных Сил, Рыкову стало известно, что его невеста Татьяна ждет от него ребенка. После этого Рыков решил зарегистрировать брак с невестой до рождения ребенка. Для этого он направил ей свое заявление о желании вступить в брак с подписью, удостоверенной командиром части, однако по обстоятельствам службы получить отпуск для регистрации брака не смог.</p> <p><i>Может ли орган ЗАГСа зарегистрировать брак Рыкова без его личного присутствия?</i></p> <p><b>Задача 2.</b> В один из органов ЗАГСа г. Минска обратился гражданин Петров с заявлением о регистрации брака с гражданкой Тарасовой, проживающей в г. Витебске. В связи с тем, что Тарасова в силу специфики своей работы не может приехать в Минск для подачи заявления. Петров предоставил в орган ЗАГСа составленное ей произвольное заявление, удостоверенное начальником отдела кадров по месту работы, где работает Тарасова.</p> <p><i>Как в сложившейся ситуации должен поступить руководитель отдела ЗАГСа г. Минска? Установлена ли форма заявления о регистрации брака в Республике Беларусь? Возможна ли подача заявления о регистрации брака одним из лиц, желающим вступить в брак? Какие лица имеют право удостоверять подпись на заявлении о регистрации брака?</i></p> <p><b>Задача 3.</b> Гражданин Гошин обратилась в суд с иском о признании брака недействительным</p>	<p>В- ИОПК-2.2</p> <p>владеть: навыками по установлению юридических фактов и анализу обстоятельств с целью применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения</p>

№ п/п	Перечень практических заданий	Код и наименование результата обучения
	<p>заключенного с гражданкой Копытовой в 2015 году. В 2018 гражданка Копытова перенесла тяжелое инфекционное заболевание. После этого её психическое состояние изменилось: стала заговариваться, производить действия которым не давала отчета и т.п. В 2019 году по решению суда Копытова была признана недееспособной вследствие душевной болезни и слабоумия.<i>Какое решение должен вынести суд? Каким образом может быть прекращен брак в данной ситуации? Возможно ли признание этого брака недействительным?</i></p> <p><b>Задача 4.</b> Гражданка Чекова и гражданин Савин зарегистрировали брак 30 сентября 2017 года. Как выяснилось позже, гражданину Савину на день регистрации брака было лишь 17,5 лет. Сотрудники отдела ЗАГСа, ввиду хорошо сложенного и физически развитого молодого человека не обратили внимание на его возраст и поэтому не снизили в установленном законом порядке брачный возраст. В течение полугода совместной жизни молодых супругов все складывалось хорошо. Однако затем начались разногласия и ссоры, после прописки супруги в квартиру Савина она стала вести себя недостойно: приходить поздно, в нетрезвом состоянии и т.п. Савин решил прекратить брак. <i>Каким образом возможно прекратить брак? Когда брак может быть признан недействительным по заявлению органа опеки и попечительства или прокурора?</i></p> <p><b>Задача 5.</b> В орган ЗАГС обратилась Елена Фомина с заявлением о расторжении брака со Станиславом Фоминым, осужденным за совершение экономического преступления к четырем годам лишения свободы. Фомин в заявлении, оформленном на имя органов ЗАГС, просил брак не расторгать, так как одновременно с расторжением брака он желает разделить совместно нажитое имущество. Подлежит ли удовлетворению заявление Елены Фоминой? Изменится ли решение, если Фомин был осужден за совершение преступления к лишению свободы на три года?</p> <p><b>Задача 6.</b> Супруги Екатерина и Георгий Елисеевы обратились в органы ЗАГСа с совместным заявлением о расторжении брака. Работник органа ЗАГСа заявление не принял, указав на то, что у Георгия Елисеева имеется несовершеннолетний ребенок (10 лет) от первого расторгнутого брака и предложил обратиться с соответствующим заявлением в суд. Однако судья тоже отказал в приеме заявления, предложив обратиться вновь в органы ЗАГСа.</p>	

