

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
макрэкономика
(наименование дисциплины (модуля) / практики)

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) / практики

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: системный подход для решения поставленных задач. Умеет: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет: навыком применения системного подхода для решения поставленных задач. Знает: способы интерпретации и оценки рассуждений; философский понятийный аппарат. Умеет: отличать факты от мнений, интерпретировать,	ИУК-1.1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.4 отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Введение в макроэкономику Измерение результатов экономической деятельности. Макроэкономические показатели и их измерение. Оценка уровня цен. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция Общее макроэкономическое равновесие Совокупный спрос и совокупное предложение Макроэкономическое равновесие (Кейнсианская	посещение, контрольная работа (модуль), итоговый тест	экзамен

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	оценивать рассуждения других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные выводы. Владеет: философским понятийным аппаратом.		модель равновесия. Кейнсианский крест). Фискальная (бюджетно-налоговая) политика Деньги, денежный рынок. Кредитно-денежная система Монетарная (кредитно-денежная) политика		
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Умеет: применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и	ИУК-10.1 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Введение в макроэкономику Измерение результатов экономической деятельности. Макроэкономические показатели и их измерение. Оценка уровня цен. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция Общее макроэкономическое равновесие Совокупный	посещение, контрольная работа (модуль), итоговый тест	экзамен

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	экономического развития. Владеет: навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития.		спрос и совокупное предложение Макроэкономическое равновесие (Кейнсианская модель равновесия. Кейнсианский крест). Фискальная (бюджетно-налоговая) политика Деньги, денежный рынок. Кредитно-денежная система Монетарная (кредитно-денежная) политика		
ОПК-1Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	Знает: основы анализа типовых организационных форм и методов управления производством, рациональные границы их применения на основе знаний экономической теории. Умеет: собирать и анализировать	ИОПК -1.1 анализирует типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения на основе знаний экономической теории	Введение в макроэкономику Измерение результатов экономической деятельности. Макроэкономические показатели и их измерение. Оценка уровня цен. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция Общее макроэкономическое	посещение, контрольная работа (модуль), итоговый тест	экзамен

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	исходные данные, необходимые для анализа типовых организационных форм и методов управления производством, рациональные границы их применения на основе знаний экономической теории. Владеет: навыками анализа исходных данных, необходимых для анализа типовых организационных форм и методов управления производством, рациональные границы их применения на основе знаний экономической теории.		равновесие Совокупный спрос и совокупное предложение Макроэкономическое равновесие (Кейнсианская модель равновесия. Кейнсианский крест). Фискальная (бюджетно-налоговая) политика Деньги, денежный рынок. Кредитно-денежная система Монетарная (кредитно-денежная) политика		

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ИУК-1.1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Студент не производит анализ поставленной перед ним задачи, и не осуществляет поиск информации	Студент в процессе изучения ситуации использует не все виды и методы анализа и/или использует не соответствующие задаче, с последующим осуществлением поиска информации	Студент в процессе изучения ситуации использует все необходимые виды и методы анализа, с негрубыми ошибками, с последующим осуществлением поиска информации	Студент в процессе изучения ситуации использует все необходимые виды и методы анализа, без явных ошибок, с последующим осуществлением поиска информации
ИУК-1.4 отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением	Студент не производит критического анализа источников информации, не отличает факт от мнений, не дает интерпретации, оценок рассуждений, не формирует собственные выводы	Студент производит анализ доступных источников информации без критического их осмысления	Студент производит критический анализ доступных источников информации, отличает факты от мнений, дает интерпретации, оценки рассуждений, формирует собственные выводы с негрубыми ошибками	Студент производит критический анализ доступных источников информации, отличает факты от мнений, дает интерпретации, оценки рассуждений, формирует собственные выводы с негрубыми ошибками, без явных ошибок

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
философского понятийного аппарата				
ИУК-10.1 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Студент не понимает базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, не знает целей и форм участия государства в экономике	Студент применяет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, с грубыми ошибками	Студент базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, с негрубыми ошибками	Студент базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, без явных ошибок
ИОПК -1.1 анализирует типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения на основе знаний экономической теории	Студент не анализирует типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения на основе знаний экономической теории	Студент анализирует типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения на основе знаний экономической теории, допуская грубые ошибки	Студент анализирует типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения на основе знаний экономической теории, допуская негрубые ошибки	Студент анализирует типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения на основе знаний экономической теории, без ошибок

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	отлично / зачтено	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный	хорошо / зачтено	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.

