

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт строительства, природообустройства и ландшафтной
архитектуры
Кафедра землеустройства**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО**

по дисциплине
«Экономика»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Гидромелиорация
Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-10. З-ИУК-10.1 Знать: сущность базовых принципов функционирования экономики, формы ее проявления в различных сферах общественной жизни У-ИУК-10.1 Уметь: распознавать сущность базовых принципов функционирования экономики. умеет определять основные цели существования экономики В-ИУК-10.1 Владеть: пониманием базовых принципов существования экономики З-ИУК-10.2 Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике У-ИУК-10.2 Уметь: понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике В-ИУК-10.2 Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Микроэкономика, макроэкономика	Решение тестовых заданий по теме

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Решение тестовых заданий по теме	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-10, ид-1					
понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике					
Знать: сущность базовых принципов функционирования экономики, формы ее проявления в различных сферах общественной	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты
Уметь: распознавать сущность базовых принципов функционирования экономики. умеет определять основные цели существования экономики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты
Владеть: пониманием базовых принципов существования экономики	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении	Тесты

	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-10_{ид-2} применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски					
Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты
Уметь: понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты
Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Коллоквиум не предусмотрен в РПД.

4.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

4.1.3. Примерные темы курсовых проектов

Курсовой проект не предусмотрен в РПД.

4.1.4. Темы рефератов

Рефераты не предусмотрены в РПД.

4.1.5. Тесты

ИУК-10.2.

применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

ИУК-10.1. понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

1. Какие из приведенных ниже показателей учитываются при подсчете ВВП текущего года?

- а) Доход учителя, получаемый в госучреждении из внебюджетных источников
- б) Доход врача, получаемый от консультаций в негосударственной поликлинике
- в) Доходы пенсионера в виде стоимости овощей, выращенных на собственном участке для собственных нужд
- г) Экономия домохозяйки, получаемая в результате отказа от заказных обедов

2. Какие из приведенных ниже показателей учитываются при подсчете ВВП текущего года?

- а) Доход, полученный игроком на фондовой бирже, когда он перепродал акции, которые купил в том же году
- б) Доход, полученный игроком на фондовой бирже, когда он перепродал акции, которые купил в прошлом году
- в) Доходы студента от увеличения стипендии в результате успешной сдачи сессии
- г) Доходы механика в виде зарплаты, пущенные на ремонт своего дома

3. Национальный доход – это:

- а) Потребление + Гос. расходы – Трансферты + Косвенные налоги;
- б) $I_g - S$;
- в) Стоимость товаров и услуг, поступивших на потребительский рынок;
- г) ЛД + Инд.налоги – Государственные трансферты;
- д) Рента + Оплата труда + Процент + Доход от собственности + Прибыль корпораций

е) Рента + Оплата труда + Процент + Доход от собственности + Дивиденды

4. Если чистые частные внутренние инвестиции равны амортизации, то в стране будет наблюдаться:

- а) тенденция к стагнации;
- б) тенденция к экономическому росту;
- в) тенденция к экономическому спаду;
- г) стагнация экономики.

5. Элементами добавленной стоимости являются:

- а) прибыль и издержки производства;
- б) издержки производства, прибыль и налоги, уплачиваемые фирмой;
- в) валовая выручка и прибыль;
- г) амортизация и фонд оплаты труда

6. Предположим, что номинальный ВВП увеличился с 200 до 250 млрд.\$, а дефлятор ВВП с 1,1 до 1,2. При таких условиях как изменится величина реального ВВП?

7. Предположим, что в рыночной корзине изменились цены только двух товаров А и Б. Товар А подорожал на 15%, а товар Б подешевел на 20 %. Как измениться уровень цен, если товар А в товарном наборе занимает вес 25% а товар Б – 5% ?

8. Предположим, что в рыночной корзине изменились цены только двух товаров А и Б. Товар А подорожал на 10%, а товар Б подешевел на 5 %. Как измениться индекс цен?

