

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономики и управления
в АПК _____ Л.Б. Винничек
_____ 15 марта 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«История (история России, всеобщая история)»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
38.03.01 Экономика, ФГОС ВО № 954 от 12 августа 2020 г.

Направленность (профиль) образовательной программы
Аграрная экономика

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2022

Автор

доцент



(подпись)

Гарявин А. Н.

Рабочая программа дисциплины «История (История России, всеобщая история)» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук от 25 декабря 2022 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Арефьев М. А.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой



(подпись)

Борош Н. А.

Начальник отдела
информационных технологий



(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в т. ч. самостоятельной работы)	12
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
11 Особенности реализации дисциплины (модуля) в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование устойчивого представления об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса и места России в этом процессе. Для этого используется обширный материал по истории разных цивилизаций с древности до современности. Большое внимание в курсе уделяется проблемам формирования цивилизационного самосознания и культурной идентичности разных народов и этносов. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также расширение общегуманитарного кругозора дает возможность студентам успешно реализовывать их в своей практической деятельности, и способствуют формированию самостоятельного мировоззрения.

Задачи курса:

- дать обзор ключевых исторических событий, которые происходили и происходят в мире;
- помочь студентам выявить закономерности мирового исторического развития, показать взаимосвязь экономических, политических и культурных процессов в истории;
- помочь сформировать самостоятельное отношение к проблемам современности;
- дать представление о месте истории России в системе мировых цивилизаций;
- на примере богатейшего исторического материала привить студентам чувство патриотизма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p>	<p>ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории</p>	<p>З-ИУК5.1. <u>Знает:</u> историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>У-ИУК5.1. <u>Умеет:</u> интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>В-ИУК5.1. <u>Владеет</u> историческими фактами России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>З-ИУК5.2. <u>Знает:</u> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте</p> <p>У-ИУК5.2. <u>Умеет:</u> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте</p> <p>В-ИУК5.2. <u>Способен</u> учитывать при социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте</p> <p>З-ИОПК3.1. <u>Знает</u> основные события мировой и отечественной экономической истории</p> <p>У-ИОПК3.1. <u>Умеет</u> объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории</p> <p>В-ИОПК3.1. <u>Владеет</u> методами анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса</p>

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)		Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
1	1	История (История России, всеобщая история)
1	1	Философия
1	1	Культура речи и деловое общение
2, 4	4	Ознакомительная практика
5	8	Технологическая (проектно-технологическая) практика
6	9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
8	9	Преддипломная практика
8	9	Государственная итоговая аттестация
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне		
1	1	История (История России, всеобщая история)
1	4	Экономическая история
1, 2	4	Математический анализ
4, 5	5	Макроэкономика
4	6	Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность
5	8	Финансы сельскохозяйственных предприятий
7	6	Организационно-экономические основы развития сельских территорий
6	4	Практика по получению профессиональных умений и навыков
2, 4	4	Ознакомительная практика
6	8	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	Преддипломная практика
8	9	Подготовка к защите выпускной квалификационной работе
8	9	Государственная итоговая аттестация

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История (История России, всеобщая история)» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по

направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) образовательной программы Менеджмент в агробизнесе

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы / **108** часов.

Виды учебной деятельности	Всего, часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	48,3	26,3
<i>Лекции</i>	16	10
<i>Практические занятия</i>	32	16
<i>ИКР</i>	0,3	0,3
Самостоятельная работа обучающихся	41.7	63.7
Контроль	18	18
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, защита курсовой работы (проекта))	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
Очная форма обучения							
1.	Методология и источники исторического знания. Научная периодизация мировой истории. Содержание исторической науки и исторические дисциплины.	УК-5, ОПК-3	1	2	2	–	4
2.	Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	УК-5, ОПК-3	1	2	4	–	4
3.	Европейское средневековье – цивилизационный феномен (экономический, политический, культурный аспекты)	УК-5, ОПК-3	1	2	4	–	4
4.	Европа и Америка в Новое время. Зарождение и развитие индустриальной цивилизации.	УК-5, ОПК-3	1	2	4	–	4
5.	Цивилизационный кризис XX в. Феномен мировых войн. Революционные перевороты.	УК-5, ОПК-3	1	2	4	–	4
6.	Россия в мировом историческом процессе	УК-5, ОПК-3	1	2	10	–	7,7
7.	Проблема вестернизации и модернизации восточных сообществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени	УК-5, ОПК-3	1	2	2	–	6
8.	Основные проблемы развития западной цивилизации в XX– начале XXI вв.	УК-5, ОПК-3	1	2	2	–	8
Итого:				16	32		41.7

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
Очно-заочная форма обучения							
1.	Методология и источники исторического знания. Научная периодизация мировой истории. Содержание исторической науки и исторические дисциплины.	УК-5, ОПК-3	1	2	–	–	4
2.	Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	УК-5, ОПК-3	1	–	2	–	8
3.	Европейское средневековье – цивилизационный феномен (экономический, политический, культурный аспекты)	УК-5, ОПК-3	1	–	2	–	8
4.	Европа и Америка в Новое время. Зарождение и развитие индустриальной цивилизации.	УК-5, ОПК-3	1	–	2	–	8
5.	Цивилизационный кризис XX в. Феномен мировых войн. Революционные перевороты.	УК-5, ОПК-3	1	2	2	–	8
6.	Россия в мировом историческом процессе	УК-5, ОПК-3	1	4	4	–	11,7
7.	Проблема вестернизации и модернизации восточных сообществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени	УК-5, ОПК-3	1	–	2	–	8
8.	Основные проблемы развития западной цивилизации в XX– начале XXI вв.	УК-5, ОПК-3	1	–	2	–	8
	Итого:			10	16		63,7