№ п/п	Перечень практических заданий	Код и наименование результата обучения
	<p>Правомерны ли отказы работника ЗАГС и судьи? Каковы условия расторжения брака в органах ЗАГС ?</p> <p><b>Задача 7.</b> Супруги Алиевы, не имеющие несовершеннолетних детей, по взаимному согласию подали заявление в орган ЗАГСа о расторжении брака. Орган ЗАГСа принял заявление и назначил в соответствии со ст. 19 СК месячный срок для оформления расторжения брака. До истечения назначенного органом ЗАГСа срока Алиева подала дополнительное заявление, указав, что Алиев нарушил достигнутое ими соглашение о разделе имущества, и просила одновременно с регистрацией развода решить вопрос о разделе имущества. Вправе ли орган ЗАГСа одновременно с оформлением развода разрешить имущественные споры супругов? Какое решение должно быть принято органом ЗАГСа по заявлению Алиевых? В каком порядке производится раздел имущества при расторжении брака в ЗАГСе?</p>	
<b>Тема 3. Права и обязанности супружеских пар</b>		
3	<p><b>Задача 1.</b> При разделе имущества бывших супружеских пар Денисовых в судебном заседании встал вопрос о включении в состав имущества подлежащему разделу право собственности на созданное Денисовым произведение искусства (картина «Уборка урожая»).</p> <p><i>Какое решение должен принять суд?</i></p> <p><b>Задача 2.</b> Во время брака Прокофьева и Смирнов совместно приобрели дом. В 2019 году Прокофьева и Смирнов расторгли брак. Прокофьева предъявила к бывшему мужу иск о разделе дома. В судебном заседании выяснилось, что по техническим причинам дом в натуре разделить нельзя, так же было установлено, что Прокофьева проживает в доме с тяжелобольным сыном Петром, отцом которого является Смирнов, в тоже время выяснилось, что Смирнов домом не пользуется и обеспечен другой жилой площадью.</p> <p><i>Какое решение должен вынести суд?</i></p> <p><b>Задача 3.</b> Прожившие 15 лет в браке, Каневы подали на развод. В суде при обсуждении вопроса о разделе имущества, нажитого совместно в период брака, Канева просила признать за ней право на половину гонорара, полученного ее мужем за издание книги, написанной им в период их совместной жизни. Канев требовал раздела библиотеки, полученной женой по наследству, так как большая часть книг в ней не представляла интереса для Каневой, но непосредственно</p>	<p style="text-align: right;">В- ИОПК-2.2</p> <p>владеть: навыками по установлению юридических фактов и анализу обстоятельств с целью применения конкретных норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения</p>

№ п/п	Перечень практических заданий	Код и наименование результата обучения
	<p>относилась к теме его диссертации.</p> <p><i>Обоснованы ли их претензии друг к другу?</i></p> <p><b>Задача 4.</b> Молодожены Баржовы пришли в юридическую консультацию, чтобы им оказали содействие при составлении брачного договора. Баржов хотел, чтобы в договоре был пункт, согласно которому все имущество, купленное от доходов, полученных за счет сдачи в аренду его земельного участка, будет собственностью последнего, а все остальное имущество будет считаться совместной собственностью.</p> <p>На предложение Баржова, юрист ответил, что брачный договор не может быть заключен по поводу будущего имущества супругов.</p> <p><i>Прав ли юрист?</i></p> <p><b>Задача 5.</b> В судебном заседании при разделе имущества бывших супругов Прокуроровых встал вопрос о включении в состав имущества подлежащему разделу земельного участка, который Прокуроров получил в наследство от своей тети.</p> <p><i>Какое решение должен принять суд?</i></p>	
<b>Тема 5. Алиментные обязательства членов семьи</b>		
4	<p><b>Задача 1.</b> Тимофеева предъявила в суд иск о взыскании алиментов с проживавшего совместно с ней мужа на содержание их 9-летнего сына, мотивируя это тем, что муж не выделяет им с сыном никаких средств на жизнь.</p> <p><i>Вправе ли суд принять решение о взыскании алиментов на содержание малолетнего ребенка в данной ситуации?</i></p> <p><b>Задача 2.</b> Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей. Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 1500 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.</p> <p>Ответьте на следующие вопросы: Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детях, имеющих достаточный заработок? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?</p> <p><b>Задача 3.</b> Чувашова обратилась в суд с иском к бывшему мужу Никитину о взыскании алиментов на свое содержание, ссылаясь на то, что в период брака</p>	<p>Б-ИОПК-2.1</p> <p>владеть: навыками определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм экологического права</p>

