

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт Агротехнологий и пищевых производств**  
**Кафедра Плодоовощеводства и декоративного садоводства**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении **ОПОП ВО**

по дисциплине  
**«Субтропические культуры»**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направленность образовательной программы (профиль)

*«Плодоовощеводство и виноградарство»*

Очная, заочная формы обучения

Санкт-Петербург  
2025 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>ПК - 5 Готов осуществить разработку технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий.</p> <p>ПК-5 ИД -1 Проводит учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции</p> <p><b>Знать:</b> морфологические и биологические особенности субтропических культур.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать виды, породы и сорта субтропических культур для промышленного возделывания.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями размножения и возделывания субтропических культур.</p>	Раздел 1-5	коллоквиум
	<p>ПК-5 ИД – 2 Организует производство посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда.</p> <p><b>Знать:</b> технологию производства субтропических культур в открытом и защищенном грунте; морфологические признаки видов и сортов субтропических культур; технологии выращивания посадочного материала субтропических культур.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать по морфологическим признакам виды и сорта субтропических культур; реализовывать технологию производства субтропических культур в открытом и защищенном грунте, применять технологии выращивания посадочного материала субтропических культур.</p> <p><b>Владеть:</b> методами распознавания по</p>	Раздел 1-5	тесты, экзамен

	морфологическим признакам виды и сорта субтропических культур; технологией производства субтропических культур в открытом и защищенном грунте; приемами технологии выращивания посадочного материал субтропических культур.		
--	---	--	--

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
6.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК - 5 Готов осуществить разработку технологии посева (посадки)сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий.</b>					
<b>ИД - 1 Проводит учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции</b>					
<b>Знать:</b> : морфологические и биологические особенности субтропических культур.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
<b>Уметь:</b> подбирать виды, породы и сорта субтропических культур для промышленного возделывания.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

<p><b>Владеть:</b> технологиями размножения и возделывания субтропических культур.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты, контрольная, работа</p>
<p><b>ИД -2 Организует производство посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда.</b></p>					
<p><b>Знать:</b> технологию производства субтропических культур в открытом и защищенном грунте; морфологические признаки видов и сортов субтропических культур; технологии выращивания посадочного материала субтропических культур.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты, контрольная, работа</p>
<p><b>Уметь:</b> распознавать по морфологическим признакам виды и сорта субтропических культур; реализовывать технологию производства субтропических культур в открытом и защищенном грунте, применять технологии выращивания посадочного материала субтропических культур.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты, контрольная, работа</p>

			недочетами		
<b>Владеть:</b> методами распознавания по морфологическим признакам виды и сорта субтропических культур; технологией производства субтропических культур в открытом и защищенном грунте; приемами технологии выращивания посадочного материал субтропических культур.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенции

ПК - 5 Готов осуществить разработку технологии посева (посадки)сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий.

ПК- 5 ИД - 1 Проводит учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качество получаемой продукции.

**Знать:**

1. Значение, распространение и ботаническая классификация культуры.
2. Морфологические и биологические особенности.
3. Отношение к экологическим факторам.
4. Способы размножения.
5. Подготовка почвы и схемы посадки.

**Уметь:**

1. Урожайность и сроки вступления в плодоношение.
2. Формирование кроны.
3. Значение субтропических культур.
4. Назовите субтропические районы нашей страны.
5. Природные условия субтропиков.
6. Значение, распространение и ботаническая классификация культуры.
7. Морфологические и биологические особенности
8. Отношение к экологическим факторам
9. Способы размножения
10. Подготовка почвы и схемы посадки
11. Урожайность и сроки вступления в плодоношение
12. Формирование кроны

**Владеть:**

1. История происхождения культуры чая и его значение.
2. Ботаническая и биологическая характеристика чая.
3. Способы размножения чая.
4. Формирование чайного куста.
5. Сбор чайного листа.

