

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
«Философия»

(наименование дисциплины (модуля) / практики)

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование формируемой компетенции | Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>) | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Наименование оценочного средства | |
|---|--|---|---|--|-----------------------------|
| | | | | текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся) | промежуточная аттестация*** |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать: важнейшие философские понятия и методы для селекции получаемой информации и оценки оснований собственного мировоззренческого становления. Уметь: самостоятельно составлять тексты докладов (рефератов) и других выступлений по философским темам; находить решения поставленных задач в различных философских источниках | УК -1.1 Разрабатывать возможные варианты решения задач, оценивать их плюсы и минусы. УК-1.3 Выявлять и формулировать естественнонаучную сущность проблем, возникающих и ходе профессиональной деятельности и обеспечивать их решения посредством прикладных аналитических методов. | Тема 1. Смысл и назначение философии. Тема 3. Бытие. Тема 5. Человек. Тема 6 Культура. | Тест, индивидуальное письменное задание, кейс-задание, доклад (реферат). | Экзамен |

| Код и наименование формируемой компетенции | Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>) | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|--|-----------------------------|--|-----------------------------|
| | | | | текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся) | промежуточная аттестация*** |
| | (справочниках, энциклопедиях, научных статьях, монографиях). Владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации. | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать: определение, структуру и функции науки, основные понятия и проблемы философии науки, методы эмпирического и теоретического уровней научного познания. Уметь: самостоятельно выявлять естественнонаучный и социально-гуманитарный аспекты при постановке и | УК-1.3 Выявлять и формулировать естественнонаучную сущность проблем, возникающих и ходе профессиональной деятельности и обеспечивать их решения посредством прикладных аналитических методов. | Тема 4. Познание. | Тест, индивидуальное письменное задание, кейс-задание, доклад (реферат). | Экзамен |

| Код и наименование формируемой компетенции | Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>) | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся) | промежуточная аттестация*** |
| | решении практических задач, связанных с профессиональной деятельностью. Владеть: способами эффективного соединения в профессиональной деятельности прикладных аналитических методов и философских подходов, базирующихся на единстве научного и внеаучного знания. | | | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь: понимать и принимать социально-историческое, | УК -5.1 Уметь различать уровни познания, сущность мировоззрения и процессы его формирования на основе типологизации и философского осмысления вопросов. | Тема 2. Философия в ее истории. Тема 5. Человек. Тема 6. Культура. | Тест, индивидуальное письменное задание, кейс-задание, доклад (реферат). | Экзамен |

| Код и наименование формируемой компетенции | Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>) | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Наименование оценочного средства | |
|--|---|--|-----------------------------|--|-----------------------------|
| | | | | текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся) | промежуточная аттестация*** |
| | этическое и философское разнообразие в современном обществе. Владеть: методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и навыками общения в мире культурного многообразия на основе этических норм поведения. | | | | |

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

| отлично / зачтено | |
|--|--|
| Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. | |
| Ответы на вопросы | |

| |
|---|
| отлично / зачтено |
| оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции. |
| Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции. |
| Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции. |
| |

Шкала оценивания сформированности компетенций

| | | |
|--------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Уровень сформированности | Оценка сформированности | Универсальные компетенции |
|--------------------------|-------------------------|---------------------------|

| компетенций | компетенций | |
|-------------|---------------------|---|
| Высокий | Отлично | <p>Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.</p> <p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.</p> |
| Повышенный | Хорошо | <p>Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.</p> |
| Базовый | Удовлетворительно | <p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.</p> |
| Низкий | Неудовлетворительно | <p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p> |