9. Если индекс цен увеличился с 1,3 до 1,6, а доходы выросли с 19 до 25 тыс. руб., то как изменится реальный доход?

10. Если индекс цен увеличился с 1,2 до 1,44, а доходы выросли с 8000 до 9600 тыс. руб., то как изменится реальный доход?

11. Если индекс цен за один год изменился с 1,1 до 1,5, то инфляция за этот год составляет?

12. Если инфляция в первом году составила 15%, а во втором году – 24% в год, то инфляция за два года составляет?

13. Определите, кто из лиц, перечисленных ниже, не входит в состав рабочей силы:

- а) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения;
- б) автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения;
- в) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей;
- г) домашняя хозяйка, которая часть своего времени работает в качестве библиотекаря.

14. Если инфляция в стране составила 14%, а процентная ставка по депозитам – 10%, то реальная процентная ставка равна?

15. Причинами длинных волн Кондратьева могут являться:

- а) любые новации, направленные на повышение производительности труда и поэтому позволяющие расширить возможности экономики в производстве благ;
- б) политический деловой цикл;
- в) бум рождаемости;
- г) новации вызывающие рост спроса на них во многих отраслях экономики и требующие для производства большого количества разнообразных ресурсов;
- д) общенародные праздники (новый год, пасха и пр.).

16. Биссектриса в модели кейнсианского креста обозначает:

- а) линию, на которой инвестиции равны сбережениям;
- б) линию, на которой фактические инвестиции равны фактическим сбережениям;
- в) линию, которая отражает равновесие между доходами и расходами в экономике;
- г) линию, позволяющую быстро определить фактический уровень расходов в экономике, зная объемы совокупных расходов;
- д) линию совокупных расходов, накладывая на нее линию совокупного предложения можно определить равновесный уровень ВВП;
- е) Все ответы неверны.

17. На каком участке кривой совокупного предложения расположена точка, обозначающая уровень производства при полной занятости:

- а) На горизонтальном;
- б) На вертикальном;
- в) На восходящем.

18. Целью фискальной политики является:

- а) пополнение бюджета;
- б) выполнение социальных программ государства;
- в) поддержание курса национальной валюты на экономически целесообразном для страны уровне;
- г) контроль государства за порядком и размерами уплаты налогов;
- д) сглаживание циклических колебаний в экономике для обеспечения нормальных темпов экономического роста.

19. Сдерживающая фискальная политика:

- а) политика увеличения налогов и сокращения гос. расходов;
- б) политика увеличения налогов и государственных расходов;
- в) политика снижения налогов и государственных расходов;
- г) политика снижения налогов и роста государственных расходов.

20. Операции на открытом рынке – это:

- а) международная деятельность центрального банка;
- б) купля-продажа центральным банком государственных ценных бумаг;
- в) мероприятия центрального банка по регулированию курса национальной валюты;
- г) использование коммерческим банком своих избыточных резервов для предоставления кредитов и ссуд хозяйствующим субъектам.

21. Эффективность монетарной политики в сравнении с монетарной политикой возрастает при наличии следующих условий (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):

- а) малое значение мультипликатора совокупных расходов;
- б) при снижении совокупных расходов;
- в) высокая чувствительность инвестиций к ставке процента;
- г) низкая чувствительность спроса на деньги к процентной ставке.

22. Наклон функции LM в модели IS-LM детерминирован эластичностью:

- а) спроса на деньги к уровню дохода;
- б) совокупного спроса к уровню мультипликатора;
- в) предложения денег по процентной ставке;
- г) предельной склонности к импорту.

23. Функция LM в модели IS-LM отражает:

- а) условия равновесия на финансовом рынке;

- б) условия равновесия на товарном рынке;
- в) условия равновесия на товарном и денежном рынке одновременно;
- г) равновесие на товарном рынке, при условии, что финансовый рынок находится в равновесии.

Тест №2.

1) Выберите наиболее полное определение предмета экономической теории:

- а) экономическая теория изучает законы развития рыночной экономики;
- б) экономическая теория изучает способы использования редких экономических благ с целью удовлетворения потребностей людей;
- с) экономическая теория изучает эффективные методы производства;
- д) экономическая теория изучает способы накопления капитала.

