

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет экономики и управления в АПК

Кафедра организации аграрного производства и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО  
Декан факультета экономики  
и управления в АПК  
(наименование факультета)  
Винничек Л.Б.   
(ФИО, подпись)  
18 августа - 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
***СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***  
основной профессиональной образовательной программы –  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
высшее образование – магистратура

Направление подготовки  
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы  
Инновационный менеджмент

Формы обучения  
очно-заочная  
заочная

Санкт-Петербург  
2023

Декан факультета \_\_\_\_\_  Л.Б. Винничек

Заведующий выпускающей  
кафедрой \_\_\_\_\_  А.Н. Исаенко

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_  Л.Б. Винничек

Разработчик, доцент кафедры  
экономики и бухгалтерского учёта \_\_\_\_\_  Д.Г. Бадмаева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_  Н.А. Борш

Начальник отдела  
информационных технологий \_\_\_\_\_  Г.Б. Стрекулёв

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1 Результаты обучения по дисциплине.....  | 4  |
| 2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....                                   | 5  |
| 3 Структура и содержание дисциплины .....   | 5  |
| 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....  | 12 |
| 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства .....       | 12 |
| 4.2 Учебное обеспечение дисциплины .....  | 12 |
| 4.3 Методическое обеспечение дисциплины .....   | 13 |
| 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                    | 13 |
| 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....   | 14 |
| 6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... | 18 |

## 1 Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «Стратегический анализ инновационной деятельности» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

| № п/п | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Код и наименование результата обучения  |
|-------|--|---|---|
| 1     | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК-1.4.<br>Выстраивает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | З-ИУК-1.4<br>знать: подходы к разработке сценариев формирования и реализации стратегии, определяя возможные риски.<br>У-ИУК-1.4<br>уметь: разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их минимизации.<br>В-ИУК-1.4<br>владеть: навыками формирования сценариев реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их минимизации.   |
| 2     | ПК-1. Способен принимать оптимальные стратегические решения в области управления рисками организации                           | ИПК-1.1.<br>Проектирует системы управления рисками хозяйствующих субъектов                                      | З-ИПК-1.1<br>знать: национальные и международные стандарты по построению систем управления рисками.<br>У-ИПК-1.1<br>уметь: разрабатывать программы по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с национальными и международными стандартами.<br>В-ИПК-1.1<br>владеть: навыками проектирования структуры системы управления рисками с учетом международных стандартов корпоративного управления и специфики ведения бизнеса организации. |
| 3     | ПК-2. Разрабатывает методическое обеспечение и осуществляет координацию процесса управления рисками на основе внедрения        | ИПК-2.3.<br>Оценивает эффективность воздействия на риск инноваций в избранной профессиональной сфере            | З-ИПК-2.3<br>знать: методы и инструментарий анализа эффективности воздействия на риск инноваций в избранной профессиональной сфере.<br>У-ИПК-2.3<br>уметь: проводить оценку эффективности воздействия на риск инноваций.<br>В-ИПК-2.3<br>владеть: навыками оценки эффективности   |

| №<br>п/п | Код и<br>наименование<br>компетенции | Код и<br>наименование<br>индикатора<br>достижения<br>компетенции | Код и наименование результата<br>обучения |
|----------|--------------------------------------|--|---|
|          | инноваций                            |  | воздействия на риск инноваций.            |

## **2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина *«Стратегический анализ инновационной деятельности»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

## **3 Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) *«Стратегический анализ инновационной деятельности»* составляет 5 зачетных единиц / 180 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) *«Стратегический анализ инновационной деятельности»* представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)  
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам  
 ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы   | Трудоёмкость    |                     |  |
|--|-----------------|---------------------|--|
|  | час.<br>всего/* | В т.ч. по семестрам |  |
|  |                 | № 3                 |  |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану  | 180             | 180                 |  |
| 1. Контактная работа:  | 26.3            | 26.3                |  |
| Аудиторная работа  | 26.3            | 26.3                |  |
| <i>в том числе:</i>  |                 |                     |  |
| <i>лекции (Л)</i>  | 10              | 10                  |  |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i>   | 16              | 16                  |  |
| <i>лабораторные работы (ЛР)</i>  |                 |                     |  |
| <i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>   |                 |                     |  |
| <i>консультации перед экзаменом</i>  | 0.3             | 0.3                 |  |
| 2. Самостоятельная работа (СРС)  | 135.7           | 135.7               |  |
| <i>реферат/эссе (подготовка)</i>   |                 |                     |  |
| <i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>   |                 |                     |  |
| <i>контрольная работа</i>  |                 |                     |  |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | 135.7           | 135.7               |  |
| <i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>  | 18              | 18                  |  |
| <i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>  |                 |                     |  |
| Вид промежуточного контроля:   |                 | Экзамен             |  |
| Промежуточный контроль   |                 | Экзамен             |  |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы   | Трудоёмкость    |                     |  |
|--|-----------------|---------------------|--|
|  | час.<br>всего/* | в т.ч. по семестрам |  |
|  |                 | № 2                 |  |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану  | 180             | 180                 |  |
| 1. Контактная работа:  | 32.3            | 32.3                |  |
| Аудиторная работа  | 32.3            | 32.3                |  |
| <i>в том числе:</i>  |                 |                     |  |
| <i>лекции (Л)</i>  | 16              | 16                  |  |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i>   | 16              | 16                  |  |
| <i>лабораторные работы (ЛР)</i>  |                 |                     |  |
| <i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>   |                 |                     |  |
| <i>консультации перед экзаменом</i>  |                 |                     |  |
| 2. Самостоятельная работа (СРС)  | 129.7           | 129.7               |  |
| <i>реферат/эссе (подготовка)</i>   |                 |                     |  |
| <i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>   |                 |                     |  |
| <i>контрольная работа</i>  |                 |                     |  |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | 129.7           | 129.7               |  |
| <i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>  | 18              | 18                  |  |
| <i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>  |                 |                     |  |
| Вид промежуточного контроля:   |                 | Экзамен             |  |
| Промежуточный контроль   |                 | Экзамен             |  |

