

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет Электроэнергетический
Кафедра «Энергообеспечение предприятий и электротехнологии»



27 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – магистратура

Направление подготовки

35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) образовательной программы

*Энергетический менеджмент и инжиниринг
энергосистем*

Форма обучения

*очная,
очно-заочная,
заочная*

Год приема
2023

Санкт-Петербург
2023

Декан факультета

Мерверов Г.В. Медведев

Заведующий выпускающей
кафедрой

ММ М.М. Беззубцева

Руководитель образовательной
программы

ММ М.М. Беззубцева

Разработчик

Арефьев Арефьев М.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Угрюмов Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)	2
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	20
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	20
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля).....	20
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	21
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	22
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «*Основы педагогической деятельности (модуля)*» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК-3.4 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	З-ИУК-3.4 Знать: Способы организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
			У-ИУК-3.4 Уметь: Организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
			В-ИУК-3.4 Владеть: Способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
		ИУК-3.5 Организует обсуждение результатов работы команды	З-ИУК-3.5 Знать: Способы организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
			У-ИУК-3.5 Уметь: Организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
			В-ИУК-3.5

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
			Владеть: Способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
2	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	З-ИУК-5.1 Знать: Разнообразие культур и основы межкультурного взаимодействия.
			У-ИУК-5.1 Уметь: Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
			В-ИУК-5.1 Владеть: Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности.	З-ИУК-5.2 Знать: Разнообразие культур и основы межкультурного взаимодействия.
			У-ИУК-5.2 Уметь: Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
			В-ИУК-5.2 Владеть: Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		ИУК-5.3 Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	З-ИУК-5.3 Знать: Разнообразие культур и основы межкультурного взаимодействия.
			У-ИУК-5.3 Уметь: Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
			В-ИУК-5.3 Владеть: Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
			процессе межкультурного взаимодействия.
3	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК-6.1 Оценивает свои ресурсы, использует их для успешного выполнения профессиональных задач с учетом их приоритета.	З-ИУК-6.1 Знать: Способы и методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.
			У-ИУК-6.1 Уметь: Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
			В-ИУК-6.1 Владеть: Способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
		ИУК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	З-ИУК-6.2 Знать: Способы и методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.
			У-ИУК-6.2 Уметь: Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
			В-ИУК-6.2 Владеть: Способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
		ИУК-6.3 Выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и	З-ИУК-6.3 Знать: Способы и методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
		социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования	совершенствования на основе самооценки.
			У-ИУК-6.3 Уметь: Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
			В-ИУК-6.3 Владеть: Способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
		ИУК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	З-ИУК-6.4 Знать: Способы и методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.
			У-ИУК-6.4 Уметь: Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
			В-ИУК-6.4 Владеть: Способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
4	ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.	ИОПК-2.1 Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.	З-ИОПК-2.1 Знать: Современные педагогические методики, используемые для передачи профессиональных знаний.
			У-ИОПК-2.1 Уметь: Передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
			В-ИОПК-2.1 Владеть: Способностью передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.
		ИОПК-2.2 Использует современные педагогические методики при передаче профессиональных знаний.	З-ИОПК-2.2 Знать: Современные педагогические методики, используемые для передачи профессиональных знаний.
			У-ИОПК-2.2 Уметь: Передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.
			В-ИОПК-2.2 Владеть: Способностью передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Основы педагогической деятельности (модуля)*» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «*Основы педагогической деятельности (модуля)*» составляет 2 зачетных единицы / 72 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «*Основы педагогической деятельности (модуля)*» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№3	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	28	28	
Аудиторная работа	28	28	
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	14	14	
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	14	14	
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>			
<i>консультации перед экзаменом</i>			
2. Самостоятельная работа (СРС)	44	44	
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>контрольная работа</i>			
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>			
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>			
Вид промежуточного контроля:	Экзамен/зачёт с оценкой/ зачёт/ защита КР/КП		
Промежуточный контроль		Зачёт	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам	
		№ 3	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
Аудиторная работа	32	32	
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	16	16	
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16	
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>			
<i>консультации перед экзаменом</i>			
2. Самостоятельная работа (СРС)	40	40	
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>контрольная работа</i>			
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>			
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>			
Вид промежуточного контроля:	Экзамен/зачёт с оценкой/ зачёт/ защита КР/КП		
Промежуточный контроль		Зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам	
		№ 3	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	8	8	
Аудиторная работа	8	8	
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	4	4	
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	4	4	
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>			
<i>консультации перед экзаменом</i>			
2. Самостоятельная работа (СРС)	64	64	
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>контрольная работа</i>			
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>			
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>			
Вид промежуточного контроля:	Экзамен/зачёт с оценкой/ зачёт/ защита КР/КП		
Промежуточный контроль		Зачёт	