2) К какой отрасли наук относится экономика:

- а) естественная наука;
- б) общественная наука;
- с) техническая наука;
- д) математическая наука.

3) Какое место занимает экономическая теория в системе экономических наук:

- а) информационно-аналитическая наука;
- б) функциональная наука;
- с) фундаментальная наука;
- д) историческая наука.

4) К какому виду формальной логики относится данное определение:

«Расчленение целого на составные части»:

- а) дедукция;
- б) синтез;
- с) анализ;
- д) аналогия.

5) Выберите умозаключения, относящиеся к микроэкономическому анализу (не менее двух правильных ответов):

- а) в связи с пандемией рынок авиаперевозок в стране значительно сократился;
- б) реальные располагаемые доходы населения снизились;
- с) средний чек в крупных торговых сетях страны снизился;
- д) безработица в стране достигла максимума за последние десять лет;
- е) грамотные действия центрального банка позволили стабилизировать курс национальной валюты.

б) Каковы альтернативные издержки решения индивида, если он выбрал учебу в университете, стоимость которой 36 тыс. руб. в семестр, отказавшись от вакансии продавца-консультанта с зарплатой в 20 тыс. руб. в месяц, и торгового представителя с зарплатой в 25 тыс. руб. в месяц.....

- 7) Выберите из представленного те характеристики, которые не соответствуют неоклассической модели экономического человека (не менее двух правильных ответов):
- a) экономический человек является абсолютно рациональным;
 - b) экономический человек, как правило, соотносит свои цели с общественными интересами;
 - c) средства достижения целевой установки экономический человек соотносит с общественными интересами;
 - d) экономический человек действует исходя из собственных интересов;
 - e) предпочтения экономического человека являются иерархическими;
 - f) экономический человек не может приступить к удовлетворению потребностей более высокого порядка в иерархии потребностей, не удовлетворив потребности низшего порядка полностью.
- 8) Государственная собственность на все средства производства характерна для экономической системы.
- 9) Выберите из списка страну, экономика которой в большей степени соответствует характерным чертам административно-командной экономики:
- a) Россия;
 - b) Куба;
 - c) Гонконг;
 - d) Северная Корея.
- 10) Конкуренция является основной регулирующей силой для экономической системы.
- 11) В чем заключается учетная функция цены:
- a) способствует перераспределению вновь созданной стоимости между субъектами и отраслями;
 - b) осуществляется связь производства и потребления;
 - c) отражает результаты хозяйствования;
 - d) влияет на эффективность производства.
- 12) В чем заключается учетная функция цены:
- a) способствует перераспределению вновь созданной стоимости между субъектами и отраслями;
 - b) осуществляется связь производства и потребления;
 - c) отражает результаты хозяйствования;
 - d) влияет на эффективность производства.
- 13) Выберите подходящее определение закона спроса:
- a) закон спроса устанавливает обратную зависимость между ценой и величиной спроса;
 - b) закон спроса устанавливает прямую зависимость между ценой и величиной спроса;
 - c) закон спроса устанавливает обратную зависимость между величиной спроса и ценой;
 - d) закон спроса устанавливает прямую зависимость между величиной спроса и ценой
- 14) Что может быть причиной сдвига кривой спроса на туристические услуги «отдых у моря» отечественных фирм в правую сторону, при прочих равных условиях:
- a) отмена авиаперелетов за рубеж в течение года;
 - b) увеличение количества фирм, предоставляющих подобные туристические услуги внутри страны;
 - c) снижение стоимости услуг курортов за границей;
 - d) снижение стоимости услуг курортов внутри страны.
- 15) Что показывает кривая предложения зерновых:
- a) объем урожая зерновых, который фермеры планируют собрать и предложить на рынок;
 - b) объем зерновых, который потребители хотят приобрести;
 - c) объем зерновых, который фермеры готовы предложить на рынок, по различным ценам;