Базовый	удовлетворительно / зачтено	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.
Низкий	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

(преподавателем указываются все виды заданий для проведения текущего контроля, если это предусмотрено в РПД, по форме, приведенной ниже в качестве примера.)

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*									
ИУК-1.1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Введение в макроэкономику Измерение результатов экономической деятельности. Макроэкономические показатели и их измерение. Оценка уровня цен. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	Контрольная работа (модуль): 1/Теоретический вопрос. Вопрос 1. Необходимость государственного вмешательства в экономику. 2/ Задача. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th><th>Реальный В.Н.П.</th><th>Номинальный В.Н.П.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1993</td><td>1000 млрд. долл.</td><td>1200 млрд. долл.</td></tr> <tr> <td>1994</td><td>1050 млрд. долл.</td><td>1386 млрд. долл.</td></tr> </tbody> </table> а/Каков дефлятор ВВП за 1993 год? б/Каков дефлятор ВВП за 1994 год? в/ Каков уровень инфляции, измеренный с помощью дефлятора	Год	Реальный В.Н.П.	Номинальный В.Н.П.	1993	1000 млрд. долл.	1200 млрд. долл.	1994	1050 млрд. долл.	1386 млрд. долл.
Год	Реальный В.Н.П.	Номинальный В.Н.П.									
1993	1000 млрд. долл.	1200 млрд. долл.									
1994	1050 млрд. долл.	1386 млрд. долл.									

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
	Общее макроэкономическое равновесие Совокупный спрос и совокупное предложение Макроэкономическое равновесие (Кейнсианская модель равновесия. Кейнсианский крест). Фискальная (бюджетно-налоговая) политика Деньги, денежный рынок. Кредитно-денежная система Монетарная (кредитно-денежная) политика	ВВП, между 1993 и 1994 годами? г/Если процентная ставка в 1993 году равнялась 10 %, то оцените уровень реальной процентной ставки. 3/ Тест. 1. Национальный доход – это: а) Потребление + Гос. расходы – Трансферты + Косвенные налоги; б) $I_g - S$; в) Стоимость товаров и услуг, поступивших на потребительский рынок; г) ЛД + Инд.налоги – Государственные трансферты; д) Рента + Оплата труда + Процент + Доход от собственности + Прибыль корпораций е) Рента + Оплата труда + Процент + Доход от собственности + Дивиденды 2. Предположим, что в рыночной корзине изменились цены только двух товаров А и Б. Товар А подорожал на 10%, а товар Б подешевел на 5 %. Как измениться индекс цен: а) не измениться; б) увеличится; в) уменьшится; г) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных 3. ВВП страны составил 1500 млрд.руб. Личные потребительские расходы (С) равны 800 млрд. руб. Амортизация – 120 млрд. руб., Импорт – 80 млрд. руб., Экспорт – 140 млрд. руб., Государственные расходы (G) равны $G = 120 + 0.4C$ Тогда чистые частные внутренние инвестиции равны: а) 880; б) 60; в) 200; г) 80.
ИУК-1.4		Контрольная работа (модуль):

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата		1/Теоретический вопрос. Вопрос 1. Инфляция: понятие, виды, измерение. Темпы инфляции. Правило 70-ти. 2/ Задача. Население страны составило 120 млн.чел. В том числе: дети до 16 лет – 22 млн.чел.; пенсионеров - 21 млн.чел.; учащихся очной формы обучения – 10 млн.чел.; работающих граждан, получающих заочное высшее образование – 5 млн.чел.; домохозяек - 1 млн.чел.; потерявших надежду найти работу – 3 млн.чел.; инвалидов – 2 млн.чел.; лиц, находящихся в исправительных учреждениях - 5 млн.чел.; лиц, находящихся в психиатрических лечебницах - 1 млн.чел. Безработица в стране составила - 10 %.Найти количество безработных, “не входящих в состав рабочей силы” и нетрудоспособных граждан. 3/ Тест. 1. 1. Если индекс цен за один год изменился с 1,140 до 1,197, то инфляция за этот год составляет: а) 5,7%; б) 5,0%; в) 19,7%; г) 16,9% 2. Определите, кто из лиц, перечисленных ниже, относится к безработным (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов): а) студент вечерней формы обучения, не работающий и не ищущий работу; б) медсестра, которая не работает, но выйдет на работу в течении 15 дней, как только освободиться ее новое рабочее место; в) домохозяйка, которая не работает, так как воспитывает детей;