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п        | Название раздела дисциплины (модуля)                     | Форма образовательной деятельности |   | Количество часов     |                             |                        |
|--------------|--|------------------------------------|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
|              |  |                                    |   | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1            | 2  | 4                                  |   | 5                    | 6                           | 7                      |
| 1            | Сущность инновационной деятельности и стратегии развития | занятия лекционного типа           | всего                                       |                      | 4                           | 6                      |
|              |  |                                    | в том числе в форме практической подготовки |                      |                             |                        |
|              |  | занятия семинарского типа          | всего                                       |                      | 6                           | 6                      |
|              |  |                                    | в том числе в форме практической подготовки |                      |                             |                        |
|              |  | самостоятельная работа обучающихся |   | 50                   | 50                          |                        |
| 2            | Методы стратегического анализа и управления инновациями  | занятия лекционного типа           | всего                                       |                      | 6                           | 10                     |
|              |  |                                    | в том числе в форме практической подготовки |                      |                             |                        |
|              |  | занятия семинарского типа          | всего                                       |                      | 10                          | 10                     |
|              |  |                                    | в том числе в форме практической подготовки |                      |                             |                        |
|              |  | самостоятельная работа обучающихся |   | 85.7                 | 79.7                        |                        |
| <b>Итого</b> |  |                                    |   |                      | <b>161.7</b>                | <b>161.7</b>           |



Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

| № п/п        | Название раздела дисциплины (модуля)                     | Содержание занятий лекционного типа   | Код результата обучения | Количество часов     |                             |                        |
|--------------|--|---|-------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
|              |  |   |                         | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1            | 2  | 4   |                         | 5                    | 6                           | 7                      |
| 1            | Сущность инновационной деятельности и стратегии развития | <i>Виды инновационных стратегий и их характеристики</i>                                   | УК-1, ПК-1, ПК-2        |                      | 2                           | 3                      |
|              |  | <i>Сущность, цели, задачи и методы стратегического анализа инновационной деятельности</i> | УК-1, ПК-1, ПК-2        |                      | 2                           | 3                      |
| 2            | Методы стратегического анализа и управления инновациями  | <i>Методы принятия инвестиционных решений</i>   | УК-1, ПК-1, ПК-2        |                      | 2                           | 4                      |
|              |  | <i>Практика оценки экономической эффективности инновационной деятельности</i>             | УК-1, ПК-1, ПК-2        |                      | 4                           | 6                      |
| <b>Итого</b> |  |   |                         |                      | <b>10</b>                   | <b>16</b>              |

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

| № п/п        | Название раздела дисциплины (модуля)                     | Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | Код результата обучения | Количество часов, в том числе в форме практической подготовки |                             |                        |
|--------------|--|--|-------------------------|---|-----------------------------|------------------------|
|              |  |  |                         | очная форма обучения  | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1            | 2  | 4  |                         | 5   | 6                           | 7                      |
| 1            | Сущность инновационной деятельности и стратегии развития | Практическое занятие.<br><i>Решение тестовых задач на определение и характеристику инновационных стратегий</i>   | УК-1,<br>ПК-1, ПК-2     |   | 3                           | 3                      |
|              |  | Практическое занятие.<br><i>Решение тестовых и практических задач на оценку основ стратегического анализа инновационной деятельности</i>               | УК-1,<br>ПК-1, ПК-2     |   | 3                           | 3                      |
| 2            | Методы стратегического анализа и управления инновациями  | Практическое занятие.<br><i>Решение тестовых задач на закрепление методов принятия инвестиционных решений</i>  | УК-1,<br>ПК-1, ПК-2     |   | 4                           | 4                      |
|              |  | Практическое занятие.<br><i>Решение практических задач на оценку экономической эффективности инновационной деятельности</i>                            | УК-1,<br>ПК-1, ПК-2     |   | 6                           | 6                      |
| <b>Итого</b> |  |  |                         |   | <b>16</b>                   | <b>16</b>              |

