

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет *Землеустройства и сельскохозяйственного строительства*
Кафедра *землеустройства*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении **ОПОП ВО**

по дисциплине
«**ФИЗИКА**»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2024

Санкт-Петербург,
2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий ИОПК-1.4 выбирает базовые физические законы для решения профессиональных задач Знать: Уметь: Владеть:	Разделы 1-7	Коллоквиум, тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</i>					
ИОПК-1.4 выбирает базовые физические законы для решения профессиональных задач					
Знать:	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
Уметь:	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты

Владеть:	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
-----------------	---	---	---	--	-------------------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ИОПК-1.4 выбирает базовые физические законы для решения профессиональных задач

Знать:

1. Каким образом в механике вводятся понятия работы, мощности, кинетической и потенциальной энергии? Представьте закон сохранения энергии в механике и приведите примеры его выполнения.
2. Представьте определения момента силы и момента импульса материальной точки относительно неподвижной оси и объясните, зачем они нужны? Сформулируйте основной закон динамики вращательного движения для материальной точки.
3. Основные положения МКТ. Диффузия и броуновское движение.
4. Поле внутри диэлектрика.
5. Преломление на сферической поверхности.

Уметь:

1. Объясните, как вводится закон сохранения момента импульса для материальной точки при вращательном движении и приведите примеры его выполнения.
2. Как вводится основной закон динамики вращательного движения для абсолютно твердого тела? Приведите примеры для моментов инерции различных тел. Приведите пример применения теоремы Штейнера.
3. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Молярная масса. Число Авогадро.
4. Проводники в электрическом поле. Поле внутри проводника и у его поверхности. Распределение зарядов в проводнике.
5. Зеркала (построение изображений, вывод формулы сферического зеркала).

Владеть:

1. Сравните выражения для работы и кинетической энергии при поступательном и вращательном движении. Сформулируйте условия равновесия твердого тела.

2. Какова общая черта всех колебательных движений? Какие физические величины используются при описании колебаний? Приведите примеры гармонических осцилляторов в механике. 16. Объясните, каким будет результат сложения двух колебаний одинаковой частоты, происходящих в одном направлении, во взаимно перпендикулярных направлениях?
3. Идеальный газ, его основные свойства. Давление газа, единицы давления.
4. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.
5. Прохождение света через плоскопараллельную пластинку и трехгранную призму.

4.1.2. Темы контрольных работ *Контрольные работы не предусмотрены в РПД*

4.1.3. Примерные темы курсовых работ *Курсовые работы не предусмотрены в РПД*

4.1.5. Тесты

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ИОПК-1.4 выбирает базовые физические законы для решения профессиональных задач

1) Выберите из предложенных только основные понятия физики.

1. тело, материальная точка, поле;

2. явление, материальная точка, закон, теория;

3. явление, величина, прибор, закон.

2) Назовите единицу измерения массы в системе СИ.

1. килограмм;

2. грамм;

3. тонна;

4. миллиграмм.

3) Сколько законов Ньютона вы изучили?

1. один;

2. два;

3. три.

4) Назовите наименьшие частицы вещества.

1. атомы;

2. молекулы;

3. электроны и нуклоны.

5) Чему равно ускорение свободного падения?

1. 9,8 м/с²;

2. 6,67 10⁻¹¹ Нм²/кг²;

3. 7,5 Н/кг.

б) К какому виду движения относится катание на качелях?

1. прямолинейное;
 2. криволинейное;
 3. движение по окружности;
 4. **колебательное движение.**
- 7) Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?
1. **закон сохранения внутренней энергии;**
 2. закон сохранения импульса тела;
 3. закон сохранения электрического заряда;
 4. закон сохранения механической силы.
- 8) Выберите из предложенных скалярные величины.
1. **скорость;**
 2. сила;
 3. масса;
 4. объем;
 5. давление.
- 9) Назовите прибор для измерения давления.
1. манометр;
 2. амперметр;
 3. авометр.
- 10) Назовите ученого, открывшего закон всемирного тяготения
1. Паскаль;
 2. Галилей;
 3. **Ньютон;**
 4. Резерфорд.
- 11) Какой закон физики используется при запуске ракет в космос?
1. закон всемирного тяготения;
 2. **закон сохранения импульса тела;**
 3. закон электромагнитной индукции;
 4. первый закон Ньютона.
- 12) Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.
1. ускорение; Ньютон;
 2. работа; Джоуль;
 3. перемещение; метр в секунду за секунду
 4. заряд; метр;
 5. сила; Кулон.
- 13) Как называется явление проникновения молекул одного вещества между молекулами другого вещества?
1. дифракция;
 2. **диффузия;**
 3. деформация.
- 14) Какая механическая сила всегда направлена противоположно движению тела?
1. сила тяжести;
 2. сила упругости;

3. сила трения.