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		г) нефтяник, отработавший вахту и находящийся в длительном отпуске (56 календарных дней). 3.Естественный уровень безработицы в стране 4%, а фактический – 9%. Коэффициент Оукена – 2. Тогда разрыв ВВП в экономике составит _____ %
ИУК-10.1 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике		Контрольная работа (модуль): 1/Теоретический вопрос. Вопрос 1. Дискреционная фискальная политика: стимулирующая фискальная политика 2/ Задача. Правительство прогнозирует объемы ВВП в будущем году. Предполагается, что личные потребительские расходы составят 85% от ВВП, расходы на частные инвестиции – 35 млрд. руб., государственные расходы – 60 млрд. руб., экспорт составит 5 млрд. руб., импорт – 4 млрд.руб. а) Какой объем ВВП может прогнозировать правительство при устойчивости цен в экономике? б) Определите размер сбережений. в) На какую величину необходимо изменить государственные расходы и уровень налогообложения, чтобы, чтобы достигнуть ВВП равного 300 млрд. руб., в т.ч. сохраняя сбалансированным государственный бюджет? 3/ Тест. 1. 1.Пороговый доход в кейнсианской модели макроэкономического равновесия представляет собой: а) уровень дохода фирм, который заставляет предпринимателей производить и реализовывать свои товары;

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		б) такой уровень дохода потребителя при котором он теряет возможность приобретать объекты недвижимости (квартиры, дома и пр.) в кредит; в) уровень дохода, при котором население перестает платить налоги; г) такой уровень дохода, при котором он в полной мере расходуется на цели потребления 2.Инфляционный разрыв представляет собой: а) размер спада в экономике, характеризуемого как уровень падения ВВП относительно потенциально возможного; б) разницу между фактическим ВВП и потенциальным; в) сумму недостающих экономике первичных расходов, наличие которых привело бы ее к достижению ВВП при полной занятости; г) сумму на которую необходимо снизить совокупные расходы в экономике для приведения ВВП к его потенциальному уровню 3.Экономика находится на горизонтальном участке кривой совокупного предложения, увеличение налогов на 300 руб, при $PSS=0,4$ приводит к: а) снижению совокупного спроса на 450 руб; б) повышению совокупных расходов в экономике на 750 руб; в) сдвигу кривой совокупного спроса влево на 300 руб; г) снижению совокупного спроса на 120 руб
ИОПК -1.1 анализирует типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения на		Контрольная работа (модуль): 1/<i>Теоретический вопрос.</i> Вопрос 1. Производственный способ расчета ВВП. 2/<i>Задача.</i> Валовой национальный продукт страны составляет 7000 д.ед. Граждане страны получают за границей доходы равные 460 д.ед. Иностранные

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
основе знаний экономической теории		граждане получают в стране доходы равные 340 д.ед., косвенные налоги равны 600 д.ед., амортизация составляет 720 д.ед., расходы государственного бюджета составляют 900 д.ед., в том числе 350 – государственные трансфертные платежи; чистые внутренние частные инвестиции – 280 д.ед. экспорт – 400, импорт – 440. Рассчитайте: а) НД; б) ВВП; в) личные потребительские расходы; г) оцените перспективы экономического роста в данной стране. 3/ <i>Тест.</i> 1. 1. Предположим, что номинальный ВВП увеличился с 1200 до 1400 млрд.\$, а дефлятор ВВП с 1,1 до 1,4. При таких условиях величина реального ВВП: а) не измениться; б) увеличится; в) уменьшится; г) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных. 2. Амортизация в стране составила 55 млрд. руб. Объем средств затраченных на промышленное и гражданское строительство – 43 млрд. руб. Чистые частные внутренние инвестиции – 15 млрд. руб. Конечные закупки фирмами станков, оборудования и инструмента – 20 млрд. руб. При таких исходных данных, изменения в запасах будут равны _____ млрд. руб. 3. Элементами добавленной стоимости являются: а) прибыль и издержки производства; б) издержки производства, прибыль и налоги, уплачиваемые фирмой; в) валовая выручка и прибыль; г) амортизация и фонд оплаты труда

