

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

---

Кафедра управления социально-политическими процессами и истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и организации  
в АПК \_\_\_\_\_ Л.Б. Винничек

20/08/2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«История (история России, всеобщая история)»*

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

38.03.01 Экономика, ФГОС ВО № 954 от 12 августа 2020 г.

Направленность (профиль) образовательной программы

Аграрная экономика

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург  
2021

Автор

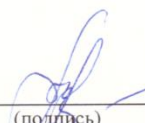
доцент

  
(подпись)

Гарявин А. Н.

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социально-политическими процессами и истории от 13 мая 2021 г., протокол № 10.

ВРИО заведующего  
кафедрой

  
(подпись)

Ракитянская А.И.  
(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

  
(подпись) Позубенко Н. А.

Начальник отдела  
информационных технологий

  
(подпись)

Чижиков А. С.

## *Содержание*

|                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины .....                                                                                                                                                                                | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....                               | 4  |
| 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....                                                                                                              | 5  |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 6  |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций .....                                                                                                         | 7  |
| 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                                                       | 9  |
| 7. Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....                                                                                                          | 21 |
| 8. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....                                                                                             | 21 |
| 9. Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                       | 23 |
| 10. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                               | 24 |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются формирование устойчивого представления об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса и места России в этом процессе. Для этого используется обширный материал по истории разных цивилизаций с древности до современности. Большое внимание в курсе уделяется проблемам формирования цивилизационного самосознания и культурной идентичности разных народов и этносов. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также расширение общегуманитарного кругозора дает возможность студентам успешно реализовывать их в своей практической деятельности, и способствуют формированию самостоятельного мировоззрения.

### **Задачи курса:**

- дать обзор ключевых исторических событий, которые происходили и происходят в мире;
- помочь студентам выявить закономерности мирового исторического развития, показать взаимосвязь экономических, политических и культурных процессов в истории;
- помочь сформировать самостоятельное отношение к проблемам современности;
- дать представление о месте истории России в системе мировых цивилизаций;
- на примере богатейшего исторического материала привить студентам чувство патриотизма.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» участвует в формировании следующей компетенции:

| Код и наименование компетенции                                                                                                      | Код и наименование индикатора | Результаты освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |                               | <b><u>Знать:</u></b><br>– закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.<br><b><u>Уметь:</u></b><br>– понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |

| Код и наименование компетенции                                                                                                | Код и наименование индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> | <p><b>ИУК-5.1.</b> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p><b>ИУК-5.2.</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p><b>ИОПК-3.1.</b> Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории</p> | <p>– анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>– владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p><b>З-ИУК5.1. Знает</b> историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p><b>У-ИУК5.1. Умеет</b> интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p><b>В-ИУК5.1. Владеет</b> историческими фактами России в контексте мирового исторического процесса</p> <p><b>ИУК5.2. Знает</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте</p> <p><b>У-ИУК5.2. Умеет</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте</p> <p><b>В-ИУК5.2. Способен</b> учитывать при социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте</p> <p><b>З-ИОПК3.1. Знает</b> основные события мировой и отечественной экономической истории</p> <p><b>У-ИОПК3.1. Умеет</b> объяснять и анализировать дви-</p> |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора | Результаты освоения компетенции                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                               | <p>жущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории</p> <p><b>В-ИОПК3.1. Владеет</b> методами анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса</p> |