№ п/п	Перечень практических заданий	Код и наименование результата обучения
	<p>она стала инвалидом II группы, а бывший муж добровольно ей помочь не оказывает. В процессе судебного разбирательства было установлено, что Чувашова и Никитин длительное время (20 лет) состояли в фактических брачных отношениях, у них двое детей: дочь Ирина 19 лет и сын Геннадий 17 лет, занимающийся предпринимательской деятельностью. В период совместного проживания в результате несчастного случая Чувашова стала инвалидом II группы. Ранее она не работала и находилась полностью на иждивении мужа. После прекращения совместной жизни Никитин перестал предоставлять ей средства на содержание. Чиркина получает пенсию по инвалидности в размере 6320 руб. Проживает она вместе с детьми. Никитин зарегистрировал брак с Титовой и усыновил ее несовершеннолетнего ребенка. Его заработка плата 20000 руб. Кто в данном случае обязан содержать Чувашову? Решите спор.</p>	
<b>Тема 6. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</b>		
5	<p><b>Задача 1.</b> При рассмотрении районным судом дела об установлении усыновления выяснилась неявка в суд по уважительным причинам работников районной прокуратуры. Это было связано с тем, что прокурор находился в отпуске, его заместитель убыл на совещание в областную прокуратуру, а помощник прокурора находился на осмотре места происшествия. В этой связи представителем органа опеки и попечительства было заявлено ходатайство о привлечении к участию в деле находящегося на рабочем месте следователя прокуратуры, который по данному поводу возражений не высказал. Какое решение должен принять судья по ходатайству представителя органа опеки и попечительства? С чьим обязательным участием должны рассматриваться дела об установлении усыновления ребенка?</p> <p><b>Задача 2.</b> После смерти родителей 8-летнего Данияла Омарова орган опеки и попечительства предложил его дяде – Владимиру Кирилину (брату умершей матери) – стать опекуном племянника. Однако Кирилин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна. Тем не менее, эти доводы были признаны несостоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Кирилина опекуном малолетнего Данияла. Какие требования</p>	<p>Б- ИОПК-2.3</p> <p>владеть: навыками по принятию юридически значимых действий по применению норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения</p>

№ п/п	Перечень практических заданий	Код и наименование результата обучения
	<p>предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия? Препятствует ли имеющееся у Кирилина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)? Как необходимо действовать Кирилину в данной ситуации?</p> <p><b>Задача 3.</b> Гражданка Сидорова после смерти своей сестры взяла на воспитание ее 5- летнего сына. Отец мальчика и супруг Сидоровой не возражали против этого. Спустя два года отец ребенка создал новую семью, перестал видеться с сыном и материально помогать ему. Сидорова обратилась в орган опеки и попечительства с просьбой об установлении усыновления. Орган опеки и попечительства рекомендовал обратиться в суд с заявлением об установлении усыновления, поскольку, согласно ст. 125 СК РФ, усыновление устанавливается судом. Назовите условия усыновления, необходимые в данной ситуации. Какие действия должен выполнить орган опеки и попечительства при обращении к ним гр. Сидоровой? Какие документы гр. Сидорова должна приложить к заявлению в суд об установлении усыновления?</p> <p><b>Задача 4.</b> Зуевы усыновили Алешу Дзюина из дома малютки в 2010г. В медицинском заключении, выданном врачом детского учреждения, было указано, что мальчик здоров. Через год после усыновления выяснилось, что Алеша страдает тяжелым заболеванием, которое в будущем приведет к инвалидности. В связи с необходимостью ухода за ребенком Зуева уволилась с работы. Зуев тяжело заболел. Материальное положение семьи резко ухудшилось. Супруги засомневались, что им под силу воспитать ребенка. Он и решили обратиться в суд с требованием о признании усыновления недействительным, основываясь на недостоверном медицинском заключении. Возможно ли признание усыновления недействительным? Как можно защитить интересы сторон?</p> <p><b>Задача 5.</b> Серебрянникovy, имеющие своих двоих детей, заключили договор с органами опеки и попечительства о передаче им в приемную семью двоих детей из детского дома. Согласно договору, орган опеки и попечительства предоставил большой семье пятикомнатную квартиру. Через год после переезда в новую квартиру Серебрянникovy</p>	

