

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет экономики и управления в АПК
Кафедра безопасности технологических процессов и производств

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении
ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) образовательной программы
Информационные технологии в агробизнесе

Очная, заочная формы обучения

Санкт-Петербург
2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8_{иУК-8.1} обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте Знать, как обеспечить безопасные условия труда на рабочем месте Уметь обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте Владеть способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте УК-8_{иУК-8.2} выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Знать, как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Уметь выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Владеть способами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8_{иУК-8.3} осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Знать, как осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Умет: осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Владеть методами осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте УК-8_{иУК-8.4} принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных	Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения Раздел 2. Человек и опасности техносферы Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, социального, экологического, антропогенного и техногенного происхождения Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Раздел 6. Эргономические основы безопасности Раздел 7. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Методы защиты в условиях их реализации Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности Раздел 9. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях	Тест, реферат, деловая (ролевая) игра, контрольная работа, устный опрос

	мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Знать, как принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Уметь принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Владеть методами спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций		
--	---	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Форма контроля, используемая для привития студенту навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Деловая (ролевая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
4.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

5.	Устный опрос	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект вопросов
----	--------------	--	----------------------

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
ИУК-8.1 обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте					
Знать как обеспечить безопасные условия труда на рабочем месте	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест, реферат, деловая (ролевая) игра, контрольная работа, устный опрос
Уметь обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест, реферат, деловая (ролевая) игра, контрольная работа, устный опрос
Владеть способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест, реферат, деловая (ролевая) игра, контрольная работа, устный опрос
ИУК-8.2 выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте					

Знать как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест, реферат, деловая (ролевая) игра, контрольная работа, устный опрос
Уметь выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест, реферат, деловая (ролевая) игра, контрольная работа, устный опрос
Владеть способами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест, реферат, деловая (ролевая) игра, контрольная работа, устный опрос
ИУК-8.3 осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте					
Знать как осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест, реферат, деловая (ролевая) игра, контрольная работа, устный опрос
Уметь осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Тест, реферат, деловая (ролевая) игра, контрольная работа, устный опрос

	место грубые ошибки		объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме	
Владеть методами осуществления действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест, реферат, деловая (ролевая) игра, контрольная работа, устный опрос
ИУК-8.4 принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций					
Знать как принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест, реферат, деловая (ролевая) игра, контрольная работа, устный опрос
Уметь принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест, реферат, деловая (ролевая) игра, контрольная работа, устный опрос
Владеть методами спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест, реферат, деловая (ролевая) игра, контрольная работа, устный опрос

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для семинара

Вопросы для оценки компетенции

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8_{иук-8.1} обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте

УК-8_{иук-8.2} выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

УК-8_{иук-8.3} осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте

УК-8_{иук-8.4} принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

Знать:

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Концепцию приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
4. Квантификацию, идентификацию, таксономию, номенклатура опасностей.
5. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
6. Основы управления безопасностью деятельности.
7. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
8. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
9. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (2004г). Цели. Задачи. Общие положения.
10. ФЗ «О радиационной безопасности населения» (1995г). Основные гигиенические нормативы (допустимые пределы доз облучения).
11. ФЗ «О гражданской обороне» (1998г). Цели. Задачи.
12. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
13. Производственная пыль. Фиброгенное действие.
14. Социальные опасности. Классификация, причины, виды.
15. Венерические заболевания. Источники и пути распространения.
16. Табакокурение.

17. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения.
18. Наркомания. Токсикомания.
19. Радиация. Радиационная безопасность.
20. Экстремальные ситуации. Классификация.
21. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
22. Экологически опасные вещества. (Тяжелые металлы. Гербициды. Пестициды. Формальдегид. Асбест.)
23. ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
24. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
25. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.
26. Принципы, способы и средства защиты в ЧС.
27. Биологические опасности. (Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные).
28. Производственный шум и вибрация.
29. Охрана труда. Основные понятия производственной безопасности и основные принципы государственной политики в области охраны труда.
30. Признаки психического здоровья. Стресс. Дистресс. Эмоции. Общие принципы борьбы со стрессом.
31. Препараты бытовой химии.
32. Безопасность пищи и питания. Пищевое отравление.
33. Ожоги. Обморожение. Классификация и краткая характеристика.
34. Обморок. Реанимация. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.
35. Судороги в воде.
36. Правила извлечения пострадавших из под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.
37. Понятие о ране, классификация ран. Асептика. Антисептика. Виды кровотечений и их характеристика.
38. Переломы. Транспортная иммобилизация. Травматический шок.
39. Анафилактический шок (аллергический шок).
40. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ.

Уметь:

1. Проводить системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
2. Определять характеристику сенсорных систем с точки зрения безопасности.
3. Определять общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
4. Определять оценку тяжести и напряженности трудовой деятельности.
5. Защищать от действия электрического тока организм человека.
6. Защищать от производственной пыли организм человека.

7. Защищать от социальных опасностей.
8. Проводить профилактику табакокурения.
9. Оказывать первую помощь при алкогольной коме.
10. Оказывать первую помощь при наркотической коме.
11. Защищать от производственного шума и вибрации.
12. Оказывать первую помощь при поражении током.
13. Оказывать первую помощь при укусе ядовитыми насекомыми и змеями.
14. Оказывать первую помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
15. Оказывать первую помощь при ожогах и обморожении.
16. Оказывать первую помощь при боли в сердце.
17. Оказывать первую помощь утопающим.
18. Оказывать первую помощь при кровотечениях.
19. Оказывать первую помощь при травматическом шоке.
20. Оказывать первую помощь при анафилактическом шоке

Владеть:

1. Знаниями об общих закономерностях адаптации организма человека к различным условиям среды обитания.
2. Знаниями об психологии безопасности деятельности.
3. Знаниями об основах физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
4. Критериями комфортности и безопасности техносферы.
5. Навыками защиты от производственной пыли.
6. Навыками защиты от социальных опасностей.
7. Навыками оказания первой помощи при алкогольной коме.
8. Навыками оказания первой помощи при наркотической коме.
9. Навыками защиты от производственного шума и вибрации.
10. Навыками оказания первой помощи при поражении электрическим током.
11. Способами быстрого снятия стресса.
12. Навыками оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и змеями.
13. Знаниями по порядку действий при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.
14. Знаниями по порядку действий при поступлении угрозы по телефону и в письменной форме.
15. Знаниями по порядку действий при терроризме и захвату в заложники.
16. Навыками при оказании первой помощи при отравлении препаратами бытовой химии.
17. Навыками при оказании первой помощи при ожогах и обморожении.

Темы реферата

1. Система РС, определение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
2. Система ГО, определение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.

3. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Чрезвычайные ситуации мирного времени, их классификация и характеристика.
5. Природные чрезвычайные ситуации, их характеристика.
6. Стихийные бедствия геологического характера, их характеристика, защита населения.
7. Стихийные бедствия метеорологического характера, характеристика, способы защиты.
8. Стихийные бедствия гидрологического характера, характеристика, защита.
9. Чрезвычайные ситуации экологического характера, защита.
10. Природные пожары, особенности лесных и торфяных пожаров.
11. Чрезвычайные ситуации социального характера.
12. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.
13. Рекомендации по действиям в экстремальных ситуациях.
14. Радиационно-опасные объекты, защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
15. Химически-опасные объекты, защита населения при авариях на химически-опасных объектах.
16. Биологически-опасные объекты, защита населения при авариях на биологически-опасных объектах.
17. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва защита населения.
18. Химическое оружие, поражающие факторы, защита населения.
19. Современные средства поражения с обычными боеприпасами, их характеристика.
20. Эвакуация и рассредоточение персонала объектов экономики и населения.
21. Защитные сооружения для укрытия людей, их классификация, требования, предъявляемые к ним.
22. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
23. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
24. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.
25. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях, несчастных случаях, противошоковые мероприятия.

Деловая (ролевая) игра

Тема: Вводный инструктаж по ОТ и первичный инструктаж на рабочем месте.