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

### *Очная форма обучения*

| Номер семестра<br>(этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)                                                     | Сформированность компетенции по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> |                                                                                          |
| <b>1</b>                                                                                                                            | <b>История (история России, всеобщая история)</b>                                        |
| 1                                                                                                                                   | Философия                                                                                |
| 1                                                                                                                                   | Культура речи и деловое общение                                                          |
| 2, 4                                                                                                                                | Ознакомительная практика                                                                 |
| 5                                                                                                                                   | Технологическая (проектно-технологическая) практика                                      |
| 6                                                                                                                                   | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков                        |
| 8                                                                                                                                   | Преддипломная практика                                                                   |
| 8                                                                                                                                   | Государственная итоговая аттестация                                                      |
| <b>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</b>              |                                                                                          |
| <b>1</b>                                                                                                                            | <b>История (история России, всеобщая история)</b>                                        |
| 1                                                                                                                                   | Экономическая история                                                                    |
| 1, 2                                                                                                                                | Математический анализ                                                                    |
| 3, 4                                                                                                                                | Макроэкономика                                                                           |
| 4                                                                                                                                   | Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность                                     |
| 5                                                                                                                                   | Финансы сельскохозяйственных предприятий                                                 |
| 7                                                                                                                                   | Организационно-экономические основы развития сельских территорий                         |
| 2, 4                                                                                                                                | Ознакомительная практика                                                                 |
| 6                                                                                                                                   | Технологическая (проектно-технологическая) практика                                      |
| 6                                                                                                                                   | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков                        |
| 8                                                                                                                                   | Преддипломная практика                                                                   |
| 8                                                                                                                                   | Подготовка к защите выпускной квалификационной работе                                    |
| 8                                                                                                                                   | Государственная итоговая аттестация                                                      |

### **Очно-заочная форма обучения**

| Номер семестра<br>(этап формирования<br>компетенции соот-<br>ветствует номеру<br>семестра)                                                | Сформированность компетенции по дисциплинам, практикам и<br>ГИА в процессе освоения ОПОП ВО |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социаль-<br/>но-историческом, этическом и философском контекстах</b> |                                                                                             |
| <b>1</b>                                                                                                                                  | <b>История (история России, всеобщая история)</b>                                           |
| 1                                                                                                                                         | Философия                                                                                   |
| 1                                                                                                                                         | Культура речи и деловое общение                                                             |
| 4                                                                                                                                         | Ознакомительная практика                                                                    |
| 8                                                                                                                                         | Технологическая (проектно-технологическая) практика                                         |
| 9                                                                                                                                         | Практика по получению первичных профессиональных умений и<br>навыков                        |
| 9                                                                                                                                         | Преддипломная практика                                                                      |
| 9                                                                                                                                         | Государственная итоговая аттестация                                                         |
| <b>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономиче-<br/>ских процессов на микро- и макроуровне</b>              |                                                                                             |
| <b>1</b>                                                                                                                                  | <b>История (история России, всеобщая история)</b>                                           |
| 1                                                                                                                                         | Экономическая история                                                                       |
| 1, 2                                                                                                                                      | Математический анализ                                                                       |
| 4, 5                                                                                                                                      | Макроэкономика                                                                              |
| 5                                                                                                                                         | Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность                                        |
| 6                                                                                                                                         | Финансы сельскохозяйственных предприятий                                                    |
| 8                                                                                                                                         | Организационно-экономические основы развития<br>сельских территорий                         |
| 6                                                                                                                                         | Финансы сельскохозяйственных предприятий                                                    |
| 4                                                                                                                                         | Ознакомительная практика                                                                    |
| 8                                                                                                                                         | Технологическая (проектно-технологическая) практика                                         |
| 6                                                                                                                                         | Практика по получению первичных профессиональных умений и<br>навыков                        |
| 9                                                                                                                                         | Преддипломная практика                                                                      |
| 9                                                                                                                                         | Подготовка к защите выпускной квалификационной работы                                       |
| 9                                                                                                                                         | Государственная итоговая аттестация                                                         |

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является дисциплиной обязательной части (ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика, (профиль) образовательной программы «Аграрная экономика».

3.1. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Предшествующих дисциплин нет, поскольку дисциплина читается в

первом семестре. Входящие компетенции формируются по мере изучения предмета школьной программы «История».

