

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра экономики и организации аграрного производства

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и организации
в АПК _____ Л.Б. Винничек

_____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«*Экономическая история*»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

38.03.01 Экономика, ФГОС ВО № 954 от 12 августа 2020 г.

Направленность (профиль) образовательной программы

Аграрная экономика

Форма(ы) обучения

Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Автор

доцент
(должность)


_____ (подпись)

Улимбашев А.З.
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины «*Экономическая история*» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и организации аграрного производства от 12 мая 2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой


_____ (подпись)

Исаенко А.Н.
(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой


_____ (подпись) Позубенко Н.А.

Начальник отдела
информационных технологий


_____ (подпись)

Чижиков А.С.

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	5
4	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций	7
6	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
7	Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
8	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	12
9	Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10	Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов экономического мировоззрения, ознакомление с закономерностями экономического развития стран мира и регионов, формирования умений и навыков анализа экономических ситуации и процессов прошлого.

Задачи освоения дисциплины:

освоение студентами принципов и методов анализа экономических процессов прошлого;

изучение особенностей экономического развития стран мира и регионов;

приобретение навыков анализа экономических процессов прошлого, в том числе с использованием различных источников информации;

приобретение навыков использования результатов анализа процессов в области экономики прошлого в исследовании текущих социально-экономических и культурных процессов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Экономическая история*» участвует в формировании следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории	Знает основные события мировой и отечественной экономической истории Умеет объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории Владеет методами анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенций по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3 Способен	анализировать и содержательно объяснять природу

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенций по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
экономических процессов на микро- и макроуровне	
1	Философия
1	История
1,2	Макроэкономика
1,2	Микроэкономика
5	Организационно-экономические основы развития сельских территорий
8	Экономическая оценка инвестиций в сельском хозяйстве
2	Ознакомительная практика
4	Технологическая практика
4	Практика по получению профессиональных знаний, умений и навыков
8	ГИА
8	Подготовка и защита ВКР

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Экономическая история*» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки направленность_38.03.01 Экономика.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц / 108 часов и 3 зачетных единиц/108 часов.

Виды учебной деятельности	Всего, часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	108	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.	48	-	26
<i>Лекции</i>	16	-	10
<i>Практические занятия</i>	32	-	16
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	60	-	64

Виды учебной деятельности	Всего, часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Контроль			18
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, защита курсовой работы (проекта))	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
Очная форма обучения							
1	Основные черты первобытной экономики	ОПК-3	1 семестр	2	2		4
2	Хозяйственные отношения в странах Древнего Востока. Азиатская система хозяйствования.	ОПК-3	1 семестр	0	2		4
3	Античная система хозяйствования	ОПК-3	1 семестр	0	4		4
4	Особенности экономики Европейских стран в период феодализма	ОПК-3	1 семестр	2	4		8
5	Формирование и развитие капиталистических отношений в странах Западной Европы в 16 – 18 вв	ОПК-3	1 семестр	4	4		8
6	Промышленный переворот и индустриализация стран Западной Европы и США в период конец 18 – начало 19 в.	ОПК-3	1 семестр	2	4		8
7	Основные тенденции в развитии мирового капитализма на рубеже 19 – 20 вв.	ОПК-3	1 семестр	2	4		8
8	Развитие государственного регулирования экономики после Великой Депрессии	ОПК-3	1 семестр	2	4		8
9	Основные тенденции и направления	ОПК-3	1 семестр	2	4		8

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
	развития ведущих стран мира после Второй мировой войны						
Заочная форма обучения							
Очно-заочная форма обучения							
1	Основные черты первобытной экономики	ОПК-3	1 семестр	2	0		4
2	Хозяйственные отношения в странах Древнего Востока. Азиатская система хозяйствования.	ОПК-3	1 семестр	0	2		4
3	Античная система хозяйствования	ОПК-3	1 семестр	0	2		8
4	Особенности экономики Европейских стран в период феодализма	ОПК-3	1 семестр	0	2		8
5	Формирование и развитие капиталистических отношений в странах Западной Европы в 16 – 18 вв	ОПК-3	1 семестр	0	2		8
6	Промышленный переворот и индустриализация стран Западной Европы и США в период конец 18 – начало 19 в.	ОПК-3	1 семестр	2	2		8
7	Основные тенденции в развитии мирового капитализма на рубеже 19 – 20 вв.	ОПК-3	1 семестр	2	2		8
8	Развитие государственного регулирования экономики после Великой Депрессии	ОПК-3	1 семестр	2	2		8
9	Основные тенденции и направления	ОПК-3	1 семестр	2	2		8

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
	развития ведущих стран мира после Второй мировой войны						

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Электронные учебные издания:

1. Экономическая теория: микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика : учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. – 10-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 934 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684200> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04124-2. – Текст : электронный.