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
ИУК-1.1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.4 отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата ИУК-10.1 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИОПК -1.1 анализирует типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения на	1. Какие из приведенных ниже показателей учитываются при подсчете ВВП текущего года? а) Доход учителя, получаемый в госучреждении из внебюджетных источников б) Доход врача, получаемый от консультаций в негосударственной поликлинике в) Доходы пенсионера в виде стоимости овощей, выращенных на собственном участке для собственных нужд г) Экономия домохозяйки, получаемая в результате отказа от заказных обедов 2. Какие из приведенных ниже показателей учитываются при подсчете ВВП текущего года? а) Доход, полученный игроком на фондовой бирже, когда он перепродал акции, которые купил в том же году б) Доход, полученный игроком на фондовой бирже, когда он перепродал акции, которые купил в прошлом году в) Доходы студента от увеличения стипендии в результате успешной сдачи сессии г) Доходы механика в виде зарплаты, пущенные на ремонт своего дома 3. Национальный доход – это: а) Потребление + Гос. расходы – Трансферты + Косвенные налоги; б) Ig-S; в) Стоимость товаров и услуг, поступивших на потребительский рынок; г) ЛД + Инд.налоги – Государственные трансферты; д) Рента + Оплата труда + Процент + Доход от собственности + Прибыль корпораций е) Рента + Оплата труда + Процент + Доход от собственности + Дивиденды 4. Если чистые частные внутренние инвестиции равны амортизации, то в стране будет наблюдаться: а) тенденция к стагнации; б) тенденция к экономическому росту; в) тенденция к экономическому спаду; г) стагнация экономики. 5. Элементами добавленной стоимости являются: а) прибыль и издержки производства; б) издержки производства, прибыль и налоги, уплачиваемые фирмой;

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
основе знаний экономической теории	в) валовая выручка и прибыль; г) амортизация и фонд оплаты труда 6. Предположим, что номинальный ВВП увеличился с 200 до 250 млрд.\$, а дефлятор ВВП с 1,1 до 1,2. При таких условиях величина реального ВВП: а) не изменится; б) увеличится; в) уменьшится; г) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных. 7. Предположим, что в рыночной корзине изменились цены только двух товаров А и Б. Товар А подорожал на 15%, а товар Б подешевел на 20 %. Как измениться уровень цен, если товар А в товарном наборе занимает вес 25% а товар Б – 5% : а) не изменится; б) увеличится; в) уменьшится; г) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных. 8. Предположим, что в рыночной корзине изменились цены только двух товаров А и Б. Товар А подорожал на 10%, а товар Б подешевел на 5 %. Как измениться индекс цен: а) не измениться; б) увеличится; в) уменьшится; г) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных. 9. Если индекс цен увеличился с 1,3 до 1,6, а доходы выросли с 19 до 25 тыс. руб., то реальный доход: а) не измениться; б) увеличится; в) уменьшится; г) не может быть рассчитан на основе имеющихся данных. 10. Если индекс цен увеличился с 1,2 до 1,44, а доходы выросли с 8000 до 9600 тыс. руб., то реальный доход: а) не измениться; б) не может быть рассчитан на основе имеющихся данных;

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	в) уменьшится; г) увеличится. 11. Если индекс цен за один год изменился с 1,1 до 1,5, то инфляция за этот год составляет: а) 26,6%; б) 73,3%; в) 36,4%; г) 40,0%. д) не хватает данных. 12. Если инфляция в первом году составила 15%, а во втором году – 24% в год, то инфляция за два года составляет: а) 24%; б) 39%; в) 9%; г) 42,6%. д) не хватает данных. 13. Определите, кто из лиц, перечисленных ниже, не входит в состав рабочей силы: а) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения; б) автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения; в) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей; г) домашняя хозяйка, которая часть своего времени работает в качестве библиотекаря. 14. Если инфляция в стране составила 14%, а процентная ставка по депозитам – 10%, то реальная процентная ставка равна: а) 4,00%; б) -4,00%; в) - 3,51%; г) -3,64%. 15. Причинами длинных волн Кондратьева могут являться: а) любые новации, направленные на повышение производительности труда и поэтому позволяющие расширить возможности экономики в производстве благ; б) политический деловой цикл;

