

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления
Кафедра организации аграрного производства и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Директор института экономики
и управления
Ю.А. Китаёв



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА

Группа научных специальностей

Научная специальность

Форма обучения

Год приема

Срок освоения

5 Социальные и гуманитарные науки
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

очная

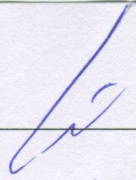
2025

3 года

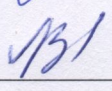
Санкт-Петербург

2025

Директор института

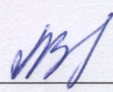

Ю.А. Китаёв

Заведующий выпускающей
кафедрой


Л.Б. Винничек

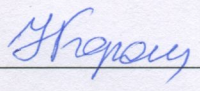
Разработчик:

Заведующий кафедрой
организации аграрного производства
и менеджмента, профессор

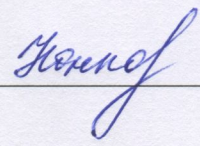

Л.Б. Винничек

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


Н.А. Борош

Начальник
отдела аспирантуры и докторантуры


Н.А. Нонко

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА»

Целью освоения дисциплины (модуля) являются овладение аспирантами теоретико-методологических основ, методических подходов и прикладных аспектов формирования эффективных экономических отношений на уровне предприятий, отраслей, рынков и АПК в целом, подготовка аспиранта способного организовать процесс производства продукции как в организации, так и отрасли в целом, и овладение ими теорией, научными знаниями и практическими навыками по рациональному построению и ведению производства в сельскохозяйственных и перерабатывающих организациях различных организационно-правовых форм во взаимодействии с организациями других сфер АПК.

Задачами дисциплины (модуля) являются

- углубление знаний о современных теориях и концепциях аграрных отношений;
- освоение методологии, методов и практических подходов к анализу и проектированию экономических систем в АПК;
- познание научно-теоретических положений и обоснованию практических направлений рациональной организации производства в отрасли, организациях АПК и ее подразделениях с учетом технических, технологических, социальных и других факторов;
- участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;
- приобретение практических навыков по организации использования ресурсного потенциала и рационального производства продукции в отрасли, сельскохозяйственной организации и ее структурных подразделениях, подсобных промышленных производств и переработки сельскохозяйственной продукции.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА»

Освоение дисциплины (модуля) «Региональной и отраслевой экономики» направлено на достижение следующих результатов, определенных программой подготовки научных и научно-педагогическим кадров в аспирантуре:

ЗНАТЬ: закономерности функционирования современной аграрной экономики на макро- и микроуровне); теоретические основы, законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие функционирование аграрных рынков и производственно-хозяйственную деятельность предприятий АПК;) основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономического развития и отраслевого развития (АПК), его управления, прогнозирования и планирования); методы критического анализа и оценки современных проблем развития предприятий и отраслей АПК; современный статистико-математический инструментарий для решения содержательных экономических задач.

УМЕТЬ: осуществлять мониторинг, анализировать эмпирическую информацию в области макроэкономического развития и отраслевого развития (АПК)); выявлять и формулировать причины макроэкономических явлений, происходящих в аграрной политике, аграрных отношениях, а также в аграрной экономике; применять количественные и качественные методы анализа при разработке и принятии управленческих решений на уровне предприятий и отраслей АПК; выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; применять стандартные методики и приемы для решения профессиональных задач.

ВЛАДЕТЬ: методикой макроэкономического и отраслевого прогнозирования и планирования с применением современных инструментов и программных продуктов; навыками самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ; практическими навыками сбора, анализа и обобщения информации, формулирования актуальных научных проблем; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и

средств решения задач исследования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА» В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» относится к блоку 2 Образовательный компонент 2.1 Дисциплины

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 часов), в том числе 44 часа лекции и 76 часов практические занятия, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 40 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость раздела

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость самостоятельной работы		
		Индивидуальное задание	Коллективное задание	Всего часов
1	Научные основы функционирования АПК	Тест, кейс-задания		5
2	Экономика АПК	Публичное выступление, презентация		5
3	Аграрная политика	Публичное выступление, презентация		5
4	АПК России в составе национальной экономики	Публичное выступление, презентация		5
5	Организация использования ресурсного потенциала организаций	Публичное выступление, презентация		5
6	Формирование и функционирование продовольственных рынков.	Публичное выступление, презентация		5