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3		4	5	6
1	Педагогика в системе наук о человеке	занятия лекционного типа	всего	2	4	1
			в том числе в форме практической подготовки	2	4	1
		занятия семинарского типа	всего	4	4	1
			в том числе в форме практической подготовки	4	4	1
		самостоятельная работа обучающихся		11	10	16
2	Педагогическая деятельность	занятия лекционного типа	всего	4	4	1
			в том числе в форме практической подготовки	4	4	1
		занятия семинарского типа	всего	4	4	1
			в том числе в форме практической подготовки	4	4	1
		самостоятельная работа обучающихся		11	10	16
3	Психологические особенности студенчества	занятия лекционного типа	всего	4	4	1
			в том числе в форме практической подготовки	4	4	1
		занятия семинарского типа	всего	2	4	1
			в том числе в форме практической подготовки	2	2	1
		самостоятельная работа обучающихся		11	10	16
4	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности	занятия лекционного типа	всего	4	4	1
			в том числе в форме практической подготовки	4	4	1

		занятия семинарского типа	всего	4	4	1
			в том числе в форме практической подготовки	4	4	1
		самостоятельная работа обучающихся		11	10	16
Итого			72	72	72	

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогика в системе наук о человеке	Возникновение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Структура педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	З- ИУК-3.4; У- ИУК-3.4; В- ИУК-3.4; З-ИУК-3.5; У-ИУК-3.5; В-ИУК-3.5; З- ИУК-5.1; У- ИУК-5.1; В- ИУК-5.1; З-ИУК-5.2; У-ИУК-5.2; В-ИУК-5.2; З-ИУК-5.3; У-ИУК-5.3; В-ИУК-5.3; З- ИУК-6.1; У- ИУК-6.1; В- ИУК-6.1; З-ИУК-6.2; У-ИУК-6.2; В-ИУК-6.2; З-ИУК-6.3; У-ИУК-6.3; В-ИУК-6.3; З-ИУК-6.4; У-ИУК-6.4; В-ИУК-6.4; З- ИОПК-2.1; У- ИОПК-2.1; В- ИОПК-2.1; З-	2	4	1

			ИОПК-2.2; У-ИОПК-2.2; В-ИОПК-2.2			
2	Педагогическая деятельность	Содержание высшего профессионального образования. Сущность и закономерности процесса обучения.	З- ИУК-3.4; У- ИУК-3.4; В- ИУК-3.4; З-ИУК-3.5; У-ИУК-3.5; В-ИУК-3.5; З- ИУК-5.1; У- ИУК-5.1; В- ИУК-5.1; З-ИУК- 5.2; У-ИУК-5.2; В-ИУК- 5.2; З-ИУК-5.3; У-ИУК- 5.3; В-ИУК-5.3; З- ИУК- 6.1; У- ИУК-6.1; В- ИУК- 6.1; З-ИУК-6.2; У-ИУК- 6.2; В-ИУК-6.2; З-ИУК- 6.3; У-ИУК-6.3; В-ИУК- 6.3; З-ИУК-6.4; У-ИУК- 6.4; В-ИУК-6.4; З- ИОПК-2.1; У- ИОПК- 2.1; В- ИОПК-2.1; З- ИОПК-2.2; У-ИОПК-2.2; В-ИОПК-2.2	4	4	1
3	Психологические особенности студенчества	Психологический анализ деятельности студентов. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.	З- ИУК-3.4; У- ИУК-3.4; В- ИУК-3.4; З-ИУК-3.5; У-ИУК-3.5; В-ИУК-3.5; З- ИУК-5.1; У- ИУК-5.1; В- ИУК-5.1; З-ИУК- 5.2; У-ИУК-5.2; В-ИУК- 5.2; З-ИУК-5.3; У-ИУК- 5.3; В-ИУК-5.3; З- ИУК- 6.1; У- ИУК-6.1; В- ИУК- 6.1; З-ИУК-6.2; У-ИУК- 6.2; В-ИУК-6.2; З-ИУК- 6.3; У-ИУК-6.3; В-ИУК- 6.3; З-ИУК-6.4; У-ИУК- 6.4; В-ИУК-6.4; З- ИОПК-2.1; У- ИОПК- 2.1; В- ИОПК-2.1; З- ИОПК-2.2; У-ИОПК-2.2;	4	4	1