15) Расположите в порядке ослабления следующие взаимодействия:

1. электромагнитное;
2. гравитационное;
3. ядерное

16) Перемещение - это:

1. векторная величина;
2. скалярная величина;

3. может быть и векторной и скалярной величиной;

4. правильного ответа нет.

17) Перемещением движущейся точки называют...

1. ...длину траектории;
2. пройденное расстояние от начальной точки траектории до конечной;
3. **направленный отрезок прямой, соединяющий начальное положение точки с его конечным;**
4. линию, которую описывает точка в заданной системе отсчета.

18) Ускорение - это:

1. физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому промежутку времени, за который это изменение произошло;
2. **физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому физически малому промежутку времени, за которое это изменение произошло;**
3. физическая величина, равная отношению перемещения ко времени.

19) Локомотив разгоняется до скорости 20 м/с, двигаясь по прямой с ускорением 5 м/с². Начальная скорость его равна нулю. Сколько времени длится разгон?

1. 1; 0,25 с;
2. 2 с;
3. 100 с;
4. **4 с.**

20) Какие силы в механике сохраняют свое значение при переходе из одной инерциальной системы в другую? силы тяготения, трения, упругости;

1. **только сила тяготения;**
2. только сила упругости;
3. только
4. сила трения.

21) Равнодействующая сила - это:

1. сила, действие которой заменяет действие всех сил, действующих на тело;

2. сила, заменяющая действие сил, с которыми взаимодействуют тела.

22) Согласно закону Гука сила натяжения пружины при растягивании прямо пропорциональна

1. ее длине в свободном состоянии;
2. ее длине в натянутом состоянии;

3. разнице между длиной в натянутом и свободном состояниях;

4. сумме длин в натянутом и свободном состояниях.

23) Спортсмен совершает прыжок с шестом. Сила тяжести действует на спортсмена

1. только в течение того времени, когда он соприкасается с поверхностью Земли;

2. только в течение того времени, когда он сгибает шест в начале прыжка;

3. только в то время, когда он падает вниз после преодоления планки;

4. во всех этих случаях.

24) Вес тела:

1. свойство тела;

2. **физическая величина;**

3. физическое явление.

25) Сила тяготения - это сила обусловленная:

1. **гравитационным взаимодействием;**

2. электромагнитным взаимодействием;

3. и гравитационным, и электромагнитным взаимодействием.

26) Товарный вагон, движущийся по горизонтальному пути с небольшой скоростью, сталкивается с другим вагоном и останавливается. При этом пружина буфера сжимается. Какое из перечисленных ниже преобразований энергии наряду с другими происходит в этом процессе?

1. кинетическая энергия вагона преобразуется в потенциальную энергию пружины;

2. кинетическая энергия вагона преобразуется в его потенциальную энергию;

3. потенциальная энергия пружины преобразуется в ее кинетическую энергию;

4. внутренняя энергия пружины преобразуется в кинетическую энергию вагона.

27) Кинетическая энергия тела 8 Дж, а величина импульса 4 Нс, Масса тела равна... 1;

1. 0,5кг;

2. **1 кг;**

3. 2 кг;

4. 32 кг

28) Может ли капля растительного масла беспредельно растекаться по поверхности воды?

1. может, ей ничто не мешает,

2. нет, она будет растекаться до тех пор, пока толщина слоя не окажется равной размерам

3. наименьшей частицы масла,

4. однозначно сказать нельзя: это явление связано с температурой масла,

5. нет, масло вообще не растекается по поверхности воды.

29) Укажите неверное утверждение.

1. молекула - мельчайшая частица вещества,
2. молекулы одного и того же вещества одинаковы,
3. атомы - составные части молекул,
- 4. при нагревании тела молекулы вещества увеличиваются в размерах.**

30) Какие частицы составляют молекулу воды?

1. два атома кислорода и один атом водорода,
2. два атома водорода и два атома кислорода,
- 3. один атом кислорода и один атом водорода,**
4. два атома водорода и один атом кислорода.

31) Как называется явление, при котором соприкасающиеся вещества сами собой смешиваются

32) друг с другом?

1. кипение,
- 2. диффузия,**
3. нагревание,
4. таяние.

33) Укажите неверное утверждение.

- 1. при нагревании диффузия протекает быстрее,**
2. при нагревании диффузия протекает медленнее,
3. диффузия не зависит от температуры,
4. у одних веществ диффузия зависит от температуры, а у других нет.