Концепция: обеспечение безопасности сотрудников организации, а также имущества, оборудования и устройств, которые находятся в ее собственности. Этому виду обучения

отводится важнейшая роль, недооценивать которую очень опасно. Халатное отношение может привести к трагическим последствиям. Чаще всего несчастные случаи происходят по неопытности или из-за чрезмерной самоуверенности. Именно эти категории работников подлежат более строгому контролю.

Роли: Инженер по ОТ, работник

Ожидаемые результаты: проведение инструктажа в полном объеме.

4.1.2. Темы контрольных работ

Темы для оценки компетенции

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8иук-8.1 обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте

УК-8иук-8.2 выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

УК-8иук-8.3 осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте

УК-8иук-8.4 принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

Знать:

1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
2. Концепцию приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
4. Основы управления безопасностью деятельности.
5. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
6. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
7. Производственная пыль. Фиброгенное действие.
8. Социальные опасности. Классификация, причины, виды.
9. Венерические заболевания. Источники и пути распространения.
10. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения.
11. Наркомания. Токсикомания.
12. Радиация. Радиационная безопасность.
13. Экстремальные ситуации. Классификация.
14. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
15. Экологически опасные вещества. (Тяжелые металлы. Гербициды. Пестициды. Формальдегид. Асбест.)
16. ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.

17. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
18. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.
19. Принципы, способы и средства защиты в ЧС.
20. Производственный шум и вибрация.
21. Охрана труда. Основные понятия производственной безопасности и основные принципы государственной политики в области охраны труда.
22. Препараты бытовой химии.
23. Безопасность пищи и питания. Пищевое отравление.
24. Ожоги. Обморожение. Классификация и краткая характеристика.
25. Обморок. Реанимация. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.
26. Судороги в воде.
27. Правила извлечения пострадавших из под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.
28. Понятие о ране, классификация ран. Асептика. Антисептика. Виды кровотечений и их характеристика.
29. Переломы. Транспортная иммобилизация. Травматический шок.
30. Анафилактический шок (аллергический шок).
31. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ.

Уметь:

1. Проводить системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
2. Определять характеристику сенсорных систем с точки зрения безопасности.
3. Определять общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
4. Определять оценку тяжести и напряженности трудовой деятельности.
5. Защищать от действия электрического тока организм человека.
6. Защищать от производственной пыли организм человека.
7. Защищать от социальных опасностей.
8. Проводить профилактику табакокурения.
9. Оказывать первую помощь при алкогольной коме.
10. Оказывать первую помощь при наркотической коме.
11. Защищать от производственного шума и вибрации.
12. Оказывать первую помощь при поражении током.
13. Оказывать первую помощь при укусе ядовитыми насекомыми и змеями.
14. Оказывать первую помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
15. Оказывать первую помощь при ожогах и обморожении.
16. Оказывать первую помощь при боли в сердце.
17. Оказывать первую помощь утопающим.
18. Оказывать первую помощь при кровотечениях.
19. Оказывать первую помощь при травматическом шоке.
20. Оказывать первую помощь при анафилактическом шоке

Владеть:

1. Знаниями об общих закономерностях адаптации организма человека к различным условиям среды обитания.
2. Знаниями об психологии безопасности деятельности.
3. Знаниями об основах физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
4. Критериями комфортности и безопасности техносферы.
5. Навыками защиты от производственной пыли.
6. Навыками защиты от социальных опасностей.
7. Навыками оказания первой помощи при алкогольной коме.
8. Навыками оказания первой помощи при наркотической коме.
9. Навыками защиты от производственного шума и вибрации.
10. Навыками оказания первой помощи при поражении электрическим током.
11. Способами быстрого снятия стресса.
12. Навыками оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и змеями.
13. Знаниями по порядку действий при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.
14. Знаниями по порядку действий при поступлении угрозы по телефону и в письменной форме.
15. Знаниями по порядку действий при терроризме и захвату в заложники.
16. Навыками при оказании первой помощи при отравлении препаратами бытовой химии.
17. Навыками при оказании первой помощи при ожогах и обморожении.

