

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет *землеустройства и с.-х. строительства*
Кафедра *философии и социально-гуманитарных наук*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки/специальность
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) образовательной программы
Землеустройство

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2024

Санкт-Петербург
2024 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-1 З-ИУК1.1 основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; вопросы логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии науки У-ИУК1.1 методологическую роль философии в современных интеграционных процессах науки; анализировать различные подходы к научным революциям, выявлять междисциплинарные взаимодействия как факторы революционных преобразований; анализировать становление и сущность естественнонаучной теории, классический и неклассический варианты ее формирования В-ИУК1.1 методологией научного исследования	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	Тесты, эссе
2.	УК-5 З-ИУК5.1 роль философии и науки в современной цивилизации; историю становления науки У-ИУК5.1 интерпретировать различные типы научного знания и философские тексты В-ИУК5.1 философскими методами анализа проблем общества, познания и профессиональной деятельности	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	Тесты, эссе
3.	УК-5 З-ИУК5.2 основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; вопросы логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии науки У-ИУК5.2 демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных концептуальных подходов по научным и философским проблемам В-ИУК5.2 приемами ведения дискуссий, полемики, диалога	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	Тесты, эссе
4.	УК-5 З-ИУК5.3 условия и предпосылки возникновения науки как системы знания, как социального института и как профессиональной деятельности У-ИУК5.3 анализировать различные подходы к научным революциям, выявлять	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	Тесты, эссе

	междисциплинарные взаимодействия как факторы революционных преобразований В-ИУК5.3 философскими методами анализа проблем общества, познания и профессиональной деятельности		
5.	УК-6 З-ИУК6.1 методологическую роль философии в современных интеграционных процессах науки У-ИУК6.1 использовать фундаментальные знания философской методологии в сфере профессиональной деятельности В-ИУК6.1 философскими приемами и методами анализа проблем общества, познания и профессиональной деятельности	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	Тесты, эссе

1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

6.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1ид-1 Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и системные связи					
Знать основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; вопросы логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии науки	Уровень знаний об основных тенденциях и проблемах в развитии современных философских направлений и школ; о вопросах логической и методологической культуры научного исследования; об основных проблемах современной философии науки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об основных тенденциях и проблемах в развитии современных философских направлений и школ; о вопросах логической и методологической культуры научного исследования; об основных проблемах современной философии науки, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний об основных тенденциях и проблемах в развитии современных философских направлений и школ; о вопросах логической и методологической культуры научного исследования; об основных проблемах современной философии науки продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об основных тенденциях и проблемах в развитии современных философских направлений и школ; о вопросах логической и методологической культуры научного исследования; об основных проблемах современной философии науки продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, эссе

Уметь выявлять методологическую роль философии в современных интеграционных процессах науки; анализировать различные подходы к научным революциям, выявлять междисциплинарные взаимодействия как факторы революционных преобразований; анализировать становление и сущность естественнонаучной теории, классический и неклассический варианты ее формирования	Не продемонстрированы основные умения выявлять методологическую роль философии в современных интеграционных процессах науки; анализировать различные подходы к научным революциям, выявлять междисциплинарные взаимодействия как факторы революционных преобразований; анализировать становление и сущность естественнонаучной теории, классический и неклассический варианты ее формирования, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения выявлять методологическую роль философии в современных интеграционных процессах науки; анализировать различные подходы к научным революциям, выявлять междисциплинарные взаимодействия как факторы революционных преобразований; анализировать становление и сущность естественнонаучной теории, классический и неклассический варианты ее формирования, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы основные умения выявлять методологическую роль философии в современных интеграционных процессах науки; анализировать различные подходы к научным революциям, выявлять междисциплинарные взаимодействия как факторы революционных преобразований; анализировать становление и сущность естественнонаучной теории, классический и неклассический варианты ее формирования, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения выявлять методологическую роль философии в современных интеграционных процессах науки; анализировать различные подходы к научным революциям, выявлять междисциплинарные взаимодействия как факторы революционных преобразований; анализировать становление и сущность естественнонаучной теории, классический и неклассический варианты ее формирования, выполнены все задания в полном объеме	Тесты, эссе
---	---	---	---	--	--------------------

Владеть методологией научного исследования	Не продемонстрированы базовые навыки владения методологией научного исследования, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методологией научного исследования с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения методологией научного исследования с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения без ошибок и недочетов	Тесты, эссе
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5ид-1 Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития					
Знать роль философии и науки в современной цивилизации; историю становления науки	Уровень знаний о роли философии и науки в современной цивилизации; истории становления науки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о роли философии и науки в современной цивилизации; истории становления науки, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о роли философии и науки в современной цивилизации; истории становления науки продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о роли философии и науки в современной цивилизации; истории становления науки продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, эссе
Уметь интерпретировать различные типы научного знания и философские тексты	Не продемонстрированы основные умения интерпретировать различные типы научного знания и философские	Продemonстрированы основные умения интерпретировать различные типы научного знания и философские тексты, выполнены	Продemonстрированы все основные умения интерпретировать различные типы научного знания и философские тексты, выполнены все	Продemonстрированы все основные умения интерпретировать различные типы научного знания и философские тексты, выполнены все	Тесты, эссе

	тексты, имели место грубые ошибки	все задания, но не в полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задания в полном объеме	
Владеть философскими методами анализа проблем общества, познания и профессиональной деятельности	Не продемонстрированы базовые навыки владения философскими методами анализа проблем общества, познания и профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор владения философскими методами анализа проблем общества, познания и профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовый набор владения философскими методами анализа проблем общества, познания и профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрировано владение философскими методами анализа проблем общества, познания и профессиональной деятельности без ошибок и недочетов	Тесты, эссе
УК-5ид-2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий					
Знать основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; вопросы логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии науки	Уровень знаний об основных тенденциях и проблемах в развитии современных философских направлений и школ; о вопросах логической и методологической культуры научного исследования; об	Минимально допустимый уровень знаний об основных тенденциях и проблемах в развитии современных философских направлений и школ; о вопросах логической и методологической культуры научного	Уровень знаний об основных тенденциях и проблемах в развитии современных философских направлений и школ; о вопросах логической и методологической культуры научного исследования; об основных проблемах	Уровень знаний об основных тенденциях и проблемах в развитии современных философских направлений и школ; о вопросах логической и методологической культуры научного исследования; об основных проблемах	Тесты, эссе

	основных проблемах современной философии науки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	исследования; об основных проблемах современной философии науки, допущено много негрубых ошибок	современной философии науки продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	современной философии науки продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
Уметь демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных концептуальных подходов по научным и философским проблемам	Не продемонстрирована способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных концептуальных подходов по научным и философским проблемам, имели место грубые ошибки	Продemonстрирована способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных концептуальных подходов по научным и философским проблемам, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрирован а способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных концептуальных подходов по научным и философским проблемам, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрирована способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных концептуальных подходов по научным и философским проблемам, выполнены все задания в полном объеме	Тесты, эссе
Владеть приемами ведения дискуссий, полемики, диалога	Не продемонстрированы базовые приемы ведения дискуссий, полемики, диалога, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор приемов ведения дискуссий, полемики, диалога с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовый набор приемов ведения дискуссий, полемики, диалога с некоторыми недочетами	Продemonстрировано владение приемами ведения дискуссий, полемики, диалога без ошибок и недочетов	Тесты, эссе