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

| № п/п        | Название раздела дисциплины (модуля)                     | Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся  | Код результата обучения | Количество часов     |                             |                        |
|--------------|--|--|-------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
|              |  |  |                         | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1            | 2  | 4  |                         | 5                    | 6                           | 7                      |
| 1            | Сущность инновационной деятельности и стратегии развития | <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i> | УК-1, ПК-1, ПК-2        |                      | 50                          | 50                     |
| 2            | Методы стратегического анализа и управления инновациями  | <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i> | УК-1, ПК-1, ПК-2        |                      | 85.7                        | 79.7                   |
| <b>Итого</b> |  |  |                         |                      | <b>135.7</b>                | <b>129.7</b>           |

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Стратегический анализ инновационной деятельности» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п   | Программное обеспечение | Страна производства | Реквизиты документа  |
|---|-------------------------|---------------------|--|
| Лицензионное программное обеспечение              |                         |                     |  |
| 1   | Microsoft               | США                 | Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021 |
| Свободно распространяемое программное обеспечение |                         |                     |  |
| 2   | Adobe Acrobat Reader DC | США                 | открытое лицензионное соглашение GNU                               |
| 3   | Adobe Foxit Reader      | США                 | открытое лицензионное соглашение GNU                               |
| 4   | WinRar                  | США                 | открытое лицензионное соглашение GNU                               |
| 5   | 7Zip                    | США                 | открытое лицензионное соглашение GNU                               |
| 6   | Google Chrome           | США                 | открытое лицензионное соглашение GNU                               |
| 7   | Mozilla Firefox         | США                 | открытое лицензионное соглашение GNU                               |

### 4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Стратегический анализ инновационной деятельности» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

| № п/п | Учебное издание  | Вид учебного издания | Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий) |
|-------|--|----------------------|--|
| 1     | Долятовский, В.А. Разработка и внедрение технологических и продуктовых инноваций: учебное пособие: [16+] / В.А. Долятовский, В.С. Барнагян; Ростовский государственный экономический | электронное          |  |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
|   | университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 193 с.: ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682175">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682175</a>   |             |  |
| 2 | Ополченова, Е.В. Современный стратегический анализ: учебное пособие: [16+] / Е. В. Ополченова; Российская международная академия туризма. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университетская книга, 2016. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575004">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575004</a>   | электронное |  |
| 3 | Современный стратегический анализ: учебное пособие / Е.Ю. Кузнецова, П.П. Крылатков, Т.А. Минеева, О.О. Подоляк; под общ. ред. Е.Ю. Кузнецовой; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. – 135 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690076">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690076</a> | электронное |  |

#### 4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «*Стратегический анализ инновационной деятельности*» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

| № п/п | Методическое издание   | Вид методического издания | Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий) |
|-------|--|---------------------------|--|
| 1     | Потапова, М.Н. Стратегический и текущий экономический анализ: учебное пособие: [16+] / М.Н. Потапова, Г.Ф. Сахабутдинова; авт.-сост. О.С. Салькова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. – 129 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685088">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685088</a> | электронное               |  |

#### 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «*Стратегический анализ инновационной деятельности*» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы  | Режим доступа   |
|-------|---|---|
| 1     | Официальный интернет-портал Федеральной службы государственной статистики (Росстат). – офиц. сайт – Электрон. дан.                          | <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>               |
| 2     | КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справ. прав. система: офиц. сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Электрон. дан.                       | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |
| 3     | Электронно-библиотечная система Издательства Лань [Электронный ресурс]: сайт / Издательство Лань – Электрон. дан.                           | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>         |
| 4     | Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: сайт / Издательство «Директ Медиа» – Электрон. дан. | <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>           |