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Математический анализ;
2. Макроэкономика;
3. Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность;
4. Финансы сельскохозяйственных предприятий;
5. Организационно-экономические основы развития сельских территорий;
6. Финансы сельскохозяйственных предприятий;
7. Ознакомительная практика;
8. Технологическая (проектно-технологическая) практика;
9. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
10. Преддипломная практика;
11. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы;
12. Государственная итоговая аттестация

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц / **108** часов.

| Виды учебной деятельности                                      | Всего, часов         |                             |
|----------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
|                                                                | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                      | <b>108</b>           | <b>108</b>                  |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.</b> | <b>48,3</b>          | <b>26,3</b>                 |
| <i>Лекции</i>                                                  | 16                   | 10                          |
| <i>Лабораторные работы</i>                                     | —                    | —                           |
| <i>Практические занятия</i>                                    | 32                   | 16                          |
| <i>ИКР</i>                                                     | 0,3                  | 0,3                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                      | <b>41,7</b>          | <b>63,7</b>                 |
| <b>Контроль</b>                                                | <b>18</b>            | <b>18</b>                   |
| <b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>         | <b>экзамен</b>       | <b>экзамен</b>              |



**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)  
с указанием этапов формирования компетенций**

| №<br>п/п             | Название темы (раздела)                                                                                                                                                                                | Код формируе-<br>мой компетен-<br>ции | Этапность<br>формирования<br>компетенций<br>(семестр) | Вид учебной работы, час. |                                |                           |                             |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                       | лекции                   | практиче-<br>ские заня-<br>тия | лаборатор-<br>ные занятия | самостоятель-<br>ная работа |
| очная форма обучения |                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                       |                          |                                |                           |                             |
| 1                    | Методология и источники историче-<br>ского знания. Научная периодизация<br>мировой истории. Содержание исто-<br>рической науки и исторические дис-<br>циплины.                                         | УК-5, ОПК-3                           | 1                                                     | 2                        | —                              | —                         | 5                           |
| 2                    | Древняя история: основные этапы<br>формирования и развития локальных<br>цивилизаций древности, исторически<br>сложившиеся формы государствен-<br>ной, общественной, религиозной и<br>культурной жизни. | УК-5, ОПК-3                           | 1                                                     | 2                        | 2                              | —                         | 5                           |
| 3                    | Европейское средневековье – цивили-<br>зационный феномен (экономический,<br>политический, культурный аспекты).                                                                                         | УК-5, ОПК-3                           | 1                                                     | 2                        | 4                              | —                         | 5                           |
| 4                    | Европа и Америка в Новое время. За-<br>рождение и развитие индустриальной<br>цивилизации.                                                                                                              | УК-5, ОПК-3                           | 1                                                     | 2                        | 4                              | —                         | 5                           |
| 5                    | Цивилизационный кризис XX в. Фе-<br>номен мировых войн. Революционные<br>перевороты.                                                                                                                   | УК-5, ОПК-3                           | 1                                                     | 2                        | 4                              | —                         | 5                           |
| 6                    | Россия в мировом историческом про-<br>цессе                                                                                                                                                            | УК-5, ОПК-3                           | 1                                                     | 2                        | 14                             | —                         | 7                           |

| №<br>п/п      | Название темы (раздела)                                                                                                    | Код формируе-<br>мой компетен-<br>ции | Этапность<br>формирования<br>компетенций<br>(семестр) | Вид учебной работы, час. |                                |                           |                             |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
|               |                                                                                                                            |                                       |                                                       | лекции                   | практиче-<br>ские заня-<br>тия | лаборатор-<br>ные занятия | самостоятель-<br>ная работа |
| 7             | Проблема вестернизации и модерни-<br>зации восточных сообществ в контек-<br>сте процесса глобализации Новейшего<br>времени | УК-5, ОПК-3                           | 1                                                     | 2                        | 2                              | –                         | 5                           |
| 8             | Основные проблемы развития запад-<br>ной цивилизации в XX – начале XXI<br>вв.                                              | УК-5, ОПК-3                           | 1                                                     | 2                        | 2                              | –                         | 5                           |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                            |                                       |                                                       | <b>16</b>                | <b>32</b>                      | <b>–</b>                  | <b>42</b>                   |