УК-5ид-з Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач					
Знать условия и предпосылки возникновения науки как системы знания, как социального института и как профессиональной деятельности	Уровень знаний об условиях и предпосылках возникновения науки как системы знания, как социального института и как профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об условиях и предпосылках возникновения науки как системы знания, как социального института и как профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний об условиях и предпосылках возникновения науки как системы знания, как социального института и как профессиональной деятельности продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об условиях и предпосылках возникновения науки как системы знания, как социального института и как профессиональной деятельности продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, эссе
Уметь анализировать различные подходы к научным революциям, выявлять междисциплинарные взаимодействия как факторы революционных преобразований	Не продемонстрирована способность анализировать различные подходы к научным революциям, выявлять междисциплинарные взаимодействия как факторы революционных преобразований,	Продemonстрирована способность анализировать различные подходы к научным революциям, выявлять междисциплинарные взаимодействия как факторы революционных преобразований, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрирована способность анализировать различные подходы к научным революциям, выявлять междисциплинарные взаимодействия как факторы революционных преобразований, выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрирована способность анализировать различные подходы к научным революциям, выявлять междисциплинарные взаимодействия как факторы революционных преобразований, выполнены все задания в полном объеме	Тесты, эссе

	имели место грубые ошибки		некоторые с недочетами		
Владеть философскими методами анализа проблем общества, познания и профессиональной деятельности	Не продемонстрированы базовые навыки владения философскими методами анализа проблем общества, познания и профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения философскими методами анализа проблем общества, познания и профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовый набор навыков владения философскими методами анализа проблем общества, познания и профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения философскими методами анализа проблем общества, познания и профессиональной деятельности с некоторыми недочетами без ошибок и недочетов	Тесты, эссе
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6ид-1 Оценивает свои ресурсы, использует их для успешного выполнения профессиональных задач с учетом их приоритета					
Знать методологическую роль философии в современных интеграционных процессах науки	Уровень знаний о методологической роли философии в современных интеграционных процессах науки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о методологической роли философии в современных интеграционных процессах науки, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о методологической роли философии в современных интеграционных процессах науки продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о методологической роли философии в современных интеграционных процессах науки продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, эссе
Уметь использовать фундаментальные знания	Не продемонстрирован	Продemonстрированы основные	Продemonстрированы все основные	Продemonстрированы все основные	Тесты, эссе

философской методологии в сфере профессиональной деятельности	аны умения интерпретировать различные типы научного знания и философские тексты, имели место грубые ошибки	умения использовать фундаментальные знания философской методологии в сфере профессиональной деятельности, выполнены все задания, но не в полном объеме	умения использовать фундаментальные знания философской методологии в сфере профессиональной деятельности, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения использовать фундаментальные знания философской методологии в сфере профессиональной деятельности, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть философскими приемами и методами анализа проблем общества, познания и профессиональной деятельности	Не продемонстрированы базовые навыки владения философскими методами анализа проблем общества, познания и профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор владения философскими методами анализа проблем общества, познания и профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовый набор владения философскими методами анализа проблем общества, познания и профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продemonстрировано владение философскими методами анализа проблем общества, познания и профессиональной деятельности без ошибок и недочетов	Тесты, эссе

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Не предусмотрено РП

4.1.5. Тесты

УК-1 ид-1

1. Выберите правильный ответ

Метод исследования – это

- 1) предписание, как действовать
- 2) исследовательская позиция ученого
- 3) стиль исследовательской деятельности
- 4) план исследовательских действий

2. Выберите правильный ответ

Объект исследования – это

- 1) сфера деятельности
- 2) область действительности
- 3) план исследовательских действий
- 4) область реальности

3. Выберите правильный ответ

Соотношение науки и практики состоит в том, что

- 1) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт
- 2) наука помогает оптимизировать практику образования
- 3) практика формирует запрос на интеллектуальные исследования
- 4) наука призвана обобщать практику

4. Выберите правильный ответ

Принцип - это

- 1) наиболее общее требование к проведению исследования
- 2) основная идея исследования
- 3) стратегия исследования
- 4) направленность исследования

5. Выберите правильный ответ

Методология науки – это

- 1) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности
- 2) нормативное знание о способах организации научного исследования;

- 3) системное изложение ведущих идей
- 4) учение о профессиональной деятельности

6. Вставьте пропущенное определение

Метод исследования практики и получения эмпирического материала с целью, доказать некую теоретическую идею или гипотезу называется _____ (экспериментом)

8. Выберите правильный ответ

Научное исследование

- 1) процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний.
- 2) организация экспериментальной деятельности в рамках педагогического процесса;
- 3) анализ и обобщение педагогической теории и практики.

9. Выберите правильный ответ

Наука это:

- 1) определенная проекция на мир, высвечивающая области, представляющие интерес для ученых в данный момент;
- 2) совокупность знаний и деятельность по производству этих знаний;
- 3) сфера человеческой деятельности, которая организует построение знания в конкретных науках.

10. Выберите правильный ответ

Научное познание это:

- 1) вид познавательной деятельности, направленный на выработку новых, систематизированных, объективных знаний;
- 2) критическая оценка со стороны научного сообщества результатов научных исследований

11. Выберите правильный ответ

Принцип детерминизма в научном познании заключается в следующем:

- 1) наличие разнообразных объективно существующих форм взаимосвязи явлений;
- 2) теории, справедливость которых экспериментально установлена для той или иной области явлений, с появлением новых, более общих теорий не отбрасываются как нечто ложное;
- 3). воспроизведение целостности явления требует применения в познании взаимоисключающих «дополнительных» классов понятий.

12. Выберите правильный ответ

Гносеология — это учение:

- 1) о ценностях, об их происхождении и сущности;

- 2) о развитии вселенной;
- 3) о бытии как таковом;
- 4) о сущности познания, о путях постижения истины;
- 5) о сущности человеческой истории.

13. Выберите правильный ответ

Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

- 1) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- 2) значимая информация в аспекте деятельности;
- 3) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- 4) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

14. Выберите правильный ответ

Агностицизм — это:

- 1) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- 2) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
- 3) учение о развитии мира;
- 4) учение о всеобщей причинной связи;
- 5) учение о сущности человеческой истории

15. Выберите правильный ответ

Высшая степень логического понимания; теоретическое, рефлекслирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:

- 1) рассудок;
- 2) разум;
- 3) чувство;
- 4) переживание;
- 5) интуиция.

16. Укажите все правильные варианты

В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции:

- 1) агностицизм;
- 2) эмпириокритицизм;
- 3) скептицизм;
- 4) гносеологический оптимизм;
- 5) гедонизм.

17. Выберите правильный ответ

Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

- 1) материализм;
- 2) скептицизм;
- 3) эмпиризм;
- 4) идеализм;
- 5) рационализм.

18. Выберите правильный ответ

Какое из понятий лишнее в данном перечне?

- 1) гносеологический оптимизм;
- 2) агностицизм;
- 3) скептицизм;
- 4) антропоцентризм.

19. Выберите правильный ответ

Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

- 1) чувственное отражение;
- 2) познавательный контакт с объектом познания;
- 3) представление;
- 4) объяснение;
- 5) ноумен.

20. Выберите правильный ответ

К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

- 1) представление;
- 2) восприятие;
- 3) идея;
- 4) ощущение.

21. Выберите правильный ответ

Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

- 1) понятие;
- 2) представление;
- 3) умозаключение;
- 4) суждение;
- 5) восприятие.

22. Выберите правильный ответ

Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- 1) абстрактным;

- 2) теоретическим;
- 3) обыденным;
- 4) научным;
- 5) божественным.

23. Выберите правильный ответ

Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- 1) основой познания и его движущей силой;
- 2) целью познания;
- 3) критерием истины;
- 4) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

24. Выберите правильный ответ

Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- 1) античности;
- 2) средних веков;
- 3) Возрождения;
- 4) Нового времени;
- 5) в XX веке.