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Объем часов (лекции)	Наименование темы	Содержание (раскрываемые вопросы)
1	Научные основы функционирования АПК	6	Научные основы функционирования АПК	Аграрные отношения в России: теория, история и современность. Агропромышленный комплекс как межотраслевая структурная единица экономики. Продуктовые подкомплексы как объект управления. Социально-экономическая роль и особенности сельского хозяйства. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства

				Формирование и функционирование продовольственных рынков
2	Экономика АПК	7	Экономика АПК	Особенности организации производства и экономики отраслей растениеводства. Особенности организации производства и экономики отраслей растениеводства и животноводства.
3	Аграрная политика	8	Аграрная политика	Государственное регулирование и агропродовольственная политика. Формирование современной парадигмы государственного регулирования аграрной экономики. Методы государственного регулирования АПК. Цели и элементы агропродовольственной политики России. Трансформация государственной аграрной политики России в условиях глобализации.
4	АПК России в составе национальной экономики	7	АПК России в составе национальной экономики	Территориальное разделение труда и межрегиональные связи. Формы территориальной организации производства. Оценка конкурентоспособности регионального АПК. Особенности воспроизводственного процесса и структуры регионального АПК
5	Организация использования ресурсного потенциала организаций	8	Организация использования ресурсного потенциала организаций	Земельная реформа в России. Структура, механизм управления и критерии эффективности земельных отношений. Формирование земельной территории и организация использования земли. Организация использования средств производства. Формирование и организация использования трудовых ресурсов
6	Формирование и функционирование продовольственных рынков.	6	Формирование и функционирование продовольственных рынков.	Виды рынков. Понятие структуры рынка. Основные направления формирования конкурентной среды. Спрос и предложение на продовольствие, их

				взаимосвязь. Основные факторы, влияющие на их формирование. Особенности маркетинга на продовольственных рынках.
--	--	--	--	---

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Объем часов (практические занятия)	Наименование темы	Содержание (раскрываемые вопросы)
1	Научные основы функционирования АПК	6	Научные основы функционирования АПК	Аграрные отношения в России: теория, история и современность. Агропромышленный комплекс как межотраслевая структурная единица экономики. Продуктовые подкомплексы как объект управления. Социально-экономическая роль и особенности сельского хозяйства. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства Формирование и функционирование продовольственных рынков
2	Экономика АПК	10	Экономика АПК	Особенности организации производства и экономики отраслей растениеводства. Особенности организации производства и экономики отраслей растениеводства и животноводства.
3	Аграрная политика	10	Аграрная политика	Государственное регулирование и агропродовольственная политика. Формирование современной парадигмы государственного регулирования аграрной экономики. Методы государственного регулирования АПК. Цели и элементы агропродовольственной политики России. Трансформация государственной аграрной политики России в условиях глобализации.
4	АПК России в составе	10	АПК России в составе	Территориальное разделение труда и

	национальной экономики		национальной экономики	межрегиональные связи. Формы территориальной организации производства. Оценка конкурентоспособности регионального АПК. Особенности воспроизводственного процесса и структуры регионального АПК
5	Организация использования ресурсного потенциала организаций	10	Организация использования ресурсного потенциала организаций	Земельная реформа в России. Структура, механизм управления и критерии эффективности земельных отношений. Формирование земельной территории и организация использования земли. Организация использования средств производства. Формирование и организация использования трудовых ресурсов
6	Формирование и функционирование продовольственных рынков.	10	Формирование и функционирование продовольственных рынков.	Виды рынков. Понятие структуры рынка. Основные направления формирования конкурентной среды. Спрос и предложение на продовольствие, их взаимосвязь. Основные факторы, влияющие на их формирование. Особенности маркетинга на продовольственных рынках.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА

Оценочные материалы и средства, включают типовые, индивидуальные и коллективные задания, формы внешнего, внутреннего оценивания и самооценки, позволяющие оценить результаты обучения по дисциплины (модуля) «**Региональная и отраслевая экономика**»

Оценочные средства дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1	Научные основы функционирования АПК	Тест, кейс-задания
2	Экономика АПК	Публичное выступление, презентация