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

4.1.5. Тесты

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8иук-8.1 обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте

УК-8иук-8.2 выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

УК-8иук-8.3 осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте

УК-8иук-8.4 принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Определение	Понятие
-------------	---------

А. Внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний /сейсмических волн, называется ...	1. смерч
Б. Временный поток смеси воды и большого количества обломков горных пород от глинистых частиц до крупных камней и глыб, внезапно возникающий в руслах горных рек и лощинах, называется ...	2. землетрясение
В. Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется ...	3. тайфун
Г. Ураган большой разрушительной силы, преимущ. в западной части Тихого океана, называется ...	4. сель

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Кровотечением называют излияние крови из поврежденных кровеносных сосудов. Оно является одним из частых и опасных последствий ранений, травм и ожогов. В зависимости от вида поврежденного сосуда различают: артериальное, капиллярное и венозное кровотечения. Артериальное кровотечение возникает при повреждении артерий и является наиболее опасным. Венозное кровотечение возникает при повреждении стенок вен. Капиллярное кровотечение является следствием повреждения мельчайших кровеносных сосудов (капилляров).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Кровотечение	Признаки
А. Артериальное.	1. Кровоточит вся раневая поверхность.
Б. Венозное.	2. Из раны сильной пульсирующей струей бьет кровь алого цвета.
В. Капиллярное	3. Из раны медленной непрерывной струей вытекает темная кровь

Задание 3.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Обморок – внезапная кратковременная потеря сознания, сопровождающаяся ослаблением деятельности сердца и дыхания. Возникает при быстро развивающемся малокровии головного мозга и продолжается от нескольких секунд до 5-10 минут и более.

В каком порядке нужно оказывать первую помощь?

1. Тепло укройте пострадавшего, положите грелку к его ногам.
2. Необходимо пострадавшего уложить на спину так, чтобы голова была несколько опущена, а ноги приподняты
3. Для облегчения дыхания освободить шею и грудь от стесняющей одежды.

4. При затянувшемся обмороке показано искусственное дыхание.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Отравление аварийными химически опасными веществами (АХОВ) при авариях и катастрофах происходит при попадании АХОВ в организм через органы дыхания и пищеварения, кожные покровы и слизистые оболочки. Характер и тяжесть поражений определяются: видом и характером токсического действия, степенью токсичности, концентрацией химических веществ на пострадавшем объекте (территории) и сроками воздействия на человека.

В какой последовательности должна быть оказана первая помощь?

1. Проведение (при необходимости) искусственного дыхания и непрямого массажа сердца на незараженной территории.
2. Вынос (вывоз) пострадавшего из зоны заражения.
3. Введение антипода (противоядия);
4. Оказании первой медицинской помощи при наличии химического очага.

Задание 5.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Химические ожоги являются результатом воздействия на ткани (кожные покровы, слизистые оболочки) веществ, обладающих выраженным прижигающим свойством (крепкие кислоты, щелочи, соли тяжелых металлов, фосфор).

В какой последовательности оказывается первая помощь при химическом ожоге?

1. Прием пострадавшим обезболивающего средства в случае необходимости.
2. Нейтрализация (остатков кислоты 2% раствором гидрокарбоната натрия (пищевой соды); остатков щелочи 2% раствором уксусной или лимонной кислоты)
3. Немедленное обмывание пораженной поверхности струей воды, чем достигается полное удаление кислоты или щелочи и прекращается их поражающее действие.
4. Наложение асептической повязки на пораженную поверхность.

Задание 6.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Ожоги фосфором обычно бывают глубокими, так как при попадании на кожу фосфор продолжает гореть. Нужно исключить наложение мажевых повязок, которые могут усилить фиксацию и всасывание фосфора.

В какой последовательности оказывается первая помощь при ожогах фосфором?

1. Прием пострадавшим обезболивающего средства.
2. Очистка поверхности ожога от кусочков фосфора с помощью пинцета.
3. Немедленное погружение обожженной поверхности в воду или в обильном орошении ее водой.
4. Наложение на ожоговую поверхность примочки с 5% раствором сульфата меди.