| №<br>п/п                    | Название темы (раздела)                                                                                                                                                                                | Код формируе-<br>мой компетен-<br>ции | Этапность<br>формирования<br>компетенций<br>(семестр) | Вид учебной работы, час. |                                |                           |                             |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                       | лекции                   | практиче-<br>ские заня-<br>тия | лаборатор-<br>ные занятия | самостоятель-<br>ная работа |
| очно-заочная форма обучения |                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                       |                          |                                |                           |                             |
| 1                           | Методология и источники историче-<br>ского знания. Научная периодизация<br>мировой истории. Содержание исто-<br>рической науки и исторические дис-<br>циплины.                                         | УК-5, ОПК-3                           | 1                                                     | 2                        | —                              | —                         | 8                           |
| 2                           | Древняя история: основные этапы<br>формирования и развития локальных<br>цивилизаций древности, исторически<br>сложившиеся формы государствен-<br>ной, общественной, религиозной и<br>культурной жизни. | УК-5, ОПК-3                           | 1                                                     | 2                        | 2                              | —                         | 8                           |

| №<br>п/п      | Название темы (раздела)                                                                                                    | Код формируе-<br>мой компетен-<br>ции | Этапность<br>формирования<br>компетенций<br>(семестр) | Вид учебной работы, час. |                                |                           |                             |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
|               |                                                                                                                            |                                       |                                                       | лекции                   | практиче-<br>ские заня-<br>тия | лаборатор-<br>ные занятия | самостоятель-<br>ная работа |
| 3             | Европейское средневековье – цивили-<br>зационный феномен (экономический,<br>политический, культурный аспекты).             | УК-5, ОПК-3                           | 1                                                     | 2                        | 4                              | –                         | 8                           |
| 4             | Европа и Америка в Новое время. За-<br>рождение и развитие индустриальной<br>цивилизации.                                  | УК-5, ОПК-3                           | 1                                                     | –                        | 4                              | –                         | 8                           |
| 5             | Цивилизационный кризис XX в. Фе-<br>номен мировых войн. Революционные<br>перевороты.                                       | УК-5, ОПК-3                           | 1                                                     | –                        | 4                              | –                         | 8                           |
| 6             | Россия в мировом историческом про-<br>цессе                                                                                | УК-5, ОПК-3                           | 1                                                     | 2                        | 14                             | –                         | 8                           |
| 7             | Проблема вестернизации и модерни-<br>зации восточных сообществ в контек-<br>сте процесса глобализации Новейшего<br>времени | УК-5, ОПК-3                           | 1                                                     | –                        | 2                              | –                         | 8                           |
| 8             | Основные проблемы развития запад-<br>ной цивилизации в XX – начале XXI<br>вв.                                              | УК-5, ОПК-3                           | 1                                                     | 2                        | 2                              | –                         | 8                           |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                            |                                       |                                                       | <b>10</b>                | <b>16</b>                      | <b>–</b>                  | <b>64</b>                   |

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для самостоятельной работы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

### 6.1. Электронные учебные издания:

1. **Любавский, М. К.** Русская история XVIII века: очерк / М. К. Любавский. – М.: Директ-Медиа, 2002. – 363 с. – ISBN 978-5-9989-0446-2; То же [электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14663>.

2. **Всемирная история** / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др.; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 887 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.

3. **Данилов, А. Г.** Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв. / А. Г. Данилов. – СПб.: Алетейя, 2013. – 440 с. – ISBN 978-5-3. 91419-856-2; То же [электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385>.

4. **Вся история с древнейших времен до начала 21 века** / Сост. Т. М. Пименова. – М.: Родин и Компания, 2004. – 566 с. – ISBN 5-17- 026180-2; То же [электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46490>.

5. **Шмурло, Е. Ф.** История России / Е. Ф. Шмурло. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 835 с. – ISBN 9785998904448; То же [электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650>.