25. Выберите правильный ответ

Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:

- 1) конвенционализм;
- 2) релятивизм;
- 3) рационализм;
- 4) агностицизм;
- 5) скептицизм

26. Выберите правильный ответ

Чем стала интеграция научного знания в современной науке:

- 1) ведущей закономерностью его развития
- 2) превращением науки в производительную силу
- 3) выявлением движущей силы эволюции

27. Вставьте пропущенное определение

«Слабая» часть противоречия, вынесенная как проблема и составляющая цель исследования называется _____

28. Выберите правильный ответ

Определение вклада исследовательской деятельности магистранта в науку относится

- 1) актуальности
- 2) новизне

- 3) проблеме
- 4) предмету исследования

29. Установите соответствие между понятием и его описанием

1.метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними	1. Сравнительный анализ
2. метод сопоставления двух и более явлений, идей, положений	2. Системный анализ
3.выделение в предмете исследования отдельных групп явлений, сходных по каким-либо признакам	3. Факторный анализ
4.процедура выявления факторов, определяющих появление тех или иных показателей, качеств, свойств, состояний предмета или объекта исследования	4. Структурный анализ

30. Выберите правильный ответ

Объект исследования это:

- 1) та часть объективной реальности, практики или научного знания (если исследование теоретическое), с которой исследователь имеет дело.
- 2) тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта.

31. Выберите правильный ответ

Предмет исследования это:

- 1) конкретная часть объекта, которая будет подробно изучаться в процессе исследования;
- 2) какое-либо практическое или теоретическое отношение, содержащее в себе противоречие.

32. Установите соответствие между понятием и его описанием

1.Задачи исследования	1. предельно сжатое изложение текста своей собственной работы
2. Тезисы	2. составные части цели исследования
3. Автореферат	3. выводы, отражающие основной смысл исследования

33. Выберите правильный ответ

Определить последовательность при проведении научного исследования

- 1) проблема, цель, задачи, предмет, объект
- 2) гипотеза, проблема, цель, задачи

- 3) предмет, объект, новизна, цель
- 4) проблема, задачи, цель, объект

34. Выберите правильный ответ

Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности называется _____

- 1) конкретизацией
- 2) компетенцией
- 3) дефиницией
- 4) компиляцией

35. Выберите правильный ответ

Проектирование основного направления исследования, определение цели как его конечного результата относится к

- 1) новизне
- 2) стратегии
- 3) цели
- 4) проблеме

36. Выберите правильный ответ

Критериями качества научного исследования являются:

- 1) актуальность;
- 2) новизна;
- 3) количество применяемых методов в рамках исследования;
- 4) теоретическая и практическая значимость;
- 5) уровни апробации исследования.

37. Выберите правильный ответ

Гипотеза это:

- 1) сформулированное противоречие между состоянием действительности и ее теоретическим представлением;
- 2) впервые установленные закономерности, выявленные, полученные оригинальные данные, дано объяснение процессов или понятий;
- 3) положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления.

38. Выберите правильный ответ

Проблема исследования – это

- 1) сформулированное противоречие между состоянием действительности и ее теоретическим представлением;
- 2) положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления.

39. Выберите правильный ответ

Что НЕ является средством научного познания:

материальные (приборы);

1) математические;

2) практические;

3) логические;

40. Выберите правильный ответ

Что из перечисленного НЕ относится к эмпирическим методам исследования:

1) наблюдение;

2) измерение;

3) конкретизация;

4) опрос;

5) тестирование;

УК-5_{ид-1}

1. Выберите один правильный ответ:

Согласно мнению Пифагора, первоначалом, сущностью мира и всех существующих вещей является

1) вода

2) апейрон

3) воздух

4) число и элементы чисел

2. Выберите один правильный ответ:

Определите философскую позицию, заключенную в словах древнегреческого философа Демокрита: «Миров бесчисленное множество, и они имеют начало и конец во времени. И ничто не возникает из небытия. И атомы носятся же они во Вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: огонь, вода, воздух, земля. Последние суть соединения некоторых атомов»:

1) субъективный идеализм

2) идеализм

3) материализм

3. Выберите один правильный ответ:

Два способа и вида бытия – мир чувственных вещей и мир идей – впервые открыты в античности

1) Фалесом

2) Гераклитом

3) Платоном

4) Протагором

4. Выберите один правильный ответ:

Что такое материя в трактовке Аристотеля:

- 1) возможность осуществления формы
- 2) протяженная субстанция
- 3) действительность
- 4) причинность

5. Выберите один правильный ответ:

Картину мира, которая закрепляла положение о вечности и неизменности Вселенной, разработал:

- 1) Аристотель
- 2) Диоген Синопский
- 3) Платон
- 4) Гераклит

6. Выберите один правильный ответ:

Свойствами индивидуального сознания, а не материальных объектов называют пространство и время

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1) субъективные идеалисты | 2) материалисты |
| 3) метафизики | 4) диалектики |

7. Выберите один правильный ответ:

В чем выражен рационализм эпохи Просвещения?

- 1) разум человека — единственный источник познания мира
- 2) убеждение, что изменить мир, его нравы, недостатки возможно лишь путем просвещения
- 3) вера в безграничные возможности человека.

8. Выберите один правильный ответ:

Какого закона диалектики Гегеля не существует:

- 1) Закон сохранения энергии
- 2) Закон единства противоположностей
- 3) Закон отрицания отрицания
- 4) Закон перехода количественных изменений в качественные

9. Укажите соответствие: Учение – автор

1) Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра	1. Декарт 2. Бэкон 3. Лейбниц 4. Спиноза
2) Учение о первичных и вторичных качествах	1. Локк 2. Декарт 3. Протагор

	4. Аристотель
3) Учение о реальном существовании единичных вещей, понятия – лишь имена единичных вещей	1. Руссо 2. Оккам 3. Кузанский 4. Кант
4) Учение о синтезе веры и разума	1. Ф. Аквинский 2. Платон 3. Шеллинг 4. Августин

10. Выберите один правильный ответ:

Определите философскую позицию автора высказывания: «Я вижу эту вишню, я осязаю ее, я пробую ее, следовательно, она реальна. Устрани ощущение мягкости, влажности, красоты, терпкости и ты уничтожишь вишню. Так как она не есть бытие, отличное от ощущений, то вишня, я утверждаю, есть не что иное, как соединение чувственных впечатлений»:

- 1) дуализм
- 2) объективный идеализм
- 3) субъективный идеализм
- 4) материализм

11. Выберите один правильный ответ:

Теория познания Бэкона основывается на концепции:

- 1) недостижимой истины
- 2) относительной истины
- 3) абсолютной истины
- 4) отсутствия истины

12. Выберите все правильные утверждения

Какие причины возникновения религиозной веры отмечал Л. Фейербах?

- 1) ограниченность человеческого познания
- 2) стремление человека к счастью
- 3) невозможность объяснить превратности судьбы;
- 4) чувство зависимости, порождающее страх

13. Укажите соответствие: понятие – значение

1) Наука и идеология	1. Гносеологический аспект общественного сознания
2) Социологический аспект общественного сознания	2. Выражает преломление общественного сознания сквозь призму объективных условий жизни его носителей
3) Теоретическое сознание	3. Выражает уровни, формы и способы

14. Выберите один правильный ответ:

Какая точка зрения отражает взгляды просветителей на человеческую природу:

- 1) по своей природе люди добры и целью их жизни является благосостояние в этом мире
- 2) по своей природе люди злы и нуждаются в ограничении со стороны государства
- 3) возможны оба варианта

15. Выберите один правильный ответ:

Отцом античной этики считают:

- 1) Пифагора
- 2) Сократа
- 3) Платона
- 4) Гераклит

16. Выберите один правильный ответ:

Развитие как взаимодействие разных форм реальности, например, естественного и искусственного

- 1) технократизм
- 2) прогрессизм
- 3) революция
- 4) коэволюция

17. Выберите один правильный ответ:

Сциентизм — это мировоззренческая ориентация, ...