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	в) бум рождаемости; г) новации вызывающие рост спроса на них во многих отраслях экономики и требующие для производства большого количества разнообразных ресурсов; д) общенародные праздники (новый год, пасха и пр.). 16. Биссектриса в модели кейнсианского креста обозначает: а) линию, на которой инвестиции равны сбережениям; б) линию, на которой фактические инвестиции равны фактическим сбережениям; в) линию, которая отражает равновесие между доходами и расходами в экономике; г) линию, позволяющую быстро определить фактический уровень расходов в экономике, зная объемы совокупных расходов; д) линию совокупных расходов, накладывая на нее линию совокупного предложения можно определить равновесный уровень ВВП; е) Все ответы неверны. 17. На каком участке кривой совокупного предложения расположена точка, обозначающая уровень производства при полной занятости: а) На горизонтальном; б) На вертикальном; в) На восходящем. 18. Целью фискальной политики является: а) пополнение бюджета; б) выполнение социальных программ государства; в) поддержание курса национальной валюты на экономически целесообразном для страны уровне; г) контроль государства за порядком и размерами уплаты налогов; д) сглаживание циклических колебаний в экономике для обеспечения нормальных темпов экономического роста. 19. Сдерживающая фискальная политика: а) политика увеличения налогов и сокращения гос. расходов; б) политика увеличения налогов и государственных расходов; в) политика снижения налогов и государственных расходов; г) политика снижения налогов и роста государственных расходов.

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*																
	20. Операции на открытом рынке – это: а) международная деятельность центрального банка; б) купля-продажа центральным банком государственных ценных бумаг; в) мероприятия центрального банка по регулированию курса национальной валюты; г) использование коммерческим банком своих избыточных резервов для предоставления кредитов и ссуд хозяйствующим субъектам. 21. Эффективность монетарной политики в сравнении с монетарной политикой возрастает при наличии следующих условий (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов): а) малое значение мультипликатора совокупных расходов; б) при снижении совокупных расходов; в) высокая чувствительность инвестиций к ставке процента; г) низкая чувствительность спроса на деньги к процентной ставке. 22. Наклон функции LM в модели IS-LM детерминирован эластичностью: а) спроса на деньги к уровню дохода; б) совокупного спроса к уровню мультипликатора; в) предложения денег по процентной ставке; г) предельной склонности к импорту. 23. Функция LM в модели IS-LM отражает: а) условия равновесия на финансовом рынке; б) условия равновесия на товарном рынке; в) условия равновесия на товарном и денежном рынке одновременно; г) равновесие на товарном рынке, при условии, что финансовый рынок находится в равновесии. 24. Предположим, что спрос на деньги как средство платежа составляет 20% от номинального объема ВВП, предложение денег – 560 млрд. дол., а спрос на деньги как на активы (D_{ms}) представлен в таблице: <table><tr><td>% ставка</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>D_{ms}</td><td>240</td><td>220</td><td>200</td><td>180</td><td>160</td><td>140</td><td>120</td></tr></table> Если номинальный ВВП равен 2100 млрд. руб., то равновесная процентная ставка составит: а) 10%; б) 11%; в) 14%; г) 15%; д) 16%.	% ставка	10	11	12	13	14	15	16	D_{ms}	240	220	200	180	160	140	120
% ставка	10	11	12	13	14	15	16										
D_{ms}	240	220	200	180	160	140	120										

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	25. В кейнсианской модели равновесный ВВП (ВВП_е) и потенциальный ВВП (п.ВВП) в состоянии макроэкономического равновесия соотносятся следующим образом: а) всегда равны между собой; б) ВВП_е > п.ВВП; в) возможна любая ситуация; г) ВВП_е < п.ВВП.