6. Приемы агротехники на плантации чая.
7. Как получают красный, зеленый и желтый чай?
8. Опыление инжира.
9. Центры происхождения цитрусовых культур.
10. Перечислите основные виды цитрусовых культур.
11. Строение плодов и семян цитрусовых культур.
12. Способы размножения цитрусовых культур.
13. Назовите основные способы защиты цитрусовых от морозов.
14. Сорта цитрусовых для комнатной культуры.
15. Уход за растениями в кадочной культуре.

#### **4.1.2. Темы контрольных работ**

«Контрольные работы не предусмотрены в РПД»

#### **4.1.3. Примерные темы курсовых работ**

Курсовая работа не предусмотрена в РПД

#### **4.1.5. Тесты**

ПК - 5 Готов осуществить разработку технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий.

ПК- 5 ИД - 1 Проводит учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качество получаемой продукции.

Тест:

##### **Задание №1**

1. Какая порода относится к листопадным растениям?
  - 1) Кинкан
  - 2) Лимон
  - 3) Апельсин
  - 4) Трифолиата
2. Семена, какой породы содержат один зародыш?
  - 1) Апельсин
  - 2) Шеддок
  - 3) Лимон
  - 4) Мандарин
3. Как называется плод цитрусовых культур?
  - 1) Костянка
  - 2) Гесперидиум
  - 3) Семянка
  - 4) Яблоковидный

4. Укажите сорта апельсина

- 1) Юбилейный
  - 2) Вашингтон-Навел
  - 3) Сочинский
  - 4) Гамлин
5. Какая культура не имеет колючек на ветвях?

- 1) Трифолиата
- 2) Мандарин
- 3) Апельсин
- 4) Грейпфрут

#### **Задание №2**

1. Укажите родину лимона

- 1) Испания
- 2) Португалия
- 3) Индия
- 4) Коста-Рика
- 5) Бирма
- 6) Тунис

2. Что вызывает красный цвет мякоти апельсина?

- 1) Хлорофилл
- 2) Виолаксантин
- 3) Ликопин
- 4) Антоциан

3. Какая порода относится к роду *Fortunella*?

- 1) Лимон
- 2) Апельсин
- 3) Кинкан
- 4) Мандарин

4. У какой породы кожура легко отделяется от мякоти плода?

- 1) Лимон
- 2) Апельсин
- 3) Кинкан
- 4) Мандарин

5. Какую культуру чаще всего используют в траншейном возделывании цитрусовых?

- 1) Апельсин
- 2) Мандарин
- 3) Лимон
- 4) Грейпфрут

#### **Задание №3**

1. Какие сорта относятся к группе «обыкновенные апельсины»?

- 1) Королек
- 2) Гамлин
- 3) Первенец

- 4) Халили
- 5) Вашингтон-Навел
2. Какая культура имеет самый крупный плод?
  - 1) Кинкан
  - 2) Трифолиата
  - 3) Шеддок
  - 4) Мандарин
3. Какая культура в мировом производстве цитрусовых занимает 1-е место?
  - 1) Лимон
  - 2) Апельсин
  - 3) Мандарин
  - 4) Грейпфрут
4. Укажите самый скороспелый вид цитрусовых
  - 1) Лимон
  - 2) Апельсин
  - 3) Грейпфрут
  - 4) Мандарин
5. Укажите способ размножения трифолиаты
  - 1) Черенками
  - 2) Семенами
  - 3) Окулировкой
  - 4) Прививками

#### **Задание №4**

1. Какие сорта относятся к группе «пупочные апельсины»?
  - 1) Валенсия
  - 2) Шамути
  - 3) Королек
  - 4) Вашингтон-Новел
2. Семена какой породы содержат один зародыш?
  - 1) Апельсин
  - 2) Шеддок
  - 3) Лимон
  - 4) Мандарин
3. Как называется плод цитрусовых культур?
  - 1) Костянка
  - 2) Гесперидиум
  - 3) Семянка
  - 4) Яблоковидный
4. Укажите родину грейпфрута
  - 1) Турция
  - 2) Вест-Индия
  - 3) Индия
  - 4) США
5. Какая культура относится к ремонтантным?