- d) предложение зерновых со стороны участников рынка.
- 16) Что из представленного не является фактором роста эластичности спроса по цене (не менее двух правильных ответов):
- a) не значительный удельный вес товара в бюджете потребителя;
 - b) отсутствие товарозаменителей;
 - c) наличие запаса времени на совершение покупки;
 - d) наличие товаров-субститутов.
- 17) Кривая предложения оригинальных картин Ван Гога имеет вид прямой вертикальной линии. Это следует интерпретировать как.....
- 18) Какое из представленных определений соответствует аксиоме «полной упорядоченности» лежащей в основе рационального потребительского выбора:
- a) если два набора благ одинаковы, то, оценивая их полезность, покупатель признает, что любой из этих наборов не хуже другого;
 - b) при наличии двух различающихся наборов благ потребитель способен либо ранжировать свои предпочтения в пользу одного из них, либо признать их в равной степени предпочтительными;
 - c) при прочих равных условиях (в том числе и одинаковой цене) для покупателя большее количество данного блага предпочтительнее меньшему его количеству и т.д.;
 - d) если покупатель предпочитает набор № 1 набору № 2, а набор № 2 набору № 3, то он предпочитает набор № 1 набору № 3.
- 19) В случае достижения совокупным продуктом в рамках краткосрочного периода своего максимального значения:
- a) предельный продукт достигает своего максимума, а средний продукт растет;
 - b) предельный продукт достигает своего минимума, а средний продукт падает;
 - c) предельный продукт падает, а средний продукт достигает своего максимального значения;
 - d) предельный и средний продукт растут.
- 20) Для производства некоторого количества продукции можно использовать
- (А) 10 ед. труда и 3 ед. капитала или
 - (Б) 6 ед. труда и 4 ед. капитала.
- Какова предельная норма технологического замещения труда капиталом при переходе от варианта А к Б?
- 21) Чем характеризуется отрицательный эффект масштаба:
- a) прирост выпуска превышает прирост используемых факторов производства;
 - b) прирост выпуска пропорционален приросту факторов производства;
 - c) прирост выпуска продукции ниже, чем прирост факторов производства;
 - d) отсутствие (остановка) выпуска.
- 22) Когда средние общие издержки достигают максимума:
- a) предельные издержки достигают своего минимального значения;
 - b) предельные издержки равны средним общим издержкам;
 - c) предельные издержки достигают своего максимального значения;
 - d) предельные издержки достигают нуля.
- 23) На сколько изменится величина совокупного продукта, если общие издержки возросли на 9 усл. ден. ед, а издержки, связанные с производством дополнительной единицы продукции, составляют 2 усл. ден. ед?
- 24) Что характерно для условий совершенной конкуренции (не менее двух правильных ответов):
- a) множество продавцов;
 - b) дифференцированное благо;
 - c) отсутствие барьеров входа и выхода;
 - d) наличие неценовой конкуренции.
- 25) Если в условиях совершенной конкуренции 5-я единица продукции

реализуется по цене 10 усл. ден. ед., чему будет равен предельный доход?

26) Что следует предпринять фирме для достижения оптимального объема производства в условиях, когда его предельный доход равен 35 усл. ден. ед., а предельные издержки – 28 усл. ден. ед.?

27) Выберите из представленного пример субъекта, чье монопольное положение определяется преимуществом в масштабах производства:

a) ПАО «Ленэнерго»;

b) РГК «Ростех»;

c) ПАО «Норникель»;

d) Компания «De Beers».

28) Чему будет равен предельный доход, если для увеличения продаж с 7 до 9 ед., несовершенный конкурент снизил цену продукции с 15 до 14 усл. ден. ед.?

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы для оценки компетенции

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Знать:

1. Общественное воспроизводство, национальное богатство. Потоки и запасы.

2. Роль государства в решении макроэкономических проблем.

3. Методы государственного регулирования.

4. Государственные трансферты

5. Системы национальных счетов

Уметь:

1. ВВП: понятие, отличие от ВВП, способы расчета. Резиденты и нерезиденты.