- 1) абсолютизирующая роль науки в системе культуры и в идейной жизни общества
- 2) отрицающая какую-либо роль науки в жизни общества
- 3) направленная на отрицание роли философии как науки

18. Выберите один правильный ответ:

Парадигма – это ...

- 1) модель научного знания, принятая в качестве образца решения исследовательских задач
- 2) наиболее общая теория развития научного знания
- 3) метод научного познания, используемый во всех науках

19. Выберите один правильный ответ:

Спецификой современной технологии является:

- 1) открытие новых физических законов
- 2) разработка инженерного изделия

- 3) разнообразие комбинаций уже сложившихся видов исследовательской, инженерной и проектной деятельности
- 4) установление связи между природными процессами и техническими элементами

20. Выберите один правильный ответ:

Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называемым

- 1) синергетикой
- 2) кибернетикой
- 3) майевтикой
- 4) софистикой

21. Выберите один правильный ответ:

Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют

- 1) диалектическим
- 2) метафизическим
- 3) телеологическим
- 4) аксиоматическим

22. Выберите один правильный ответ:

Кто ввел в науку понятие «развитие»?

- 1) Аристотель
- 2) Спиноза
- 3) У. Гарвей
- 4) И. Ньютон

23. Выберите один правильный ответ:

Современная естественнонаучная картина мира является...

- 1) эволюционной
- 2) механистической
- 3) статистической
- 4) электромагнитной

24. Выберите один правильный ответ:

Философия Декарта сыграла значительную роль в становлении

- 1) диалектического материализма
- 2) механистического естествознания
- 3) объективного идеализма
- 4) протестантской теологии

25. Выберите один правильный ответ:

Объективная реальность, данная нам в ощущениях, по В.И. Ленину, называется

- 1) материей
- 2) миром
- 3) Вселенной
- 4) природой

26. Выберите один правильный ответ:

Замысел новой науки и инженерии, сформировавшийся в эпоху Возрождения, практически реализовал:

- 1) Архимед
- 2) Паскаль
- 3) Ньютон

4) Галилей

27. Выберите один правильный ответ:

Разделение науки на отдельные естественнонаучные дисциплины происходит в...

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 1) эпоху Возрождения | 3) период классической науки |
| 2) Средние века | 4) период современной науки |

28. Выберите один правильный ответ:

Понятие технологии в своей книге «Возникновение технологии» сформулировал:

- 1) Э. Капп 2) К. Ясперс 3) А. Эспинас 4) П. Энгельмейер

29. Выберите один правильный ответ:

Дал образец того, как может происходить физико-математическое описание объектов, как бы изъятых из природы, ...

- 1) Галилей
- 2) Демокрит
- 3) Коперник
- 4) Архимед

30. Выберите один правильный ответ:

Воспринимал эксперимент как «искусственное» и одновременно как репрезентант «естественного», природы

- 1) Галилей 2) Платон 3) Фома Аквинский 4) Аристотель

31. Выберите один правильный ответ:

Задачу использовать научные знания для решения технических задач поставил себе

- 1) Бруно 2) Галилей 3) Гюйгенс 4) Коперник

32. Выберите один правильный ответ:

Ф. Бон считал, что высшей технической целью является:

- 1) достижение счастья
- 2) облегчение физического труда
- 3) достижение здорового образа жизни
- 4) достижение комфорта и благополучия

33. Выберите один правильный ответ:

Одна из форм социального поведения человека:

- 1) Борьба за продолжение рода
- 2) Конкуренция за жизненные ресурсы
- 3) Работа, осуществляемая только за счет мускульной силы

4) Новый уровень информационных связей

34. Прочтите текст ответьте на вопрос.

«Мы должны всем своим существом проникаться этой важной истиной, пока она не станет нам так же привычна как восприятие объемов или процесс чтения. Бог, в том, что есть в нем наиболее живого и воплощенного, не далек от нас, не недостижим, но в каждый миг поджидает нас в нашей деятельности... В некотором смысле он присутствует на кончике моего пера, моего молотка, моей кисти, моей иглы – моего сердца, моей мысли. И доведя до естественной завершенности мой штрих, удар, стежок, я приближаюсь к конечной цели, к которой стремится моя глубинная воля».

Для какого типа философской антропологии (религиозная, идеалистическая, натуралистическая, социологическая, синтезирующая) характерен такой взгляд? _____

35. Прочтите текст ответьте на вопрос

«Что такое цивилизация, понимаемая как логическое следствие, завершение и исход культуры? Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Цивилизация – те самые крайние и искусственные состояния, осуществить которые способен высший вид людей. Они – завершение, они следуют как ставшее за становлением, как смерть за жизнью, как неподвижность за развитием, как умственная старость и окаменевший мировой город за деревней и задушевым детством, являемым нам дорикой и готикой. Они – неизбежный конец, и тем не менее к ним с внутренней необходимостью всегда приходили».

Какую сторону диалектического противоречия культуры и цивилизации акцентирует автор в ущерб прочим? _____

36. Выберите несколько правильных ответов:

На какие четыре области кризиса в инженерной отечественные философы техники в работе «Философия техники: история и современность»?

- 1) поглощение инженерии нетрадиционным проектированием
- 2) поглощение инженерии технологией
- 3) осознание отрицательных последствий инженерной деятельности
- 4) кризис традиционной научно-инженерной картины мира
- 5) развитие искусственного интеллекта
- 6) гуманитаризация технического образования

37. Выберите один правильный ответ:

Определение диалектики как науки о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления принадлежит

- 1) Гераклиту 2) Аристотелю 3) Гегелю 4) Энгельсу

38. Выберите один правильный ответ:

Человек рассматривал природу как автономный, бесконечный источник материалов, энергий, сил в:

- 1) Античности
- 2) Средневековье
- 3) Первобытный период
- 4) Новое время

39. Выберите один правильный ответ:

М. Шелер считал, что к развитию науки и техники современного человека подвигает:

- 1) одиночество и потерянности
- 2) стремление к здоровому образу жизни
- 3) желание власти и господства
- 4) желание обогащения

40. Выберите один правильный ответ:

Главное философское сочинение Ф. Бэкона, в котором сформулированы основные принципы науки и техники Нового времени, — это:

- 1) «Рассуждение о методе»
- 2) «Левиафан»
- 3) «Этика, доказанная геометрическим способом»
- 4) «Новый органон»

УК-5ид-2

1. Выберите один правильный ответ:

Как называется совокупность воззрений, оценок, принципов человека, определяющих его общее понимание действительности, его образ мысли и поведения?

- 1) мировоззрение
- 2) миропорядок
- 3) мироздание
- 4) мироустройство

2. Выберите один правильный ответ:

Что из нижеперечисленного не является формой чувственного познания?