3	Аграрная политика	Публичное выступление, презентация
4	АПК России в составе национальной экономики	Публичное выступление, презентация
5	Организация использования ресурсного потенциала организаций	Публичное выступление, презентация
6	Формирование и функционирование продовольственных рынков.	Публичное выступление, презентация

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний, умений и навыков.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете по дисциплине (модулю) **«Региональная и отраслевая экономика»** оцениваются в 4 семестре – («зачтено», «не зачтено»/ в 5 семестре - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки:

Критерии знаний при проведении экзамена/ зачета с оценкой/ зачета:

Отметка «отлично», «зачтено» – продемонстрированы достаточно твердые знания материала в предметной области, умения и навыки их использования для выполнения конкретных заданий, проявлено внимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные полные ответы на большинство вопросов, касающихся предметной области.

Отметка «хорошо», «зачтено» – продемонстрированы достаточно твердые знания материала в предметной области, умения и навыки их использования для выполнения конкретных заданий, проявлено внимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные полные ответы на большинство вопросов, касающихся предметной области. Нет грубых ошибок, при ответах на некоторые вопросы допущены неточности, но недостаточно корректно выполнены задания.

Отметка «удовлетворительно», «зачтено» – продемонстрированы недостаточно твердые знания материала в предметной области, умения и навыки их использования для выполнения конкретных заданий, проявлено внимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, частично даны правильные полные ответы на большинство вопросов, касающихся области исследования. Есть грубые ошибки, при ответах на некоторые вопросы допущены неточности, но недостаточно корректно и несвоевременно выполнены задания.

Отметка «неудовлетворительно», «не зачтено» – не дано ответа или даны неправильные ответы на большинство вопросов, касающихся области исследования, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, компетенции не сформированы полностью или частично. Задания не выполнены или выполнены некорректно и несвоевременно.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА»

6.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) **«Региональная и отраслевая экономика»** представлен в таблице.

- Лицензионное программное обеспечение –

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013,	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор

6.2 Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 080200.68 "Менеджмент" (магистратура) : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / И. А. Минаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2015. - 351 с. - (Высшее образование - магистратура). - На тит. л. и обл.: Электроннобиблиотечная система znanium.com. - ISBN 978-5-16-006852-7 : 556-93.	печатное	9
2	Экономика сельского хозяйства : учебник / В. Т. Водяников, Е. Г. Лысенко, Е. В. Худякова [и др.] ; под редакцией В. Т. Водяникова. — 2-е изд., доп. — СанктПетербург : Лань, 2022. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-1841-1. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211997 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс	-
3	Нечаев, В. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник для вузов / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, Ю. И. Бершицкий ; Под общей редакцией П. Ф. Парамонова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-507-44790-9. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243008 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс	-
4	Экономика предприятия : учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 663 с. : ил., табл., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615929 . - ISBN 978-5-238-02371-7.	Электронный ресурс	-
5	Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 080502 "Экономика и управление на предприятии (по отраслям)" : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / Т. Н. Бабич [и др.]. - Москва : Инфра-М, 2014. - 336 с. : ил., табл. - (Высшее	печатное	80

	образование - бакалавриат). - На тит. л.: Электроннобиблиотечная система znanium.com. - Библиогр.: с. 330-333. - ISBN 978-5-16-004577-1 : 399-85.		
6	Герчикова, И. Н. Менеджмент : учебник / И. Н. Герчикова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 510 с. : табл., схемы – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684936 – Электронный ресурс Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01095-3. – Текст : электронный.	Электронный ресурс	-
7	Формирование инновационной модели развития предприятий АПК : теоретические основы, приоритеты и инструменты реализации : монография / Бунчиков О. Н., Сафонова С. Г., Холодова М. А., Шейхова М. С. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 187 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Донской ГАУ - Ветеринария и сельское хозяйство. - URL: https://e.lanbook.com/book/152579 . - ISBN 978-5-98252-364-8..	Электронный ресурс	-
8	Марченко, А. В. Теоретические основы организации производства в АПК : учебное пособие / А. В. Марченко, В. М. Троценко. — Пермь : ПГАТУ, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-94279-518-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175348 .	Электронный ресурс	-
9	Котлер, Ф. Маркетинг менеджмент = Marketing management / Ф. Котлер, К. Л. Келлер. - 14-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 800 с. : табл. - (Классический зарубежный учебник). - Библиогр. : с. 742-800. - ISBN 978-5-496-00177-9 : 1086-72.	печатное	80
10	Иванов, П. В. Экономико-математическое моделирование в АПК : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению 080200 "Менеджмент" (профиль "Производственный менеджмент") : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения) / П. В. Иванов, И. В. Ткаченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 254 с. : табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 252-254. - ISBN 978-5-222-21474-9 : 361-60.	печатное	100
11	Прогнозирование и планирование в условиях формирования цифровой экономики : учебное пособие / Н. В. Кваша, А. В. Исаков, Е. В. Павлова, М. Г. Слуцкий. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 93 с. — ISBN 978-5-89160-249-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279149 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс	-
12	Кусакина, О.Н. Эффективность функционирования интегрированных предпринимательских структур в АПК: региональный аспект / О.Н. Кусакина, М.В. Пономаренко, Е.В. Скиперская. – Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2013. – 164 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:	Электронный ресурс	-