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|--|--|
| <p>УК-1.1 Разрабатывать возможные варианты решения задач, оценивать их плюсы и минусы.</p> | <p>Тема 1. Смысл и назначение философии.</p> | <p>Тестовые задания.</p> <p>1. Что буквально означает греческое слово «философия»? 1) всезнание 2) любовь к мудрости 3) мудрость 4) проницательность</p> <p>2. Как называется совокупность воззрений, оценок, принципов человека, определяющих его общее понимание действительности, его образ мысли и поведения? 1) мировоззрение 2) мироздание 3) миропорядок 4) мироустройство</p> <p>3. Каким понятием обозначается эмоционально-чувственная сторона в структуре мировоззрения? 1) миросозерцание 2) мироощущение 3) мирволение 4) миропонимание</p> <p>4. Какой из перечисленных типов мировоззрения является древнейшим? 1) мифологическое мировоззрение 2) научное мировоззрение 3) религиозное мировоззрение 4) философское мировоззрение</p> <p>5. Какой из перечисленных предметов был главным в ранней античной философии? 1) космос 2) познавательная деятельность 3) смысл жизни 4) человек</p> <p>6. Какой из перечисленных предметов был главным в европейской философии Нового времени? 1) космос 2) познавательная деятельность 3) смысл жизни 4) человек</p> <p>7. В каком из перечисленных разделов философии предметом исследования является познавательная деятельность? 1) аксиология 2) гносеология 3) онтология 4) праксиология</p> <p>8. Мировоззрение – это... 1) совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|---|
| | | <p>направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы, класса или общества в целом</p> <p>2) бескорыстная забота человека о благе других людей, готовность жертвовать для них личными интересами</p> <p>3) система научных взглядов, отвергающих веру в существование сверхъестественных сил, бога, религию в целом</p> <p>9. Расставить в порядке возникновения исторические типы мировоззрения 1) религиозное; 2) философское; 3) мифологические</p> <p>10. Метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются гибко, критически, последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей, называется: 1) метафизика 2) догматизм 3) диалектика 4) эклектика</p> <p>Кейс-задания.</p> <p style="text-align: right;">Задание 1</p> <p>«Божественному, бессмертному, умпостигаемому, единообразному, неразложимому, постоянному и неизменному самому по себе в высшей степени подобна наша душа, а человеческому, смертному, постигаемому не умом, многообразному, разложимому и тленному, непостоянному и несходному с самим собою подобно – и тоже в высшей степени – наше тело».</p> <p>(Платон)</p> <p>Автор приведенного отрывка является представителем ...</p> <p>(... объективного идеализма, субъективного идеализма, материализма,</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|---|
| | | <p>агностицизма, реализма). _____</p> <p style="text-align: right;">Задание 2.</p> <p>«Атрибутом объекта называется такая его объективная характеристика (признак), которая присуща всем без исключения его конкретным проявлениям. [...] Так, качество и количество являются атрибутами в указанном смысле, ибо они присущи в одинаковой мере всем неорганическим (например, галактике), биологическим (скажем, муравейнику) и социальным (например, государству), образованиям. Таким образом, критерий атрибутивности – общность этих трех классов объектов внешнего мира».</p> <p>К какому из основных разделов философии относится данное высказывание? _____</p> <p>_____</p> <p>Письменные задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В учебнике «Реалистическая философия» утверждается, что сциентистски мыслящие философы являются метафизиками. Какое основание имеется у автора этого суждения так утверждать? 2. В учебнике «Реалистическая философия» онтология как раздел философии иначе называется «объективной диалектикой». Какое основание имеется у автора данного суждения так утверждать? 3. В учебнике «Реалистическая философия» констатируется, что у того факта, что в современности философский реализм не занял пока ведущего положения в философии, имеется |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|---|
| | | <p>«внутренняя причина». Что это за причина и что необходимо предпринять, чтобы преодолеть действие этой причины?</p> <p>4. В учебнике «Реалистическая философия» утверждается, что древнегреческий философ Аристотель был «первым сознательным реалистом». На каком основании базируется такое утверждение? Как в связи с этим можно назвать философов-реалистов, живших до Аристотеля?</p> <p>Тематика докладов (рефератов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия в системе духовной жизни общества. 2. Сервис как общественное явление: философский взгляд. 3. Философия как единство научного и вненаучного знания. 4. Особенности философского мировоззрения. 5. Реализм как философское мировоззрение современности. |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|---|
| | | |
| <p>УК-1.1 Разрабатывать возможные варианты решения задач, оценивать их плюсы и минусы.</p> | <p>Тема 3. Бытие.</p> | <p>Тестовые задания.</p> <p>1. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего -</p> <p>1) монизм 2) дуализм 3) релятивизм 4) плюрализм</p> <p>2. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу – все философы делятся на ...</p> <p>1) материалистов и идеалистов 2) диалектиков и метафизиков</p> <p>3) сенсуалистов и рационалистов 4) монистов и дуалистов</p> <p>3. Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называемым ...</p> <p>1) синергетикой 2) диалектикой</p> <p>3) кибернетикой 4) эгонетикой</p> <p>4. Свойствами индивидуального сознания, а не материальных объектов называют пространство и время философы-</p> <p>1) субъективные идеалисты 2) материалисты</p> <p>3) метафизики 4) реалисты</p> <p>5. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой ...</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|--|
| | | <p>1) движение 2) развитие 3) прогресс 4) эволюцию</p> <p>6. Понимание движения как механического, пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания вплоть до ...</p> <p>1) 17-18 вв. 2) 10-14 вв. 3) 15-16 вв. 4) 19-21 вв.</p> <p>7. Метод философского мышления, предписывающий воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют ...</p> <p>1) диалектическим 2) метафизическим</p> <p>3) логическим 4) аксиоматическим</p> <p>8. Нельзя бесконечно прибавлять, уменьшать, усложнять, нагревать и т.д. что-либо: во всем есть мера, - гласит диалектический закон ...</p> <p>1) взаимного перехода количественных и качественных изменений</p> <p>2) единства и взаимодействия противоположностей</p> <p>3) отрицания отрицания</p> <p>4) единства содержания и формы</p> <p>9. Определение диалектики как науки о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления относится к...</p> <p>1) античной диалектике; 2) диалектике эпохи Возрождения; 3) гегелевской диалектике; 4) материалистической диалектике.</p> <p>10. Убежденность в том, что общественные закономерности фактически тождественны естественнонаучным характерна для</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|--|
