

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт животноводства и аквакультуры им. В.И. Наумова
Кафедра птицеводства и мелкого животноводства им. П.П. Царенко

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЩИВАНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ
ВОДОПЛАВАЮЩЕЙ ПТИЦЫ»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы

Интенсивное птицеводство

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности с использованием цифровых (беспроводных) технологий знать: приоритеты своей деятельности и цифровые технологии (беспроводных) технологий самооценки уметь: определять приоритеты собственной деятельности с использованием цифровых (беспроводных) технологий владеть: навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности с использованием цифровых (беспроводных) технологий	Состояние птицеводства и пути повышения продуктивности птицы. Кормление и содержание птицы. Технология производства яиц и мяса кур. Технология производства мяса цыплят-бройлеров. Технология производства мяса водоплавающей сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса индеек и перепелов	Коллоквиум, тесты,
2.	УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.2 Демонстрирует готовность подбирать способы решения задач на основе личностного потенциала и самооценки знать: способы решения задач на основе личностного потенциала и самооценки уметь: подбирать способы решения задач на основе личностного потенциала и самооценки владеть: навыками определять и реализовывать способы решения задач на основе личностного потенциала и самооценки	Состояние птицеводства и пути повышения продуктивности птицы. Кормление и содержание птицы. Технология производства яиц и мяса кур. Технология производства мяса цыплят-бройлеров. Технология производства мяса водоплавающей сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса индеек и перепелов Состояние птицеводства и пути повышения продуктивности птицы. Кормление и содержание птицы. Технология производства яиц и	, Коллоквиум, тесты,

		мяса кур. Технология производства мяса цыплят-бройлеров. Технология производства мяса водоплавающей сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса индеек и перепелов	
	УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3 Реализует способы совершенствования собственной деятельности, опираясь на приоритеты профессионального роста знать: способы совершенствования собственной деятельности и приоритеты профессионального роста уметь: реализовывать способы совершенствования собственной деятельности, опираясь на приоритеты профессионального роста владеть: способностью определять и реализовывать способы совершенствования собственной деятельности, опираясь на приоритеты профессионального роста	Состояние птицеводства и пути повышения продуктивности птицы. Кормление и содержание птицы. Технология производства яиц и мяса кур. Технология производства мяса цыплят-бройлеров. Технология производства мяса водоплавающей сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса индеек и перепелов	Коллоквиум,, тесты,

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.					
ИУК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности с использованием цифровых (беспроводных) технологий					
Знать: приоритеты своей деятельности и цифровые технологии (беспроводных) технологий самооценки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тест
Уметь:.. определять приоритеты собственной деятельности с использованием цифровых (беспроводных) технологий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тест

			недочетами		
Владеть: навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности с использованием цифровых (беспроводных) технологий	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тест
ИУК- 6.2 Демонстрирует готовность подбирать способы решения задач на основе личностного потенциала и самооценки					
Знать: способы решения задач на основе личностного потенциала и самооценки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тест
Уметь: подбирать способы решения задач на основе личностного потенциала и самооценки	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	Коллоквиум, тест

	грубые ошибки	полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задания в полном объеме	
Владеть: навыками определять и реализовывать способы решения задач на основе личностного потенциала и самооценки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тест
ИУК-6.3 Реализует способы совершенствования собственной деятельности, опираясь на приоритеты профессионального роста					
Знать: способы совершенствования собственной деятельности и приоритеты профессионального роста	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тест
Уметь: реализовывать способы совершенствования собственной деятельности, опираясь на приоритеты профессионального роста	При решении стандартных задач не продемонстриро	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Коллоквиум, тест

	ваны основные умения, имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: способностью определять и реализовывать способы совершенствования собственной деятельности, опираясь на приоритеты профессионального роста	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тест

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИУК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности с использованием цифровых (беспроводных) технологий

Знать:

1. Понятие «Технология», «Технологическая группа», «Технологическое планирование»
2. Технологические операции в технологическом процессе
3. Особенности технологии содержания сельскохозяйственной птицы
4. Зарубежный опыт в содержании различных возрастных групп птицы
5. Цели и задачи использования цифровых (беспроводных) технологий в птицеводстве