6. **Родин, И. О.** Вся история в одном томе / И. О. Родин, Т. М. Пименова. – М.: Родин и Компания, 1997. – 538 с. – ISBN 5-17-027671-0; То же [электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46489>.

7. **Корнилов, А. А.** Курс истории России XIX века / А. А. Корнилов. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 228 с. – ISBN 978-5-9989-0438-7; То же [электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898>.

8. **Девлетов, О. У.** История Европы с древнейших времён до конца XV века / О. У. Девлетов. – 2-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 526 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>. – ISBN 978-5-4475-3076-1. – DOI 10.23681/256592.

9. **Зеленская, Т. В.** История стран Западной Европы и Америки в новейшее время / Т. В. Зеленская. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>. – ISBN 978-5-447

### 6.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека онлайн». – <http://www.biblioclub.ru>

### 6.3. Печатные издания:

#### 6.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Структура дисциплины «*История (история России, всеобщая история)*» состоит из восьми разделов. Учебная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины представляет собой контактные формы работы с преподавателем и самостоятельную работу. В свою очередь, контактные формы работы реализуются на занятиях лекционного, семинарского и консультационного типа.

**Занятия лекционного типа** предусматривают обязательное присутствие студента и ведения им конспекта лекции. В зависимости от вида лекции (проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия) студент должен быть не только внимательным, но и уметь сформулировать вопросы по заданной теме, высказать и обосновать свою позицию, уметь аргументированно отстоять свою точку зрения. Во время лекции необходимо не только внимательно следить за изложением материала, но обратить внимание на новые понятия и термины, выделить их в своем конспекте. Во время занятий лекционного типа рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекций и ключевые определения по пройденной теме.

**Занятия семинарского типа** предусматривают обязательное присутствие студента и предполагают активную самостоятельную работу студента. Студент должен быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала; отвечать по освещаемой теме логично и последовательно; свободно владеть основными понятиями дисциплины «*История (история России, всеобщая история)*». Во время занятий семинарского типа рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемых тем, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями. Подготовка устных выступлений на занятиях семинарского типа осуществляется с учетом пожеланий студентов. В течение семестра рекомендуется подготовить не менее двух устных выступлений.

**Самостоятельная работа** по дисциплине «*История (история России, всеобщая история)*» предусматривает следующие формы:

- подготовка докладов и презентаций к занятиям семинарского типа;
- подготовка к устному опросу и коллоквиуму;
- контрольные работы в форме письменного опроса, решения тестовых заданий;
- подготовка студентами конспектов по теме, заданной преподавателем;
- подготовка к экзамену.

Контрольные работы в форме тестовых заданий, выполняются на занятиях семинарского типа и дома с использованием материалов основной, дополнительной литературы и источников. Работа по карточкам осуществляется на занятии и представляет собой своеобразный блиц-опрос, может быть представлена в письменной и устной форме. Следует

обратить внимание на конспект. Он не должен быть простым переписыванием источника. Хороший конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость (конспект не должен превышать  $\frac{1}{8}$  от первоначального текста);
- четкая структуризация материала;
- научная корректность;
- наличие символических опорных компонентов;
- четкое фиксирование выходных данных, указание страниц фиксирования.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: подготовку устного выступления на занятии семинарского типа, подготовка рефератов, подготовка презентаций к выступлениям, работу с тестовыми заданиями.

Основная задача при подготовке самостоятельной работы состоит в том, чтобы не только воспроизвести мнение и точку зрения того или иного культуролога на ту или иную проблему, но и выработать собственную позицию, свое понимание проблемы. Изложение проработанного материала должно соответствовать общей логике раскрытия заданной темы.

Необходимо использовать библиотечные фонды и интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа достигает цели, если студент после ее выполнения свободно оперирует материалом, может излагать суть проблемы и ответить на вопросы.

Составление глоссария является также видом самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, и развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Выполнение всех видов самостоятельной работы – обязательно.

Экзамен проходит в форме подготовки и ответа на экзаменационный билет, включающий два вопроса. Экзаменационные вопросы даются преподавателем в начале курса.