## 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «*Стратегический анализ инновационной деятельности*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|-------|---|---|
| 1     | 2   | 3   |
| 1     | <p><b>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</b></p> <p>1.1 Аудитория 2301 – учебная лекционная аудитория для проведения лекций на 100 человек:<br/>Перечень основного оборудования:<br/>стол учебный 100; стул-скамейка 100; стол преподавателя 1; стул преподавателя 1; шкаф/стеллаж 1; доска 1 шт.</p> <p>Перечень технических средств обучения:<br/>Проектор BARCO DLP PHWX-8 1 шт.; Настенный экран Targa HDTV (9:16) 491/193" 240X427 XT1000E; Интерактивный проектор NEC U321Hi MT 1 шт.; Сетевой фильтр Buro 1.8 метра – 1 шт.; Акустическая колонка Behringer – 2 шт.; Кронштейн ONSTAGE – 1 шт.; Регулятор уровня и тембра Extron – 1 шт.; Коммутатор Extron – 1 шт.; Панель-переходник Kramer – 1 шт.; Усилитель-распределитель Kramer – 1 шт.; Контроллер Kramer – 1 шт.; Мастер-контроллер Kramer – 1 шт.; Комплект беспроводных микрофонов Behringer 1 шт.; Кабель TRIUMPH microUSB - USB A – 1 шт.; Персональный компьютер – моноблок Lenovo – 1 шт.2.</p> <p>Программное обеспечение:<br/>1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения «Антиплагиат ВУЗ», «Система Консультант Плюс», Microsoft (Windows XI. Windows Server 2003. Windows XI Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012. Windows 8, Windows 8.1. Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365).<br/>2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip.</p> | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин,<br/>Петербургское шоссе, дом 2, строение 2</p>                        |
| 2     | <p><b>2. Учебные аудитории для проведения практических занятий</b></p> <p>2.1 Учебная аудитория 2214 НК: Групповая аудитория на 30 человек:<br/>Перечень основного оборудования:<br/>стол учебный 15; стул 30; стол преподавателя 1; стул преподавателя 1; шкаф/стеллаж 1.</p> <p>Перечень технических средств обучения:</p>  | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин,<br/>Петербургское шоссе, дом 2, строение 2</p>                        |

| №<br>п/п | <p align="center"><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</b></p>  | <p align="center"><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</b></p> |
|----------|--|--|
|          | <p>Автоматизир.рабоч.место Персонал.компьютер В 161 в составе АТХ 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ - 1 шт; Доска-экран 1 шт.; Интерактивный проектор NEC U321Hi МТ - 1 шт.; Источник бесперебойного питания Nippon – 1шт.; Сетевой фильтр Вuro 1.8 метра – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения «Антиплагиат ВУЗ», «Система Консультант Плюс», Microsoft (Windows XI. Windows Server 2003. Windows XI Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012. Windows 8, Windows 8.1. Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365).</p> <p>2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip.</p>   |  |
| 3        | <p><b>3. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся</b></p> <p>3.1 Учебная аудитория 2214 НК: Групповая аудитория на 30 человек:</p> <p>Перечень основного оборудования:<br/>стол учебный 15; стул 30; стол преподавателя 1; стул преподавателя 1; шкаф/стеллаж 1.</p> <p>Перечень технических средств обучения:</p> <p>Автоматизир.рабоч.место Персонал.компьютер В 161 в составе АТХ 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ - 1 шт; Доска-экран 1 шт.; Интерактивный проектор NEC U321Hi МТ - 1 шт.; Источник бесперебойного питания Nippon – 1шт.; Сетевой фильтр Вuro 1.8 метра – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения «Антиплагиат ВУЗ», «Система Консультант Плюс», Microsoft (Windows XI. Windows Server 2003. Windows XI Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012. Windows 8, Windows 8.1. Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365).</p> <p>2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip.</p> | <p align="center"><i>196601, Санкт-Петербург, город<br/>Пушкин,<br/>Петербургское шоссе, дом 2,<br/>строение 2</i></p>                       |
| 4        | <p><b>4. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации</b></p>   | <p align="center"><i>196601, Санкт-Петербург, город</i></p>  |



| №<br>п/п | <p align="center"><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</b></p>  | <p align="center"><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</b></p> |
|----------|--|--|
|          | <p>4.1 Учебная аудитория 2214 НК: Групповая аудитория на 30 человек:<br/> Перечень основного оборудования:<br/> стол учебный 15; стул 30; стол преподавателя 1; стул преподавателя 1; шкаф/стеллаж 1.<br/> Перечень технических средств обучения:<br/> Автоматизир.рабоч.место Персонал.компьютер В 161 в составе АТХ 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ - 1 шт; Доска-экран 1 шт.; Интерактивный проектор NEC U321Hi MT - 1 шт.; Источник бесперебойного питания Nippon – 1шт.; Сетевой фильтр Вuro 1.8 метра – 1 шт.<br/> Программное обеспечение:<br/> 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения «Антиплагиат ВУЗ», «Система Консультант Плюс», Microsoft (Windows XI. Windows Server 2003. Windows XI Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012. Windows 8, Windows 8.1. Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365).<br/> 2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip.</p> | <p align="center"><i>Пушкин,<br/> Петербургское шоссе, дом 2,<br/> строение 2</i></p>  |

## **6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).*

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения:**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей) :**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные

звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.