Уметь

1. Определять потребности птицы различных возрастных групп и удовлетворять их используя цифровые технологии
2. Контролировать условия содержания птиц
3. Контролировать работу систем кормления и поения, содержания, яйцесбора, уборки помета.
4. Определять приоритеты собственной деятельности с использованием цифровых (беспроводных) технологий
5. Проводить анализ работы технологических операций при производстве яиц и мяса птицы

Владеть:

1. Навыками оценки птицы, качества яиц и мяса
2. Расчета основных параметров движения поголовья птицы
3. Навыками оценки кормов и кормления птицы при интенсивной технологии
4. Планирования выхода продукции
5. Анализировать эффективность производства продукции, определяя приоритеты

Вопросы для оценки компетенции

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИУК-6.2 Демонстрирует готовность подбирать способы решения задач на основе личностного потенциала и самооценки

Знать:

1. Характеристики и особенности используемых пород, линий и кроссов птиц
2. Значение основных питательных веществ рационов птицы
3. Особенности кормления птицы в разные возрастные периоды
4. Основные характеристики используемого при содержании птицы оборудования
5. Знать зарубежные аналоги оборудования

Уметь:

1. Выявлять основные факторы роста эффективности производства
2. Определять эффективность производства с использованием передовых методов оценки хозяйственной деятельности
3. Обосновывать свои решения в технологических вопросах производства
4. Подбирать способы решения задач на основе личностного потенциала и самооценки

Владеть:

1. Методами оценки эффективности используемого кросса
2. Методами оценки эффективности используемого оборудования
3. Методами оценки эффективности используемых методик оценки кормов
4. Методами оценки товарного яйца используемого кросса
5. Методами оценки мониторинга выпускаемой продукции

Вопросы для оценки компетенции

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИУК-6.3 Реализует способы совершенствования собственной деятельности, опираясь на приоритеты профессионального роста

Знать:

1. Этапы разработки технологического плана хозяйства
2. Отечественные и зарубежные технологии производства яиц и мяса птицы
3. Возможности повышения эффективности работы птицефабрики

4. Способы совершенствования собственной деятельности, опираясь на приоритеты профессионального роста
5. Возможности использования инновационных технологий в птицеводстве
6. Возможности использования искусственного интеллекта в птицеводстве

Уметь:

1. Анализ совершенствования собственной деятельности, опираясь на приоритеты профессионального роста.
2. Анализ эффективности производства с использованием передовых методов оценки хозяйственной деятельности
3. Анализ эффективности использования кросса в условиях данного хозяйства
4. Анализ работы отдельных технологических цехов предприятия
5. Анализ деятельности всего птицеводческого сектора хозяйства

Владеть:

1. Методами оценки эффективности производственной деятельности предприятия
2. Методикой оценки производственной деятельности отдельных структур птицефабрики
3. Оценкой интенсивности технологий птицеводства
4. Методикой приготовления комбикорма для птицы
5. Методиками использования искусственного интеллекта в птицеводстве

4.1.2 Тесты

УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИУК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности с использованием цифровых (беспроводных) технологий

1. Начало интенсивному птицеводству было положено в:

- 1- России;
- 2- Германии;
- 3- США;
- 4 - Канаде.

2. Главная задача в интенсификации птицеводства

- 1- получение биологически полноценной продукции;
- 2- повышение выхода продукции;
- 3- получение дешевого источника протеина;
- 4- снижение затрат на производство.

3 Кросс - это...:

- 1- гибрид;
- 2- линейный гибрид, возбуждающий эффект гетерозиса;
- 3- группа высокопродуктивной птицы;
- 4- межвидовой гибрид.

4. Современные яичные кроссы кур:

- 1 - «Babcock», «Bovans», «Gibro»;
- 2- «Tetra», «Bovans», «Pure Line»;
- 3- «Lomann», «Hisex», «Hy Line», «DeKalb»
- 4- «Babcock», «Dominant», «Ross».

5. Яйценоскость яичного кросса 325/330 яиц, за какой период жизни, недель:

- 1 - 68;
- 2 - 72;
- 3 - 76;
- 4- 80.

6. Мясные кроссы только:

- 1 – 2-х линейные;
- 2- 3-х линейные;
- 3- 4-х линейные;
- Г- 5-х линейные.

7.Бройлер- это ...