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) представление
- 4) умозаключение

3. Выберите один правильный ответ:

Основной формой рационального познания является:

- 1) индукция
- 2) понятие
- 3) представление
- 4) гипотеза

4. Выберите один правильный ответ:

Мировоззренческая ориентация, возникшая в результате НТП и НТР, абсолютизирующая роль науки:

- 1) сциентизм
- 2) экологическое мировоззрение
- 3) фатализм
- 4) оптимизм

5. Выберите один правильный ответ:

Проблема - это:

- 1) вопрос, ответ на который требует поиска новых знаний
- 2) знание о незнании
- 3) противоречие между устоявшимся знанием и новым
- 4) интересный вопрос

6. Выберите один правильный ответ:

Антисциентизм - это:

- 1) убеждение о вреде избыточных знаний для человека
- 2) борьба против суеверий
- 3) вера в будущее научно-технического процесса
- 4) философская концепция об антигуманной сущности науки и техники

7. Выберите один правильный ответ:

«Нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в опыте». Эта фраза выражает позицию

- 1) эмпирика
- 2) метафизика
- 3) софиста
- 4) агностика

8. Выберите один правильный ответ:

В учении о познании признает приоритетным разум:

- 1) сенсуализм
- 2) агностицизм
- 3) рационализм
- 4) скептицизм

9. Выберите один правильный ответ:

Вид познания, основанный, прежде всего, на интуиции и здравом смысле:

- 1) научное

- 2) повседневное
- 3) художественное
- 4) философское

10. Выберите один правильный ответ:

Система взглядов, в соответствии с которыми всеми мировыми событиями, историей, поведением отдельных людей управляет Бог, называется

- 1) теоцентризм
- 2) провиденциализм
- 3) креационизм
- 4) апологетика

11. Выберите один правильный ответ:

Абсолютизация науки при фактическом отрицании роли философии – основная черта

- 1) позитивизма
- 2) философии жизни
- 3) герменевтики
- 4) экзистенциализма

12. Выберите один правильный ответ:

Появление светского типа философствования в России характерно для

- 1) 16 в.
- 2) 18 в.
- 3) 19 в.
- 4) 20 в.

13. Выберите один правильный ответ:

Какие из перечисленных качеств, по мнению славянофилов, не характерны для русского народа:

- 1) оптимальное сочетание веры и разума, отсутствие стремления к власти
- 2) естественная разумность и цельность, основанная на любви сердца, веры, надежды
- 3) умственный рационализм, активность, перерастающая в насилие

14. Выберите один правильный ответ:

Автор теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете инстинктивных влечений -

- 1) К. Маркс
- 2) О. Шпенглер
- 3) З. Фрейд
- 4) А. Тойнби

15. Выберите один правильный ответ:

Представлению о науке, как знании, построенном на взаимосвязанной совокупности математически сформулированных законов, соответствует

- 1) классический тип науки
- 2) неклассический тип науки
- 3) постнеклассический

16. Выберите один правильный ответ:

Свойствами индивидуального сознания, а не материальных объектов называют пространство и время

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1) субъективные идеалисты | 2) материалисты |
| 3) метафизики | 4) диалектики |

17. Выберите один правильный ответ:

Направленные, необратимые, качественные изменения называются ...

- 1) развитием 2) революцией 3) движением 4) контрреволюцией

18. Выберите один правильный ответ:

"Научная революция" в концепции Т. Куна это:

- 1) смена научных парадигм
- 2) выдающееся открытие
- 3) внезапное ускорение развития науки
- 4) смена одной научной элиты другой

19. Выберите один правильный ответ:

Гуманитарные науки характеризуются ...

- 1) индивидуализацией
- 2) генерализацией (обобщением)
- 3) идеологическим нейтралитетом
- 4) преобладанием количественных оценок

20. Выберите один правильный ответ:

Какая функция не относится к основным философским функциям?

- 1) мировоззренческая 3) онтологическая
- 2) гносеологическая 4) социологическая

21. Выберите один правильный ответ:

Влиятельное направление в современной западной философии, связанное с именем Эдмунда Гуссерля

- 1) феноменологии 3) герменевтики
- 2) экзистенциализма 4) философии жизни

22. Выберите один правильный ответ:

Важнейшим понятием концепции научных революций Т.Куна является:

- 1) индукция
- 2) гипотеза
- 3) верификация
- 4) парадигма

23. Выберите один правильный ответ:

Понятие "парадигма" формируется в модели научного знания:

- 1) постнеклассической
- 2) доклассической
- 3) неклассической

4) неклассической

24. Выберите один правильный ответ:

Неклассическая наука преимущественно основывается на методе:

- 1) аналогии
- 2) синтеза
- 3) анализа
- 4) системно-структурном

25. Выберите один правильный ответ.

В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу – все философы делятся на

- 1) материалистов и идеалистов
- 2) сенсуалистов и рационалистов
- 3) диалектиков и метафизиков
- 4) монистов и дуалистов

26. Выберите один правильный ответ.

Выделите основные установки философии постмодернизма:

- 1) идея симуляции реальности
- 2) логический анализ языка науки
- 3) отказ от логоцентризма
- 4) деконструкция текста
- 5) бытие определяет сознание

27. Выберите один правильный ответ.

Философское направление XIX - XX вв., ориентированное на идеалы научности и на неприятие философских проблем

- 1) позитивизм
- 2) экзистенциализм
- 3) герменевтика
- 4) постмодернизм

28. Выберите один правильный ответ.

Методология науки – способ формирования веры как духовной способности в:

- 1) прагматизме
- 2) неотомизме
- 3) историческом материализме
- 4) экзистенциализме

29. Выберите один правильный ответ.

Проблема гармонии веры и знания ключевая для:

- 1) неотомизма
- 2) прагматизма
- 3) экзистенциализма

4) позитивизма

30. Выберите один правильный ответ.

Принцип «фальсификации» ввел:

- 1) К. Поппер
- 2) Р. Карнап
- 3) С.Кьеркегор
- 4) Т. Кун

31. Выберите один правильный ответ.

В прагматизме веру как духовную способность разрушает:

- 1) сомнения
- 2) принцип верификации
- 3) критический рационализм
- 4) методология науки

32. Выберите один правильный ответ.

Какие философы являются видными представителями структурализма?

- 1) Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс
- 2) М. Хайдеггер, С. де Бовуар
- 3) Ю. Хабермас, К. Поппер
- 4) Р. Карнап, Л. Витгенштейн

33. Выделите правильное определение:

- 1) Материализм - это признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов и т. п.).
- 2) Материализм - это принцип жизни, который основывается на признании примата материальных благ для жизни человека.
- 3) Материализм - это философское направление, которое подтверждает первичность природы и вторичность познания.
- 4) Материализм - это практически здоровый взгляд на разговоры, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений и т. п.

34. Выберите один правильный ответ.

Известна формула О. Конта: «Знать, что бы предвидеть, и предвидеть, чтобы...»:

- 1) умозаключать;
- 2) распознавать;
- 3) не ошибаться;
- 4) быть способным делать

35. Выберите один правильный ответ.

Предлагая свою классификацию наук, О. Конт все науки разделил на две группы:

- 1) точные и гуманитарные;
- 2) теоретические и прикладные;
- 3) философские и естественные;
- 4) позитивные и негативные

36. Выберите один правильный ответ.

Глава позднего позитивизма Д. С. Милль разработал учение о принципах неполной:

- 1) дедукции;
- 2) индукции;
- 3) этики;
- 4) семантики

37. Выберите один правильный ответ.

С точки зрения представителей эмпириокритицизма, задача философии состоит в:

- 1) обобщении достижений естественных наук;
- 2) выработке ответов на «вечные» вопросы человечества;
- 3) «очищении» опыта в научном познании от посторонних представлений;
- 4) создании целостной картины мира

38. Установите соответствие понятия и определения:

1) абсолютная истина	а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной
2) относительная истина	б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе)
3) истина как откровение	с) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку

39. Выберите один правильный ответ.

Известное утверждение прагматизма (по Ч. Пирсу):

- 1) истина – то, что доказано;
- 2) истина – то, что полезно;
- 3) истина – то, что привычно;
- 4) истина – то, что непостижимо

40. Закончите определение.

Совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы, класса или общества в целом, называется...

УК-5ид-з

1. Выберите один правильный ответ.