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277446 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906061-17-1. – Текст : электронный.		
13	Региональная и отраслевая экономика : учебник / Аничин В. Л., Добрунова А. И., Ломазов В. А., Акупиян О. С., Кравченко Д. П., Белов А. А., Чугай Д. Ю. - Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2024. - 345 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - URL: https://e.lanbook.com/book/455453 . - Книга из коллекции БелГАУ им.В.Я.Горина - Экономика и менеджмент. - СЭБ.	Электронный ресурс	-
14	Алексейчева Е. Ю. Экономика организации (предприятия) : учебник / Е. Ю. Алексейчева, М. Д. Магомедов, И. Б. Костин. - 6-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 290 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710918 . - ISBN 978-5-394-05127-2.	Электронный ресурс	
15	Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-032-4. – Текст : электронный.	Электронный ресурс	

6.3 Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Ускова, Т.В. Региональная политика по развитию муниципальных образований : учебное пособие / Т.В. Ускова, Н.В. Ворошилов ; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Вологодский научный центр РАН. – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017. – 135 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499739 – Библиогр.: с. 111-126. – ISBN 978-5-93299-384-2. – Текст : электронный	электронное	
2	Региональное управление и территориальное планирование : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" / СанктПетербургский государственный аграрный	печатное	80

	университет, Кафедра муниципального управления и социальных технологий; сост.: Попова А. Л., Канавцев М. В., Нуттунен П. А. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 208 с. - 0-00.		
3	Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988	электронное	
4	Суховольская, Н. Б. Экономика сельскохозяйственных предприятий (организаций): учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика : [16+] / Н. Б. Суховольская, А. Н. Исаенко, С. А. Оленичева, Д. А. Дубравина ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2021. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690523 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.		

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю.	http://biblioclub.ru/
2	Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю.	https://e.lanbook.com/
3	Академия Google [Электронный ресурс]: поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.	https://scholar.google.ru/
4	Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам [Электронный ресурс]: в базы данных включаются	http://inion.ru/

	аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН.	
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.	https://cyberleninka.ru/

7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный, обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств); минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомились с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

8 Материально-техническое обеспечение практики

Таблица 3

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями (для практики)

Наименование специальных помещений (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений**
1	2
2233 НК Аудитория для лекционных, семинарских, практических лабораторных занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации Групповая аудитория на 18 человек. Площадь: 38,45 м² Количество учебных мест: 18.	Комплектность: - стол 10 - стул 19 - шкаф/стеллаж 1 - Автоматизир.рабоч.место. Персонал.компьютер В 161 в составе ATX 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ - 1 шт - доска-экран 1 шт - Интерактивный проектор NEC U321Hi MT - 1 шт - Источник бесперебойного питания Nippon – 1шт - Сетевой фильтр Buro 1.8 метра – 1 шт
Учебная аудитория 2214 НК: Групповая аудитория на 18 человек. Площадь: 49,16 м². Количество учебных мест: 18.	Комплектность: стол 10; стул 19; шкаф/стеллаж 1. Автоматизир.рабоч.место Персонал. компьютер В 161 в составе ATX 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ - 1 шт; доска-экран 1 шт. Интерактивный проектор NEC U321Hi MT - 1 шт. Источник бесперебойного питания Nippon – 1шт. Сетевой фильтр Buro 1.8 метра – 1 шт.
Для самостоятельной работы: Читальный зал библиотеки (1 учебный корпус)	Монитор: Acer V173 Клавиатура: Genius KB06x2 Мышь: Genius NetScroll 110 Системный блок: Win 7 Professional SP 1 x32 Процессор: Intel Celeron® CPU E140 2.00 Ghz RAM: 1Gb HDD: WDC WD2500AAJS-00L7A0 Видео: Intel G33/63V Express Chipset Family Сетевая карта: Realtek RTL8102E/RTL8103E CD/DVD HL-DT-JT DVDROM GH22NS40. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows

	10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip
--	--

9 Критерии оценки умений, навыков

9.1 Текущая аттестация по разделам практики

Содержание педагогической практики

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Тематический план дисциплин	Изучить тематический план дисциплин ведущих преподавателей кафедры.
2	Анализ посещенных занятий	Анализ занятия должен быть направлен на усовершенствование учебного процесса, выполнение мероприятий по улучшению качества подготовки специалистов, оказание методической помощи преподавателям, не имеющим педагогического образования, молодым специалистам, оказание помощи или поддержки в творческих поисках более опытным преподавателям, выявление, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта. Главное внимание следует обратить на теневые стороны занятия, указать меры к их устранению. При составлении анализа посещённого занятия можно использовать его поэтапную структуру. Анализируя опрос студентов, следует обратить внимание также на чёткость формулировок вопросов, их целенаправленность, установить, содействовал ли опрос выявлению уровня знаний студентов, способствовал ли повышению успеваемости, воспитанию у студентов чувства ответственности за свою работу.
3	Проведение учебных занятий	Подготовка и проведение учебных занятий под руководством руководителя практики от кафедры в соответствии с рабочей программой дисциплины.

9.2 Промежуточная аттестация по практике

Зачёт с оценкой, получает обучающийся, прошедший практику, оформивший дневник практики, имеющий отчет со всеми отметками о выполнении.

Защита отчета в виде доклада представляет собой вид монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по преддипломной практике.

Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Доклад должен содержать чёткое изложение программы преддипломной практики, включать самостоятельно проведенный анализ темы магистерской диссертации с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме.

Публичная защита рассчитана на выяснение объема знаний и умений обучающегося.

Доклад содержит информацию о проделанной работе во время прохождения преддипломной практики и относится к аргументирующему типу доклада, в котором фиксируется обоснованное мнение относительно предмета исследования.

Этапы подготовки доклада:

Подбор необходимого материала.

Составление плана доклада.

Написание текста доклада.

Подготовка тезисов выступления.

В докладе отражается проведенная в ходе преддипломной практики работа. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы. Изложение материала должно быть связным, последовательным, эмоциональным, выразительным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

Соблюдение регламента выступления. Продолжительность представления доклада составляет 7-10 минут. По окончании представления доклада студенту могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

При написании доклада обучающийся должен полностью раскрыть программу преддипломной практики и выполненные ее аспекты, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

Качество доклада можно оценивать по следующим критериям: способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность отражения материала, уровень освоения компетенций в ходе прохождения практики.

Оценка доклада осуществляется на основе интегрированной шкалы оценивания.

Интегрированная шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 4

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Результаты защиты отчета по педагогической практике определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное освоение программы педагогической практики.

Оценивание знаний, умений и навыков в процессе защиты отчета по педагогической практике проводится с целью определения уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой практики.

Отчетные документы по педагогической практике кафедра устанавливает самостоятельно, в зависимости от специфики практики (отчет, рабочая тетрадь, дневник и др.).

Промежуточный контроль по практике – зачёт с оценкой.

Примерный образец:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ.

Программу разработали:

Винничек Л.Б., д-р экон.наук, профессор



(подпись)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет экономики и управления в АПК
Кафедра организации аграрного производства и менеджмента

ОТЧЕТ

по педагогической практике

Выполнил (а)

обучающийся ... курса... группы

ФИО

Дата регистрации отчета
на кафедре _____

Допущен (а) к защите

Руководитель:

ученая степень, ученое
звание, ФИО

Члены комиссии:

ученая степень, ученое звание, ФИО

ученая степень, ученое звание, ФИО

ученая степень, ученое звание, ФИО

подпись

подпись

подпись

Оценка _____

Дата защиты _____

Санкт-Петербург, 202_