- 1 – мясной цыпленок ;
- 2–молодняк сельскохозяйственной птицы с высокой энергией роста;
- 3 – мясной цыпленок с большой массой;
- 4- мясной цыпленок с большим количеством «белого» мяса.

8.Возраст забоя бройлеров на тушку, дней:

- 1 – 28-32 ;
- 2 – 33-35;
- 3 – 39-42;
- 4- 45-49.

9. Современные мясные кроссы кур:

- 1 – «Babcock», «Bovans», «Gibro G+»;
- 2 – «Ross», «Cobb», «Habbard»;
- 3- «Lomann», «Hisex», «Pur Line»;
- 4- «Isa», «Dominant», «Смена».

10. Живая масса бройлера в 39-42 дня, кг :

- 1 – 1,6-1,8»;
- 2- 1,9-2,1;

3- 2,2-2,4

4- 2,6-2,8.

11.К породам индеек относятся:

1. белая широкогрудая, бронзовая широкогрудая, голландская белая, северо-кавказская белая
2. северо-кавказская бронзовая, северо-кавказская белая, адлерская, крупная серая
3. северо-кавказская бронзовая, украинская белая, зеркальная, московская белая
4. тулузская, белтсвилская белая, бронзовая широкогрудая, белая широкогрудая

12.К породам гусей относятся:

1. китайская, крупная серая, горьковская, тулузская.
2. ландшская, калужская, русская белая, крупная серая
3. кубанская, крупная серая, адлерская, русская белая
4. крупная серая, русская белая, адлерская, тулузская

13 Основными кормами для птицы являются:

- 1.зерновые, зернобобовые, животные, кормовые добавки
- 2.молочные, рыбные, зерновые, мясные корма
- 3.шроты, отруби, травяная мука, обрат
- 4.ячмень, отруби, сенная мука, корнеплоды

14. Ограничение кормление ремонтного молодняка мясной птицы используется для:

1. повышения иммунитета птицы;
2. стимулирования полового развития птицы;
3. снижения каннибализма птицы;
4. предотвращения ожирения.

15. Микроклимат в птичниках регулируется:

1. только путем естественной вентиляции
2. только с помощью принудительной вентиляции
3. только посредством отопительной системы
4. с помощью вентиляционно-отопительной системы

16. При выращивании молодняка применяют световой режим:

1. возрастающий световой день
2. стабильный световой день
3. вначале возрастающий, затем стабильный
4. вначале убывающий, затем стабильный

17. При содержании кур-несушек применяют следующий световой режим:

1. вначале стабильный, затем возрастающий
2. убывающий световой день
3. вначале возрастающий, затем убывающий
4. вначале возрастающий, затем стабильный

18. Для поения птицы наиболее эффективными являются поилки:

1. ниппельные;
2. вакуумные;
3. колокольчиковые;
4. желобковые.

19. При содержании кур промышленного стада наиболее эффективными считаются клетки:

1. одноярусные;
2. трехярусные каскадные;
3. 4-5 ярусные;
4. 8-12 ярусные.

20. Наиболее эффективной системой уборки помета в помещении является:

1. ленточная;
2. ленточная с подсушкой помета;
3. скребковая;
4. гидросмыв.

21. Технология убоя птицы в цехе убоя на птицефабрике начинается с:

1. подвешивания птицы на конвейер;
2. электрооглушение птицы;
3. обескровливание;
4. отлова птицы.

22. Ремонтный молодняк кур переводят в птичники родительского стада в возрасте:

5. 1.17 недель ;

6. 2.10 недель;
7. 3. 23 недель;
8. 4. 30 недель

23..Ремонтный молодняк содержится только:

1. в цехе выращивания ремонтного молодняка;
2. в цехе выращивания ремонтного молодняка и в цехе промышленного стада кур-несушек;
3. в цехе родительского стада;
4. в цехе доращивания.

24. Круглогодичное равномерное производство продукции возможно за счет :

1. многократного комплектования;
2. удлинения продуктивного периода;
3. использования искусственной линьки;
4. постоянной подсадки птицы в пустующие клетки

25.Прогрессивная система содержания бройлеров, определяющая эффективность производства мяса:

1. содержание в клетках;
- 2.содержание на полу с использованием глубокой подстилки;
- 3содержание на сеточных полах;
- 4.«органическое» (с использованием выгулов) содержание.

УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИУК-6.2 Демонстрирует готовность подбирать способы решения задач на основе личностного потенциала и самооценки

1. Отдел кишечного тракта птиц где депонируются целлюлозоразрушающие бактерии

- 1 – тонкий кишечник;
- 2- желудок;
- 3- слепые кишки;
- 4- толстая кишка.

2. К яичным породам кур относятся:

- 1- нью-гемпшир, род-айланд, суссекс;

- 2- минорки, бурый леггорн, русская белая;
- 3- юрловская голосистая, павловская, украинская ушанка;
- 4- бентамка, падуан, йокогама

3.Определить вид с.-х. птицы не имеющий кроссов:

- 1 - гуси;
- 2- индейки;
- 3- утки;
- 4- куры.

4. Современные яичные кроссы кур:

- 1 - «Babcock», «Bovans», «Gibro»;
- 2- «Tetra», «Bovans», «Pure Line»;
- 3- «Lomann», «Hisex», «Hy Line», «Dekalb»
- 4- «Babcock», «Dominant», «Ross».

5.В основе всех белоскорлупных кроссов лежит порода:

- 1 - русская белая;
- 2 - бентамка;
- 3 - леггорн;
- 4- суссекс.

6.В основе всех коричневоскорлупных кроссов лежат породы:

- 1 - нью-гемпшир, орпингтон ;
- 2 - леггорн, род-айланд;
- 3 - леггорн, кохинхин;
- 4- суссекс, брама.

7 Мясные кроссы только:

- 1 – 2-х линейные;
- 2- 3-х линейные;
- 3- 4-х линейные;
- Г- 5-х линейные.

8. В основе всех мясных кроссов лежат породы:

- 1 - виандот, кохинхин ;
- 2 - леггорн, брама;
- 3 - полосатый плимутрок, малайская бойцовая;
- 4- корниш, белый плимутрок.

9. Современные мясные кроссы кур:

- 1 – «Babcock», «Bovans», «Gibro G+»;
- 2 – «Ross», «Cobb», «Habbard»;

3- «Lomann», «Hisex», «Pur Line»;

10. Живая масса бройлера в 39-42 дня, кг :

1 – 1,6-1,8»;

2- 1,9-2,1;

3- 2,2-2,4

4- 2,6-2,8.

11. Племенная структура ответственная за разработку концепции кросса:

1 – селекционный центр, научно-исследовательская организация

2- племенной завод;

3- репродуктор II порядка;

4- репродуктор I порядка.

12.К породам индеек относятся:

1. белая широкогрудая, бронзовая широкогрудая, голландская белая, северо-кавказская белая

2. северо-кавказская бронзовая, северо-кавказская белая, адлерская, крупная серая

3. северо-кавказская бронзовая, украинская белая, зеркальная, московская белая

4. тулузская, белтсвилская белая, бронзовая широкогрудая, белая широкогрудая

13.К породам гусей относятся:

1. китайская, крупная серая, горьковская, тулузская.

2. ландшская, калужская, русская белая, крупная серая

3. кубанская, крупная серая, адлерская, русская белая

4. крупная серая, русская белая, адлерская, тулузская

14. К породам уток относятся:

1. пекинская. Китайская, кубанская, руанская

2. хаки-кемпбелл, руанская, пекинская, индийские бегуны

3. зеркальная, пекинская, черная белогрудая, белая широкогрудая

4. мускусная, украинская глинистая, пекинская, русская белая

15. Основными кормами для птицы являются:

1.зерновые, зернобобовые, животные, кормовые добавки

2.молочные, рыбные, зерновые, мясные корма

3.шроты, отруби, травяная мука, обрат

4.ячмень, отруби, сенная мука, корнеплоды

16. Важнейшими аминокислотами для птиц являются

1. метионин, цистин, валин, глицин
2. фенилаланин, гистидин, триптофан, мезин
3. лизин, метионин, цистин, триптофан
4. аргинин, лейцин, треонин, глицин

17. Потребность птицы в энергии определяют:

1. в кормовых единицах
2. в килокалориях (килоджоулях) обменной энергии
3. в килокалориях (килоджоулях) валовой энергии
4. в килоджоулях (килокалориях) продуктивной энергии

18. При фазовом кормлении яичных кур.