| | | <p>социальной философии...</p> <p>1) Идеализма. 2) Материализма экономического. 3) Натурализма. 4) Реализма.</p> <p>Кейс-задания.</p> <p style="text-align: right;">Задание 1.</p> <p>«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».</p> <p>(Ф.Энгельс)</p> <p>Наряду с механической формой движения материи, автор отрывка выделяет формы... (...физическую, химическую, биологическую, социальную, внутриатомную, виртуальную). _____</p> <p style="text-align: right;">Задание 2.</p> <p>«Первый член диалектической триады можно представить как некоего рода общий принцип, в отношении которого второй член может указывать на нечто иное, на инобытие, на ту область, которая не есть указанный в начале принцип, но которая способна так или иначе осуществить его,</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|--|
| | | <p>организовать или материализовать.[...] Но тогда ясно, что третий член диалектической триады ... оказывается той неделимой цельностью первых двух членов, в которой часто трудно узнать составляющие ее первые два момента и которая является совершенно новым качеством, так сказать, снятием первых двух составляющих...».</p> <p>О каком из основных законов диалектики здесь говорится? Какие диалектические категории при этом используются? _____</p> <hr/> <p>Письменные задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В онтологическом учении реалистической философии, как известно, утверждается, что движение как атрибут материального бытия обладает объективностью. Кто из философов, известных по нашему историко-философскому курсу, отрицал объективность движения? 2. Как и любое другое онтологическое учение, реалистическая онтология выдвигает аргументы для обоснования своего принципиального утверждения о едином бытии и двух его составляющих. Какие это аргументы? Насколько они убедительны для Вас? 3. «Идея развития мира имеет давнюю историю. Эта идея крепкими узами связана с констатацией противоречий, борьбы противоположностей, взаимными превращениями состояний материи. Её истоки восходят к древнейшим текстам китайской, индийской, греческой философии». К какой приверженцам какой из исторических форм диалектики можно отнести автора данного высказывания о древней философии и почему? 4. Реалистическая социальная философия, как и всякая другая, |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|---|
| <p>УК-1.1 Разрабатывать возможные варианты решения задач,</p> | | <p>имеет свое понимание общественного бытия. Как реализм трактует общественное бытие? В чем специфика этой трактовки от всех прочих?</p> <p>Тематика докладов (рефератов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализм о природе и духе как слагаемых бытия. 2. Особенности социального пространства и времени. 3. Сервисное пространство как модус социального пространства. 4. Проблема развития в диалектических учениях. 5. Реализм о формационных и цивилизационных концепциях общественного развития. <p>Тестовые задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие не только фиксирует представление о природе человека, но |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|---|
| | | <p>потребности или целям человека». Какой термин следует вставить?</p> <p>1) антиценность. 2) духовная ценность. 3) материальная ценность. 4) ценность.</p> <p>11. Культура – это исторически сложившаяся система ценностно-эмоциональных отношений человека с окружающим миром, с другими людьми и самим собой, а также результаты этих отношений в виде материальных и духовных ценностей и внутренних качеств человека, - таково понимание культуры в...</p> <p>1) материализме 2) реализме 3) марксизме 4) фрейдизме</p> <p>12. Автор теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете инстинктивных влечений -</p> <p>1) К. Маркс 2) О. Шпенглер 3) З. Фрейд 4) А. Тойнби</p> <p>13. С точки зрения А. Тойнби, движущей силой развития цивилизации является ...</p> <p>1) творческая элита 2) экономическая жизнь 3) классовая борьба 4) достижения НТР</p> <p>14. Степень общественного развития, следующая за эпохами дикости и варварства, названа Л. Морганом и Ф. Энгельсом ...</p> <p>1) цивилизацией 2) формацией 3) культурой 3) прогрессом</p> <p>15. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая, культурная интеграция человечества выражается в понятии ...</p> <p>1) глобализация 2) технологическая кооперация; 3) информатизация ;</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|--|
| | | <p>Какая из приведенных мегатенденций глобального развития характеризуется мировой экономической интеграцией, захватом ключевых позиций западными странами и компаниями, растворением культурного своеобразия в «плавильном тигле» массовой культуры?</p> <p>1) глобальная вестернизация 2) культурный изоляционизм</p> <p>3) ориентация на многополюсный мир 4) мультикультурализм</p> <p>Особая область социального познания, занимающаяся постижением будущего, - это...</p> <p>1) социология 2) политология 3) футурология 4) социальная психология</p> <p>. По мнению экономиста В. Леонтьева, «человек подобен песку: что с ним ни делай, но стоит только убрать форму, как он рассыпается...». Данное высказывание иллюстрирует понятие ...</p> <p>1) образ человека 2) образ человека Востока</p> <p>3) образ западного человека 4) образ русского человека</p> <p>Острейшие неотложные, комплексные проблемы, стоящие сегодня перед человечеством, называют</p> <p>1) региональными 2) континентальными</p> <p>3) глобальными 4) локальными</p> <p>Кейс-задания.</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|--|
| | | <p style="text-align: right;">Задание 1.</p> <p>«Мы должны всем своим существом проникаться этой важной истиной, пока она не станет нам так же привычна как восприятие объемов или процесс чтения. Бог, в том, что есть в нем наиболее живого и воплощенного, не далек от нас, не недостижим, но в каждый миг поджидает нас в нашей деятельности... В некотором смысле он присутствует на кончике моего пера, моего молотка, моей кисти, моей иглы – моего сердца, моей мысли. И доведя до естественной завершенности мой штрих, удар, стежок, я приближаюсь к конечной цели, к которой стремится моя глубинная воля».</p> <p>Для какого типа философской антропологии (религиозная, идеалистическая, натуралистическая, социологическая, синтезирующая) характерен такой взгляд? _____</p> <hr/> <p style="text-align: right;">Задание 2.</p> <p>В чем же заключается отчуждение?.. Во-первых, в том, что труд является для рабочего чем-то <i>внешним</i>, не принадлежащим к его сущности, в том, что он в своем труде не утверждает себя, а отрицает, чувствует себя не счастливым, а несчастным, не развивает свободно свою физическую и духовную энергию, а изнуряет свою физическую природу и разрушает свои духовные силы. <...> Это не удовлетворение потребности в труде, а только <i>средство</i> для удовлетворения всех других потребностей»</p> <p>Данное истолкование отчуждения человеческой сущности характерно для какого философско-антропологического учения (марксистского,</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|---|