			В-ИОПК-2.2			
4	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности	Преподаватель как субъект педагогической деятельности. Обязанности и ответственность преподавателя.	З- ИУК-3.4; У- ИУК-3.4; В- ИУК-3.4; З-ИУК-3.5; У-ИУК-3.5; В-ИУК-3.5; З- ИУК-5.1; У- ИУК-5.1; В- ИУК-5.1; З-ИУК-5.2; У-ИУК-5.2; В-ИУК-5.2; З-ИУК-5.3; У-ИУК-5.3; В-ИУК-5.3; З- ИУК-6.1; У- ИУК-6.1; В- ИУК-6.1; З-ИУК-6.2; У-ИУК-6.2; В-ИУК-6.2; З-ИУК-6.3; У-ИУК-6.3; В-ИУК-6.3; З-ИУК-6.4; У-ИУК-6.4; В-ИУК-6.4; З- ИОПК-2.1; У- ИОПК-2.1; В- ИОПК-2.1; З- ИОПК-2.2; У-ИОПК-2.2; В-ИОПК-2.2	4	4	1
Итого				14	16	4

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогика в системе наук о человеке	Семинар. Этапы развития педагогики.	З- ИУК-3.4; У- ИУК-3.4; В- ИУК-3.4; З-ИУК-3.5; У-ИУК- 3.5; В-ИУК-3.5; З- ИУК-5.1; У- ИУК-5.1; В- ИУК-5.1; З-ИУК- 5.2; У-ИУК-5.2; В-ИУК-5.2; З- ИУК-5.3; У-ИУК-5.3; В-ИУК- 5.3; З- ИУК-6.1; У- ИУК-6.1; В- ИУК-6.1; З-ИУК-6.2; У-ИУК- 6.2; В-ИУК-6.2; З-ИУК-6.3; У- ИУК-6.3; В-ИУК-6.3; З-ИУК- 6.4; У-ИУК-6.4; В-ИУК-6.4; З- ИОПК-2.1; У- ИОПК-2.1; В- ИОПК-2.1; З-ИОПК-2.2; У- ИОПК-2.2; В-ИОПК-2.2	2	2	1
		Семинар. Система педагогических наук и категории педагогики.	З- ИУК-3.4; У- ИУК-3.4; В- ИУК-3.4; З-ИУК-3.5; У-ИУК- 3.5; В-ИУК-3.5; З- ИУК-5.1; У- ИУК-5.1; В- ИУК-5.1; З-ИУК- 5.2; У-ИУК-5.2; В-ИУК-5.2; З- ИУК-5.3; У-ИУК-5.3; В-ИУК- 5.3; З- ИУК-6.1; У- ИУК-6.1; В- ИУК-6.1; З-ИУК-6.2; У-ИУК- 6.2; В-ИУК-6.2; З-ИУК-6.3; У- ИУК-6.3; В-ИУК-6.3; З-ИУК- 6.4; У-ИУК-6.4; В-ИУК-6.4; З- ИОПК-2.1; У- ИОПК-2.1; В- ИОПК-2.1; З-ИОПК-2.2; У- ИОПК-2.2; В-ИОПК-2.2	2	2	