№ п/п	Перечень практических заданий	Код и наименование результата обучения
	<p>обратились в орган опеки и попечительства с заявлением о расторжении договора о приемной семье, мотивируя тем, что приемные и родные дети не ладят между собой, их не слушаются. Каково содержание и значение договора о приемной семье? Как должен поступить орган опеки и попечительства?</p> <p><b>Задача 6.</b> После смерти родителей несовершеннолетнего Олега Дубкова его родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании мальчика. При этом большинством родственников было высказано мнение, что самым приемлемым будет усыновление его дядей Волочковым (родным братом матери мальчика), как наиболее близким родственником. Однако Волочкин пояснил родственникам, что не может усыновить ребенка, так как против этого возражает его жена, а он не решается пойти с ней на конфликт. Тогда бабушка мальчика - Дубкова (мать отца), посчитав доводы Волочкина неубедительными, сама подала в суд заявление об установлении усыновления Олега Дубкова Волочковым. Правомерно ли поступила Дубкова? Примет ли суд ее заявление к рассмотрению? Расскажите об установленных СК условиях усыновления ребенка?</p>	
<p align="center"><b>Тема 7. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.</b></p>		
6	<p><b>Задача 1.</b> Граждане Республики Беларусь Борисова и Дятлов, будучи работниками кооператива молочных продуктов в г. Слуцке, были командированы в Москву для реализации продукции кооператива на рынке. Многомесячная совместная работа в чужом городе сблизила их. В конце концов, они решили пожениться. Они подали совместное заявление в орган загса Москвы с просьбой зарегистрировать их брак с соблюдением российского законодательства о заключении брака. Заведующая этого органа загса отказалась им в регистрации брака с соблюдением российского законодательства. Однако заявление от них она приняла и задала им ряд вопросов, среди которых были следующие: не состоят ли они в другом зарегистрированном браке, не являются ли они близкими родственниками, не страдает ли кто-либо из них психическими расстройствами. Правомерен ли отказ заведующей органом загса в соблюдении российского законодательства при регистрации брака Борисовой и Дятлова. Законодательством какого государства следует руководствоваться при заключении брака между Борисовой и Дятловым. Обязана ли заведующая органом загса задать эти</p>	<p align="center">В- ИОПК-2.3</p> <p>владеть: навыками по принятию юридически значимых действий по применению норм материального и процессуального права, регулирующих семейные отношения</p>

№ п/п	Перечень практических заданий	Код и наименование результата обучения
	<p>вопрос?</p> <p><b>Задача 2.</b> В 2019 году супруги Зябликовы, являющиеся гражданами Казахстана, обратились в суд по месту постоянного жительства в г. Волгограде с заявлением о расторжении брака, заключенного ими в г. Алма-Ате в 2005 году. Подлежит ли данное заявление рассмотрению в российском суде?</p>	