1. молодняку дают меньше энергии и протеина, чем зрелым несушкам
2. рацион меняют при достижении курами 300- и 450- суточного возраста
3. курам старшего возраста увеличивают дачу протеина
4. начинающим яйцекладку курам уменьшают содержание энергии в корме.

19. Ограничение кормление ремонтного молодняка мясной птицы используется для:

1. повышения иммунитета птицы;
2. стимулирования полового развития птицы;
3. снижения каннибализма птицы;
4. предотвращения ожирения.

20. Нормирование питательных веществ в птицеводстве в основном производится на:

1. голову;
2. 100 г сухой смеси;
3. единицу продукции;
4. на 100 кк обменной энергии.

21. При содержании кур промышленного стада наиболее эффективными считаются клетки:

1. одноярусные;
2. трехярусные каскадные;
3. 4-5 ярусные;
4. 8-12 ярусные.

22.Прогрессивная система содержания бройлеров, определяющая эффективность производство мяса:

1. содержание в клетках;
- 2.содержание на полу с использованием глубокой подстилки;
- 3содержание на сеточных полах;
- 4.«органическое» (с использованием выгулов) содержание.

23.При кормлении взрослых гусей может использоваться только:

- 1.влажный тип;
- 2.комбинированный тип;
- 3.сухой тип;
4. влажным , комбинированным и сухим типами

24.Наиболее широко для содержания родительского стада используется содержание:

1. на полу;
- 2.в клетках;
- 3.на водоемах;
- 4.на выгулах

Укажите соответствие

25. Вид птицы

Порода

- | | |
|------------|---------------------------|
| 1) куры | а) бронзовые широкогрудые |
| 2) утки | б) леггорн |
| 3) гуси | в) пекинские |
| 4) индейки | г) кубанские |

Ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИУК-6.3 Реализует способы совершенствования собственной деятельности, опираясь на приоритеты профессионального роста

1. Индекс формы яйца – это ...

- 1- отношение его объема к массе;
- 2- процентное отношение массы к большому диаметру;

- 3- отношение среднего диаметра к массе;
- 4- отношение малого диаметра к большому, выраженное в

2. Воздушные мешки предназначены для:

- 1- терморегуляции организма, аэрации лёгких и изменения плотности тела при плавании и нырянии;
- 2 -осуществления полета;
- 3- поддержания физиологических процессов в организме;
- 4- поддержания температуры тела.

3. Яйценоскость яичного кросса 325/330 яиц, за какой период жизни, недель:

- 1 - 68;
- 2 - 72;
- 3 - 76;
- 4- 80.

4. Масса яйца современного яичного кросса в 52 недели жизни, не менее:

- 1 – 56-58 г;
- 2- 59-61 г;
- 3- 62-65 г;
- 4- 66-68 г.

5. Плато- это интенсивность кладки не менее % :

- 1- 50;
- 2- 60;
- 3- 70;
- 4- 80.

6. Пик кладки современного яичного кросса :

- 1 – 85-90;
- 2- 91-94;
- 3- 95-98;
- 4- 100.

7. Возраст забоя бройлеров на тушку, дней:

- 1 – 28-32 ;
- 2 – 33-35;
- 3 – 39-42;
- 4- 45-49.

8. Живая масса бройлера в 39-42 дня, кг :

- 1 – 1,6-1,8»;

2- 1,9-2,1;

3- 2,2-2,4

4- 2,6-2,8.

9. Затраты корма на 1 кг прироста живой массы, кг:

1 – 1,2-1,3;

2- 1,4-1,5;

3- 1,6-1,8;

4- 1,9-2,0.

10 В грудных мышцах современных мясных кроссов кур белка, %:

1 – 16-17;

2- 18-19;

3- 20-21;

4- 22-23.

11. Цель применения искусственного осеменения в племенном птицеводстве:

1– повышение оплодотворенности;

2- рациональное использование производителей ;

3- полная реализация генетического потенциала выдающихся особей ;

4- для использования клеточной системы содержания.

12. Выводимость яиц зависит от..

1. режима инкубации;

2. числа петухов в стаде;

3. активности петухов;

4. оплодотворенности яиц.

13. Биологический контроль инкубации служит главным образом для:

1. повышения живой массы суточного молодняка;

2. повышения яйценоскости кур;

3. корректировки режима инкубации;

4. сокращения сроков инкубации.