| | | <p>неофрейдистского, _____ фейербаховского, экзистенциалистского)? _____</p> <hr/> <p>Письменные задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Термин «экзистенция» (existentia) в переводе с латыни означает «существование. Однако в современной философской антропологии эти слова имеют разный смысл. Что они обозначают и отчего возникло смысловое различие? 2. В одном из диалогов Платона приводятся такие строки: «Жребий печального рабства избрав человеку, Лучшую разума в нем половину Зевс истребляет». Как можно охарактеризовать такой взгляд на свободу и рабство в контексте концепции «дихотомий человеческого бытия»? 3. Как считается, реалистическая философско-антропологическая концепция «двухуровневой» сущности человека в некоторых пунктах близка учению Э. Фромма об исторических и экзистенциальных дихотомиях. Какие можно привести аргументы, подтверждающие такое мнение? 4. Считается, что реалистическая философия всячески способствовала возвращению в философский обиход понятия «душа». Почему философскому реализму необходимо, чтобы это некогда одно из центральных понятий вернулось в философию? 5. Писатель М. Горький утверждал: «...там, где правит голод, - экономия, политика и все то, угнетающее нас всех, что заключено в понятие «цивилизация»; там же, где правит |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|---|
| <p>УК-1.3 Выявлять и формулировать естественнонаучную сущность</p> | <p>Тема 4 Познание.</p> | <p>любовь, - возникает и развивается жизнь духа – культура». Считается, что с точки зрения реалистической философии данное утверждение неверно. Так ли это? Дайте аргументированный ответ.</p> <p>Тематика докладов (рефератов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философско-антропологическая проблематика в религиозной, идеалистической и материалистической философской мысли. 2. Реалистическая философская антропология о природе и сущности человека. 3. Отчуждение человеческой сущности как проблема философской антропологии. 4. Личность как понятие философской антропологии. 5. Смысл жизни и предназначение человека. 6. Противоположность культуры и цивилизации: современные проявления. 7. Культуры модерна и постмодерна: их единство и противоположность. |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|---|-----------------------------|---|
| <p>проблем, возникающих и ходе профессиональной деятельности и обеспечивать их решения посредством прикладных аналитических методов</p> | | <p>Тестовые задания.</p> <p>. Философское учение о познании – это...</p> <p>1) онтология 2) антропология 3) гносеология 4) эпистемология.</p> <p>2. Естественные науки характеризуются ...</p> <p>1) акцентом на строго объективной количественной оценке изучаемых объектов</p> <p>2) преобладанием качественных оценок</p> <p>3) затрудненностью экспериментальных методов исследования</p> <p>4) совпадением объекта и субъекта познания</p> <p>3. Укажите положение, которое верно отражает соотношение науки и культуры:</p> <p>1) наука – элемент культуры; 2) культура и наука – понятия равнозначные;</p> <p>3) культура и наука не связаны друг с другом 4) культура – элемент науки;</p> <p>4. К эмпирическим методам познания не относится...</p> <p>1) абстрагирование 2) наблюдение</p> <p>3) измерение 4) эксперимент</p> <p>5. К теоретическим методам познания не относится...</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|--|
| | | <p>1) наблюдение 2) абстрагирование 3) идеализация 4) формализация</p> <p>6. Закончите определение: «... активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект», соответствует эмпирическому методу познания, название которого ...</p> <p>1) эксперимент 2) наблюдение 3) измерение 4) описание</p> <p>7. Метод познания, который основан на сознательном отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и связей, называется:</p> <p>1) абстрагирование 2) анализ 3) синтез 4) формализация</p> <p>8. Метод познания, который сводится к получению частных выводов на основе знания каких-то общих положений, называется:</p> <p>1) дедукция 2) индукция 3) идеализация 4) анализ</p> <p>9. Метод познания, который заключается в использовании специальной символики, позволяющей отвлечься от изучения реальных объектов, от содержания описывающих их теоретических положений, и позволяющий оперировать вместо этого некоторым множеством символов, называется ...</p> <p>1) формализация 2) аналогия 3) идеализация 4) анализ</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|--|
| | | <p>10. Знание, основанное на здравом смысле и повседневном опыте людей, следует называть ...</p> <p>1) обыденным ; 2) мифологическим; 3) вненаучным ; 4) философским.</p> <p>Кейс-задания.</p> <p>Тема 4. Задание 1.</p> <p>«Люди всегда будут заблуждаться, если станут пренебрегать опытом ради порожденных воображением систем. Человек – произведение природы, он существует в природе, подчинен ее законам, не может освободиться от нее, не может – даже в мысли – выйти из природы. Тщетно дух его желает вырваться за пределы видимого мира, он всегда вынужден вмещаться в его пределы. Для существа, созданного природой и ограниченного ею, не существует ничего, помимо того великого целого, часть которого оно составляет и воздействия которого оно испытывает».</p> <p>Какого гносеологических взглядов придерживается автор данного текста (агностицизм, идеализм, интуитивизм, материализм, эмпиризм)? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Тема 4.</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|---|
| | | <p>Задание 2.</p> <p>«Чтобы определить «истину» и «ложь», мы нуждаемся в описании того факта, который делает веру истинной, причем это описание не должно относиться ни к чему, если вера ложна. Чтобы узнать, является ли такая-то женщина замужней или нет, мы можем составить описание, которое будет относиться к ее мужу, если он у нее есть и не будет относиться ни к кому, если она не замужем. <...> Подобным же образом нам нужно описание факта или фактов, которые, если они действительно существуют, делают веру истинной. Такой факт или факты я называю «фактом-верификатором» веры».</p> <p>Какой из критериев истины (практика, эмпирическое подтверждение, логическая непротиворечивость, интуитивная ясность, простота и изящество знания) предпочитает данный автор? _____</p> <hr/> <p>Письменные задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> Гносеологические понятия «объект познания» и «предмет познания» зачастую используются как синонимы. Однако же в этих понятиях усматривают и различия. В чем они состоят? Следует проиллюстрировать различия на примерах. «Предсказанный эмпирический закон говорит об отношениях между наблюдаемыми величинами, так что возникает новая возможность производить эксперименты и убедиться, что эмпирический закон соблюдается. Если эмпирический закон подтверждается, то он обеспечивает косвенное подтверждение закона, эмпирического или теоретического... Но в случае эмпирических законов такое подтверждение является более |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|--|
