

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет экономики и управления в АПК
Кафедра иностранных языков и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономики
и управления в АПК

Л.Б. Винничек

« 16 » апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Группа научных специальностей

5 Социальные и гуманитарные науки

Научная специальность

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения

очная

Год приема

2024

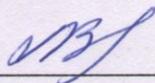
Срок освоения

3 года

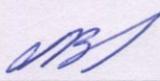
Санкт-Петербург

2024

Декан факультета

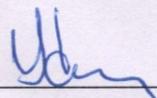

_____ Л.Б. Винничек

Заведующий выпускающей
кафедрой

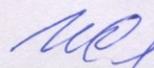

_____ Л.Б. Винничек

Разработчики:

Заведующий кафедрой иностранных языков
и культуры речи, профессор _____


_____ Т.А. Кошемчук

Профессор кафедры иностранных языков
и культуры речи _____

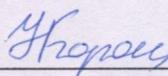

_____ И.Г. Серова

Профессор кафедры иностранных языков
и культуры речи _____

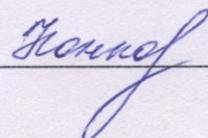

_____ Т.А. Федяева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


_____ Н.А. Борош

Начальник
отдела аспирантуры и докторантуры


_____ Н.А. Нонко

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Целями освоения дисциплины (модуля) являются

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого (сформированного) на предыдущей ступени обучения (специалитет / магистратура) и овладением необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сфер деятельности, при общении с зарубежными коллегами и партнерами, а также для развития когнитивных и исследовательских умений с использованием научных ресурсов на иностранном языке.

Задачами дисциплины (модуля) являются

- развитие компетенции применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- формирование умения устанавливать и поддерживать профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности;
- умение составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- умение представлять результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- формирование способности аргументированно отстаивать свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» направлено на достижение следующих результатов, определенных программой подготовки научных и научно-педагогическим кадров в аспирантуре:

- знание правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- знание норм употребления лексики и фонетики;
- знание требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- знание основных способов работы над языковым и речевым материалом;
- знание основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.);
- умение пользоваться всеми видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом) в ситуации профессионального и научного общения;
- умение осуществлять перевод научных текстов по избранной специальности с адекватным сохранением плана содержания;
- владение стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов профессиональной и научной направленности;
- владение умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
- владение приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

По уровню языковой системы

| | |
|----------|--|
| фонетика | Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы (краткость), закрытость (открытость) гласных звуков, звонкость (глухость) конечных согласных и т.п. |
| лексика | К концу обучения, предусмотренного данной программой, |

| | |
|-----------------|---|
| | лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности. |
| грамматика | |
| Английский язык | <p>Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства.</p> <p>Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).</p> |
| Немецкий язык | <p>Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с zu в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции sein и haben + zu + infinitiv. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции sein + Partizip II (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.</p> |
| Французский | <p>Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: avoir a + infinitif; ktre a + infinitif; laisser + infinitif; faire + infinitif.</p> <p>Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени.</p> |

| | |
|--|--|
| | Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода <i>le</i> , местоимения-наречия <i>en</i> и <i>y</i> . |
|--|--|

По видам речевой деятельности

| | |
|-------------|--|
| аудирование | Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. |
| говорение | Аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной научной специальностью. |
| чтение | Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности. Аспирант (соискатель) должен владеть всеми видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым и просмотровым). |
| письмо | Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку 2 Образовательный компонент 2.1 Дисциплины

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 часа), в том числе 72 часа (практические занятия), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 36 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость раздела

| № раздела | Наименование раздела | Трудоемкость самостоятельной работы | | |
|-----------|----------------------|-------------------------------------|----------------------|----------------------|
| | | Индивидуальное задание | Коллективное задание | Всего часов (лекции) |
| 1 | Unit 1 | 8 | 4 | 12 |
| 2 | Unit 2 | 8 | 4 | 12 |
| 3 | Unit 3 | 6 | 4 | 10 |
| 4 | Unit 4 | 6 | 4 | 10 |
| 5 | Unit 5 | 4 | 4 | 8 |
| 6 | Unit 6 | 6 | 4 | 10 |

| | | | | |
|----|---------|---|---|----|
| 7 | Unit 7 | 6 | 4 | 10 |
| 8 | Unit 8 | 4 | 4 | 8 |
| 9 | Unit 9 | 4 | 4 | 8 |
| 10 | Unit 10 | 4 | 4 | 8 |

Содержание дисциплины (модуля)