14. Технология убоя птицы в цехе убоя на птицефабрике начинается с:

9. подвешивания птицы на конвейер;

10. электрооглушение птицы;

11. обескровливание;

12. отлова птицы.

15. Ремонтный молодняк кур переводят в птичники родительского стада в возрасте:

- 13.1.17 недель ;
- 14.2.10 недель;
- 15.3. 23 недель;
- 16.4. 30 недель

16..Ремонтный молодняк содержится только:

- 1. в цехе выращивания ремонтного молодняка;
- 2. в цехе выращивания ремонтного молодняка и в цехе промышленного стада кур-несушек;
- 3. в цехе родительского стада;
- 4. в цехе доращивания.

17. Длительность откорма легких кроссов индеек:

- 1. 10-14недель;
- 2. 12-16 недель;
- 3. 20-24 недели;
- 4. 6-8 недель.

18.Прогрессивная система содержания бройлеров, определяющая эффективность производство мяса:

- 1. содержание в клетках;
- 2.содержание на полу с использованием глубокой подстилки;
- 3содержание на сеточных полах;
- 4.«органическое» (с использованием выгулов) содержание.

19.После специального откорма от гусей получают:

- 1. гусиную печень;
- 2. особого качества пух;
- 3. гусиную печень и особого качества пух;
- 4. гусиный жир.

20.Половая зрелость гусей наступает в возрасте:

- 1. 5-7 мес.;
- 2. 8-10 мес;
- 3. 11-12 мес.
- 4. 14-13 мес.

21.Яйценоскость гусей в среднем колеблется:

- 1. от 12 до 100 яиц;
- 2. 50-90 яиц;
- 3. 90-130 яиц;

4. 140-160.

22. В желтке содержится протеина:

- 1 меньше, чем в белке;
- 2 больше;
- 3 столько же;

23. Чаще всего яйца дезинфицируют

1. ультрафиолетовым излучением;
2. погружением в раствор йодистого калия, хлорной извести и др.;
3. с помощью дезинфицирующих аэрозолей;
4. газацией.

24. Интенсивный откорм гусят производится :

1. на полу;
2. в клетках;
3. на выгулах;
4. на водоемах.

Определить последовательность

25. Расположить по порядку технологические операции при работе с яйцом в цехе инкубации (1. отбор яиц, 2. хранение, 3. закладка на инкубацию в предварительный инкубатор, 4. сортировка цыплят по полу и кондициям 5. приемка яиц, 6. перекладка яиц в выводной инкубатор 7. основная дезинфекция, 8. дополнительная дезинфекция, 9. вывод цыплят, 10. выборка цыплят из инкубатора, , 11. отправка цыплят на выращивание, 12. вакцинация цыплят, 13. инкубирование яиц 1-18 сут., 14. инкубирование яиц 19-21 сут.)

Ответ 5,7,1,2,8,3,13,6,14,9,10,4,12,11

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИУК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности с использованием цифровых (беспроводных) технологий

Знать:

- 1.Определение понятиям «Технология», «Технологическая группа», «Технологическое планирование», «Технологическая карта»
- 2 Технологические операции в технологическом процессе
- 3 Особенности технологии содержания сельскохозяйственной птицы
- 4 Зарубежный опыт в содержании различных возрастных групп птицы
5. Цели и задачи использования цифровых (беспроводных) технологий в птицеводстве

Уметь

- 1Определять потребности птицы различных возрастных групп и удовлетворять их используя цифровые технологии
- 2Контролировать условия содержания птиц
- 3Контролировать работу систем кормления и поения, содержания, яйцесбора, уборки помета.
- 4Определять приоритеты собственной деятельности с использованием цифровых (беспроводных) технологий
- 5Проводить анализ работы технологических операций при производстве яиц и мяса птицы

Владеть:

- 1 Оценки птицы по экстерьеру и интерьеру, качества яиц и мяса
- 2.Расчета основных параметров движения поголовья птицы
- 3 Оценки кормов и кормления птицы при интенсивной технологии
- 4.Планирования выхода продукции
5. **Методы** анализа эффективности производства продукции, определяя приоритеты
6. Методы оценки качества яиц
7. Оценка качества мяса

УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИУК-6.2 Демонстрирует готовность подбирать способы решения задач на основе личностного потенциала и самооценки