| | | <p>непосредственным. Подтверждение теоретического закона происходит косвенным образом, потому что оно имеет место только через подтверждение эмпирических законов, выведенных из теории».</p> <p>О каком из понятий терминологического перечня к теме «Познание» говорится в данном фрагменте и почему?</p> <p>3. «...Зная, что планета Венера сходна с планетой Земля в отношении таких признаков как (1) вращение вокруг Солнца по эллиптической орбите, (2) сферическая форма, (3) свечение отраженным светом, и зная также, что Земля вращается вокруг собственной оси, можно сделать вывод о том, что и Венера вращается вокруг собственной оси. Очевидно при этом, что такой вывод... носит лишь вероятностный характер, т.е. является правдоподобным».</p> <p>О каком понятии из терминологического перечня к теме «Познание» говорится и почему?</p> <p>4. «Все, что мы достоверно знаем, состоит или в доказательствах, или в опытах. И в том и в другом правит разум. Ведь самое искусство постановки эксперимента и пользования опытами покоится на точных основаниях, разумеется в той мере, в какой оно не зависит от случая, или фортуны. Даже имея уже поставленные опыты, которые, бесспорно, и при благоприятной фортуны требуют затрат, оборудования и времени, говорить об усовершенствовании наук можно, лишь поскольку они обосновываются разумом».</p> <p>О каком из видов познания пишет автор данного фрагмента?</p> <p>5. Одним из принципиальных отличий реалистической гносеологии является «уравнивание в правах» познания научного и вненаучного. Почему отстаивание такого тезиса необходимо для реализма?</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|---------------------------------------|--|
| | | <p>Тематика докладов (рефератов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика реалистической гносеологии. 2. Творчество и интуиция в познании. 3. Внеаучное познание, его структура и функции. 4. Практическое познание в сервисном деле. 5. Синергетика и ее роль в формировании новой научной картины мира. 6. Этические проблемы современной науки и практики. |
| <p>УК-5.1 Уметь различать уровни познания, сущность мировоззрения и процессы его формирования на основе типологизации и философского осмысления вопросов.</p> | <p>Тема 2. Философия в ее истории</p> | <p>Тестовые задания.</p> <p>1. Философское учение, одним из основных понятий которого является понятие «золотая середина», -</p> <p>1) конфуцианство 2) даосизм 3) буддизм 4) йога</p> <p>2. Ведущий принцип философствования античных философов -</p> <p>1) теоцентризм 2) космоцентризм 3) панлогизм 4) антропоцентризм</p> <p>3. Ведущий принцип философии Средневековья:</p> <p>1) антропоцентризм 2) космоцентризм 3) теоцентризм 4) гносеоцентризм</p> <p>4. Какой из тезисов вы выберете, характеризуя философию</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|--|
| | | <p>Возрождения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Философия – служанка богословия. 2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность. 3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой. 4) Философия ведет непримиримую борьбу с церковью. <p>5. Какой из тезисов вы выберете, характеризуя философию Нового времени?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Философия – служанка богословия. 2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность. 3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой. 4) Философия ведет непримиримую борьбу с церковью. <p>6. Учение об «идолах» («призраках») Ф. Бэкона характеризует ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) объекты религиозного культа; |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|---|
| | | <p>2) то, что мешает человеку адекватно познавать окружающий мир;</p> <p>3) идеалы, к которым стремится человек в познании;</p> <p>4) фантастических существ, демонстрирующих «мудрость древних»</p> <p>7. Главная составляющая философии Гегеля -</p> <p>1) учение о материальных началах мира абсолютной идеи</p> <p>2) диалектика</p> <p>3) этика</p> <p>4) философия искусства</p> <p>8. Охарактеризуйте философские взгляды Л.Фейербаха, выбрав термин...</p> <p>1) объективный идеализм</p> <p>2) антропологический материализм</p> <p>3) субъективный идеализм</p> <p>4) анархизм</p> <p>9. «Бог умер: теперь мы хотим, чтобы жил сверхчеловек». Эти слова принадлежат...</p> <p>1) Г. Гегелю; 2) Л.Фейербаху; 3) К. Марксу; 4) Ф. Ницше.</p> <p>10. Первые представления о философии на Руси сложились после ...</p> <p>1) принятия христианства ; 2) возвышения Московского государства;</p> <p>3) монголо-татарского ига; 4) открытия Московского</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|---|
| | | <p>университета.</p> <p>11. Какую проблему Н.А. Бердяев называл основной проблемой философии?</p> <p>1) проблему единства мира 2) проблему отношения мышления к бытию</p> <p>3) проблему познаваемости мира 4) проблему человека</p> <p>12. Пытались соединить духовные искания россиян-соотечественников с объединяющей всех практической преобразовательной деятельностью ...</p> <p>1) русские религиозные философы; 2) русские космисты; 3) русские махисты; 4) русские марксисты.</p> <p>Кейс-задания.</p> <p>Задание 1.</p> <p>«Божественному, бессмертному, умопостигаемому, единообразному, неразложимому, постоянному и неизменному самому по себе в высшей степени подобна наша душа, а человеческому, смертному, постигаемому не умом, многообразному, разложимому и тленному, непостоянному и несходному с самим собою подобно – и тоже в высшей степени – наше тело».</p> <p>В данном фрагменте Платона речь идет о... (...мире вещей и мире идей, духе и материи («хоре»), государстве идеальном и государстве реально существующем, сословии мудрецов и сословии стражей, душе и теле)_____</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|--|