Тематика курсовых работ

Код и наименование формируемой компетенции	Темы курсовых работ
	1. Государство и рынок. Необходимость и пределы государственного регулирования экономики. 2. Уроки экономических преобразований в странах Восточной Европы и СНГ. 3. Социальное партнерство и возможности его осуществления в современной России. 4. Цена реформ в странах бывшего Советского Союза и Восточной Европы. 5. Рыночные реформы в России: проблемы и просчеты в реализации. 6. Экономическая реформа в России: результаты и проблемы осуществления. 7. Безработица: причины существования и методы регулирования. 8. Теория общественного выбора и анализ принятия решений в экономике современной России. 9. Проблемы государственного регулирования экономических процессов в период рыночных реформ. 10. Государство и рынок в осуществлении структурной политики. 11. Социальная политика в период реформ. 12. Национальная экономика: цели и результаты.

Код и наименование формируемой компетенции	Темы курсовых работ
	13.Результаты общественного производства и проблемы их оценки. Проблемы исчисления валового внутреннего продукта. 14.Цикличность как закономерность общественного развития. Теория экономических циклов. Экономические циклы сегодня. 15.Уроки экономических кризисов в новейшей истории России: аналогии, специфика и вероятность возникновения в будущем. 16.«Средний класс»: миф или фактор развития экономики России? 17.Объем национального производства. Проблемы потребления и накопления. 18.Фискальная политика государства: ее инструменты и проблемы осуществления. 19.Инфляция: сущность, формы проявления, последствия. Теория и практика антиинфляционных мероприятий. 20.Инфляция и специфика инфляционного процесса в странах СНГ и Восточной Европы. 21.Финансовые институты и банковская система в смешанной экономике. 22.Становление и функции новой системы банков: опыт Восточной Европы. 23.Реформы в финансовой системе как реакция на мировой финансовый кризис. 24.Инвестиционные фонды: сущность, виды и их роль в смешанной экономике. ПИФы и их значение в современной экономике. 25.Банковская система в России: проблемы становления и развития. 26.Банковский кризис как форма развития банковской системы России. 27.Сущность и проблемы осуществления монетарной политики. 28.Электронные деньги: специфика, значение, тенденции использования. 29.Финансовая система и финансовая политика. 30.Государственный бюджет России. Проблемы дефицита и профицита бюджетов всех уровней. 31. Государственный долг: сущность, причины, последствия, проблемы управления. 32.Глобализация экономики и мировой рынок. Выгоды и проблемы международного разделения труда.

Код и наименование формируемой компетенции	Темы курсовых работ
	33.Глобализация экономики и ее влияние на экономику России. 34.Торговый баланс: его роль, основные статьи и факторы, влияющие на него. 35.Внешнеэкономическая политика государства. 36.Платежный баланс, его статьи и взаимосвязь с торговым балансом. 37.Проблема конвертируемости валют. Перспективы рубля и денежных единиц стран Ближнего Зарубежья. 38.Свободно конвертируемые валюты: проблемы использования и смена приоритетов. 39.Оптимизация экономических процессов. Роль межотраслевого баланса. 40.Экономический рост: сущность, источники, основные тенденции. Особенности экономического роста в различных странах. 41.Проблемы экономического роста в России. 42.Особенности экономического роста в развивающихся странах. 43.Глобальные проблемы человеческой цивилизации и экономические возможности их решения. 44.Современные экологические проблемы и возможности их разрешения рыночными методами и методами государственного регулирования. 45.Экологическая эффективность производства в разных типах экономики. 46.Региональный аспект осуществления рыночных реформ в России. 47.Проблемы преобразований экономик стран Ближнего Зарубежья. 48.Экономическая безопасность России. 49.Продовольственная безопасность и проблемы ее обеспечения. 50.Политические аспекты осуществления экономических реформ и их влияние на экономический рост. 51.Состояние и проблемы развития налоговой системы России. 52.ВТО и проблемы свободной торговли в международной экономике. 53.Национализация экономики в современный период: возможности и пределы. 54.Поддержка Россией Киотского протокола: «за» и «против».

Код и наименование формируемой компетенции	Темы курсовых работ
	55.Централизация или регионализация экономической политики России как факторы экономического роста страны. 56.Последствия и перспективы вступления России в ВТО. 57.Проблемы и перспективы инвестирования в российскую экономику. 58.Мировые рынки сельскохозяйственной продукции: протекционизм и свободная торговля.