Задание 7.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Термический ожог – один из видов травмы, возникающей при воздействии на ткани организма высокой температуры. По характеру агента, вызвавшего ожог, последний может быть получен от воздействия светового излучения, пламени, кипятка, пара, горячего воздуха, электротока.

В какой последовательности должна оказываться первая помощь при термическом ожоге?

1. Профилактика шока: введение (дача) обезболивающих средств.

2. Немедленно направить пострадавшего в лечебное учреждение.
3. Прекращение действия травмирующего агента (сбросить загоревшуюся одежду, сбить с ног бегущего в горящей одежде, облить его водой, засыпать снегом, накрыть горящий участок одежды шинелью, пальто, одеялом, брезентом и т.п.)
4. Наложить на обожженные поверхности асептическую повязку (при помощи бинта, индивидуального перевязочного пакета, чистого полотенца, простыни, носового платка и т.п.).

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите **ошибочное** утверждение:

1. Порошковыми огнетушители используют, чтобы тушить электрооборудование, находящееся под напряжением выше 1000 В
2. Углекислотные огнетушители допускают применять при тушении электроустановок под напряжением до 10000 В (10кВ)
3. Порошковые огнетушители допускают применять при тушении электроустановок под напряжением до 1000в

Задание 9.

Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Вредными ... называют вещества, которые при контакте с организмом человека в случае нарушения требований безопасности могут вызывать производственные травмы, профессиональные заболевания или отклонения в состоянии здоровья, обнаруживаемые современными методами как в процессе работы, так и в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений.

Задание 10.

Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Безопасность ... — благоприятное, нормальное состояние окружающей человека среды, условий труда и учёбы, питания и отдыха, при которых снижена возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью, жизни, имуществу, законным интересам.

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие существуют виды факторов риска?

1. поведенческие
2. физиологические
3. демографические
4. всё перечисленное

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Основными факторами риска для здоровья человека являются

1. гиподинамия
2. нерациональное питание,
3. разумный режим труда и отдыха

4. самосовершенствование

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В соответствии с гигиенической классификацией труда, условия труда подразделяются на классы

1. оптимальные, допустимые, вредные, опасные (экстремальные)
2. опасные, чрезвычайно опасные
3. физические, умственные
4. классические

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Биологический смысл боли в том, что она мобилизует организм на борьбу за самосохранение, являясь

1. сигналом опасности
2. сигналом безопасности
3. сигналом раздражения
4. сигналом расслабления

Задание 15.

Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Практические задачи БЖД включают выбор принципов защиты, рациональное использование средств ... человека и природной среды от негативного воздействия техногенных источников, и стихийных явлений.

Задание 16.

Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Реализация задач БЖД обеспечивает комфортные условия деятельности ... на всех стадиях его жизненного.

Задание 17.

Прочитайте текст и установите последовательность

Что делать при пожаре? Расставьте действия в правильном порядке.

1. Оповестить о пожаре как можно больше присутствующих людей в здании, в том числе руководителя
2. Покинуть здание вместе с коллегами по эвакуационному маршруту, где указаны эвакуационные знаки
3. Сообщить о пожаре по номеру 01, 101 или 112

Задание 18.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

1. Землетрясения
2. Извержения вулканов
3. Взрывы в жилых домах
4. Авиационные катастрофы

Задание 19.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К первичным средствам тушения пожара относят:

1. все виды переносных и передвижных огнетушителей
2. ящики с порошковыми составами (песок, перлит и т. п.)
3. огнестойкие ткани (асбестовое полотно, кошма, войлок и т. п.).
4. средства индивидуальной защиты людей при пожаре (респираторы, противогазы, дыхательные аппараты)

Задание 20.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите верные утверждения:

1. Использовать противопожарные расстояния для складирования мусора запрещено
2. Разводить костры на противопожарных расстояниях запрещено
3. Использовать площадки для пожарной техники пожарными автомобилями разрешено
4. Использовать площадки для пожарной техники в качестве автомобильных стоянок разрешено

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8_{иУК-8.1} обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте

УК-8_{иУК-8.2} выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

УК-8_{иУК-8.3} осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте

УК-8_{иУК-8.4} принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

Знать:

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Концепцию приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
4. Квантификацию, идентификацию, таксономию, номенклатура опасностей.
5. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
6. Основы управления безопасностью деятельности.
7. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
8. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
9. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (2004г). Цели. Задачи. Общие положения.