Международная общественная организация, созданная в 1968 г. для анализа наиболее острых проблем современности, получила название ...

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) Парижский клуб | 3) Римский клуб |
| 2) Лондонский клуб | 4) Бильдербергский клуб |

2. Выберите один правильный ответ.

Острейшие неотложные, комплексные проблемы, стоящие сегодня перед человечеством, называют

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) региональными | 3) континентальными |
| 2) глобальными | 4) локальными |

3. Выберите один правильный ответ.

Какая из приведенных мегатенденций глобального развития характеризуется мировой экономической интеграцией, захватом ключевых позиций западными странами и компаниями, растворением культурного своеобразия в «плавильном тигле» массовой культуры?

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1) глобальная вестернизация | 3) культурный изоляционизм |
| 2) ориентация на многополюсный мир | 4) мультикультурализм |

4. Выберите один правильный ответ.

Раздел философии, в котором изучается человек, называется

- | | | | |
|-----------|----------------|------------------|---------------|
| 1) этикой | 2) аксиологией | 3) антропологией | 4) онтологией |
|-----------|----------------|------------------|---------------|

5. Выберите один правильный ответ.

Один из философов античности – Протагор – считал, что человек – это

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) «целый мир» | 3) «мера всех вещей» |
| 2) «политическое животное» | 4) «общественное животное» |

6. Выберите один правильный ответ.

Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- 1) античности;
- 2) средних веков;
- 3) Возрождения;
- 4) Нового времени;
- 5) в XX веке.

7. Выберите несколько правильных ответов:

Структурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):

- 1) проблема;
- 2) боль;

- 3) вера;
- 4) гипотеза;
- 5) теория.

8. Выберите один правильный ответ.

Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:

- 1) конвенционализм;
- 2) релятивизм;
- 3) рационализм;
- 4) агностицизм;
- 5) скептицизм.

9. Выберите один правильный ответ.

В теории познания, исключаящие друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

- 1) категорий;
- 2) универсалий;
- 3) модусов;
- 4) антиномий;
- 5) законов

10. Выберите один правильный ответ.

Просветитель, готовивший своим творчеством умы к восприятию идей грядущей революции, был идеалом человека для эпохи

- 1) античности 2) средневековья 3) Возрождения 4) Нового времени

11. Выберите один правильный ответ.

Воинствующие атеистические и материалистические взгляды на мир характерны для человека

- 1) античности 2) средневековья 3) Возрождения 4) Нового времени

12. Выберите один правильный ответ.

История человечества – это эпоха покорения природы, - утверждали мыслители

- 1) античности 2) средневековья 3) Возрождения 4) Нового времени

13. Выберите один правильный ответ.

Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?

- 1) расчет адекватных средств для данной цели;
- 2) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
- 3) логическая обоснованность правил деятельности;
- 4) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

14. Выберите один правильный ответ.

В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:

- 1) абсолютная истина;
- 2) эмпирически достоверное знание;
- 3) математически обоснованное знание;
- 4) заблуждение;
- 5) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.

15. Выберите несколько правильных ответов:

Научные знания отличаются от других знаний:

- 1) точностью;
- 2) обоснованностью;
- 3) большой предсказательной способностью;
- 4) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
- 5) своей исключительной эстетической ценностью.

16. Выберите один правильный ответ.

Культура – это исторически сложившаяся система ценностно-эмоциональных отношений человека с окружающим миром, с другими людьми и самим собой, а также результаты этих отношений в виде материальных и духовных ценностей и внутренних качеств человека, - таково понимание культуры в...

- 1) материализме 2) реализме 3) марксизме 4) фрейдизме

17. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

- 1) доклассическая;
- 2) классическая;
- 3) неклассическая;
- 4) постнеклассическая.

18. Выберите один правильный ответ.

С точки зрения А. Тойнби, движущей силой развития цивилизации является

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) творческая элита | 2) экономическая жизнь |
| 3) классовая борьба | 4) достижения НТР |

19. Выберите один правильный ответ.

Степень общественного развития, следующая за эпохами дикости и варварства, названа Л.Морганом и Ф.Энгельсом ...

- 1) цивилизацией 2) формацией 3) культурой 3) прогрессом

20. Выберите один правильный ответ.

Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая, культурная интеграция человечества выражается в понятии ...

- 1) глобализация 2) технологическая кооперация;

3) информатизация 4) идеологизация

21. Выберите один правильный ответ.

Особая область социального познания, занимающаяся постижением будущего, - это

- 1) социология 2) политология
- 3) футурология 4) социальная психология

22. Утверждение о том, что цивилизация с древнейших времен присутствует в культуре как ее необходимая материально-техническая составляющая, характеризует какой аспект во взаимоотношениях культуры и цивилизации?

- 1) Культура и цивилизация как противоположности.
- 2) Культура и цивилизация как тождество.
- 3) Цивилизация как часть культуры.
- 4) Культура как часть цивилизации.

23. Выберите несколько правильных ответов:

Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):

- 1) мировоззренческая;
- 2) методологическая;
- 3) эстетическая;
- 4) политическая;
- 5) предсказательная.

24. Выберите несколько правильных ответов:

На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- 1) научное;
- 2) обыденно-практическое;
- 3) игровое;
- 4) философское;
- 5) мифологическое.

25. Выберите один правильный ответ.

Что, согласно К.Марксу, является основой развития политической и идеологической жизни общества?

- 1) классовые противоречия
- 2) производительные силы
- 3) производственные отношения
- 4) товарно-денежные отношения

26. Выберите один правильный ответ.

С точки зрения марксизма, причина возникновения частной собственности и разделения общества на классы –

- 1) насильственные захваты имущества
- 2) общественное разделение труда

- 3) различия в трудолюбии и предприимчивости людей
- 4) частнособственнические интересы

27. Выберите один правильный ответ.

Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами (укажите наиболее правильный ответ):

- 1) действие;
- 2) познание;
- 3) опыт в целом;
- 4) физическая жизнь;
- 5) истина.

28. Выберите один правильный ответ.

Степень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварства человечества, стала обозначаться понятием...

- 1) цивилизации 2) общество 3) формации 4) культура

29. Выберите один правильный ответ.

Наука и техника становятся определяющим фактором существования и развития цивилизации, названной

- 1) постиндустриальной 2) индустриальной
- 3) аграрной 4) азиатской

30. Выберите один правильный ответ.

Как называется общество, для которого характерно рациональное познание мира, критицизм и индивидуализм?

- 1) общественно-экономическая формация 2) закрытое общество
- 3) открытое общество 4) традиционное общество

31. Выберите один правильный ответ.

Как называется общество, для которого характерны магическое мышление, догматизм и коллективизм?

- 1) общество потребления 2) традиционное общество
- 3) закрытое общество 4) индустриальное общество

32. Выберите один правильный ответ.

Что обозначает широко распространенный в западной социологии термин «постиндустриальное общество»?

- 1) западное общество 18 в.
- 2) общество, которое будет существовать в 21 в.
- 3) европейское общество конца 19 — начала 20 вв.
- 4) современное западное общество

33. Выберите один правильный ответ.

Кто и в какой работе пишет следующее: "Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще"?

- 1) Платон. Государство.
- 2) Гегель. Феноменология духа.
- 3) К.Маркс. К критике политэкономии.
- 4) У.Ростоу. Стадии экономического роста.

34. Выберите один правильный ответ:

«Техническая» наука Архимеда отличается от современных технических наук:

- 1) Отсутствием специального языка технической науки
- 2) теоретическим описанием закономерностей их строения и функционирования
- 3) применением математического аппарата
- 4) реальным обращением к объектам техники

35. Выберите несколько правильных ответов:

Что собой представляет инженерная деятельность?