6.2 Электронные образовательные ресурсы:

- 1) Электронный образовательный портал Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – Режим доступа: <https://lms.spbgau.ru/login/index.php>
- 2) Университетская библиотека Online. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
- 3) Научная электронная библиотека «eLibrari.ru». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

6.3. Печатные учебные издания:

- 1. Курс экономической теории :** учебник для вузов / Моск. гос. ин-т междунар. отношений; под общ. ред. М. Н. Чепурина, Е. А. Киселевой. - 7-е изд., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2010. - 876 с. - ISBN 978-5-85271-287-5 : 400-00.
- 2. Даниленко, Л. Н.** Экономическая теория : курс лекций по микро- и макроэкономике : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подгот. 0805.00.62 "Менеджмент" по спец. 080507.65 "Менеджмент организации", 080502.65 "Экономика и управление на предприятии" (по отраслям), 080109.65 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения. - Москва : Инфра-М, 2014. - 575 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - На тит. л. и обл.: Электронно-библиотечная система znanium.com. - Библиогр.: с. 571. - ISBN 978-5-16-004799-7 : 828-36.
- 3. Чекмарев, О. П.** Экономическая теория : метод. рекомендации по выполнению курсовой работы для студ., обучающихся по направлению подгот.: 080100.62 "Экономика" / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. аграр. ун-т, Каф. экон. теории. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2013. - 39 с. - 0-00.
- 4. Практическое пособие к семинарским занятиям по экономической теории :** учеб. пособие для вузов / под ред. В. Д. Камаева. - М. : ВЛАДОС: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2001. - 270с. - (Практикум для вузов). - ISBN 5-691-00135-3 : 37-22.
- 5. Макконнелл, К. Р.** Экономикс: принципы, проблемы и политика : учебник : Пер.с 13-го англ.изд. / К. Р. Макконнелл, С. Л. Брю. - М. : Инфра-М, 1999. - 905,[39]с. - ISBN 0-07-046814-1. - ISBN 5-16-000001-1 : 242-10.
- 6. Фишер, Стенли.** Экономика : пер. со 2-го англ. изд. / Фишер Стенли, Р. Дорнбуш, Р. Шмалензи. - М. : Дело, 1999. - 829с. - ISBN 0-07-017781-3. - ISBN 5-7749-0136-X : 225-00.
- 7. Самуэльсон, П.** Экономика : [Учеб. для начинающих]. Т.1 : / П. Самуэльсон. - М. : НПО "АЛГОН", ВНИИСИ, 1992. - 333с. - ISBN 5-201-09971-8 : 1300-00.
- 8. Самуэльсон, П.** Экономика : [Учеб. для начинающих]. Т.2 : / П. Самуэльсон. - М. : НПО "АЛГОН", ВНИИСИ, 1992. - 415 с. - 1300-00.

6.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для успешного освоения дисциплины, студент должен посещать все аудиторные занятия, и следовать указаниям преподавателя, направленным на помощь в освоении дисциплины.

В ходе аудиторных занятий лекционного типа, студенту рекомендуется:

1. заранее узнать тему лекционного занятия и осуществить предварительное ознакомление с содержанием темы с использованием основной литературы, методом быстрого панорамного чтения или чтения-просмотра;
2. непосредственно на лекционном занятии по заявленной теме, внимательно слушать лектора, делать заметки по теме лекции или ее конспект. Рекомендуется делать пометки о возникших вопросах по представленному материалу и в конце занятия консультироваться по ним с преподавателем;
3. после прослушивания лекционного материала, студенту рекомендуется осуществить самостоятельное изучение темы, в соответствии с ниже представленными указаниями;

В процессе самостоятельного изучения темы, студенту рекомендуется осуществить углубленное чтение материала по теме, с использованием основной литературы, а также дополнительной литературы.

Для более эффективного запоминания и усвоения изучаемого материала с использованием учебника, полезно делать записи основных формулировок, терминов и названий, формул, математических зависимостей и т.п. Для облегчения запоминания, целесообразно пытаться систематизировать учебный материал, проводить обобщение разнообразных фактов, сводить их в таблицы.

В ходе аудиторных занятий семинарского типа, студенту рекомендуется:

1. вести рабочую тетрадь для фиксирования предлагаемого материала в ходе семинарского занятия;
2. активно участвовать в предлагаемых преподавателем дискуссиях по основным вопросам изучаемой темы;

Студент имеет возможность самостоятельно определять время и длительность своей работы по внеаудиторному усвоению дисциплины, но настоятельно рекомендуется разработать наиболее эффективную индивидуальную методику самостоятельной внеаудиторной работы, исходя из индивидуальных особенностей жизнедеятельности студента, и сохранять в применении данной методики определенную систематичность.

В случае возникновения проблем и вопросов при усвоении материала организуются индивидуальные консультации с преподавателем, в том числе реализуя различные коммуникационные возможности:

- очные консультации (в часы приема преподавателя, до и после окончания занятий по дисциплине в соответствии с расписанием);
- консультации по сети Интернет (эл. почта, система дистанционного обучения Moodle).

7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «*Экономическая история*» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «*Экономическая история*».

8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

8.1 Лицензионное программное обеспечение:

- 1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
- 2) Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
- 3) Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)

8.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:¹

- 1) Adobe Acrobat Reader DC
- 2) 7-Zip

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1) Справочно-правовая система «Консультант плюс». [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- 2) Информационно-правовой портал «Гарант.ру». [Электронный ресурс]– Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

¹ Бесплатное программное обеспечение распространяемое в сети «Интернет»

9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
	<p>№ 2239. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж). Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, строение 2</p>

10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания

ДИСЦИПЛИНЫ

С т у д е н т ы с н а р у ш е н и я м и з р е н и я

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(м а л о м о б и л ь н ы е с т у д е н т ы, с т у д е н т ы, и м е ю щ и е т р у д н о с т и п е р е д в и ж е н и я и

п а т о л о г и ю в е р х н и х к о н е ч н о с т е й)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и

обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.