10. ФЗ «О радиационной безопасности населения» (1995г). Основные гигиенические нормативы (допустимые пределы доз облучения).
11. ФЗ «О гражданской обороне» (1998г). Цели. Задачи.
12. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
13. Производственная пыль. Фиброгенное действие.
14. Социальные опасности. Классификация, причины, виды.
15. Венерические заболевания. Источники и пути распространения.
16. Табакокурение.
17. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения.
18. Наркомания. Токсикомания.
19. Радиация. Радиационная безопасность.
20. Экстремальные ситуации. Классификация.
21. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
22. Экологически опасные вещества. (Тяжелые металлы. Гербициды. Пестициды. Формальдегид. Асбест.)
23. ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
24. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
25. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.
26. Принципы, способы и средства защиты в ЧС.
27. Биологические опасности. (Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные).
28. Производственный шум и вибрация.
29. Охрана труда. Основные понятия производственной безопасности и основные принципы государственной политики в области охраны труда.
30. Признаки психического здоровья. Стресс. Дистресс. Эмоции. Общие принципы борьбы со стрессом.
31. Препараты бытовой химии.
32. Безопасность пищи и питания. Пищевое отравление.
33. Ожоги. Обморожение. Классификация и краткая характеристика.
34. Обморок. Реанимация. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.
35. Судороги в воде.
36. Правила извлечения пострадавших из под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.
37. Понятие о ране, классификация ран. Асептика. Антисептика. Виды кровотечений и их характеристика.
38. Переломы. Транспортная иммобилизация. Травматический шок.
39. Анафилактический шок (аллергический шок).
40. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ.

Уметь:

1. Проводить системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
2. Определять характеристику сенсорных систем с точки зрения безопасности.
3. Определять общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
4. Определять оценку тяжести и напряженности трудовой деятельности.
5. Защищать от действия электрического тока организм человека.
6. Защищать от производственной пыли организм человека.
7. Защищать от социальных опасностей.
8. Проводить профилактику табакокурения.
9. Оказывать первую помощь при алкогольной коме.
10. Оказывать первую помощь при наркотической коме.
11. Защищать от производственного шума и вибрации.
12. Оказывать первую помощь при поражении током.
13. Оказывать первую помощь при укусе ядовитыми насекомыми и змеями.
14. Оказывать первую помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
15. Оказывать первую помощь при ожогах и обморожении.
16. Оказывать первую помощь при боли в сердце.
17. Оказывать первую помощь утопающим.
18. Оказывать первую помощь при кровотечениях.
19. Оказывать первую помощь при травматическом шоке.
20. Оказывать первую помощь при анафилактическом шоке

Владеть:

1. Знаниями об общих закономерностях адаптации организма человека к различным условиям среды обитания.
2. Знаниями об психологии безопасности деятельности.
3. Знаниями об основах физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
4. Критериями комфортности и безопасности техносферы.
5. Навыками защиты от производственной пыли.
6. Навыками защиты от социальных опасностей.
7. Навыками оказания первой помощи при алкогольной коме.
8. Навыками оказания первой помощи при наркотической коме.
9. Навыками защиты от производственного шума и вибрации.
10. Навыками оказания первой помощи при поражении электрическим током.
11. Способами быстрого снятия стресса.
12. Навыками оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и змеями.
13. Знаниями по порядку действий при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.

14. Знаниями по порядку действий при поступлении угрозы по телефону и в письменной форме.
15. Знаниями по порядку действий при терроризме и захвату в заложники.
16. Навыками при оказании первой помощи при отравлении препаратами бытовой химии.
17. Навыками при оказании первой помощи при ожогах и обморожении.

4.2.2. Вопросы к экзамену

Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.