2. Валовые частные внутренние инвестиции: понятие, составные части и значение для экономики.

3. Взаимозависимости национальных счетов

4. Оценка уровня цен и ее значение

5. Приведите по три примера для каждого типа рыночных структур.

Владеть:

1. “Статистика национального дохода является мощным орудием экономической науки и анализа”. Объясните это утверждение.

2. Почему в национальных счетах, при оценке уровня совокупного объема производства, учитываются только стоимость конечных продуктов? В чем отличие ВВП от ВВП и ЧВП?

3. Почему изменения в запасах учитывают в составе инвестиционных расходов? Предположим, что в 1999 году запасы составляли 45 млн. ден. ед., а в 2000 году – 42 млн. ден. ед. Каким образом это отразится на размерах валовых частных внутренних инвестиций и ВВП в 2000 году? Объясните Ваш ответ.

4. Используйте категории валовых и чистых инвестиций, чтобы показать различия между ростом, застоем и спадом в экономике. “В 1933 г. величина чистых частных внутренних инвестиций составила минус 6 млрд. долл. Это означает, что в данном году экономика вообще не производила инвестиционных товаров”. Оцените правильность этого утверждения.

5. Фермер продал пекарю пшеницы на 300 дол. Пекарь изготовил из нее хлеб и отправил его в булочную, хозяин которой заплатил за него 500 дол. Продав весь хлеб, продавец выручил 600 дол. Как и на сколько изменится ВВП после проведения всех этих сделок? Объясните свой ответ 22

ИУК-10.2.

применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для

управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Знать:

1. Экономический цикл: понятие, фазы и их особенности, воздействие на экономику.
2. Экономический рост: понятие, условия, значение для экономики
3. Безработица: понятие, виды (типы) безработицы их причины и значение
4. Инфляция: понятие, виды, измерение. Темпы инфляции. Правило 70-ти.
5. Экономический рост: понятие, условия, значение для экономики.

Уметь:

1. Виды циклов и причины сезонных, коротких и торгово-промышленных циклов.
2. Теории экономического роста, модель Солоу, "золотое правило накопления"
3. Категории населения по отношению к занятости в экономике.
4. Разрыв ВВП. Закон Оукена. Группы риска (частные издержки безработицы).
5. Инфляция спроса и инфляция предложения.

Владеть:

1. Почему деловой цикл оказывает более сильное влияние на производство товаров длительного пользования, чем на производство товаров кратковременного пользования?
2. 'Объясните, какого рода технические достижения могут повлечь за собой долговременный экономический подъем в экономике страны и мира? Почему, после периода подъема, вызванного этими достижениями, наступает спад.
3. Почему трудно определить уровень безработицы при полной занятости? Что препятствует точному определению уровней фрикционной, структурной и циклической безработицы?
4. "Инфляция наносит ущерб заемщикам и способствует обогащению кредиторов, так как в условиях роста цен заемщики должны платить более высокий процент по ссуде. Оцените утверждение.
5. Объясните, как может одновременно повыситься Ваш номинальный доход и понизиться Ваш реальный доход. Кто проигрывает в результате инфляции?

Общие вопросы:

1. Экономические законы общества и их влияние на гидромелиорацию. Закономерности развития гидромелиорации.
2. Сущность, виды и принципы оценки эффективности гидромелиорации.
3. Методы определения эффективности гидромелиорации.
4. Критерии и показатели оценки общественной, бюджетной и коммерческой эффективности гидромелиорации.
5. Процедура определения эффективности гидромелиорации.
6. Организация гидромелиорации.
7. Методологические основы экономического обоснования землеустроительных решений в схемах и проектах гидромелиорации.
8. Основные подходы и методы оценки землеустроительных решений в предплановых и предпроектных документах по гидромелиорации.
9. Понятия «инвестиционное предложение», «инвестиционный проект», «инвестиционная программа»: отличия и сходства, взаимосвязь с проектами и схемами гидромелиорации.
10. Принципы разработки новых инвестиционных программ и проектов на основе федеральных целевых программ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине). По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное

соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.