Английский язык

| № п/п | Наименование раздела | Объем часов | Наименование темы | Содержание (раскрываемые вопросы) |
|-------|----------------------|-------------|---|--|
| 1 | Unit 1 | 8/4 | Postgraduate education | Self-presentation at a scientific conference on a professional topic; Presentation in English on the profile under study; Scientific dialogue. Forms and views of its construction |
| 2 | Unit 2 | 8/4 | Doing postgraduate research | Basic rules for dialogue and discussion in English; The main forms of polite scientific treatment; Presentation of own scientific research (articles, reports) in English |
| 3 | Unit 3 | 6/4 | Writing PhD thesis | The main grammatical forms of the scientific style of speech in English; The main generally accepted speech revolutions; the most complex grammatical constructs of English |
| 4 | Unit 4 | 6/4 | Research methods | Analysis, synthesis, comparison, comparisons, methodological framework |
| 5 | Unit 5 | 4/4 | The use of computers in research | Basic terms defining modern technology in English; Vocabulary of scientific terminology by specialty |
| | | 4/4 | Сдача зачета | |
| 6 | Unit 6 | 6/4 | Research presentation | main terms by specialty in English for Research presentation |
| 7 | Unit 7 | 6/4 | Academic conference | main terms by specialty in English for Academic conference |
| 8 | Unit 8 | 4/4 | Academic writing | main terms by specialty in English for Academic writing |
| 9 | Unit 9 | 4/4 | Postgraduate student grants | main terms by specialty in English for Postgraduate student grants |
| 10 | Unit 10 | 4/4 | Postgraduate jobs | main terms by specialty in English for Postgraduate jobs |
| | | 4/4 | Подготовка и сдача кандидатского экзамена | |

Немецкий язык

| № п/п | Наименование раздела | Объем часов | Наименование темы | Содержание (раскрываемые вопросы) |
|-------|----------------------|-------------|-------------------|-----------------------------------|
|-------|----------------------|-------------|-------------------|-----------------------------------|

| | | | | |
|----|---------|-----|--|--|
| 1 | Unit 1 | 8/4 | Система придаточных предложений | Основные особенности придаточных конструкций научного стиля речи |
| 2 | Unit 2 | 8/4 | Инфинитивные группы и обороты | Научный стиль и инфинитивные группы и обороты |
| 3 | Unit 3 | 6/4 | Модальные конструкции. Глагол sich lassen в модальном значении | Сложные случаи употребления Глагола sich lassen в модальном значении |
| 4 | Unit 4 | 6/4 | Partizip I, Partizip II, Partizip I с частицей «zu» | Основа научного стиля основных временных форм с частицей zu |
| 5 | Unit 5 | 4/4 | Распространенное определение | |
| | | 4/4 | Сдача зачета | |
| 6 | Unit 6 | 6/4 | Работа с текстами. Биологические науки | Hauptbegriffe |
| 7 | Unit 7 | 6/4 | Работа с текстами. Ветеринария и зоотехния | Tiermedizin und Tierzucht |
| 8 | Unit 8 | 4/4 | Работа с текстами. Науки о земле | Die Wissenschaften vom Land |
| 9 | Unit 9 | 4/4 | Работа с текстами. Сельское, лесное и рыбное хозяйство | Land-, Forst- und Fischereiwirtschaft |
| 10 | Unit 10 | 4/4 | Работа с текстами. Экономика и управление | Wirtschaft und Management |
| | | 4/4 | Подготовка и сдача кандидатского экзамена | |

Французский язык

| № п/п | Наименование раздела | Объем часов | Наименование темы | Содержание (раскрываемые вопросы) |
|-------|----------------------|-------------|---|--|
| 1 | Unit 1 | 8/8 | Enseignement postuniversitaire Utilisation des ordinateurs dans la recherche | Auto-présentation à une conférence scientifique sur un sujet professionnel ; Présentation en anglais du profil à l'étude ; Dialogue scientifique. Formes et vues de sa construction Règles de base pour le dialogue et la discussion en anglais |
| 2 | Unit 2 | 8/8 | Faire de la recherche de | Les principales formes de traitement scientifique poli ; |

| | | | | |
|----|---------|-----|--|--|
| | | | troisième cycle | Présentation de ses propres recherches scientifiques (articles, rapports) en anglais Les principales formes grammaticales du style scientifique de la parole en anglais |
| 3 | Unit 3 | 6/6 | Thèse de doctorat en écriture | Les principales révolutions de discours généralement acceptées ; les constructions grammaticales les plus complexes de l'anglais |
| 4 | Unit 4 | 6/6 | Méthodes de recherche | Analyse, synthèse, comparaison, comparaisons, cadre méthodologique |
| 5 | Unit 5 | 4/4 | texte, test | |
| | | 4/4 | Сдача зачета | |
| 6 | Unit 6 | 6/6 | Travailler avec des textes. Sciences de la vie | Sciences de la vie |
| 7 | Unit 7 | 6/6 | Travailler avec des textes. Vétérinaire et zootechnie | Vétérinaire et zootechnie |
| 8 | Unit 8 | 6/6 | Travailler avec des textes. Sciences de la Terre | Sciences de la Terre |
| 9 | Unit 9 | 6/6 | Travailler avec des textes. Agriculture, sylviculture et pêche | Agriculture, sylviculture et pêche |
| 10 | Unit 10 | 4/6 | Travailler avec des textes. Économie et gouvernance | Économie et gouvernance |
| | | 4/4 | Подготовка и сдача кандидатского экзамена | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА

Оценочные материалы и средства, включают типовые, индивидуальные и коллективные задания, формы внешнего, внутреннего оценивания и самооценки, позволяющие оценить результаты обучения по дисциплины (модуля) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Оценочные средства дисциплины (модуля)

| № п/п | Контролируемые разделы | Наименование оценочного средства |
|-------|------------------------|----------------------------------|
| 1 | Unit 1 | Тест, коллоквиум |
| 2 | Unit 2 | Контрольная работа, коллоквиум |
| 3 | Unit 3 | Кейс-задача, тест |

| | | |
|---|--------|---|
| 4 | Unit 4 | Контрольная работа |
| 5 | Unit 5 | Коллоквиум, кейс-задача, контрольная работа |
| 1 | Unit 1 | Тест, коллоквиум |
| 2 | Unit 2 | Контрольная работа, коллоквиум |
| 3 | Unit 3 | Кейс-задача, тест |
| 4 | Unit 4 | Контрольная работа |
| 5 | Unit 5 | Коллоквиум, кейс-задача, контрольная работа |

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний, умений и навыков.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» оцениваются в 3 семестре – («зачтено», «не зачтено»)/ в 4 семестре - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки:

Критерии знаний при проведении экзамена/ зачета с оценкой/ зачета:

Отметка «отлично», «зачтено» – продемонстрированы достаточно твердые знания материала в предметной области, умения и навыки их использования для выполнения конкретных заданий, проявлено внимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные полные ответы на большинство вопросов, касающихся предметной области.

Отметка «хорошо», «зачтено» – продемонстрированы достаточно твердые знания материала в предметной области, умения и навыки их использования для выполнения конкретных заданий, проявлено внимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные полные ответы на большинство вопросов, касающихся предметной области. Нет грубых ошибок, при ответах на некоторые вопросы допущены неточности, но недостаточно корректно выполнены задания.

Отметка «удовлетворительно», «зачтено» – продемонстрированы недостаточно твердые знания материала в предметной области, умения и навыки их использования для выполнения конкретных заданий, проявлено внимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, частично даны правильные полные ответы на большинство вопросов, касающихся области исследования. Есть грубые ошибки, при ответах на некоторые вопросы допущены неточности, но недостаточно корректно и несвоевременно выполнены задания.

Отметка «неудовлетворительно», «не зачтено» – не дано ответа или даны неправильные ответы на большинство вопросов, касающихся области исследования, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, компетенции не сформированы полностью или частично. Задания не выполнены или выполнены некорректно и несвоевременно.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

6.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «История и философия науки» представлен в таблице.

- Лицензионное программное обеспечение –

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |

6.2 Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

| № n/n | Методическое издание | Вид методического издания | Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий) |
|----------|---|---------------------------|--|
| 1 | Зыкин А.В., Беляева Ю.А., Филиппова О.В. Учебное пособие по английскому языку для самостоятельной работы – СПб.: СПбГАУ. – 2017. – 407 с. | печатное | 13 |
| 2 | Орловская И.В., Самсонова Л.С., Скубриева А.И. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов / И. В. Орловская, Л.С. Самсонова, А. И. Скубриева. – 13-е изд. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. – 447 с. | печатное | 14 |
| 3 | Федяева Т.А. Немецкий язык, учебное пособие (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – СПб.: СПбГАУ, 2016. – 60с. | печатное | 10 |
| 4 | Баракина С.Ю. Немецкий язык. – СПб.: Проспект Науки, 2013. – 348 с. | печатное | 8 |
| 5 | Ленько Г.Н. Учебное пособие по французскому языку – СПб.: СПбГАУ. – 2016. – 162 с. | печатное | 3 |
| 6 | Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык: Cours pratique de grammaire française. – М.: Nestor Academic Publishers, 2014. – 480 с. | печатное | 1 |

6.3 Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

| № n/n | Методическое издание | Вид методического издания | Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий) |
|----------|--|---------------------------|--|
| 1 | Зыкин А.В. Учебное пособие по английскому языку для самостоятельной работы / А.В. Зыкин, Ю.А. Беляева, О.В. Филиппова; Мин-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2017. – | электронное | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| | 398 с. | | |
| 2 | <i>Федосова К.А. Учебно-методическое пособие по немецкому языку / К.А. Федосова; С.-Петерб. гос. аграр. ун-т. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2017. – 124 с.</i> | электронное | |
| 3 | <i>Ленько Г.Н. Французский язык: учебное пособие / Г.Н. Ленько; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра иностранных языков и культуры речи. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2016. – 159 с.</i> | электронное | |

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| п/п | № | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | Режим доступа |
|-----|---|---|---|
| 1 | | Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. | http://biblioclub.ru/ |
| 2 | | Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. | https://e.lanbook.com/ |
| 3 | | Академия Google [Электронный ресурс]: поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку. | https://scholar.google.ru/ |
| 4 | | Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам [Электронный ресурс]: в базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН. | http://inion.ru/ |
| 5 | | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. | https://cyberleninka.ru/ |

7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный, обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).