2	Педагогическая деятельность	Семинар. Методы обучения и педагогические технологии.	З- ИУК-3.4; У- ИУК-3.4; В- ИУК-3.4; З-ИУК-3.5; У-ИУК-3.5; В-ИУК-3.5; З- ИУК-5.1; У- ИУК-5.1; В- ИУК-5.1; З-ИУК-5.2; У-ИУК-5.2; В-ИУК-5.2; З- ИУК-5.3; У-ИУК-5.3; В-ИУК-5.3; З- ИУК-6.1; У- ИУК-6.1; В- ИУК-6.1; З-ИУК-6.2; У-ИУК-6.2; В-ИУК-6.2; З-ИУК-6.3; У- ИУК-6.3; В-ИУК-6.3; З-ИУК-6.4; У-ИУК-6.4; В-ИУК-6.4; З- ИОПК-2.1; У- ИОПК-2.1; В- ИОПК-2.1; З-ИОПК-2.2; У- ИОПК-2.2; В-ИОПК-2.2	2	2	1
		Семинар. Система контроля учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа студентов.	З- ИУК-3.4; У- ИУК-3.4; В- ИУК-3.4; З-ИУК-3.5; У-ИУК-3.5; В-ИУК-3.5; З- ИУК-5.1; У- ИУК-5.1; В- ИУК-5.1; З-ИУК-5.2; У-ИУК-5.2; В-ИУК-5.2; З- ИУК-5.3; У-ИУК-5.3; В-ИУК-5.3; З- ИУК-6.1; У- ИУК-6.1; В- ИУК-6.1; З-ИУК-6.2; У-ИУК-6.2; В-ИУК-6.2; З-ИУК-6.3; У- ИУК-6.3; В-ИУК-6.3; З-ИУК-6.4; У-ИУК-6.4; В-ИУК-6.4; З- ИОПК-2.1; У- ИОПК-2.1; В- ИОПК-2.1; З-ИОПК-2.2; У- ИОПК-2.2; В-ИОПК-2.2	2	2	
3	Психологические особенности студенчества	Семинар. Студенчество – отдельная возрастная категория.	З- ИУК-3.4; У- ИУК-3.4; В- ИУК-3.4; З-ИУК-3.5; У-ИУК-3.5; В-ИУК-3.5; З- ИУК-5.1; У- ИУК-5.1; В- ИУК-5.1; З-ИУК-5.2; У-ИУК-5.2; В-ИУК-5.2; З- ИУК-5.3; У-ИУК-5.3; В-ИУК-5.3; З- ИУК-6.1; У- ИУК-6.1; В- ИУК-6.1; З-ИУК-6.2; У-ИУК-6.2; В-ИУК-6.2; З-ИУК-6.3; У- ИУК-6.3; В-ИУК-6.3; З-ИУК-	2	2	1