Магнитное поле создается

1. Электрическими зарядами.
2. Магнитными зарядами.
- 3. Движущимися электрическими зарядами.**
4. Ответ неоднозначен.

34) Чем объясняется взаимодействие двух параллельных проводников с постоянным током?

- 1. Взаимодействием электрических зарядов.**
2. Действием электрического поля одного проводника с током на ток в другом проводнике.
3. Действием магнитного поля одного проводника на ток в другом проводнике.
4. Г. Среди ответов нет правильного.

35) Прямолинейный проводник длиной 5 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 2 А?

- 1. 0,25 Н;**
2. 0,5 Н;
3. 1,5 Н.
4. 2 Н.

36) При увеличении магнитной индукции в 3 раза и уменьшении силы тока в проводнике в 3 раза сила, действующая на проводник

1. Увеличится в 3 раза.
 2. Увеличится в 9 раз.
 3. Уменьшится в 3 раза.
 4. Уменьшится в 9 раз
- 37) По какому действию было открыто явление радиоактивности?
1. по действию на фотопластинку;
 2. по ионизирующему действию на воздух;
 3. по вспышкам света, вызываемым в кристаллах ударами частиц;
 4. по следам в камере Вильсона;
 5. по импульсам тока в счетчике Гейгера.
- 38) Что такое α -излучение?
1. поток положительных ионов водорода;
 2. **поток быстрых двухзарядных ионов гелия;**
 3. поток быстрых электронов;
 4. поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии.
- 39) Что такое γ -излучение?
1. поток положительных ионов водорода;
 2. поток быстрых двухзарядных ионов гелия;
 3. поток быстрых электронов;
 4. **поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии;**
 5. поток центральных частиц.
- 40) Какой прибор при прохождении через него ионизирующей частицы выдает сигнал в виде кратковременного импульса электрического тока?
1. **счетчик Гейгера;**
 2. камера Вильсона;
 3. фотоэлемент;
 4. осциллограф;
 5. динамик.

Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ИОПК-1.4 выбирает базовые физические законы для решения профессиональных задач

Знать:

1. Чем отличаются вынужденные колебания от гармонических и затухающих? Объясните зависимость амплитуды от частоты вынуждающей силы для вынужденных колебаний.
2. Сформулируйте отличия волны от колебания. Запишите уравнение плоской бегущей волны. Дайте определение фазовой скорости, длины волны,

волнового числа. Представьте энергетические соотношения для продольных волн в твердых телах.

3. Объемная плотность энергии электрического поля.

4. Электрический ток. Условия существования электрического тока.

5. Полное внутреннее отражение.

Уметь:

1. Сформулируйте уравнение для затухающих колебаний и понятия коэффициента затухания, логарифмического декремента затухания, добротности. Как возникают апериодические колебания?

2. Как возникают стоячие волны? Что такое эффект Доплера?

3. Механические колебания. Параметры колебательного движения. Уравнение гармонического колебания.

4. Математический и пружинный маятники. Периоды их колебаний. Превращение энергии при механических колебаниях.

5. Принцип Ферма и вывод из него законов отражения и преломления света.

Владеть:

1. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение.

2. Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха и ее измерение.

3. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Понятие фронта и длины волны.

4. Свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.

5. Основные законы геометрической оптики.

4.2.2. Вопросы к экзамену

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ИОПК-1.4 выбирает базовые физические законы для решения профессиональных задач

Знать:

1. Поверхностное натяжение жидкости. Коэффициент поверхностного натяжения жидкости. Явления смачивания и не смачивания. Краевой угол.

2. Понятия кристаллического и аморфного тел. Виды кристаллических решёток. Плавление и кристаллизация твёрдых тел.

3. Электромагнитное поле и его распространение в пространстве в виде электромагнитных волн

4. Переменный ток, его получение и параметры. Уравнение переменного тока.

5. Характеристики протяженных источников света. Ламбертовские источники света.

Уметь:

1. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле.
2. Основные характеристики электростатического поля: напряженность и потенциал поля. Напряженность как градиент потенциала. Принцип суперпозиции.
3. Действующие значения переменного тока и напряжения.
4. Активное, индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока. Закон Ома для цепи переменного тока.
5. Механический эквивалент света. Связь между энергетическим и световым потоком.

Владеть:

1. Теорема Гаусса. Вычисление напряженности полей с помощью теоремы Гаусса.
2. Полярные и неполярные молекулы. Поляризация диэлектриков.
3. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.
4. Исторический обзор учения о свете.
5. Основные фотометрические величины.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.