- 1) Мандарин
- 2) Лимон
- 3) Апельсин
- 4) Помпельмус

**Задание №5**

1. Какая культура в кожуре и мякоти плодов содержит нарингин?
  - 1) Лимон
  - 2) Мандарин
  - 3) Грейпфрут
  - 4) Кинкан
2. Что используют в качестве подвоя при выращивании апельсина в кадочной культуре?
  - 1) Мандарин
  - 2) Трифолиата
  - 3) Пандероза
  - 4) Сеянцы апельсина или лимона
3. Укажите культуру, у которой плоды не съедобны
  - 1) Кинкан
  - 2) Трифолиата
  - 3) Пандероза
  - 4) Шеддок
4. Укажите урожайность апельсина т/га
  - 1) 20-25
  - 2) 1-2
  - 3) 5-10
  - 4) 100-200
5. Укажите латинское название мандарина
  - 1) *Citrus aurantium*
  - 2) *Citrus grandis*
  - 3) *Citrus reticulata*
  - 4) *Citrus paradise*
  - 5) *Citrus sinensis*

**Тесты к разделу «Разноплодные субтропические культуры»:**

**Задание №1**

1. Укажите латинское название хурмы
  - 1) *Ficus carica*
  - 2) *Eriobotrya japonica*
  - 3) *Persea americana*
  - 4) *Punica granatum*
  - 5) *Diospyros kaki*
2. Укажите основной способ размножения инжира
  - 1) Отводками
  - 2) Семенами
  - 3) Черенками

- 4) Прививкой
- 5) Корневой порослью
3. От чего зависит вкус плодов корольковых сортов хурмы?
  - 1) Опыления
  - 2) Обрезки и формирования
  - 3) Содержания почвы
  - 4) Полива
  - 5) Удобрения
4. Из плодов, какой культуры получают масло?
  - 1) Хурма
  - 2) Унаби
  - 3) Маслина
  - 4) Фейхоа
  - 5) Инжир
5. Какая культура дает два урожая в год?
  - 1) Маслина
  - 2) Унаби
  - 3) Инжир
  - 4) Фейхоа
  - 5) Авокадо

#### **Задание №2**

1. Как называется соплодие инжира?
  - 1) Ягода
  - 2) Мясистая костянка
  - 3) Сикониум
  - 4) Многогнездная ягода
  - 5) Гесперидиум
2. Основной способ размножения граната
  - 1) Семенами
  - 2) Отводками
  - 3) Корневой порослью
  - 4) Черенками
  - 5) Прививкой
3. Назовите листопадные растения
  - 1) Авокадо
  - 2) Мушмула японская
  - 3) Гранат
  - 4) Маслина
  - 5) Хурма
4. К какой группе относится хурма?
  - 1) Деревья
  - 2) Кустарники
  - 3) Полукустарники
  - 4) Многолетние травянистые

5) Лианы  
5. Укажите латинское название фейхоа

- 1) *Diospiros kaki*
- 2) *Acca sellowiana*
- 3) *Eriobotrya japonica*
- 4) *Fortunella japonica*
- 5) *Olea europaea*

**Задание №3**

1. Как иначе называется унаби?

- 1) Смоковница
- 2) Китайский финик
- 3) Эриоботрия
- 4) Аллигаторова груша
- 5) Винная ягода

2. У какой культуры масса плода 200-800г. и более?

- 1) Маслина
- 2) Инжир
- 3) Гранат
- 4) Фейхоа
- 5) Хурма

3. Из плодов какой культуры получают прованское масло?

- 1) Хурма
- 2) Унаби
- 3) Маслина
- 4) Фейхоа
- 5) Авокадо

4. Каково содержание жира в плодах авокадо?

- 1) До 30%
- 2) До 5-10%
- 3) До 40-50%
- 4) До 70%
- 5) До 1-2%

5. Назовите родину фейхоа

- 1) Средиземноморье
- 2) Южная Америка
- 3) Япония
- 4) Китай
- 5) Ближний Восток

**Задание №4**

1. Как называется плод унаби?