| | | <p style="text-align: right;">Задание 2.</p> <p>Когда все узнают, что благое является благом, возникает и зло. Следовательно порождают друг друга, трудное и легкое создают друг друга, длинное соотносятся, высокое и низкое взаимно определяются, звуки, сливаясь, и предыдущее и последующее следуют друг за другом. Следовательно, совершая дела, предпочитает недеяние; осуществляя учение, не прибегает к обладанию тем, что создано; приводя в движение, не прилагает к этому усилий; что-то, не гордится. Поскольку он не гордится, его заслуги не могут быть описаны.</p> <p>К какому из направлений древнекитайской философии относится это высказывание? _____</p> <hr/> <p>Задание 3.</p> <p>«Борьба между нами давно кончилась, и мы протянули друг другу руки; но в начале сороковых годов (19 в.) мы должны были встретиться враждебно – этого требовала последовательность наших начал. Мы могли бы не ссориться из-за детского поклонения детскому периоду нашей истории; но принимая за серьезное их православие, но, видя их нетерпимость в обе стороны – в сторону науки и в сторону раскола – мы должны были враждебно встать против них. Мы видели в их учении новый елей, помазывающий царя, новую цепь, налагаемую на мысль, новое подчинение совести раболепной византийской церкви».</p> <p>Автор приведенного отрывка является представителем ...</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|---|
| | | <p>(... церковного раскола, русского Просвещения, западничества, славянофильства, революционного демократизма, русской религиозной философии)_____</p> <p style="text-align: right;">Задание 4</p> <p>«Исходным принципом познавательной ... деятельности является ничем не ограниченный анархизм: отказ от каких бы то ни было правил. С этих позиций нет принципиальной грани между наукой и беллетристикой, а потому все междисциплинарные барьеры должны быть уничтожены. [...] Такой идеал с порога отменяет всякий рационализм, а философия рационализма...предстает как упадническая философия, как предательство высших интересов бытия неповторимой человеческой индивидуальности...».</p> <p>В данном высказывании характеризуется какое течение в западной философии 20-21 вв.? _____</p> <p>Письменные задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> Выдающийся муж спокойно бездумен, покойно беззаботен-беспечен. Небо служит ему балдахином, Вселенная основанием колесницы, четыре времени года конями, <i>инь-ян</i> возниким. Оседлав облако, поднявшись над туманами, следует Творящему изменения. <...> Дела Поднебесной не нуждаются в управлении, контроле – они идут, следуя своей естественности». |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|--|
| | | <p>Какому религиозно-философскому учению принадлежит автор высказывания? Аргументируйте ответ.</p> <p>2. «Разум убеждает нас удовлетворяться общим видом вещей – их неизменными свойствами... Но вспоминая свой собственный опыт, мы всюду видим себя погруженными в мир единичных вещей, а не типов, потока, а не застывшей формы». Какое понятие из терминологического перечня к теме «Философия Древнего мира» автором иллюстрируется?</p> <p>3. Известно, что в средневековой философии широко использовался термин «диалектика», вплоть до того, что зачастую он использовался как синоним философии ка таковой. И при этом понимание диалектики как «учения о противоречии, единстве противоположностей, содержащихся во всех явлениях и процессах» было неприемлемо. Почему так случилось?</p> <p>4. Известный деятель европейской культуры говорил об одном философе, что тот «...утверждал, что материи нет и доказал это... Говорят, его система неопровержимая и слишком утончённая для пустых человеческих голов. Но как в нее уверовать? Я бы охотно разрушил все материальное от камня и свинца до алмаза, чтобы убедиться в духовной природе Вселенной, и в том, что всякому, имеющему голову на плечах, следует отрицать, что ее она у него есть». Кто из философов, относящихся к периоду, изучаемому в историко-философской теме «Философия Средневековья и Нового времени», создал эту «систему»?</p> <p>5. Философы-реалисты считают, Иммануила Канта основоположником новоевропейского реализма. Какие идеи кантовской философии позволяют так утверждать?</p> <p>6. В курсе реалистической философии логика как составная часть гносеологического раздела философии, относится во второй, следующей после онтологии, части теоретического</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|---|
| | | <p>курса. В системе же Гегеля «Логика» стоит на первом месте. Какова такого расхождения в построении структуры курса?</p> <p>7. Критику гегелевской философии Л. Фейербаху принадлежит одно резкое суждение о ней. Гегельянская мудрость, по выражению Л. Фейербаха, как гиена, довольствуется костями. Что он имел в виду, употребляя метафору «кости»?</p> <p>8. Сторонники реалистической философии считают, что имеются принципиальные разногласия между идеями, которых они придерживаются, и таковыми марксистской философии. Задание: сформулировать и обосновать эти разногласия.</p> <p>9. В учебнике «Реалистическая философия» отмечается, что феноменология Э. Гуссерля оказала огромное воздействие на западноевропейскую литературу и живопись XX века. Какая связь можно усмотреть между этими видами искусства прошлого века и феноменологической философией? Какие известные художественные произведения могут продемонстрировать такую связь?</p> <p>10. Среди тех новаций, которые, как считается, были привнесены марксизмом в философию, называют такие: теоретический синтез материализма и диалектики, включение понятия «практика» в число гносеологических понятий, низвержение философии с трона «науки наук», распространение материализма на область общественных отношений, обоснование принципиальной открытости системы философского знания и т.д. С чем из всего этого мог бы солидаризироваться появившийся примерно в то же время позитивизм?</p> <p>11. В истории русской философии принято философско-антропологические взгляды Ф.М. Достоевского относить к близким экзистенциализму. Какие основания для этого имеются? Идеиное содержание каких произведений писателя могут подкрепить такое мнение.</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|--|
| | | <p>12. В философском реализме философско-антропологическая концепцию А. Радищева считается близкой реалистическим идеям. Какое основание имеется для такого суждения?</p> <p>Тематика докладов (рефератов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. 2. Буддизм и джайнизм: родство учений и несхожесть исторических судеб. 3. Конфуцианство и легизм о государственном управлении. 4. Даосское учение в прошлом и настоящем. 5. Гераклито-элейская коллизия в истории античной философии. 6. Этический рационализм Сократа и релятивизм софистов. 7. Учения о государстве Платона и Аристотеля. 8. Стоицизм древних греков и римлян. 9. Особенности становления и идейные источники философии Средневековья. 10. Идейная борьба в средневековой схоластике (реализм, номинализм, аверроизм, концептуализм). 11. Фома Аквинский и современный неотоцизм. 12. Особенности культуры и философии Ренессанса. 13. Мистика и рационализм в гносеологическом учении Николая Кузанского. 14. Особенности возникновения культуры Нового времени и новоевропейской науки. 15. Учения Ф. Бэкона и Р. Декарта: сравнительный анализ. 16. Учение Г. Лейбница – теоретический источник немецкой классической философии. 17. «Система природы» П. Гольбаха и современная наука. 18. Учение Ж.Ж. Руссо о человеке и обществе. 19. Реализм в немецкой классической философии: И. Кант и Ф.В.Й. |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|---|