#### 4.2. Типовые задания для аттестации

##### 4.2.1. Вопросы к зачету с оценкой

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код компетенции
<b>Тема 1.</b> Понятие, предмет и источники семейного права.	1. Понятие и предмет семейного права. 2. Метод регулирования семейно-правовых отношений. 3. Принципы семейного права. 4. Структура и источники семейного права. 5. Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты и объекты. 6. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. 7. Система семейного законодательства 8. Аналогия в семейном праве. 9. Законы субъектов РФ как источники семейного права. 10. Соотношение семейного и гражданского законодательства. 11. Значение судебной практики в семейном праве.	ИОПК-2.2
<b>Тема 2.</b> Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака. Прекращение брака	1. Понятие брака по семейному праву. 2. Условия заключения брака. 3. Препятствия к заключению брака. 4. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. 5. Порядок заключения брака. 6. Недействительность брака. 7. Основания прекращения брака. 8. Расторжение брака в органах ЗАГС. 9. Расторжение брака в суде. 10. Правовые последствия прекращения брака.	ИОПК-2.2
<b>Тема 3.</b> Права и обязанности супружеских	1. Основание возникновения супружеского правоотношения. 2. Личные права и обязанности супругов. 3. Имущественные права и обязанности супружеских	ИОПК-2.2

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Пример оценочного средства</b>	<b>Код компетенции</b>
	4. Владение, пользование и распоряжение общей совместной собственностью супругов.	
<b>Тема 4.</b> Права и обязанности родителей и детей	1. Основания возникновения родительских прав и обязанностей. 2. Установление происхождения детей. 3. Запись родителей в книге записей рождений. 4. Права несовершеннолетних детей. 5. Права и обязанности родителей осуществления родительских прав. 6. Споры о детях: общая характеристика и классификация. 7. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей.	ИОПК-2.2
<b>Тема 5.</b> Алиментные обязательства членов семьи	1. Алименты: понятие, признаки и виды. 2. Обязанность родителей по содержанию детей 3. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию своих родителей. 4. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. 5. Алиментные обязательства других членов семьи. 6. Порядок взыскания и уплаты алиментов. 7. Прекращение алиментных обязательств.	ИОПК-2.2
<b>Тема 6.</b> Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	1. Российская система воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Организация и деятельность органов опеки и попечительства. 3. Семейные формы, устройства детей, оставшихся без попечения родителей: понятие и виды. приоритет семейного воспитания. 4. Опека и попечительство: понятие и значение опеки и попечительства. 5. Приемная семья. 6. Усыновление (удочерение): понятие и значение. 7. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ИОПК-2.3

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Пример оценочного средства</b>	<b>Код компетенции</b>
<b>Тема 7.</b> Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.	1. Понятие коллизионных норм и условия их применения к семейным отношениям. 2. Заключение брака с участием иностранного элемента. 3. Основания признания недействительным брака, заключенного на территории РФ или за ее пределами. 4. Растворжение браков с участием иностранного элемента.	ИОПК-2.3

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Тест</b>	Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов: Оценка «отлично» – 25-22 правильных ответов. Оценка «хорошо» – 21-18 правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.
<b>Устный опрос</b>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе

	<p>Оценка «<b>удовлетворительно</b>» выставляется обучающемуся, если: обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала</p> <p>Оценка «<b>неудовлетворительно</b>» выставляется обучающемуся, если: обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.</p>
<b>Доклад, сообщение</b>	<p>Оценка «<b>отлично</b>» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– при написании докладчик использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т. п.), позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме;</li> <li>– докладчик показал владение понятийным аппаратом темы доклада;</li> <li>– уверенно и грамотно отвечает на заданные вопросы;</li> <li>– выводы самостоятельны и соответствуют действующему законодательству (при этом могут носить дискуссионный характер).</li> </ul> <p>Оценка «<b>хорошо</b>» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– при написании докладчик использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т. п.) позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме;</li> <li>– докладчик показал владение понятийным аппаратом темы доклада;</li> <li>– докладчик неуверенно отвечает на заданные вопросы;</li> <li>– выводы нечетки и неясны.</li> </ul> <p>Оценка «<b>удовлетворительно</b>» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– при написании докладчик в недостаточной степени (мере) использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т.п.) позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме (доклад не завершен, есть «пробелы» и т.п.);</li> <li>– докладчик не показал владение понятийным аппаратом темы доклада в полном объеме;</li> <li>– докладчик не может четко ответить на вопросы;</li> <li>– выводы имеются, но не доказаны.</li> </ul> <p>Оценка «<b>неудовлетворительно</b>» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад не оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– доклад зачитывается, т.е. докладчик не показал владение понятийным аппаратом темы доклада в полном объеме;</li> <li>– содержание доклада не соответствует теме;</li> <li>– докладчик не может ответить на заданные вопросы;</li> <li>– отсутствуют выводы.</li> </ul>
<b>Кейс-задание</b>	<p>Оценка «<b>отлично</b>» выставляется, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в полной мере осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию;</li> <li>– знает содержание юридической терминологии и умеет применять её для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации;</li> <li>– полностью правильно решил кейс-задание;</li> <li>– дал исчерпывающие ответы на все позиции кейс-задания.</li> </ul> <p>Оценка «<b>хорошо</b>» выставляется, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в достаточном объеме осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию;</li> <li>– знает содержание юридической терминологии и умеет применять её для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации с незначительными ошибками;</li> <li>– решил кейс-задание более чем наполовину.</li> </ul>

	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не понял в полном объеме представленную в кейс-задании реальную профессионально-ориентированную ситуацию;</li> <li>– в неполном объеме знает содержание юридической терминологии и имеет затруднения в её применении для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации;</li> <li>– дал неполный ответ на кейс-задание, но в достаточном объеме для проверки сформированности компетенции.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию;</li> <li>– не знает юридическую терминологию по представленной реальной профессионально-ориентированной ситуации;</li> <li>– полностью неправильно решил кейс-задание.</li> </ul>
<b>Задача (практическое задание)</b>	<p>Оценка «отлично» выставляется если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ на все вопросы, поставленные в ней;</li> <li>– при решении задачи (практического задания) в полном объеме используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно – решить поставленные задачи, доказать точку зрения автора, решение аргументировано и логично.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» выставляется если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ на все вопросы, поставленные в ней;</li> <li>– при решении задачи (практического задания) не в полном объеме используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая доказать точку зрения автора (т.е. обучающийся в решении ссылается не на все необходимые нормы);</li> <li>– решение аргументировано и логично лишь в части.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ не на все вопросы, поставленные в ней, и допускает 1-2 незначительные ошибки (неточности);</li> <li>– при решении задачи не используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно решить поставленные задачи, т.е. ответ – в целом верен, но решение нет;</li> <li>– решение недостаточно аргументировано и логично.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при решении задачи (практического задания) обучающийся дает не правильный ответ;</li> <li>– при решении задачи (практического задания) не используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно решить поставленные задачи, т.е. ответ и решение не верно, решение не аргументировано и не логично.</li> </ul>
<b>Практический вопрос</b>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный практический вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В письменном ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями).</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный практический вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. Обучающимся</p>

	продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями).
	Оценка « <b>удовлетворительно</b> » выставляется, если: обучающимся сформулирован неполный ответ на практический вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика изложения письменного ответа, не сделаны выводы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями).
	Оценка « <b>неудовлетворительно</b> » выставляется обучающемуся, если: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на практический вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).
<b>Промежуточная аттестация</b>	Оценка « <b>отлично</b> » выставляется обучающемуся, если: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями).
<b>ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</b>	Оценка « <b>хорошо</b> » выставляется обучающемуся, если: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями).
	Оценка « <b>удовлетворительно</b> » выставляется обучающемуся, если: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями).
	Оценка « <b>неудовлетворительно</b> » выставляется обучающемуся, если: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).