**Занятия консультационного типа** по дисциплине *История (история России, всеобщая история)* призваны помочь студенту в самостоятельной работе, а также могут быть использованы для отработки пропущенных по уважительной причине занятий и невыполненных работ. О времени и месте проведения занятий преподаватель сообщает студентам в начале семестра.

**Критериями оценки выполнения самостоятельной работы** студента являются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать

его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

**Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины**

| Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)                                                                                                           | Методы обучения                                                                                                                                                                                                                             | Способы (формы) обучения                                                    | Средства обучения                                               | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методология и источники исторического знания. Научная периодизация мировой истории. Содержание исторической науки и исторические дисциплины.                                          | <i>по источнику знаний:</i> лекция, чтение, конспектирование<br><i>по назначению:</i> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний<br><i>по типу познавательной деятельности:</i> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа | Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания | <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне |
| Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни. | <i>по источнику знаний:</i> лекция, чтение, конспектирование<br><i>по назначению:</i> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний<br><i>по типу познавательной дея-</i>                                                       | Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа | Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания | <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне |



|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <b>тельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный                                                                                                                                                                              |                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Европейское средневековье – цивилизационный феномен (экономический, политический, культурный аспекты) | <b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование<br><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний<br><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа | Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания | <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне |
| Европа и Америка в Новое время. Зарождение и развитие индустриальной цивилизации                      | <b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование<br><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний<br><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-                               | Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа | Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания | <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | иллюстративный, репродуктивный                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цивилизационный кризис XX в. Феномен мировых войн. Революционные перевороты | <p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p> | Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа | Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания | <p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> |
| Россия в мировом историческом процессе                                      | <p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p> | Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа | Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания | <p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проблема вестернизации и модернизации восточных сообществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени | <p><i>по источнику знаний:</i> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><i>по назначению:</i> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><i>по типу познавательной деятельности:</i> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p> | Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа | Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания | <p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> |
| Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.                                         | <p><i>по источнику знаний:</i> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><i>по назначению:</i> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><i>по типу познавательной деятельности:</i> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p> | Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа | Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания | <p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> |

### Учебно-методические материалы по практическим занятиям дисциплины

| Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)                                                                                                           | Методы обучения                                                                                                                                                                                                                             | Способы (формы) обучения                                                    | Средства обучения                                               | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методология и источники исторического знания. Научная периодизация мировой истории. Содержание исторической науки и исторические дисциплины.                                          | <i>по источнику знаний:</i> лекция, чтение, конспектирование<br><i>по назначению:</i> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний<br><i>по типу познавательной деятельности:</i> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа | Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания | <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне |
| Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни. | <i>по источнику знаний:</i> лекция, чтение, конспектирование<br><i>по назначению:</i> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний<br><i>по типу позна-</i>                                                                    | Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа | Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания | <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <b>вательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный                                                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Европейское средневековье – цивилизационный феномен (экономический, политический, культурный аспекты) | <b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование<br><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний<br><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа | Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания | <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне |
| Европа и Америка в Новое время. Зарождение и развитие индустриальной цивилизации                      | <b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование<br><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний<br><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяс-                                       | Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа | Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания | <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | яснительно-иллюстративный, репродуктивный                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цивилизационный кризис XX в. Феномен мировых войн. Революционные перевороты | <p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p> | Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа | Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания | <p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> |
| Россия в мировом историческом процессе                                      | <p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный,</p>                | Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа | Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания | <p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | репродуктивный                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Проблема вестернизации и модернизации восточных сообществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени | <p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p> | Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа | Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания | <p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p>  |
| Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.                                         | <p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p> | Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа | Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания | <p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> |

## **7. Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «История (история России, всеобщая история)».

## **8. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **8.1. Лицензионное программное обеспечение:**

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант-Плюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365).