Знать:

- 1.Характеристики и особенности используемых пород, линий и кроссов птиц
- 2.Значение основных питательных веществ рационов птицы

3. Особенности кормления птицы в разные возрастные периоды
4. Основные характеристики используемого при содержании птицы оборудования
5. Знать зарубежные аналоги оборудования

Уметь:

1. Выявлять основные факторы роста эффективности производства
2. Определять эффективность производства с использованием передовых методов оценки хозяйственной деятельности
3. Обосновывать свои решения в технологических вопросах производства
4. Подбирать способы решения задач на основе личностного потенциала и самооценки

Владеть:

1. Методами оценки эффективности используемого кросса
2. Методами оценки эффективности используемого оборудования
3. Методами оценки эффективности используемых методик оценки кормов
4. Методами оценки товарного яйца используемого кросса
5. Методами оценки мониторинга выпускаемой продукции

Вопросы для оценки компетенции

УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИУК-6.3 Реализует способы совершенствования собственной деятельности, опираясь на приоритеты профессионального роста

Знать:

1. Этапы разработки технологического плана хозяйства
2. Отечественные и зарубежные технологии производства яиц и мяса птицы
3. Возможности повышения эффективности работы птицефабрики
4. Способы совершенствования собственной деятельности в оценке птицы, продуктивности ее, эффективности работы оборудования, опираясь на приоритеты профессионального роста
5. Направления использования инновационных технологий в птицеводстве
6. Возможности использования искусственного интеллекта в птицеводстве

Уметь:

6. Пути совершенствования собственной деятельности, опираясь на приоритеты профессионального роста.
7. Пути повышения эффективности производства с использованием передовых методов оценки хозяйственной деятельности
8. Пути повышения эффективности использования кросса в условиях данного хозяйства

9. Повышение эффективности производства в цехах инкубации, выращивания ремонтного, цехе производства пищевых яиц цехах сортировки яиц.
10. Пути снижения себестоимости производимой продукции и повышения ее качества

Владеть:

1. Методами оценки эффективности производственной деятельности предприятия
2. Методикой оценки качества яиц, мяса и продуктов их переработки
3. Оценкой интенсивности технологий птицеводства
4. Методикой приготовления комбикорма для птицы, использования биологически активных добавок
5. Методиками использования цифровизации и искусственного интеллекта в птицеводстве

4.2.2. Вопросы к экзамену

Вопросы для оценки компетенции

УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИУК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности с использованием цифровых (беспроводных) технологий

Знать:

1. Интенсификация птицеводства и основные её направления.
2. Биологические особенности птицы.
3. Виды с.-х. птицы, их сравнительная характеристика
4. Помещение для птицы. Блокировка помещений. Зоогигиенические требования к ним.
5. Размещение построек по территории птицефабрик.
6. Способы и системы содержания птицы, их характеристика
7. Возможности цифровизации на птицефабриках
8. Оборудование для выращивания ремонтного молодняка кур.
9. Стрессы и их предупреждения
10. Технологическая схема производства пищевых яиц.
- 11.. Технологическая схема производства бройлеров.

Уметь:

1. Параметры микроклимата, их воздействие на организм птицы и методы их определения
2. Температура и влажность в птичниках, способы регулирования.
- 3.. Загазованность и запыленность воздуха, шум методы их определения и снижения
- 4.Факторы, влияющие на качество яиц.
- 5Технология инкубации яиц.
- 6.Способы раздачи кормов
- 7.Сортировка и транспортировка суточного молодняка.
- 8.Инкубаторий и его основные помещения
- 9.Биологический контроль инкубации.
- 10.Отбор яиц на инкубацию.
- 11.Инкубаторы, их классификация и устройство
- 12.Условия, необходимые для нормального развития зародыша
- 13.Убойный цех. Технология убоя и обработки тушек
- 14.. Способы уборки и утилизации помета
- .15. Оборудование помещений при напольном содержании взрослой птицы и молодняка
16. Искусственная (принудительная) линька птицы
- 17.Содержание кур промышленного стада.
- 18.Способы поения птицы

Владеть:

- 1.Оценка птицы по экстерьеру и интерьеру.
2. Яичная продуктивность, методы её оценки.
3. Мясная продуктивность, методы её оценки.
- 4.Методы оценки качества яиц (классификация).
- 5.Требования к качеству пищевых яиц (ГОСТ).
- 6.Образование и строение и состав яйца
- 7.Бонитировка и мечение птицы.
8. Организация племенной работы в птицеводстве.
9. Искусственное осеменение птицы.
- 10.Племенной и зоотехнический учет
- 11.Методы контроля кормления птицы.

УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИУК-6.2 Демонстрирует готовность подбирать способы решения задач на основе личностного потенциала и самооценки

Знать:

1. Линии и кроссы птицы, их выведение. Структура кросса, специализация линий кросса.
2. Важнейшие породы и кроссы кур.
3. Породы и кроссы уток. 41. Породы и кроссы индеек.
4. Важнейшие породы гусей.
5. Особенности строения пищеварительных органов и пищеварения у птицы.
6. Важнейшие корма для птицы и их характеристика
7. Энергетическое питание птицы.
8. Протеиновое (аминокислотное) питание птицы.
9. Витаминное питание птицы.
10. Минеральное питание птицы. Использование гравия.
11. Антиоксиданты, антибиотики, пребиотики, пробиотики ферментные препараты в кормлении птицы.
12. Нетрадиционные корма и добавки для птицы
13. Световой режим для взрослой птицы и молодняка.
14. Типы клеток для взрослой птицы и молодняка, их характеристика.
15. Содержание кур родительского стада.

Уметь:

1. Нормирование кормления птицы.
2. Кормление ремонтного молодняка птицы.
3. Особенности кормления кур промышленного и родительского стада.
4. Кормление бройлеров
5. Методы дезинфекции яиц.
6. Предынкубационное хранение яиц
7. Факторы, влияющие на оплодотворенность и выводимость яиц
8. Технология выращивания ремонтного молодняка.
9. Выращивание бройлеров.
10. Цех производства инкубационных яиц.
11. Цех производства пищевых яиц.
12. Цех сортировки, обработки и переработки яиц.
13. Методы предупреждения боя и загрязненности яиц

Владеть:

1. Основные селекционно-генетические параметры, используемые в племенной работе с птицей.
2. Основные селекционные признаки в яичном птицеводстве.
3. Основные селекционные признаки в мясном птицеводстве
4. Снижение себестоимости продукции за счет кормления
5. Контроль кормления птицы
6. Народно-хозяйственное значение птицеводства
7. Охрана окружающей среды в птицеводстве
8. Факторы, влияющие на оплодотворенность и выводимость яиц.
9. Вывод, выводимость и оплодотворенность и факторы на них влияющие
10. Энерго-протеиновое питание птицы и его значение
11. Сравнительная оценка используемого оборудования для содержания молодняка и взрослой птицы
12. Преимущество и недостатки клеточной напольной систем содержания

Вопросы для оценки компетенции

УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИУК-6.3 Реализует способы совершенствования собственной деятельности, опираясь на приоритеты профессионального роста

Знать:

1. Технология производства мяса уток.
2. Технология производства мяса гусей.
3. Технология производства мяса индеек.
4. Технология производства яиц и мяса перепелов.
5. Инновации в птицеводстве
6. Перепела, голуби, страусы, как сельскохозяйственная птица
7. Перспективные виды птиц для сельского хозяйства
8. Направленное выращивание ремонтного молодняка
9. Системы выращивания водоплавающей птицы и повышение
10. Эффективности получения мяса уток и гусей

Уметь:

1. Сравнительная оценка яичных кроссов кур
2. Сравнительная оценка мясных кроссов кур
3. Сравнительная оценка х кроссов индеек
4. Сравнительная оценка х кроссов уток
5. Создание и структура кросса

- 6.Классификация мясных кроссов кур
- 7.Классификация яичных кроссов кур
- 8.Использование цифровизации и искусственного интеллекта при интенсивном производстве яиц и мяса кур
9. Использование цифровизации и искусственного интеллекта при интенсивном производстве мяса бройлеров

Владеть:

11. Комбикорма и их классификация.
2. Технология производства комбикормов
- 3.Доработка (обогащение) комбикормов.
- 4.Использование инноваций в кормлении птицы
- 5.Контроль кормления птицы
- 6.Пути снижения себестоимости кормления птицы

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ
ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в

стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.