			6.4; У-ИУК-6.4; В-ИУК-6.4; 3-ИОПК-2.1; У- ИОПК-2.1;В-ИОПК-2.1; 3-ИОПК-2.2;У-ИОПК-2.2; В-ИОПК-2.2			
		Семинар. Специфика учебной мотивации студента.	3- ИУК-3.4; У- ИУК-3.4; В-ИУК-3.4; 3-ИУК-3.5; У-ИУК-3.5; В-ИУК-3.5; 3- ИУК-5.1; У-ИУК-5.1; В- ИУК-5.1; 3-ИУК-5.2;У-ИУК-5.2; В-ИУК-5.2; 3-ИУК-5.3; У-ИУК-5.3; В-ИУК-5.3; 3- ИУК-6.1; У- ИУК-6.1; В-ИУК-6.1; 3-ИУК-6.2; У-ИУК-6.2; В-ИУК-6.2; 3-ИУК-6.3; У-ИУК-6.3; В-ИУК-6.3; 3-ИУК-6.4; У-ИУК-6.4; В-ИУК-6.4; 3-ИОПК-2.1; У- ИОПК-2.1;В-ИОПК-2.1; 3-ИОПК-2.2;У-ИОПК-2.2; В-ИОПК-2.2	-	2	
4	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности	Семинар. Условия, способствующие объективной оценке профессионализма преподавателя.	3- ИУК-3.4; У- ИУК-3.4; В-ИУК-3.4; 3-ИУК-3.5; У-ИУК-3.5; В-ИУК-3.5; 3- ИУК-5.1; У-ИУК-5.1; В- ИУК-5.1; 3-ИУК-5.2;У-ИУК-5.2; В-ИУК-5.2; 3-ИУК-5.3; У-ИУК-5.3; В-ИУК-5.3; 3- ИУК-6.1; У- ИУК-6.1; В-ИУК-6.1; 3-ИУК-6.2; У-ИУК-6.2; В-ИУК-6.2; 3-ИУК-6.3; У-ИУК-6.3; В-ИУК-6.3; 3-ИУК-6.4; У-ИУК-6.4; В-ИУК-6.4; 3-ИОПК-2.1; У- ИОПК-2.1;В-ИОПК-2.1; 3-ИОПК-2.2;У-ИОПК-2.2; В-ИОПК-2.2	2	2	1
		Семинар. Профессионально-значимые качества личности преподавателя.	3- ИУК-3.4; У- ИУК-3.4; В-ИУК-3.4; 3-ИУК-3.5; У-ИУК-3.5; В-ИУК-3.5; 3- ИУК-5.1; У-ИУК-5.1; В- ИУК-5.1; 3-ИУК-5.2;У-ИУК-5.2; В-ИУК-5.2; 3-ИУК-5.3; У-ИУК-5.3; В-ИУК-5.3; 3- ИУК-6.1; У- ИУК-6.1; В-ИУК-6.1; 3-ИУК-6.2; У-ИУК-6.2; В-ИУК-6.2; 3-ИУК-6.3; У-ИУК-6.3; В-ИУК-6.3; 3-ИУК-6.4; У-ИУК-6.4; В-ИУК-6.4; 3-ИОПК-2.1; У- ИОПК-2.1;В-ИОПК-2.1; 3-ИОПК-2.2;У-ИОПК-2.2; В-ИОПК-2.2	2	2	

			5.3; 3- ИУК-6.1; У- ИУК-6.1; В- ИУК-6.1; 3-ИУК-6.2; У-ИУК-6.2; В-ИУК-6.2; 3-ИУК-6.3; У- ИУК-6.3; В-ИУК-6.3; 3-ИУК-6.4; У-ИУК-6.4; В-ИУК-6.4; 3- ИОПК-2.1; У- ИОПК-2.1;В- ИОПК-2.1; 3-ИОПК-2.2;У- ИОПК-2.2; В-ИОПК-2.2			
Итого				14	16	4

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогика в системе наук о человеке.	Подготовка докладов с презентаций: 1. Отрасли педагогических знаний. 2. Ретроспективный анализ педагогических идей и воспитательных практик педагогической науки. 3. Образование как социокультурный феномен. 4. Основные мировые социокультурные тенденции и их влияние на развитие образования в России. 5. Образование как механизм развития личности и общественного сознания. 6. Глобальные проблемы человечества и роль образования в их разрешении.	З- ИУК-3.4; У- ИУК-3.4; В- ИУК-3.4; З-ИУК-3.5; У-ИУК-3.5; В-ИУК-3.5; З- ИУК-5.1; У- ИУК-5.1; В- ИУК-5.1; З-ИУК-5.2; У-ИУК-5.2; В-ИУК-5.2; З- ИУК-5.3; У-ИУК-5.3; В-ИУК-5.3; З- ИУК-6.1; У- ИУК-6.1; В- ИУК-6.1; З-ИУК-6.2; У-ИУК-6.2; В-ИУК-6.2; З-ИУК-6.3; У- ИУК-6.3; В-ИУК-6.3; З-ИУК-6.4; У-ИУК-6.4; В-ИУК-6.4; З- ИОПК-2.1; У- ИОПК-2.1; В- ИОПК-2.1; З-ИОПК-2.2; У- ИОПК-2.2; В-ИОПК-2.2	11	10	16
2	Педагогическая деятельность.	Подготовка докладов с презентаций: 1. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система. 2. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли. 3. Личность как педагогическая и психологическая категория. 4. Источники и факторы развития личности. 5. Научное исследование в педагогике. 6. Логика педагогического исследования. 7. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования. 8. Методология педагогической науки. 9. Самообучение и самообразование студента.	З- ИУК-3.4; У- ИУК-3.4; В- ИУК-3.4; З-ИУК-3.5; У-ИУК-3.5; В-ИУК-3.5; З- ИУК-5.1; У- ИУК-5.1; В- ИУК-5.1; З-ИУК-5.2; У-ИУК-5.2; В-ИУК-5.2; З- ИУК-5.3; У-ИУК-5.3; В-ИУК-5.3; З- ИУК-6.1; У- ИУК-6.1; В- ИУК-6.1; З-ИУК-6.2; У-ИУК-6.2; В-ИУК-6.2; З-ИУК-6.3; У- ИУК-6.3; В-ИУК-6.3; З-ИУК-6.4; У-ИУК-6.4; В-ИУК-6.4; З- ИОПК-2.1; У- ИОПК-2.1; В- ИОПК-2.1; З-ИОПК-2.2; У- ИОПК-2.2; В-ИОПК-2.2	11	10	16