### **8.2. Свободно распространяемое программное обеспечение:**

1. Adobe Acrobat Reader DC;
2. WinRar;
3. Adobe Foxit Reader;
4. 7-Zip;
5. GIMP

### **8.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <http://www.histrf.ru/>
2. Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

### **8.4. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]. – URL: <http://www.window.edu.ru/window/library>
2. Биография.Ру: биографии исторических личностей [электронный ресурс]. – URL: <http://www.biografia.ru>



3. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: <http://www.duma.gov.ru>
4. Журнал «Мир истории» [электронный ресурс]. – URL: <http://www.historia.ru>
5. Журнал «Новый исторический вестник» [электронный ресурс]. – URL: <http://www.nivestnik.ru>
6. Иностранные и отечественные газеты [электронный ресурс]. – URL: <http://www.library.pressdisplay.com>
7. Интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем) [электронный ресурс]. – URL: <http://www.nigma.ru>
8. Интернет-библиотека СМИ «Public.ru» [электронный ресурс]. – URL: <http://www.public.ru>
9. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала [электронный ресурс]. – URL: <http://www.historydoc.edu.ru>
10. Материалы русской истории (В. Н. Татищев, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, С. Ф. Платонов и др.) [электронный ресурс]. – URL: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
11. Министерство экономического развития Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: <http://www.economy.gov.ru>
12. Официальный сайт «Российской газеты» [электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru>
13. Парламентская библиотека Российской Федерации» Управления библиотечных фондов (Парламентской библиотеки) Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: <http://www.parlib.duma.gov.ru>
14. Парламентский клуб [электронный ресурс]. – URL: [http://www.parlament-club.ru/s\\_100let.htm](http://www.parlament-club.ru/s_100let.htm)
15. Правительство Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: <http://www.government.gov.ru>
16. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: <http://www.president.kremlin.ru>
17. Российский портал открытого образования [электронный ресурс]. – URL: <http://www.openet.ru>
18. Сайт Леонтьевского центра (Санкт-Петербург) [электронный ресурс]. – URL: <http://www.leontief.ru/about/>
19. Словари [электронный ресурс]. – URL: <http://www.dic.academic.ru>
20. Словари [электронный ресурс]. – URL: <http://www.glossary.ru/ingex.html>
21. Словари [электронный ресурс]. – URL: <http://www.slovari.yandex.ru>
22. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: <http://www.council.gov.ru/lawmaking/sf/index.html>
23. Федеральный образовательный портал [электронный ресурс]. –

URL: <http://www.humanities.edu.ru>

24. Фонд «Институт экономики города» [электронный ресурс]. – URL: <http://www.urbaneconomics.ru>

25. Электронная библиотека [электронный ресурс]. – URL: <http://www.bookol.ru>

26. Электронная библиотека [электронный ресурс]. – URL: <http://www.modernlib.ru>

27. Электронная библиотека «Гумер»: книги, учебники [электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumer.info>

28. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [электронный ресурс]. – URL: <http://www.diss.rsl.ru>

29. Электронно-библиотечная система «Руконт» [электронный ресурс]. – URL: <http://www.rucont.ru>

30. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [электронный ресурс]. – URL: <http://www.znanium.com>

31. Электронный каталог библиотеки Санкт-Петербургского государственного аграрного университета [электронный ресурс]. – URL: <http://www.spbgau.ru>

32. EBSCO. Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем отраслям знаний [электронный ресурс]. – URL: <http://www.search.epnet.com>

### ***9. Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине***

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | №2301 НК. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы учебные, стулья-скамейки, шкаф/стеллаж).<br>Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.<br>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого | 196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»</li> <li>2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»</li> <li>3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)</li> <li>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</li> <li>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |
| 2. | <p>№ 3222 НК Учебная аудитория для проведения учебных занятий оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж). Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»</li> <li>3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)</li> <li>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</li> <li>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</li> </ol> | 196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2 |

### ***10. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

## ***Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины***

### **С т у д е н т ы   с   н а р у ш е н и я м и   з р е н и я**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

## **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вер-

бального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический

материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.