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «История (История России, всеобщая история)»

6.1. Основная литература:

1. Всемирная история / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др.; Под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 887 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
2. Вся история с древнейших времен до начала XXI века / Сост. Т. М. Пименова. – М.: Родин и Компания, 2004. – 566 с.; То же [электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46490>
3. Данилов А. Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв. – СПб.: Алетейя, 2013. – 440 с.; То же [электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385>
4. Любавский М. К. Русская история XVIII века: очерк. – М.: Директ-Медиа, 2002. – 363 с.; То же [электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14663>

6.2. Дополнительная литература:

1. Девлетов О. У. История Европы с древнейших времён до конца XV века. – 2-е изд. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 526 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
2. Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
3. Корнилов А. А. Курс истории России XIX века. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 228 с.; То же [электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898>
4. Родин И. О., Пименова Т. М. Вся история в одном томе. – М.: Родин и Компания, 1997. – 538 с.; То же [электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46489>
5. Шмурло Е. Ф. История России. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 835 с.; То же [электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в т. ч. самостоятельной работы)

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p>Тема 1. Методология и источники исторического знания. Научная периодизация мировой истории. Содержание исторической науки и исторические дисциплины</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p>
<p>Тема 2. Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p>

	<i>по типу познавательной деятельности:</i> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный			
Тема 3. Европейское средневековье – цивилизационный феномен (экономический, политический, культурный аспекты)	<i>по источнику знаний:</i> лекция, чтение, конспектирование <i>по назначению:</i> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <i>по типу познавательной деятельности:</i> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Тема 4. Европа и Америка в Новое время. Зарождение и развитие индустриальной цивилизации	<i>по источнику знаний:</i> лекция, чтение, конспектирование <i>по назначению:</i> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <i>по типу познавательной дея-</i>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

	тельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный			
Тема 5. Цивилизационный кризис XX в. Феномен мировых войн. Революционные перевороты	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Тема 6. Россия в мировом историческом процессе	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

	иллюстративный, репродуктивный			
Тема 7. Проблема вестернизации и модернизации восточных сообществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Тема 8. Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Учебно-методические материалы по практическим занятиям дисциплины

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p>Тема 1. Методология и источники исторического знания. Научная периодизация мировой истории. Содержание исторической науки и исторические дисциплины.</p>	<p><i>по источнику знаний:</i> лекция, чтение, конспектирование <i>по назначению:</i> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <i>по типу познавательной деятельности:</i> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p>
<p>Тема 2. Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p>	<p><i>по источнику знаний:</i> лекция, чтение, конспектирование <i>по назначению:</i> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <i>по типу позна-</i></p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p>

	<i>вательной деятельности:</i> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный			
Тема 3. Европейское средневековье – цивилизационный феномен (экономический, политический, культурный аспекты)	<i>по источнику знаний:</i> лекция, чтение, конспектирование <i>по назначению:</i> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <i>по типу познавательной деятельности:</i> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Тема 4. Европа и Америка в Новое время. Зарождение и развитие индустриальной цивилизации.	<i>по источнику знаний:</i> лекция, чтение, конспектирование <i>по назначению:</i> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <i>по типу познавательной деятельности:</i> объяс-	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

	яснительно-иллюстративный, репродуктивный			
Тема 5. Цивилизационный кризис XX в. Феномен мировых войн. Революционные перевороты.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Тема 6. Россия в мировом историческом процессе	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный,	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

	репродуктивный			
Тема 7. Проблема вестернизации и модернизации восточных сообществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Тема 8. Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

8. Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**История (История России, всеобщая история)**» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «**История (История России, всеобщая история)**».

9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

9.1.	Лицензионное программное обеспечение:	1. «Антиплагиат.ВУЗ» 2. «Система КонсультантПлюс» 3. Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
9.2.	Свободно распространяемое программное обеспечение:	1. «Антиплагиат.ВУЗ» 2. «Система КонсультантПлюс» 3. Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
9.3.	Состав современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС):	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – http://www.histrf.ru Информационно-справочная система «Консультант-Плюс» – http://www.consultant.ru
9.4.	Ресурсы сети «Интернет»:	Биография.Ру: биографии исторических личностей http://www.biografia.ru

**10. Материально-техническое обеспечение,
необходимое для осуществления образовательного процесса
по дисциплине**

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
1.	<p>№2301 НК. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы учебные, стулья-скамейки, шкаф/стеллаж).</p> <p>Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 	<p>196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2</p>
	<p>№ 3222 Учебная аудитория для проведения учебных занятий оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж).</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2</p>

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
	<p>Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 	
3	<p>Читальный зал библиотеки (1 учебный корпус) – помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование 10 компьютеров в составе: Монитор: Acer V173 Клавиатура: Genius KB06x2 Мышь: Genius NetScroll 110 Системный блок: Win 7 Professional SP 1 x32 Процессор: Intel Celeron® CPU E140 2.00 Ghz RAM: 1Gb HDD: WDC WD2500AAJS-00L7A0 Видео: Intel G33/63V Express Chipset Family Сетевая карта: Realtek RTL8102E/RTL8103E CD/DVD HL-DT-JT DVDROM GH22NS40</p>	<p align="center">196601, Россия, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литер А</p>

11. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

***Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусилива-

ющие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;

- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.