3	Психологические особенности студенчества.	Подготовка докладов с презентаций: 1. Диагностика мотивации студентов в вузе. 2. Личностные особенности, стили поведения и типы, профессионально самоидентификации студентов вуза. 3. Ценностное отношение студентов к учебным дисциплинам как фактор успешности. 4. Методика для диагностики учебной мотивации студентов. 5. Возрастно-психологические особенности современного студенчества. 6. Содержание и организация самообразовательной деятельности по формированию субъективной активности студентов. 7. Эмоционально-волевые процессы в деятельности студентов.	З- ИУК-3.4; У- ИУК-3.4; В- ИУК-3.4; З-ИУК-3.5; У-ИУК-3.5; В-ИУК-3.5; З- ИУК-5.1; У- ИУК-5.1; В- ИУК-5.1; З-ИУК-5.2; У-ИУК-5.2; В-ИУК-5.2; З- ИУК-5.3; У-ИУК-5.3; В-ИУК-5.3; З- ИУК-6.1; У- ИУК-6.1; В- ИУК-6.1; З-ИУК-6.2; У-ИУК-6.2; В-ИУК-6.2; З-ИУК-6.3; У- ИУК-6.3; В-ИУК-6.3; З-ИУК-6.4; У-ИУК-6.4; В-ИУК-6.4; З- ИОПК-2.1; У- ИОПК-2.1; В- ИОПК-2.1; З-ИОПК-2.2; У- ИОПК-2.2; В-ИОПК-2.2	11	10	16
4	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности.	Подготовка докладов с презентаций: 1. Педагогическое мастерство. 2. Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности. 3. Общие и специальные способности педагога как индивидуальные психологические предпосылки успешной педагогической деятельности. 4. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. 5. Характеристики компетентности современного преподавателя. 6. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.	З- ИУК-3.4; У- ИУК-3.4; В- ИУК-3.4; З-ИУК-3.5; У-ИУК-3.5; В-ИУК-3.5; З- ИУК-5.1; У- ИУК-5.1; В- ИУК-5.1; З-ИУК-5.2; У-ИУК-5.2; В-ИУК-5.2; З- ИУК-5.3; У-ИУК-5.3; В-ИУК-5.3; З- ИУК-6.1; У- ИУК-6.1; В- ИУК-6.1; З-ИУК-6.2; У-ИУК-6.2; В-ИУК-6.2; З-ИУК-6.3; У- ИУК-6.3; В-ИУК-6.3; З-ИУК-6.4; У-ИУК-6.4; В-ИУК-6.4; З- ИОПК-2.1; У- ИОПК-2.1; В- ИОПК-2.1; З-ИОПК-2.2; У- ИОПК-2.2; В-ИОПК-2.2	11	10	16
Итого				44	40	64

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «*Основы педагогической деятельности (модуля)*» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1.	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2.	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3.	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4.	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5.	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6.	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7.	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8.	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9.	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «*Основы педагогической деятельности (модуля)*» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для
-------	-----------------	----------------------	--

			<i>печатных изданий)</i>
1	История педагогики и образования: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» /Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики и др. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. - 76 с.: табл.; То же Электронный Ресурс [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208 .	электронное	
2	Лихачев, Б. Т. Педагогика: Курс лекций. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 1999. - 522с. - ISBN 5-85294-080-1: 43-20.	печатное	14
3	Реан, А. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2009. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-272-00266-2 : 167-40.	печатное	599