- 1) Костянка
- 2) Ягода
- 3) Соплодие
- 4) Орех

- 5) Яблоко
2. Укажите мировое производство плодов инжира, млн.т?
- 1) 0,5
  - 2) 2,0
  - 3) 3,0
  - 4) 4,0
  - 5) 4,5
3. Какая культура содержит большее количество сахаров в сухофруктах?
- 1) Маслина
  - 2) Фейхоа
  - 3) Мушмула японская
  - 4) Инжир
  - 5) Авокадо
4. Назовите культуру, плоды которой имеют ананасно-земляничный аромат
- 1) Гранат
  - 2) Унаби
  - 3) Авокадо
  - 4) Фейхоа
  - 5) Хурма
5. Какая культура содержит в плодах больше 45% жира?
- 1) Авокадо
  - 2) Унаби
  - 3) Маслина
  - 4) Гранат
  - 5) Мушмула японская

#### **Задание №5**

1. Укажите влаголюбивые культуры
- 1) Маслина
  - 2) Унаби
  - 3) Мушмула японская
  - 4) Гранат
  - 5) Фейхоа
2. У какой культуры плоды называются фидами?
- 1) Фейхоа
  - 2) Гранат
  - 3) Авокадо
  - 4) Инжир
  - 5) Унаби
3. Назовите родину граната
- 1) Китай
  - 2) Алжир
  - 3) Афганистан
  - 4) Колумбия
  - 5) Япония

4. У какой культуры опыление происходит с помощью осы blastofagi?

- 1) Авокадо
- 2) Инжир
- 3) Хурма
- 4) Фейхоа
- 5) Унаби

5. Укажите основной способ размножения хурмы

- 1) Окулировкой
- 2) Семенами
- 3) Черенками
- 4) Отводками
- 5) Прививкой черенками

#### **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

##### **4.2.1. Вопросы к зачету**

«Зачет не предусмотрен учебным планом»

##### **4.2.2 Вопросы к экзамену**

Вопросы для оценки компетенции

ПК - 5 Готов осуществить разработку технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий.

ПК- 5 ИД - 2 Организует производство посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда.

**Знать:**

1. Основные зоны субтропического растениеводства, природные условия субтропиков СНГ.
2. Биологические особенности субтропических растений.
3. Биологические особенности цитрусовых культур.
4. Требования цитрусовых к условиям внешней среды.
5. Строение плода цитрусовых культур.
6. Значение, происхождение и распространение лимона.
7. Биологические особенности лимона.
8. Отношение лимона к природным условиям.
9. Размножение лимона.
10. Закладка насаждений и агротехника лимона.
11. Значение, происхождение и распространение апельсина.
12. Особенности биологии и возделывания апельсина.
13. Значение, происхождение и распространение мандарина.
14. Биологические особенности и возделывание мандарина.
15. Размножение цитрусовых культур.

**Уметь:**

1. Траншейная культура цитрусовых.
2. Зимняя защита цитрусовых от мороза.
3. Выращивание цитрусовых в комнатных условиях.
4. Ботаническая характеристика чайного растения.
5. Биологические особенности чайного растения.
6. Агротехника чая.
7. Формирование и обрезка чая.
8. Особенности биологии инжира.
9. Значение и распространение инжира.
10. Агротехника инжира.
11. Значение, распространение и биологические особенности хурмы.
12. Возделывание хурмы.
13. Значение, распространение и биологические особенности авокадо.
14. Агротехника авокадо.
15. Значение, биологические особенности и возделывание фейхоа.

**Владеть:**

1. Значение и распространение граната.
2. Биологические особенности и агротехника граната.
3. Значение, распространение и биологические особенности грецкого ореха.
4. Размножение грецкого ореха.
5. Агротехника грецкого ореха.
6. Значение, распространение и биологические особенности лещины.
7. Агротехника лещины.
8. Особенности биологии и возделывания фисташки.
9. Биологические особенности каштана.
10. Значение, распространение, биологические особенности маслины.
11. Агротехника маслины.
12. Технические субтропические культуры.
13. Значение, распространение, биологические особенности лавра благородного.
14. Агротехника лавра.
15. Значение и распространение эвкалипта.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

### Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

### Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.