| | | <p>3) образ западного человека 4) образ русского человека</p> <p>3. Используемое в философской антропологии теоретико-экономическое понятие «рациональный максимизатор» используется для характеристики понятия...</p> <p>1) образ человека 2) образ человека Востока</p> <p>3) образ западного человека 4) образ русского человека</p> <p>4. Какая из тенденций мирового развития в максимальной степени способствует сохранению культурного разнообразия на планете?</p> <p>1) глобальная вестернизация 2) культурный изоляционизм</p> <p>3) ориентация на многополюсный мир 4) глобализация</p> <p>5. «Одно из трех состояний (модусов) времени; в его философском понимании выделяются два подхода – как состояния изменяющейся системы, объективно связанного с таковыми прошлым и настоящим; и как субъективного образа не наличествующей теперь, но желаемой действительности». Это определение...</p> <p>1) будущего; 2) будущего желания; 3) будущего судьбы; времени.</p> <p>6. Острейшие неотложные, комплексные проблемы, стоящие сегодня перед человечеством, называют ...</p> <p>1) внешнеполитическими 2) континентальными</p> <p>3) глобальными 4) локальными</p> <p>8. Особая область социального познания, занимающаяся постижением будущего посредством экстраполяции наличных тенденций в</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|---|
| | | <p>социальных изменениях, - это...</p> <p>1) социология 2) футурологическая функция философии 3) футурология 4) социальная психология</p> <p>9. Какая из приведенных мегатенденций глобального развития характеризуется мировой экономической интеграцией, захватом ключевых позиций западными странами и компаниями, растворением культурного своеобразия в «плавильном тигле» массовой культуры?</p> <p>1) глобальная вестернизация 2) культурный изоляционизм</p> <p>3) ориентация на многополюсный мир 4) мультикультурализм</p> <p>Кейс-задания.</p> <p style="text-align: right;">Задание 1.</p> <p>«...культура развивалась таким образом, что создала основу для осуществления полного опыта индивидуальности. Посредством предоставления индивиду политической и экономической свободы, посредством его воспитания в духе самостоятельного мышления и освобождения от любой формы авторитарного давления предполагалось дать возможность каждому отдельному человеку чувствовать себя в качестве "Я" в том смысле, чтобы он был центром и активным субъектом своих сил и чувствовал себя таковым. Но лишь меньшинство достигло такого опыта "Я". Для большинства индивидуализм был не более чем фасадом, за которым скрывался тот факт, что человеку не удалось достичь индивидуального самоотождествления».</p> <p style="text-align: center;">Об образе человека какой культуры пишет автор и почему?</p> <hr style="width: 20%; margin-left: auto; margin-right: auto;"/> <p>«На наших глазах в XX в. мир был охвачен пароксизмом идеологического</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|--|
| | | <p>насилия, когда либерализму пришлось бороться сначала с остатками абсолютизма, затем с большевизмом и фашизмом и, наконец, с новейшим марксизмом... Но этот век, вначале столь уверенный в триумфе западной либеральной демократии, возвращается теперь, под конец, к тому, с чего начал: не к предсказываемому еще недавно «концу идеологии» или конвергенции капитализма и социализма, а к неоспоримой победе экономического и политического либерализма. Триумф Запада, западной <i>идеи</i> очевиден... потому что у либерализма не осталось никаких жизнеспособных альтернатив».</p> <p>Которой из исследуемых современной футурологией мегатенденций развития мировой цивилизации придерживается автор? _____</p> <hr/> <p>Тема Задание 3.</p> <p>«Цивилизационная идентификация будет приобретать все большее значение, и мир все больше будет формироваться в результате взаимодействия семи или восьми главных цивилизация. Это западная, конфуцианская, японская, исламская, индуистская, славянско-православная, латиноамериканская и, возможно, африканская цивилизации. Основные и наиболее кровавые столкновения будут происходить вдоль границ, разделяющих эти культуры. Линии разлома между цивилизациями станут линиями фронта будущего. Почему? Во-первых, различия между цивилизациями глубинны, они проявляются в истории, языке, культуре, традиции и, что наиболее важно, в религии. Во-</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|--|
| | | <p>вторых, мир становится меньше. Усиливается взаимодействие между людьми различных цивилизаций. Эти взаимодействия усиливают цивилизационное самосознание; обостряется понимание различий между цивилизациями и сообществами внутри них...».</p> <p>Которой из исследуемых современной футурологией мегатенденций развития мировой цивилизации придерживается автор? _____</p> <p>Письменные задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В среде футурологов концепций, занимающихся глобальным развитием имеет хождение мегатенденция под условным названием «глобальная вестернизация». Суть ее состоит в том, что западные ценности, технологии, образ жизни и жизненные стандарты в ближайшей перспективе станут универсальными. Следует дать аргументированный ответ на вопрос: идеи какого из влиятельных течений современной западной философии подготовили почву для распространения такого рода футурологических взглядов? 2. Известно, что постижением будущего занимается как футурология, так и философия. В чем заключается принципиальное отличие футурологии и футурологической функции философии? 3. Видный философ Средневековья Св. Августин утверждал, что связь прошлого, настоящего и будущего обусловлена единством в душе человека памяти, созерцания и «чаяния, упования, надежды». Какую можно дать характеристику таким воззрениям в контексте концепции будущего Дж. Бернала? |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|--|
| | | <p>4. Современные футурологи три тенденции глобального развития («мегатенденции»). Их названия «глобальная вестернизация», культурный изоляционизм», «ориентация на многополюсный мир».</p> <p>На каком основании в учебнике «Реалистическая философия» отдается предпочтение третьей мегатенденции?</p> <p>Тематика докладов (рефератов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура, цивилизация, современность. 2. Культура труда, культура быта, культура сервиса. 3. Специфика русской философской культуры. 4. Образы человека в истории культуры: Восток, Запад, Россия. 5. Будущее человечества как проблема футурологии и философии. 6. Человек, человечество и «постчеловечество». |