- 1) техническую деятельность, направленную на практическое применение
- 2) научных знаний с целью наиболее эффективного использования имеющихся
- 3) ресурсов
- 4) любое социокультурное творчество, отличающее человека от животных
- 5) инженерная деятельность – понятие, тождественное техническим наукам
- 6) техническая деятельность, направленная на максимальное удовлетворение
- 7) массовых потребностей

36. Выберите один правильный ответ.

Что определяет качественное своеобразие, историческую специфику любого общества, его тип, социальную структуру и социальные институты?

- 1) соотношение политических партий и движений
- 2) уровень развития производительных сил
- 3) отношения собственности
- 4) нравственные законы

37. Выберите один правильный ответ.

Что понимается под термином «социальная структура общества»?

- 1) сумма индивидов, составляющих социальные общности людей;
- 2) сумма институтов, организации и общностей людей, составляющие общество;

3) целостная система всех элементов общества и связей данных элементов друг с другом;

4) совокупность малых групп людей, составляющих общество.

38. Выберите один правильный ответ.

Кто из философов и в какой работе заявил, что «Общество — это функционирующая и развивающаяся система, характеризующаяся направленностью и поступательностью изменений».

1) О.Конт. Курс позитивной философии.

2) К.Маркс. Капитал. Предисловие.

3) Н.Бердяев. Назначение человека.

4) Г.Плеханов. К вопросу о роли личности в истории.

5) Э.Фромм. Бегство от свободы.

39. Установите соответствие философских школ по отношению к пониманию ими значимости науки:

1) сциентистские направления	1. неотомизм
2) антисциентистские направления	2. экзистенциализм
	3. «философия жизни»
	4. неопозитивизм
	5. неокантианство

40. Выберите один правильный ответ.

Социальная система по К. Марксу, функционирует в соответствии с объективными законами, определяющими его структурную иерархию.

Расположите структурные элементы ОЭФ в порядке от базиса к надстройке

1) Социальные отношения

2) Производительные силы

3) Идеология

4) Производственные отношения

5) Политические отношения

УК-6_{ид-1}

1. Выберите один правильный ответ:

Спецификой современной технологии является:

1) открытие новых физических законов

2) разработка инженерного изделия

3) разнообразие комбинаций уже сложившихся видов исследовательской, инженерной и проектной деятельности

4) установление связи между природными процессами и техническими элементами

2. Выберите один правильный ответ:

К эмпирическим методам познания не относится...

- 1) абстрагирование 2) наблюдение 3) измерение 4) эксперимент

3. Выберите один правильный ответ:

Как следует назвать философскую позицию В.Г. Белинского, выраженную его словами: «факты должно объяснять мыслью, а не мысли выводить из фактов»?

- 1) агностицизм 2) рационализм 3) релятивизм 4) эмпиризм

4. Выберите один правильный ответ:

Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называемым

- 1) синергетикой 2) кибернетикой
3) майевтикой 4) софистикой

5. Выберите один правильный ответ:

Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют

- 1) диалектическим 2) метафизическим
3) телеологическим 4) аксиоматическим

6. Выберите один правильный ответ:

Кто ввел в науку понятие «развитие»?

- 1) Аристотель 2) Спиноза 3) У. Гарвей 4) И. Ньютон

7. Выберите один правильный ответ:

Естественные науки характеризуются ...

- 1) упором на строго объективную количественную оценку изучаемых объектов
2) преобладанием качественных оценок
3) затрудненностью экспериментальных методов исследования
4) совпадением объекта и субъекта познания

8. Выберите один правильный ответ:

Современная естественнонаучная картина мира является...

- 1) эволюционной 2) механистической 3) статистической 4) электромагнитной

9. Закончите определение:

Метод познания, который сводится к расчленению целого предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения, называется: _____

10. Выберите один правильный ответ:

Бытие как объективная реальность мира, обозначается термином

- 1) материя 2) сознание 3) субстрат 4) вещество

11. Выберите один правильный ответ:

Диалектической концепции развития противостоит концепция развития, именуемая как

- 1) метафизическая 2) синергетическая 3) теологическая 4) натуралистическая

12. Выберите один правильный ответ:

Нельзя бесконечно прибавлять, уменьшать, усложнять, нагревать и т.д. что-либо: во всем есть мера, - гласит диалектический закон ...

- 1) взаимного перехода количественных и качественных изменений
2) единства и взаимодействия противоположностей
3) отрицания отрицания
4) единства содержания и формы

13. Выберите один правильный ответ:

Метод познания, который основан на сознательном отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и связей, называется:

14. Выберите один правильный ответ:

Философия Декарта сыграла значительную роль в становлении

- 1) диалектического материализма 2) механистического естествознания
3) объективного идеализма 4) протестантской теологии

15. Выберите один правильный ответ:

Так как техника всегда используется как средство, орудие, удовлетворяющее человеческую потребность, она является:

- 1) иерархической организацией человеческой деятельности
2) самостоятельной реальностью
3) специфическим языком
4) инструментом деятельности

16. Выберите один правильный ответ:

Современная философия представляет общество как:

- 1) совокупность индивидов
2) неотъемлемую часть природы
3) людей, объединенных общими стремлениями и интересами
4) упорядоченную систему социальных взаимодействий

17. Выберите один правильный ответ:

Создание человеком определенных изделий, сооружений и т.п. с помощью разработанных технологий, — это:

- 1) технические сооружения
- 2) техническая среда
- 3) технико-использующая деятельность
- 4) технико-производящая деятельность

18. Выберите один правильный ответ:

Замысел новой науки и инженерии, сформировавшийся в эпоху Возрождения, практически реализовал:

- 1) Архимед
- 2) Паскаль
- 3) Ньютон
- 4) Галилей

19. Выберите один правильный ответ:

С точки зрения Мамардашвили, заниматься философией означает не быть:

- 1) «технарем»
- 2) Равнодушным
- 3) Завершенным
- 4) Невеждой

20. Выберите один правильный ответ:

Разделение науки на отдельные естественнонаучные дисциплины происходит в...

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 1) эпоху Возрождения | 3) период классической науки |
| 2) Средние века | 4) период современной науки |

21. Выберите один правильный ответ:

Современное состояние цивилизации, связанное с неконтролируемыми изменениями естественной и искусственной природы: деятельности, организаций, социальных инфраструктур, называется:

- 1) кризис доверия
- 2) кризис развития
- 3) экологический кризис
- 4) антропологический кризис

22. Выберите один правильный ответ:

В учебниках, энциклопедиях, монографиях отражаются:

- 1) научные теории
- 2) результаты научной деятельности
- 3) предположения
- 4) гипотезы

23. Выберите один правильный ответ:

Первым, кто в заголовке своей работы соединил два ранее казавшиеся несовместимыми понятия «философия» и «техника» был:

- 1) П. Энгельмейер
- 2) Ф. Дессауэр
- 3) С. Булгаков
- 4) Э. Капп

24. Выберите один правильный ответ:

Философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова предполагает конечной целью

- 1) совместное построение счастливого общества
- 2) при совместных усилиях всего человечества полное покорение природы Земли
- 3) регулировать с помощью разума Землю, Солнечную Систему, Вселенную

25. Выберите один правильный ответ:

Понятие технологии в своей книге «Возникновение технологии» сформулировал:

- 1) Э. Капп 2) К. Ясперс 3) А. Эспинас 4) П. Энгельмейер

26. Выберите один правильный ответ:

В числе первых представителей философии техники был:

- 1) К. Ясперс
- 2) Л. Мэмфорд
- 3) М. Хайдеггер
- 4) Э. Капп

27. Дополните предложение:

Дал образец того, как может происходить физико-математическое описание объектов, как бы изъятых из природы, ...