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «*Основы педагогической деятельности (модуля)*» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Давыденкова А.Г., Ермилова М.В., Обухов В.Л. Психология и педагогика Высшей школы. Методические указания для обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (академическая магистратура) СПб.: СПбГАУ, 2020 г.-35с.	печатное	100
2	Давыденкова А.Г., Ермилова М.В., Обухов В.Л. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие для магистров и	печатное	300

	обучающихся при получении ими квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». СПб: Проспект науки, 2021. -256 с.		
3	Арефьев М.А., Давыденкова А.Г., Ермилова М.В. Основы педагогической деятельности. Организация самостоятельной работы. Учебное пособие для обучающихся по направлению 35.04.06 Агроинженерия. Профиль: «Технические системы в агробизнесе». СПб.: СПбГАУ, 2022 г.-135с.	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «*Основы педагогической деятельности (модуля)*» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2	Электронный каталог научных журналов [Электронный ресурс]	http://elibrary.ru/titles.asp
3	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	www.biblioclub.ru .
4	Сайт для проектировщиков, инженеров, конструкторов.	https://dwg.ru/ .

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «*Основы педагогической деятельности (модуля)*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория 3429 НК: Перечень основного оборудования 1. место преподавателя 2. столы 3. стулья 4. шкаф/стеллаж Перечень технических средств обучения 1. переносной мультимедийный комплекс: проектор, ноутбук и экран для проектора Программное обеспечение 1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365). 2. Лицензионное программное обеспечение ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия 3. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC. 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Foxit Reader 5. Свободно распространяемое программное обеспечение WinRar 6. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 7. Свободно распространяемое программное обеспечение Google Chrome 8. Свободно распространяемое программное обеспечение Mozilla Firefox 9. Свободно распространяемое программное обеспечение Linux	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, лит. А, этаж 3, помещение 50

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
2	2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 2.1 Аудитория 3429 НК: Перечень основного оборудования 1. место преподавателя 2. столы 3. стулья 4. шкаф/стеллаж Перечень технических средств обучения 1. переносной мультимедийный комплекс: проектор, ноутбук и экран для проектора Программное обеспечение 1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365). 2. Лицензионное программное обеспечение ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия 3. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC. 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Foxit Reader 5. Свободно распространяемое программное обеспечение WinRar 6. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 7. Свободно распространяемое программное обеспечение Google Chrome 8. Свободно распространяемое программное обеспечение Mozilla Firefox 9. Свободно распространяемое программное обеспечение Linux	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, лит. А, этаж 3, помещение 50
3	3. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся 3.1 Аудитория 3429 НК: Перечень основного оборудования 1. место преподавателя	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, лит. А, этаж 3, помещение 50

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	2. столы 3. стулья 4. шкаф/стеллаж Перечень технических средств обучения 1. переносной мультимедийный комплекс: проектор, ноутбук и экран для проектора Программное обеспечение 1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365). 2. Лицензионное программное обеспечение ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия 3. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC. 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Foxit Reader 5. Свободно распространяемое программное обеспечение WinRar 6. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 7. Свободно распространяемое программное обеспечение Google Chrome 8. Свободно распространяемое программное обеспечение Mozilla Firefox 9. Свободно распространяемое программное обеспечение Linux	
4	4. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации 4.1 Аудитория 3429 НК: Перечень основного оборудования 1. место преподавателя 2. столы 3. стулья 4. шкаф/стеллаж Перечень технических средств обучения	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, лит. А, этаж 3, помещение 50

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	1. переносной мультимедийный комплекс: проектор, ноутбук и экран для проектора Программное обеспечение 1.Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365). 2.Лицензионное программное обеспечение ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия 3.Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC. 4.Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Foxit Reader 5.Свободно распространяемое программное обеспечение WinRar 6.Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 7.Свободно распространяемое программное обеспечение Google Chrome 8.Свободно распространяемое программное обеспечение Mozilla Firefox 9.Свободно распространяемое программное обеспечение Linux	

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.