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

| Код и наименование формируемой компетенции | Вопросы оценочного средства* |
|--|---|
| <p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, основные вопросы и функции философии. 2. Место философии в системе науки и духовной культуры человечества. 3. Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия. |

| Код и наименование формируемой компетенции | Вопросы оценочного средства* |
|--|---|
| <p>системный подход для решения поставленных задач</p> | <ol style="list-style-type: none"> 4. Особенности реалистического философского мировоззрения. 5. Проблема бытия в философии. Значение переходных эпох в деле постижения онтологических проблем. 6. Материальное бытие. Материя и ее атрибуты. 7. Духовное бытие. Дух и его атрибуты. 8. Диалектика и ее исторические формы. Особенности реалистической диалектики. 9. Бытие и развитие. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях. 10. Общественное бытие. Философские основания понимания общества и его истории. 11. Сознание, его происхождение и социально-историческая обусловленность. 12. Гносеология, ее основные понятия и типы. 13. Учение об истине и ее критериях. 14. Современные гносеологические взгляды (на субъект и объект, чувственное и рациональное, рассудок и разум и базовые операции в познании). 15. Особенности научного познания. 16. Особенности вненаучного познания. 17. Человек и его сущность. Сущность, существование, отчуждение. 18. Философское учение о душе. Душа и духовность. 19. Философское учение о ценностях (аксиология). 20. Философия о природе зла. Учение о ненасилии. 21. Философские концепции исторического развития. 22. Культура и цивилизация, их тождество, различие и противоположность. |

| Код и наименование формируемой компетенции | Вопросы оценочного средства* |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика философской мысли Древнего Китая. 2. Специфика философской мысли Древней Индии. 3. Досократовская античная философия (Милетская школа, Гераклит, пифагорейцы, элеаты, атомисты). 4. «Поворот к человеку» в античной философии: софисты и Сократ. 5. Философская система Платона. 6. Философская система Аристотеля. 7. Философия мысль Средневековья: патристика и схоластика. 8. Антропоцентризм и пантеизм в философской мысли эпохи Возрождения. 9. Возникновение классического естествознания, его предпосылки, основные черты и представители. 10. Эмпиризм в философии 17 -18 вв. 11. Рационализм в философии 17-18 вв. 12. Учение о природе, обществе, человеке в философии французского Просвещения. 13. «Критическая» философия И. Канта. 14. Диалектическая система Г. Гегеля. 15. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 16. Марксистская философия, ее предпосылки и основные идеи. 17. Современная западная философия: рационалистические направления. |

| Код и наименование формируемой компетенции | Вопросы оценочного средства* |
|--|--|
| | <p>18. Современная западная философия: иррационалистические направления.</p> <p>19. Западничество и славянофильство в русской философской мысли.</p> <p>20. Религиозно-философские идеи в русской литературе 19 века. Учение Толстого о ненасилии.</p> <p>21. Русская религиозная философия конца 19 – середины 20 веков. (В. Соловьев, Н. Бердяев).</p> <p>22. Философия русского космизма: религиозно-философское и естественнонаучное направления.</p> <p>23. Учение В. Вернадского о живом веществе, биосфере и ноосфере.</p> <p>24. Социальная философия русского политического радикализма: декабристы и революционные демократы.</p> <p>25. Социальная философия русского политического радикализма: народничество и русский марксизм.</p> <p>26. Образы человека в культурах Востока и Запада.</p> <p>27. Образ человека в русской философии и культуре.</p> <p>28. Философия и футурология в постижении будущего. Мегатенденции развития человеческой цивилизации в 21 веке.</p> <p>...</p> |
| | |