- 1) Галилей
- 2) Демокрит
- 3) Коперник
- 4) Архимед

28. Дополните предложение:

Философия техники зародилась в:

- 1) XXI в
- 2) XIX в
- 3) XVIII в

4) XX в

29. Установите соответствие:

1) Философская антропология	а) Учение о наиболее общих категориях и законах бытия
2) Герменевтика	б) Учение о наиболее общих законах развития общества
3) Социальная философия	с) Учение о познании
4) Онтология	д) Учение о человеке
5) Гносеология	е) Учение о смыслах

30. Установите соответствие:

Укажите соответствие: автор и его произведение:

1) «Персидские письма»	а) Ш.Л. Монтескьё
2) «Философские письма»	б) Ж.Ж.Руссо
3) «Об общественном договоре»	с) Вольтер
4) «Мысли об объяснении природы»	д) Д.Дидро

31. Выберите один правильный ответ:

Воспринимал эксперимент как «искусственное» и одновременно как репрезентант «естественного», природы

1) Галилей 2) Платон 3) Фома Аквинский 4) Аристотель

32. Выберите один правильный ответ:

Стадия технической деятельности человека, связанная с изображением в чертежах и расчетах (и других знаковых средствах — макетах, рисунках) внешнего вида, строения и функционирования будущего изделия (дома, корабля, машин), называется:

- 1) информатизация 2) вторая природа
3) первая природа 4) проектирование

33. Выберите один правильный ответ:

Задачу использовать научные знания для решения технических задач поставил себе

1) Бруно 2) Галилей 3) Гюйгенс 4) Коперник

34. Выберите один правильный ответ:

Ф. Бон считал, что высшей технической целью является:

- 1) достижение счастья
2) облегчение физического труда
3) достижение здорового образа жизни

4) достижение комфорта и благополучия

35. Выберите один правильный ответ:

Одна из проблем экологического кризиса –

- 1) Шестое массовое вымирание
- 2) Усиление общественной дифференциации
- 3) Угроза «технологической сингулярности»
- 4) Новые формы подавления природы

36. Выберите один правильный ответ:

Одна из форм социального поведения человека:

- 1) Борьба за продолжение рода
- 2) Конкуренция за жизненные ресурсы
- 3) Работа, осуществляемая только за счет мускульной силы
- 4) Новый уровень информационных связей

37. Выберите один правильный ответ:

«Техническая» наука Архимеда отличается от современных технических наук:

- 1) Отсутствием специального языка технической науки
- 2) теоретическим описанием закономерностей их строения и функционирования
- 3) применением математического аппарата
- 4) реальным обращением к объектам техники

38. Выберите несколько правильных ответов:

Что собой представляет инженерная деятельность?

- 1) техническую деятельность, направленную на практическое применение
- 2) научных знаний с целью наиболее эффективного использования имеющихся
- 3) ресурсов
- 4) любое социокультурное творчество, отличающее человека от животных
- 5) инженерная деятельность – понятие, тождественное техническим наукам
- 6) техническая деятельность, направленная на максимальное удовлетворение
- 7) массовых потребностей

39. Выберите несколько правильных ответов:

На какие четыре области кризиса в инженерной отечественные философы техники в работе «Философия техники: история и современность»?

- 1) поглощение инженерии нетрадиционным проектированием
- 2) поглощение инженерии технологией

- 3) осознание отрицательных последствий инженерной деятельности
- 4) кризис традиционной научно-инженерной картины мира
- 5) развитие искусственного интеллекта
- 6) гуманитаризация технического образования

40. Выберите один правильный ответ:

Существенной чертой русской философии является

- 1) гносеоцентризм
- 2) панлогизм
- 3) антропоцентризм
- 4) натурализм

4.1.6. Тематика эссе

УК-1 ид-1, **УК-5** ид-1, **УК-5** ид-2, **УК-5** ид-2, **УК-6**ид-1

1. Проблема научного метода (Галилей, Бэкон, Гоббс, Декарт).
2. «Коперниканский переворот» И. Канта.
3. Поиск оснований науки (феноменология Э. Гуссерля).
4. Кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль).
5. Концепция научных революций Т. Куна.
6. Понятие научно-исследовательской программы И. Лакатоса.
7. Теоретический и методологический плюрализм П.К. Фейерабенда.
8. Тематический анализ науки Дж. Холтона.
9. Наука как призвание и профессия (М. Вебер).
10. Методы формирования теоретического знания: анализ, абстрагирование, синтез, умозаключение, моделирование, идеализация, формализация.
11. Методы формирования эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, измерение и их роль в научном познании.
12. Методологическая роль системного принципа.
13. Метод мысленного эксперимента (Э. Мах).
14. Проблема наблюдателя.
15. Методология синергетики.
16. Интегративные тенденции в современной науке.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4. 4.2.1. Вопросы к экзамену

Вопрос	Код компетенции
1. Философия и наука в культуре современной цивилизации.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
2. Наука, искусство, религия и философия как формы постижения бытия.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3,

	УИК-6.1
3. Научная картина мира, ее исторические формы и функции	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
4. Основные достижения «пранауки» и философии в культуре древнего Востока.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
5. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания: философии и преднауки.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
6. Особенности античной досократовской натурфилософии. Атомизм и его эвристическое значение в развитии науки	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
7. Философская система Платона и проблемы понятийно-теоретического познания.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
8. Философская система Аристотеля. Обоснование опытно-рациональной природы науки. Классификация наук.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
9. Философия и наука в арабо-мусульманских странах.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
10. Философия и естественнонаучная мысль европейского Средневековья. Естественнонаучное направление в западноевропейской схоластике.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
11. Формирование новой (пантеистической) картины мира в эпоху Возрождения.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
12. Научная революция и философия ХУП-ХУШ вв.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
13. Специфика европейской науки Нового времени (классическое естествознание).	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
14. Разработка научной методологии в эмпиризме и рационализме.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
15. И Кант, его теория познания и обоснование естествознания и математики.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3,

	УИК-6.1
16. Диалектическая методология и натурфилософия Г.Гегеля, их взаимоотношение с наукой первой половины XIX в,	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
17. Марксистская философия, ее естественнонаучные и социальные предпосылки, теоретико-познавательные и методологические достижения.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
18. Историческое возникновение и особенности постнеклассической науки.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
19. Возникновение и исторические судьбы позитивизма, его связь с развитием науки 19-20 вв.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
20. Идеи русских космистов (В.Соловьев, Н.Федоров) о взаимосвязях науки и духовной культуры.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
21. В.И.Вернадский о научном знании как факторе перехода биосферы в ноосферу.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
22. Постмодернизм и наука. Проблема легитимации науки	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
23. Синергетика и формирование новой общенаучной картины мира.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
24. Метод единства исторического и логического. Теория и история в научном познании.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
25. Методы эмпирического исследования.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
26. Методы теоретического исследования.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
27. Историческая изменчивость механизмов порождения нового знания. Преемственность и новаторство в науке.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
28. Теория, ее познавательный статус и функции.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3,

	УИК-6.1
29. Процесс создания естественнонаучной теории.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
30. Этические проблемы науки.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
31. Наука и ее основания. Идеалы и нормы исследования.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
32. Типы научных революций. Историческая смена типов научной рациональности	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
33. Вненаучное познание, его специфика и содержание	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
34. Научное творчество и его значение в развитии науки.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
35. Проблема научного метода в философии науки. Природа метода.	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1
36. Классификация научных методов. Обще - и частнонаучная методология	ИУК-1.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, УИК-6.1

5.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 100-91 % правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 90-81 % правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 80-71 % правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 70 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке эссе:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в

ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме,

	– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.